

铁道职业教育教学指导委员会
《高等职业教育创新发展行动计划
(2015-2018)》项目实施方案

铁道职业教育教学指导委员会

二〇一六年一月

目 录

前 言	3
一、项目建设概况	3
二、建设方案编制依据	3
第一部分 背景和基础	4
一、铁道行指委概况	4
二、项目建设背景	5
三、项目建设基础	7
第二部分 指导思想和目标	10
一、指导思想	10
二、建设思路	10
三、建设目标	10
第三部分 建设项目与任务	12
任务一（RW-17）	12
专业教学标准和实验实训装备技术标准建设	12
任务二（RW-7）	12
高等职业院校骨干教师国家级、省级培训计划建设	12
任务三（RW-5） 举办高水平中外合作办学项目和机构	12
第四部分 项目建设进度	13
一、2016 年度建设任务	13
二、2017 年度建设任务	13
三、2018 年度建设任务	14
第五部分 保障措施	15
一、组织保障	15
二、资金保障	15
三、制度保障	15
四、运行保障	16
第六部分 预期效益分析	17
一、进一步提高人才培养质量	17
二、进一步强化师资队伍建设	17

前 言

一、项目建设概况

项目名称：铁道职业教育教学指导委员会《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》实施方案

建设单位：铁道职业教育教学指导委员会（简称铁道行指委）

单位地址：北京市海淀区复兴路10号

资金投入：17万元

建设项目及任务：包括举办高水平中外合作办学项目和机构、高等职业院校专业骨干教师国家级和省级培训计划、修订高等职业教育铁道类专业教学标准和实验实训装备技术标准建设任务。

各建设任务及资金投入如下表所示：

分类	序号	项目及任务编号	建设项目及任务	负责单位	投入资金 (万元)
任务	1	RW-5	举办高水平中外合作办学项目和机构	工务工程专指委 (包头铁道职业技术学院) 责任人：张澍东	3
	2	RW-7	高等职业院校专业骨干教师国家级、省级培训计划	铁道机车专指委 (郑州铁路职业技术学院) 责任人：董黎生	6
	3	RW-17	修订高职专业教学标准和实验实训装备技术标准	通信信号专指委 (柳州铁道职业技术学院) 责任人：胡邦耀	8

二、建设方案编制依据

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》和《全国职业教育工作会议》精神为引领，根据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成【2015】6号）、教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》的通知（教职成【2015】9号），结合国家《中长期铁路网规划》，制定铁道行指委《行动计划》。

第一部分

项目建设的背景和基础

进入到 2015 年以来，在国内外多重因素作用下，我国的经济增长速度出现了比较明显的放缓，随着我国经济总量的扩大和经济结构的不断升级，我国经济开始进入由高速增长向中高速增长的平稳过渡时期，这一时期是我国经济转型升级的关键时期，需要通过各方面的改革来解决这些年来我国经济快速发展过程中所积累的矛盾，通过改革创新最终实现中国经济的转型升级。铁路作为国民经济的大动脉，承担着大量人员、物资的运输任务，对于一国的经济发展与社会稳定具有十分重要的作用，而铁路作为一个运输企业，在充分发挥其社会效益的同时，也要注重经济效益，要积极适应宏观经济形势的变化，通过自身的改革与发展主动融入到市场经济中，才能为经济社会的发展作出更大更持久的贡献。

铁道运输行业，近几年随着我国高铁营运里程的不断增加和高铁配套设备装备水平不断提高，高铁应用技术与管理水平也在日新月异的进步和提高，铁路运输企业对技术技能人才的需求也在不断变化。职业院校毕业生的综合能力是否满足现代铁路运输业生产岗位的实际需求，是铁路职业院校极为关注的问题，也是现代铁路运输业面临的实际问题。铁路职业教育面临新的挑战，主要表现在以下五个方面：一是如何建立铁路现代职业教育体系；二是如何提高高职院校“双师型”教师比例，提高铁路职业教育的师资培养能力；三是院校毕业学生不能很好适应岗位需求；四是职业院校实验实训条件滞后工作现场；五是如何建立铁路职业教育的标准体系。

