

项目编号：

密级：

现代学徒制试点任务书

项目名称：政府引导行业参与区域推进现代学徒制试点

试点专业：机械加工技术 051200、机电技术应用 051300、数控技术应用 051400、模具制造技术 051500、汽车运用与维修 082500、服装设计与工艺 142400

牵头院校：广东理工职业学院、佛山职业技术学院、佛山市顺德区陈村职业技术学校、佛山市南海区盐步职业技术学校、佛山市三水区理工学校、佛山市华材职业技术学校、佛山市南海区信息技术学校

合作企业：广东科达洁能股份有限公司、佛山华数机器人有限公司、广东省拉链商会、广东奥丽依内衣集团有限公司、巴斯夫（中国）有限公司、佛山市汽车行业协会、佛山市机械装备行业协会

项目负责人：麦洁华

项目起止年限：2015年9月1日至2016年9月1日



广东省教育厅制

2015年8月

填写要求

1. 本申报书由申报现代学徒制的试点牵头院校填写。
2. 请用小四号仿宋_GB2312 填写，行间距为 20 磅。
3. 请用 A4 纸双面打印，左侧装订，一式三份连同电子文档一并上报。

一、项目基本情况

项目名称		政府引导行业参与区域推进现代学徒制试点					
试点起止年月		2015年9月1日至2016年9月1日					
牵头单位	单位名称	佛山市人民政府					
	单位类别	<input checked="" type="checkbox"/> A、地级市 <input type="checkbox"/> B、高职院校 C、中职学校 D、企业					
	通讯地址	广东省佛山市教育局			电子邮箱	dzzzjk@163.com	
	联系电话	0757-			邮政编码	528313	
主要合作院校及企业	合作院校		合作企业			拟招生数	学制
	佛山市顺德区陈村职业技术学校		广东科达洁能股份有限公司			50	3
	佛山市盐步职业技术学校		广东省拉链商会			100	3
	佛山市盐步职业技术学校		广东奥丽依内衣集团有限公司			50	3
	佛山市华材职业技术学校 广东理工职业学院		巴斯夫(中国)有限公司			20	5
	佛山市南海区信息技术学校		佛山华数机器人有限公司			50	3
	佛山职业技术学院		佛山市汽车行业协会			30	5
项目负责人	姓名	麦洁华		性别	女	出生年月	1965年1月
	专业技术职务/行政职务			高级工程师/副市长		最终学历/学位	研究生/硕士
	联系电话	0757-83205011		电子邮箱	dzzzjk@163.com		
项目组主要成员	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
	吴赐成	男	1966/07	副局长	佛山市教育局	项目咨询	
	徐旭雁	男	1984/06	副局长	佛山市教育局	项目组长	
	徐小增	男	1963/05	教授/院长	佛山职业技术学院	项目副组长	
	孙志亮	男		教授/副院长	广东理工职业学院	项目副组长	
	萧晓炜	女	1966/08	局长	佛山市三水区教育局	项目副组长	

闻乐华	女	1966/06	科长	佛山市教育局	政策研究	
何爱华	男	1975/09	高级	佛山市教育局	项目秘书	
彭志斌	男	1957.9	副高级	顺德区陈村职业技术学校	项目学校实施	
郭锦贤	男	1966/10	高级/校长	佛山市南海区盐步职业技术学校	项目学校实施	
邵燕东	男	1957/02	高级/校长	佛山市华材职业技术学校	项目学校实施	
韩亚兰	男	1955/08	高级/副校长	佛山市顺德区梁球璐职业技术学校	项目学校实施	
周鹏	男	1963.10	正高级	广东科达洁能股份有限公司	项目企业负责	
王群	男	1955.10	教授/博士/董事长	佛山华数机器人有限公司	项目企业负责	
杨海滨	男	1970.09	总经理	佛山华数机器人有限公司	项目企业负责	
刘林	男	1963-08	工程师	广东省拉链商会	项目行业负责	
王志勇	男	1970.9	研发总监	佛山市依黛丽内衣有限公司	项目企业负责	

