

# 全国外经贸职业教育教学指导委员会

## 三年行动计划实施方案

为进一步贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，加快现代职业教育体系建设，创新发展外经贸职业教育，根据教育部《关于报送〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉实施方案的通知》（教职成司函〔2015〕157号），制定如下实施方案：

### 一、指导思想

外经贸行指委深入贯彻落实《行动计划》，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持走内涵发展道路，适应外经贸发展新常态和技术技能人才成长成才需要，完善产教融合，创新人才培养模式，创新教学标准体系，健全质量管理和保障制度，坚持遵循外经贸专业特色发展规律，全面提高外经贸人才培养质量。

### 二、具体工作任务

1. 强化外经贸院校（专业）特色化办学，提高外语教学质量及水平。

职业教育区别于其他类型教育的一个显著特征是，它是由政府、行业、企业、院校等多个主体共同参与的“多主体”、“跨界”的教育。外经贸职业教育质量水平的提高，必须通过外经贸行业制定权威性的教学标准，以此指导、推动各院校人才培养方案的制定及实施来完成。行业是职业教育教学标准的最有权威的制定者。行业制定的教学标准

是实现“专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与实际业务流程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的基础性、准确性、权威性的保障。这实际上是职业教育向其本质的一种回归。

外经贸职业教育的专业特色是外语及外经贸技术技能的水平，外语教学质量及水平是外经贸院校（专业）的核心竞争力。外经贸院校（专业）提高核心竞争力必须在专业课程体系建设、师资队伍建设、教材及软件建设等诸方面强化外语应用能力的重视度。在国际贸易专业教学中要强调商务英语能力为依托的原则，强调宽口径、厚基础、通专结合的原则，强调学生跨文化能力、实践能力、创新能力、就业能力、自主学习能力全面发展的原则，强调传统教学模式与机辅教学模式相结合的原则。

## 2. 根据外经贸行业人才需求，加强文化基础教育。

外经贸院校（专业）培养对象是国际化人才，高端技术技能型人才。根据行业特点，要加强文化基础教育，发挥人文学科的优势，加强公共基础课及专业课之间的相互融通和配合，注重学生文化素质、人文素养、综合职业能力和可持续发展能力培养，为学生实现职业生涯的更好发展奠定基础。要按照教育部相关教学文件的要求，对接职业标准，加大复合型教学内容，创新课程体系，开齐、开足、开好规范的公共基础课程。

## 3. 提高外经贸专业系统化培养水平，积极稳妥推进中、高职人才培养的衔接。

职业教育既不是过去单一的中职格局，也不是当前的高职（大专）的格局。要构建中等职业教育、专科层次教育、应用技术型本科、专业学位研究生教育等多层次衔接的技术技能人才培养体系。中高职衔接的关键是要完善专业课程衔接体系。要注重中高职在培养规格、课程设置、工学比例、教学内容、教学方式方法、教材选用、教学资源配置上的衔接。并且要拓宽技术技能人才终身学习的通道。外经贸行业的骨干专业如国际商务、国际贸易、商务外语等专业属于培养周期长、复合性教学内容多的专业，更需要积极稳妥推进中高职人才培养的衔接。

#### 4. 对接最新职业标准，积极推行“双证书”制度

“双证书”制度的推行及实施关键是特别注意要对接最新职业标准，紧贴岗位实际工作过程，以此调整课程结构，更新课程内容，把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入专业教学中，把相关课程考试考核与职业技能鉴定，与职业资格证书的考核合并进行。外经贸行指委要通过调研，总结以往经验，加强指导，推出有严谨性、有可操作性、有代表性、有含金量的职业资格证书。

5. 有效、合理开展实践教学，加大对学生创新创业实践活动的支持与指导。

职业教育首先是一种“教育”，不是“制器”。其要义是关注人的个性发展，并立足于人的可持续发展。它是一种以专业基础知识和专业技能为主的“教育”。实践性教学是职业教育的内涵之一。职业是变化的，教育是永恒的。不能以简单的技能培训代替传统的职业教育。