一、铁道行指委概况

行指委是在教育部领导下对职业教育教学工作进行研究、咨询、指导、服务和质量监控的专家组织，旨在加强对职业教育人才培养和教学工作的宏观指导，推进内涵建设，突出办学特色，促进人才培养质量的全面提升，不断适应经济社会发展的需求。

全国铁道职业教育教学指导委员会（以下简称铁道行指委），是教育部委托中

国铁路总公司组建和管理，对铁道行业职业教育教学工作进行研究、指导、服务和质量监控的专家咨询组织，同时也是指导本行业职业教育与培训工作的专家组织。行指委下设铁道工务工程、铁道运输、铁道机车、铁道车辆、铁道通信信号、铁道供电 6 个专业教学指导委员会。

原铁道部从上世纪 50 年代开始举办职业教育，分别举办过本科、大专、中专和技校多层次的铁路特有专业学历教育。并按车、机、工、电、辆等铁道类主体专业分地域布局和设置职业学校，形成了特色鲜明的教育教学管理体制和专业评估机制，60 多年来，铁道职业院校为我国铁路事业的发展和建设培养了大量的一线技术人才，成为铁路运输发展的一支重要的支撑力量。在本世纪初，根据国家战略，铁路职业院校陆续从铁路运输主业分离，但是通过行指委这一桥梁，校企合作仍持续深入，不断从合作的广度和深度上取得突破，合作领域不断扩大，如铁路职业院校与服务区域和铁路局成立了职教集团，尝试开展现代学徒制试点合作培养人才等。

二、项目建设背景

（一）我国铁路事业发展进入新阶段

“十二五”期间，我国铁路建设进入蓬勃发展阶段，规划建设新线 17000 公里，其中客运专线 7000 公里；建设既有线复线 8000 公里；既有线电气化改造 15000 公里。目前，全国铁路运营里程达到 120000 公里，复线、电气化率均达到 55% 以上。到 2020 年，我国高速铁路通车里程将达到 16000 多公里，年均投资 2000 多亿元。

铁路运输技术装备现代化建设步伐加快：大力发展电力牵引技术，提高电力牵引承担的换算周转量的比重，电力机车承担运输工作量的比重达到 80% 以上，尽快实现交流传动机车的国产化；积极推进高速动车组关键技术的研发，形成高速动车组制造、检修、运营国产化配套能力；大力发展重载运输，在重载运输专线开行 10000~20000 吨重载组合列车，一般繁忙线路开行 5000 吨整列式重载列车；设备更新周期加快，预计机车车辆投资占铁路总投资的比重在较长时间内高于 25%，每年机车车辆投资额将达到 320 亿元以上，增长率达到 70% 以上。

与普速铁道车辆相比，高速动车组采用了动力分散牵引传动系统、高速转向架、复合制动系统、列车网络控制等先进技术，原“机、车分置”转变为“机、车统一”，车辆乘务与车辆检修岗位的工作要求从原来的检修维护机械设备与简单电气设备，转变为检修维护基于网络控制的动力牵引系统、机械设备和制动系统。同时，动车组修程修制发生重大变化，与普速铁路相比，动车组实行状态修。

高速铁路投入运营后，大量国内外先进的牵引供电技术被系统集成、采用，全面实现设计速度 350km/h 牵引供电系统的国产化，形成了统一的高铁技术标准，构建了具有自主知识产权的高铁牵引供电系统技术平台。与普速铁路相比，高速铁路

牵引供电系统新技术突出表现为：接触网零部件、装配形式、技术标准、检调手段等彻底更新；牵引变电所高压设备的组合化，具有微机保护与监控功能的综合自动化控制设备集成化；“周期检测、限度管理、寿命管理、状态检修”成为最有效发挥设备潜能、预防设备隐患的科学检修模式；采用了智能化的、适合在线检测的、迅速高效的设备与工具进行牵引变电所设备状态信息检测与调整、绝缘监测与试验、接触网状态监测与调整。

轨道交通控制系统是轨道交通调度指挥和运营管理的神经中枢，是保证列车运行安全、实现行车指挥和列车运行自动化，提高运输效率的关键系统设备。将控制技术（Control）、通信技术（Communication）和计算机技术（Computer）完全融入到铁路运输控制控制系统中，实现了从地面固定信号控制到列车车载设备控制的转变；从开环控制到闭环控制的转变；从分散孤立的控制到成区段集中控制的转变；从信号联锁闭塞简单控制到速度综合控制的转变；从广播式点对点和对多的简单通信到多功能移动通信转变，基于通信的列车运行自动控制系统已在轨道交通领域广泛应用。