二、申请单位基本情况

(一) 申请单位基本情况(含专业建设情况)

佛山市地处珠江三角洲腹地，与广州同处“广佛都市圈”，辖禅城、南海、顺德、高明、三水五个区，全市总面积 3797.72 平方公里，常住人口 729.6 万人，是一个以制造业为主、三大产业协调发展、产业集群发达的城市。改革开放以来，佛山地区生产总值年均增长 16.4%，成为全国经济发展较快、综合实力较强的城市之一。2013 年，全市生产总值达 7010 亿元，增长 10%。据中国社科院发布的《2013 中国城市竞争力蓝皮书》，佛山城市综合竞争力在两岸四地城市中居第 8 位。当前，佛山市委、市政府响应省委、省政府关于推动全省先进装备制造业一体化发展，建设世界级先进装备制造业产业基地，重点打造珠江西岸先进装备制造业产业带的指示精神，致力发展万亿规模先进装备制造业产业基地，打造广东省先进装备制造业核心基地。

全市有市（区）属高职院 2 所、二级学院（广东理工职业学院南海校区）1 个，在校生 2.78 万人，中职学校 41 所（含技工学校 9 所），在校生 9.98 万人，全市高中阶段普职比 5.3：4.7。中职学校双师型教师占 71.79%，生均教学实训设备 8818 元。全市有国家级示范性中职学校 5 所，国家级重点中职 13 所，省级重点中职 12 所。全市职业院校设有国家短缺人才培养基地 2 个、中央财政和省财政支持建设实训中心 67 个、省中职教育校长挂职培训基地 2 个，国家级重点建设示范专业（点）2 个，省级重点专业 43 个，市重点专业 24 个。全市各类职业培训培训量超过 35 万人次/年。

近年来，市委市政府大力推进教育现代化，佛山教育整体水平和综合实力不断提升，成为全省首个广东省推进教育现代化先进市，全市五个区全部通过全国义务教育发展基本均衡县（区）国家督导评估。2012 年，我市经省教育厅批准率先开展现代职业教育体系建设试点，着力推进中职—高职—应用性本科一体化人才培养机制创新，2014 年，市政府主导成立佛山职业教育校企合作联盟，着力统筹建立我市校企合作议事机制、运行机制和运作平台，推进出台校企合作促进政策。2015 年 1 月，省教育厅批准我市成为现代职业教育综合改革试验区。我市计划以创建现代职业教育综合改革示范市为统揽，以现代职业教育体系建设为核心，以人才培养模式改革为重点，以体制机制创新为保障，进一步构建开放立体的区域性现代职业教育体系，激发职业院校的办学活力，增强职业教育促进学生全面发展、服务经济社会发展的能力，为加快发展我省现代职业教育作出新的贡献。

(二) 合作企业基本情况(用人需求情况)

佛山华数机器人有限公司：华中数控是我国最早从事工业机器人产品研发和自动化应用的企业之一。早在本世纪初，就研发出了首台六关节工业机器人，并在工业中得到应用。2013 年公司做出重大战略决策，决定以数控系统为核心，把工业机器人产业作为公司发展的主战场，把树立“华数机器人”产品品牌作为主攻方向。提出了“PLC”工业机器人发展战略：即以通用多关节工业机器人产品（P）为主攻方向；以工业机器人自动化线（L）应用为突破口；加强国产机器人核心基础部件（C）研发和产业化，并围绕着《中国制造 2025》的总体发展战略进行了全面部署。

近几年多来，华中数控以自主创新、打造民族品牌工业机器人为己任；以重服务、求创新、促开放为原则；以国际化、智能化、工程化、标准化为起点，先后整合或合作成立了深圳华数机器人有限公司、重庆华数机器人有限公司、泉州华数机器人有限公司、佛山华数机器人有限公司、武汉机器人事业部，全面开展了 PLC 战略规划实施。已经研发出四系列 27 种规格的机器人整机产品；完成了包括冲压、