要充分利用各院校业已建设起来的校内实训基地，选择优质的模拟、仿真实训软件，在高水平双师资格教师指导下开展有效的实践教学。顶岗实习累计时间原则上以半年为主，根据外经贸专业课程实际需要，集中或分阶段安排实训实习时间。

对学生创新创业实践活动要加强指导，理清创业教育与学生培养计划的关系，学习和创业两者的兼容性，兼顾学生的个性差异，强调学生在校学习的无可替代的重要性。创新创业教育的关键是构建有针对性的有实效性的创新创业教育课程体系，面向全体学生重点开设创新创业教育通识课，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识，遵纪守法，诚实可信与善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。与此同时善于发现创业机会及创业实践能力的人才培养。

#### 6. 加强专业教师培养培训，建设外经贸行指委师资培养培训基地。

“教改的问题，主要是教师的问题”，“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才关键是教师”，“百年大计，教育为本，教育大计，教师为本”。

扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是教师的基本素质。面对当前的信息化时代，经济快速发展，各种新知识不断涌现，国际贸易在网络环境下呈现出多边化、小批量、高频率、数字化、网络化的特点以及交易方式的巨大变化，要求外经贸专业教师必须不断进行理念更新、理论提升，不断获得强大的技术技能，优化数字资源在教学中的利用，并使用信息管理系统来指导、

跟踪学生的学习。外经贸院校要积极探索高层次“双师型”教师培养模式，通过自身培养，从企业引进等方式，不断提高具备“双师素质”的专业课教师比例。

外经贸行指委各专委会要制定师资培训培养的规划，根据实际需要实施师资培养培训项目。

7. 提高信息化教学能力、加强校际联合，优势互补资源共享，建设外经贸职业教育教学资源信息化平台。

技术进步是人类文明发展的根本动力。互联网时代的到来，人们的生产生活方式正在经历着深刻变革，各行各业都在潜移默化地转变着业务形态。同样，互联网时代的到来也正在引发教育的全面变革。微课——慕课——翻转课堂见证着一场新的教育革命。网络学习和面对面传统学习模式相结合的混合式学习将是未来的主流学习方式。想要成为这种教育发展的新一代领导者的院校要具有前瞻性的领导和教师队伍。

#### 1) 教育部国家级“国际贸易专业教学资源库”建设与使用

由浙江金融职业学院主持建设的国家级“国际贸易专业教学资源库”是信息化背景下的标志性项目。该项目于2014年9月26日启动，共有30所院校参加建设。参与建设的各院校在项目建设一年来按照“一流团队、一流资源、一流技术、一流目标、一流使用”的高标准，已成功完成验收。本着要产生综合效应的原则，“资源库”建设后要边建设、边研究、边使用、边提高，务求产生性价比最高的成果，从而提升国际贸易专业学生的专业技术技能。

## 2) 外经贸行指委慕课联盟的启动与建设

在“互联网+”时代，慕课引发了学校教育教学变革，学校隐性围墙正在受到挑战，唯有及时转变观念，才能成为新一代领导者。

由行指委牵头组建的外经贸行指委慕课联盟已于2014年11月在辽宁对外经贸学院召开研讨会，并在部分院校开始建设。研讨会后形成共识，微课——慕课，外经贸行指委不能落伍。慕课联盟工作要从建立规章等基础工作做起，要从通识课做起，从国际贸易专业的核心课程做起，超前思维、立即行动、全面规划、分步实施。建设慕课联盟的宗旨是，加强院校间的联合，优势互补、资源共享，为构建全国外经贸职业教育教学资源信息化网络打下基础。

3) 校企合作共建产教深度融合的实训平台，确保外经贸职业教育教学内容与行业产业发展同步更新。

实训基地建设是职业教育技术技能人才培养的重要保障。近年来，外经贸院校高度重视实训基地建设，每年投入专项经费，建设一大批高水平实训基地。在高水平实训教学软件的创新发展中也引进了诸如POCIB、OCACE、斯坦福英语等一批高水平、行之有效的、在全国高等院校、职业院校已颇有影响力的教学软件。在当前世界加速变革的时代，外经贸院校实训基地建设要不断紧跟产业创新发展进步的步伐，走产教融合、校企合作的道路，共同培养人才，共同为外经贸行业发展服务。