高速铁路桥隧施工采用了更为复杂的技术，突出表现为：软土路基基础处理及沉降控制技术；无砟轨道板生产、铺设、精调技术与工艺；高速铁路桥梁桩基高性能混凝土配制、拌和及浇筑技术与工艺。随着高速铁路运营里程的不断增长，线桥隧的养护与监测是行车安全的重要保证。

总之，随着科学技术的进步和发展，采用高新技术日益增加，铁路运输呈现大型化、高速化、自动化和信息化的趋势，表现在发展重载运输已是目前铁路大宗散装货物运输的重要特征，大轴重、轻自重、低动力作用的大型化货车是铁路货车的发展方向，采用高强度重型钢轨，铺设无缝线路，加强道床基础、改进轨道结构以强化重载线路，利用计算机数据通信网的支持实现运营管理信息化，使运营管理自动化向综合化发展。

同时也预示着对高素质的技术技能人才有着更大的需求空间。特别是，高速铁路建设在国内铁路运输这一国民经济支柱产业中具有举足轻重的地位和影响力，必将为以面向铁路产业培养高技能人才为己任的铁路职业院校创造广阔的发展空间。

（二）高职院校人才培养面临着新挑战、迎来发展新机遇

我国高职院校招生面临着“调结构、转方式”的经济发展新形势，适龄人口减少带来的新常态，高等职业教育需求的理性化、多元化带来的新机遇，高等职业教育国际化带来的新挑战。解决上述问题的突破口在于提高高职高专人才培养质量，需要加强高职内涵建设，提高高职教育教学质量；打造多元教育模式，拓展高职生源类别；依托行业企业，实现优势互补，保障高职人才培养的可持续发展。

铁道行指委为了更好地了解铁路职业院校各专业毕业学生的培养质量，了解铁路相关企业相应岗位的需求，了解现代铁路运输企业的岗位设置和技术人才标准的新变化，了解铁路运输企业对职业院校人才培养的意见和建议，组织对中国铁路总公司辖下的 18 个铁路局及集团公司开展了问卷调查，涉及高职铁路主干专业有：铁道机车、铁道车辆、铁道工程技术、铁道供电技术、铁道信号自动控制、铁道运营管理 6 个专业。调查显示铁路职业院校毕业生的总体综合能力评价结果为较强，单项能力评价较好的是思想道德品质、劳动纪律、敬业精神和岗位适应能力；单项能力评价较差的是技术改造和创新能力和本专业新技术、新设备、新工艺的掌握应用。可以看出，铁路职业院校的人才培养应着重解决好教育部要求的“五个对接”。学生在校期间应该着重掌握本专业新技术、新设备、新工艺的相关知识，在注重学习基础知识和提高基础能力的基础上加强培养学生的实践技能、创新能力及创新意识。要通过工学结合的人才培养模式改革，强化职业院校学生职业能力培养与塑造。加强校企合作，努力提高学生的岗位适应能力，缩短学生的岗位适应时间，不断提高职业院校毕业生的综合能力。

三、项目建设基础

（一）形成了行业指导院校建设发展的工作机制

多年来，基于校企之间多年的隶属关系和长期的合作渊源，铁道行指委在设备、政策、人员等方面持续不断地支持学院建设和发展，形成了完善的工作机制。全国 18 个铁路局以合作办学、校企共建的形式，长期支持高职院校的发展，对高职院校人才培养寄予厚望。

（二）院校办学历史悠久，铁路行业特色鲜明

铁道交通运营管理、铁道信号、铁道机车、铁道供电、铁道工程、铁道车辆等专业，作为全国同类院校中最早举办的几个专业，具有悠久的办学历史，有着坚实的办学基础，是铁路学校传统的骨干专业和核心支撑专业。“十二五”期间，各高职院校依据铁路行业技术进步对人才需求产生的新变化，及时调整专业结构，增开以服务高速铁路建设的专业为代表的新专业，各学校分别实施了“以岗导学、学训一体、校企共育”、“双主体、三强化”、“职业情境、项目导向”、“学工融合、知行并进”、“仿真实务融合”等多种形式的工学结合人才培养模式，形成了以动车组检修技术、铁道机车、铁道供电技术、铁道运营管理、铁道信号自动控制、铁道通信与信息化技术、铁道机械化维修技术、高速铁道工程技术等专业为主的服务铁路行业的特色专业链，铁路专业相继成为开办院校所在地的省级特色专业建设点、示范专业建设点。在不断的办学积淀中，铁道行指委所辖院校形成了“依托行业、

校企合作、以岗导学、服务铁路”的铁路行业办学特色。

（三）校企合作，集团化办学取得新成效

由各学校牵头成立的地域性轨道交通类职业教育集团十余个，集结了国内大部分铁路类企业参与职教集团，集团制定有章程，以人才培养、技术开发、技术服务为纽带，促进现代职业教育制度的建立，实现区域内教育和经济优势互补、资源共享，满足了区域经济建设和社会发展对铁路运输和轨道交通及工程建设高技能人才的需求，实现职教资源的优化配置和共享，最大限度地发挥效益。形成了“人才共育、过程共管、资源共享、责任共担”的紧密型校企合作机制，促进了校企的深度融合。如依托郑州铁路高等职业教育集团搭建了与铁路企业深度合作平台。2009年3月，经河南省教育厅批准，正式成立了由学院和21家铁路企业共同组建的郑州铁路高等职业教育集团。集团成立以来，不断深化校企合作，构建和逐步形成了铁道运输产业发展和人才支撑链、员工培训和信息交流链、学生实习实训及学生就业链。借助郑州铁路高等职业教育集团这一平台优势，学院分别与郑州铁路局、武汉铁路局、西安铁路局、南昌铁路局、昆明铁路局、郑州市轨道交通有限公司、武汉地铁集团有限公司等签订联合办学协议，电力机车、铁道车辆、电气化铁道技术、铁道通信信号等专业在郑州铁路局、武汉铁路局十余个站段设立分校，毕业生全部实施顶岗实习，提前就业。

（四）打造了高素质的双师结构教学团队

充分发挥行指委的作用，各专指委组织师资培训班，从制造、运用企业聘请专家讲课，让教师及时跟进运输一线最新的技术信息和最先进的技术装备。充分发挥校企合作联动机制的作用，“校企合作、岗学结合、共建双赢”，院校有计划、有目的地组织专业课教师到企业顶岗实践，熟悉企业的生产环节和制作工艺；鼓励教师参与企业技术改造、科技研发，提高教师的科研能力和技术应用能力；定期遴选专业教师参加人事和劳动部门组织的专业技能脱产培训，并参加专业技能证书或职业资格证书考核。打造了一批具有浓郁的铁路行业背景，专兼结合、实践能力强、学缘结构好、教学经验丰富的素质优良的优秀教学团队。团队成员由专任教师和兼职教师组成。专任教师中教授、副教授、高级工程师等高级职称教师数量比重大，青年教师中65%以上具有硕士以上学历（学位），85%以上的教师具备双师素质。各专业均建设了企业兼职教师库，从行业长期聘请高级技术人员及能工巧匠担任专业课程的兼职教师。

（五）具有领先的实践培训基地

按照“校企共建、共享双赢”的实训基地建设模式，各校与当地铁路局、地方铁路和工程局等铁路企业合作，共建、共享了一批具有高技术含量，仪器设备配置符合生产工艺流程，实行企业化管理，形成真实职业环境和氛围的，校内生产性实践教学基地。同时，也作为铁路企业的运输系统、电务系统、机务系统、工务系统等等的职工培训基地。以“双向介入、紧密合作、互惠互利”为原则，建立了遍及全国的校外实习基地，校企双方以协议书的形式，规定双方的责权利，形成契约机制。这些培训基地把学校与企业、教学与生产、教育教学改革与企业岗位人才需求变化紧密连结起来，在专兼结合教学团队建设、专业建设、订单培养、技术服务等各方面开展长期合作，将学校教学管理延伸到企业，保障学生在企业的顶岗实习效果。