## 8. 进一步提升外经贸院校管理规范化、精细化、科学化水平

近年来，外经贸院校管理制度不断完善，管理水平不断提升，不

少院校建设成高水平国家级示范校、骨干校、省级示范校、特色校。但也应当看到，现代职业教育发展与治理能力现代化要求相比，还有不小的提升空间。教育部近日出台的《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》是推进依法治校、推动职业教育改革发展，引导和帮助职业院校建立自我诊断、自我改进和自我完善的有效机制。外经贸行指委要求各院校认真学习、贯彻落实《行动计划》，抓管理、促质量，不断提高自身院校管理规范化、精细化、科学化水平。

### **三、加强行指委指导作用，健全行指委工作的保障体系**

近年来，外经贸行指委在教育部全指委、商务部人事司的领导下，紧紧围绕外经贸职业教育中心工作，围绕带领行业内各企业、院校及有关专家，积极发挥研究、咨询和指导服务作用，开拓进取，突出重点，为外经贸行业职业教育科学发展做出了贡献。但由于各种条件限制，总体来讲，行业指导能力离健全“政府主导、行业指导、企业参与”的职业教育办学体制要求还有明显差距。为进一步加强行指委指导作用，提出如下保障措施。

1. 进一步创新发展外经贸行指委业已坚持了26年之久的“一年三会一赛一平台”的工作制度（三会指行指委主任年会、院校长年会、六个专委会分别召开的专业教师年会；一赛即全国外经贸技能竞赛；一平台即全国外经贸行指委网站平台），为行指委各院校发展提供咨询、指导和服务。

2. 进一步加强行指委下设六个专指委的组织建设、工作内容建设，发挥专家指导优势，为行指委院校专业教师搭建充实知识、提高能力

的平台。

### 3. 进一步强化行指委对各院校教育教学的指导评价作用

行指委吸收有关院校领导、行业专家成立不同形式的专业建设指导小组，通过查看教学文件、听课巡课、专业建设评议等方式，在院校专业建设、教师队伍建设、教材选用、质量评价等方面提出指导性意见。

行指委提倡加强各院校之间的交流、学习，取长补短，共同发展。

### 4. 建立中高职院校联系点机制，跟踪专业教育教学改革情况

按照教育部要求，行指委选择广东外贸学校、山东外经贸职业学院作为外经贸行指委教学指导联系点院校，跟踪专业教学改革情况，总结经验，以点带面，推动行指委各院校教育教学改革与发展。

全国外经贸职业教育教学指导委员会





附件

## 《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》 任务（项目）承担意向表

说明：请在意向承担的任务（项目）对应的空格内划“√”；表中划横线的任务（项目）不填写。

### 项目一览表

序号	工作任务	负责单位	时间进度	是否承担	建设数量	预估支持经费 (单位: 万元)
<b>一、扩大优质教育资源</b>						
XM-1	骨干专业建设（3000个左右）	省级教育行政部门、相关行业职业教育教学指导委员会	2016年出台措施，2018年底前完成	√	1	400
XM-2	校企共建的生产性实训基地建设（1200个左右）	省级教育行政部门、相关行业职业教育教学指导委员会	2016年出台措施，2018年底前完成	√	2	800
XM-4	“双师型”教师培养培训基地建设（500个左右）	省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	2018年底前完成	√	2	400
XM-7	建成一批职业能力培养虚拟仿真实训中心（50个左右）	省级教育行政部门、相关行业职业教育教学指导委员会	2018年底前完成	√	1	500
XM-8	建设一批骨干职业教育集团（180个左右）；遴选10个省份开展多元投入主体依法共建职业教育集团的改革试点	省级教育行政部门，有关行业、企业、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	2018年底前完成	√	1	500
<b>二、增强院校办学活力</b>						
XM-11	支持公办高等职业院校和企业合作举办适用公办学校政策、具有混合所有制特征的二级学院（100个左右）	省级教育行政部门、相关高等职业院校	2016年出台措施，持续推进	√	1	800