（六）初步尝试了国际化办学

铁路高职院校注重引进国外职业教育教学理念、教学方式方法、教学设施设备、教材以及人才培养标准等优质教育资源，积极推进国际化办学进程。如郑州铁路职业技术学院与俄罗斯圣彼得堡国立交通大学开展合作办学，成立了欧亚交通学院，2010年招生400人，涵盖铁道机车、铁道供电技术、铁道机械化维修技术、铁道信号自动控制、铁道通信与信息化技术、铁道交通运营管理等专业。如南京铁道职业技术学院与澳大利亚合作开办铁道运营管理专业等，初步尝试了国际化办学。

第二部分

项目建设的指导思想和目标

一、指导思想

以习总书记“四个全面”为指导，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为指引，以提高高职院校服务铁路企业人才培养为目标，创新体制机制，深化校企合作；主动适应铁路运输“高速客运、重载货运”技术发展的要求，为铁路行业和企业培养技术技能人才；鼓励“开放办学、服务社会”的理念，提高服务国家一带一路战略能力，带动铁路职业教育的改革和发展。

二、建设思路

围绕铁路行业企业对技术技能人才的需求，准确把握高职专业定位和发展方向，充分依托院校业已搭建的职业教育集团校企合作平台，创新校企合作办学体制机制，提升服务能力；服务铁路专业深化人才培养模式改革，实施骨干教师培训计划，完善“双师型”教学培训团队；完善人才培养标准体系，实施专业诊改，为工学结合人才培养提供制度保障。助推学校建成特色鲜明的优质高职院校，在全国铁路运输高职院校中发挥引领和示范作用。

三、建设目标

通过三年建设，建立行业的高等职业教育专业教学标准和实验实训装备技术标准体系，做好顶层设计；加强师资队伍建设，形成具有适应专业发展的专业理论和实践能力、善于引导学生自主学习的职业教学能力的教学团队；试点国际化办学。

（一）完成企业为主、学校为辅的“双师型”教师培养培训

以中国铁路总公司武汉高铁训练段为依托，合作开发训练项目，实施行业的骨干教师培训计划，3年开展铁路专业骨干教师的“双师型”培养18名，开展企业培训师的 teaching 能力培养18名。

充分发挥铁路职教集团优势，以企业岗位为主、铁路局职工培训基地为辅，建立

理事会下的师资培训工作机制，完成专业教师 5 年累计不少于 6 个月的企业实践。

充分发挥铁道行指委协调、指导作用，充分发挥行指委规范指导作用，实施骨干教师的国培、行业培训计划，重点在铁路运输新装备、铁路生产新技术、运用检修新规章三个层面开发制订专业技术培训计划、找准企业一线关键岗位开发制订专业实践能力的培训计划，对职业院校专业教师持续开展行业技术培训，3 年完成培训骨干教师 180 人。

（二）制订铁道类专业教学标准和实验（训）装备技术标准行业版

追踪铁路行业“高速客运、重载货运”技术发展，针对高速铁路特有的运输组织形式和岗位工种，开发 3 个适应高铁技术标准的专业教学标准和实验实训装备技术标准，2 个适应重载技术标准的专业教学标准和实验实训装备技术标准；针对铁路交通设备设施和运营管理多样化，开发 4 个适应多样化需求的相关专业教学标准和实验实训装备技术标准，3 个适应铁路运输装备制造技术标准的专业教学标准和实验实训装备技术标准，开发 4 个适应普铁技术标准的专业教学标准和实验实训装备技术标准。通过 3 年建设，完成铁道行指委 16 个专业的专业教学标准和实验实训装备技术标准，形成专业标准行业版，指导开办铁路专业相关院校的课程建设和专业建设。

完善行业质量保障和质量监测调控体系，制订铁道类专业诊断标准和评价标准，开展专业诊断试点工作，取得经验在铁道类专业中推广专业诊断改进，形成铁道类专业诊改制度。

第三部分 建设项目与任务

任务一 (RW-17)

专业教学标准和实验实训装备技术标准建设

项目负责人：胡邦耀 柳州铁道职业技术学院，铁道通信信号专指委主任
莫振栋 柳州铁道职业技术学院，铁道通信信号专指委秘书
任务实施方案见附件一。

任务二 (RW-7)

高等职业院校骨干教师国家级、省级培训计划建设

项目负责人：董黎生 郑州铁路职业技术学院，铁道机车专指委主任
华 平 郑州铁路职业技术学院，铁道机车专指委秘书
任务实施方案见附件二。

任务三 (RW-5) 举办高水平中外合作办学项目和机构

项目负责人：张澍东 包头铁道职业技术学院，铁道工务工程专指委主任
胡国喜 包头铁道职业技术学院，铁道工务工程专指委秘书
任务实施方案见附件三。

第四部分

项目建设进度

根据国家行动计划建设项目的要求，制定建设进度如下：

2016 年度，完成实施方案的完善和前期建设任务；

2017 年度，全力推进项目建设方案的实施，做好项目建设过程质量监控工作；

2018 年度，高质量完成项目建设方案，做好项目验收准备工作。

一、2016 年度建设任务

序号	建设项目	主要建设任务	预期目标	验收要点
1	举办高水平中外合作办学项目和机构 责任人：张澍东	项目调研，编制合作项目和机构文件	完成项目调研及起草	调研报告文件
2	高等职业院校专业管教师国家级、省级培训计划 责任人：董黎生	项目调研	完成项目调研	调研报告
		编制培训计划文件 制订相关文件	编制培训计划 实施培训骨干教师 60 人。 完成制度建设	培训计划 培训实施过程资料 制度文件
3	修订高职专业教学标准和实验实训装备技术标准 责任人：胡邦耀	项目调研， 选择 6 个专业开发专业教学标准和实验实训装备技术标准	完成项目调研	调研报告
			6 个专业开发专业教学标准和实验实训装备技术标准	6 个专业教学标准和实验实训装备技术标准

二、2017 年度建设任务

序号	建设项目	主要建设任务	预期目标	验收要点
1	举办高水平中外合作办学项目和机构 责任人：张澍东	开展合作项目	开展合作项目	项目运行情况报告

序号	建设项目	主要建设任务	预期目标	验收要点
2	高等职业院校专业管教师国家级、省级培训计划 责任人：董黎生	实施培训计划	实施培训计划，完成骨干教师培养60人，双师型教师培养6人，企业培训师9人。。	培训计划实施资料
3	修订高职专业教学标准和实验实训装备技术标准 责任人：胡邦耀	选择5个专业开发专业教学标准和实验实训装备技术标准，制订专业诊改及评价标准	完成5个专业教学标准和实验实训装备技术标准	5个专业教学标准和实验实训装备技术标准
			完成制订6个2016年完成专业的诊改及评价标准	6个专业诊改及评价标准

三、2018年度建设任务

序号	建设项目	主要建设任务	预期目标	验收要点
1	举办高水平中外合作办学项目和机构 责任人：张澍东	开展合作项目 总结项目建设经验	开展合作项目 形成项目建设经验	项目运行情况报告 项目结项验收
2	高等职业院校专业管教师国家级、省级培训计划 责任人：董黎生	实施培训计划 完善制度文件	实施培训计划，完成骨干教师培养60人，双师型教师培养6人，企业培训师9人。	培训计划实施资料 总结经验，结项验收
3	修订高职专业教学标准和实验实训装备技术标准 责任人：胡邦耀	选择5个专业开发专业教学标准和实验实训装备技术标准，制订专业诊改及评价标准，试点专业诊改，结项总结	完成5个专业教学标准和实验实训装备技术标准	5个专业教学标准和实验实训装备技术标准
			完成制订5个2017年完成专业的诊改及评价标准	5个专业诊改及评价标准
			实施专业诊改	实施专业诊改资料

第五部分 保障措施

一、组织保障

建立行指委项目建设领导小组。行指委秘书长担任项目建设领导小组组长，相关牵头专指委主任任副组长，具体负责项目建设的领导、计划、组织、检查和评价工作。领导小组下设项目建设工作办公室，设在行指委秘书处，负责项目建设日常管理具体工作，督促项目建设计划，对项目进展中的各项建设任务进行协调、检查和考评。

建立子项目建设工作小组。每个任务的责任人担任小组组长，负责编制和协调年度本项目建设计划；具体组织、指导和检查子项目建设的实施进度、完成质量；定期向领导小组和项目建设工作办公室汇报建设情况，总结、交流建设经验；统筹、协调、解决本项目建设中的具体问题，及时发布项目建设过程中各方面信息。