序号	工作任务	负责单位	时间进度	是否承担	建设数量	预估支持经费 (单位: 万元)
XM-12	与行业联合召开行业职业教育工作会议(5个以上), 联合制定行业职业教育改革发展指导意见	教育部(职成司)、相关行业组织	2018年底前完成	✓	1	30
XM-13	发布行业人才需求预测和专业设置指导报告(40个左右)	相关行业职业教育教学指导委员会	2018年底前完成	✓	1	20
<b>三、加强技术技能积累</b>						
XM-15	开展现代学徒制试点(500个左右), 校企共建以现代学徒制培养为主的特色学院	省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	2016年出台措施, 2018年底前完成	✓	2	402
XM-16	以市场为导向多方共建应用技术协同创新中心(500个左右)	省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	2016年出台措施, 2018年底前完成	✓	1	500
XM-17	与技艺大师、非物质文化遗产传承人等合作建立技能大师工作室(100个左右)	省级教育行政部门、相关行指委、高等职业院校	2016年出台措施, 2018年底前完成	✓	2	200
<b>四、完善质量保障机制</b>						
XM-21	支持对用人单位影响力大的行业组织开展专业层面的教学诊改试点	教育部(职成司)、相关行业	2016年开始试点	✓	1	50

附件

## 《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》 任务（项目）承担意向表

说明：请有意愿承担的任务（项目）对应的空格内划“√”；表中划横线的任务（项目）不填写。

### 项目一览表

序号	工作任务	负责单位	时间进度	是否承担	建设数量	预估支持经费 (单位: 万元)
<b>一、扩大优质教育资源</b>						
XM-1	骨干专业建设（3000个左右）	省级教育行政部门、相关行业职业教育教学指导委员会	2016年出台措施，2018年底前完成	√	1	400
XM-2	校企共建的生产性实训基地建设(1200个左右)	省级教育行政部门、相关行业职业教育教学指导委员会	2016年出台措施，2018年底前完成	√	2	800
XM-4	“双师型”教师培养培训基地建设（500个左右）	省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	2018年底前完成	√	2	400
XM-7	建成一批职业能力培养虚拟仿真实训中心（50个左右）	省级教育行政部门、相关行业职业教育教学指导委员会	2018年底前完成	√	1	500
XM-8	建设一批骨干职业教育集团（180个左右）；遴选10个省份开展多元投入主体依法共建职业教育集团的改革试点	省级教育行政部门，有关行业、企业、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	2018年底前完成	√	1	500
<b>二、增强院校办学活力</b>						
XM-12	与行业联合召开行业职业教育工作会议（5个以上），联合制定行业职业教育改革发展指导意见	教育部（职成司）、相关行业组织	2018年底前完成	√	1	30

序号	工作任务	负责单位	时间进度	是否承担	建设数量	预估支持经费 (单位: 万元)
XM-13	发布行业人才需求预测和专业设置指导报告(40个左右)	相关行业职业教育教学指导委员会	2018年底前完成	√	1	20
<b>三、加强技术技能积累</b>						
XM-15	开展现代学徒制试点(500个左右), 校企共建以现代学徒制培养为主的特色学院	省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	2016年出台措施, 2018年底前完成	√	2	402
XM-16	以市场为导向多方共建应用技术协同创新中心(500个左右)	省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	2016年出台措施, 2018年底前完成	√	1	500
XM-17	与技艺大师、非物质文化遗产传承人等合作建立技能大师工作室(100个左右)	省级教育行政部门、相关行指委、高等职业院校	2016年出台措施, 2018年底前完成	√	2	200
<b>四、完善质量保障机制</b>						
XM-21	支持对用人单位影响力大的行业组织开展专业层面的教学诊改试点	教育部(职成司)、相关行业	2016年开始试点	√	1	50