二、资金保障

项目建设资金 17 万元，主要来源为：铁道行指委投入的专项资金。

资金是支撑项目运作的重要方面，各高职院校建立完善的资金管理和运作体系，保障建设资金专款专用，提高资金的使用效率。设立专门的账户，严格实行专款专用，确保专项资金使用的严肃性和合理性，使资金的使用发挥最大效益。

加强对建设项目的科学论证，严格项目预算管理，提高资金使用效率。加大反腐败的力度，加强资金过程监控，所有建设项目按照院校招标的有关规定进行，保证项目建设顺利实施。

三、制度保障

根据“行动计划”建设的要求，为加强项目管理，参建单位要在执行各自单位原有的“仪器设备管理办法”、“财务管理”、“招标制度”等管理制度的同时，研究制订“项目建设实施管理办法”、“项目建设目标责任制度”、“项目建设专项资金

管理办法”、“项目建设仪器设备招标采购管理办法”、“项目建设专项资金审计办法”、“建设项目监测管理办法”等项目管理制度。根据教育部、财政部的要求，实行年度考核和终期验收，及时处理项目建设过程中的有关问题，突出抓好资金管理和项目进度的落实。

针对项目建设方案和要求，制定相关办法制度，在实施中进一步完善和充实。

四、运行保障

加强对项目建设过程的动态管理。按照动态管理原则，引入竞争机制，对项目完成情况好的，给予奖励或增加支持力度，对于执行情况不好的项目，及时采取有效措施，包括更换子项目负责人、更换培养对象等措施，确保项目建设按计划有序推进。

项目建设领导小组定期召开专题会议，听取子项目建设情况汇报，部署项目建设中的检查、监察工作。项目建设领导小组研究部署阶段性建设总结，布置下一阶段建设任务，进行信息沟通和交流，保证建设项目的进度和质量。

第六部分

预期效益分析

一、进一步提高人才培养质量

教学体系建设的质量水平直接影响人才培养质量。

通过校企共同建设行业版的专业教学标准体系、实验实训装备技术标准体系，对铁道运输行业对服务该行业企业的专业进行了顶层设计，使高职院校专业建设、课程建设、教材建设有章可循，有法可依，规范了高职院校的办学。有效解决了教学内容与企业标准的对接，学历证书与职业资格证书的对接。有助于提高人才培养质量。

专业建设的核心在课程。课程建设中以满足企业的工作需求作为课程开发的出发点，以职场工作环境为背景，全力提高课程建设的针对性和适应性。构建以工作过程系统化的课程体系，及时融入新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备和新标准等内容，实现课程内容与行业标准、生产现场、技能鉴定标准高度吻合。以工学交替、任务驱动、项目导向等教学模式，多学期、分段式的教学组织模式，案例教学、项目教学等教学方法为载体，实现“教学做”合一，促进学生知识、能力、素质的全面发展。通过建设，建成 24 门专业核心课程教学标准和 24 门特色教材。

二、进一步强化师资队伍建设

加强师资队伍建设是关系到人才培养长远发展的根本任务。专业教师队伍建设的目标是实现 2 个能力提升——专业技术能力提升和实践能力提升。建设期间，与合作企业共建双师型教师培养培训基地 3 个，培养骨干教师 180 人，形成一支师德高尚、业务精良、专兼结合、结构合理、富于创新、充满活力的教师团队。

意向承担的任务一览表

总计：共承担 3 个任务

序号	工作任务	负责单位	时间进度
RW-05	举办高水平中外合作办学项目和机构	教育部（国际司、职成司）、省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	持续推进
RW-07	高等职业院校专业骨干教师国家级、省级培训计划	教育部（教师司、职成司）、省级教育行政部门、相关行业职业教育教学指导委员会	2016年出台措施，持续推进
RW-17	修订一批专科高等职业教育专业教学标准和实验实训装备技术标准	教育部（职成司）、相关行业职业教育教学指导委员会	2018年底前完成

意向承担的项目一览表

总计：共承担 0 个项目

序号	工作任务	负责单位	时间进度	建设数量	预估支持经费(万元)
----	------	------	------	------	------------