注塑、机加、焊接、喷涂、打磨、抛光等几十条自动化线；开发了机器人控制器、示教器、伺服驱动、伺服电机等近十个规格的机器人核心基础零部件；并且已经形成了工业机器人批量销售。除此之外，公司还在宁波、沈阳、襄阳、鄂州等地分子公司开展工业机器人及自动化业务。

数控技术职业教育一直是华中数控的优势领域。目前，围绕着华数机器人品牌系列产品，已经开发出一整套中职、中专、高职、高专工业机器人专业人才培养计划、课堂教学、和实验室建设解决方案。其中包括专业培养体系建设、师资队伍、教材建设、学徒教学建设、以及机器人机械实训工作站、电气实训工作站、各种机器人应用工作站等。目前，有近百所职业技术学院采用了华中数控提供的职业教育服务。

广东科达洁能股份有限公司创建于1992年12月8日，于2002年10月10日在上海证券交易所挂牌上市（股票代码：600499），是一家致力于清洁能源装备、陶瓷机械、墙材机械、石材机械、高端装备零部件等节能环保机械装备研发制造并提供EPC工程总承包管理服务的高科技企业。目前，公司在陶瓷机械行业的综合实力位居亚洲第一，世界第二，同时是国内最大的商用清洁煤气供应商。

科达拥有一支富有激情和创新能力的人才队伍，为公司的长远、稳定、高效的发展提供了有力的保障。公司现有员工4000多人，其中各类研究与试验开发人员750多人，全部具有大专以上学历；高级技术专家及博士41人，拥有中级技术职称者194人，囊括了机械设计与制造、电气与自动化控制、液压与气动、化学工程、工业设计、力学分析、材料科学及科研管理等专业领域人才。

广东省拉链商会是由广东省拉链行业工商界人士自愿组成的民间性行业组织，现有理事单位有78家，会员单位230家。广东省从事拉链生产的相关企业共有1000余家，主要分布在珠三角地区(广州、佛山、深圳等地)及潮汕地区汕头、揭阳、惠州等地\从业人员15万人，具备从原料供应、机械制造到后道成品封装的完整产业链条，年产拉链50亿元人民币。

巴斯夫中国有限公司广州分公司是全球领先的化工公司：The Chemical Company。是一家德国的化学公司，也是世界最大的化工厂之一。巴斯夫集团在欧洲、亚洲、南北美洲的41个国家拥有超过160家全资子公司或者合资公司。公司总部位于莱茵河畔的路德维希港，它是世界上工厂面积最大的化学产品基地。公司的产品涵盖化学品、塑料、特性产品、作物保护产品以及原油和天然气。目前公司员工人数为8033名。

三、项目建设目标和内容

1、项目建设主要目标：（主要目标、内容）

建设以政府引导行业参与区域推进校企双主体育人现代学徒制的“佛山模式”，探索政府引导行业参与校企双主体育人的现代学徒制育人形式，结合佛山产业结构发展情况，采取与上市企业（科达节能）开展现代学徒制和与行业商会（广东省拉链商会）开展现代学徒制等形式。通过这两种不同合作对象的现代学徒制人才培养模式的研究，探讨广东珠三角经济发达地区现代学徒制培养思路。政府引导、调动企业积极性，全面、深入探索现代学徒制人才培养管理制度，校企双方建立现代学徒制校企学徒管理、师资培训、实训建设等系列制度；创新校企讲师团实施八个共同的合作模式；形成校企深度融合的现代学徒制人才培养“佛山模式”并辐射推广。

2、项目建设内容：（包括人才培养目标定位、联合招生招工方式、人才培养方案制订、课程体系开发、教学过程安排、标准和制度建设、证书获取等）

本项目建设的主要内容是完善校企深度融合、八个共同的合作模式：即共同制定人才培养目标，共同开发课程，共同制定教学计划，共同编写教材，共同建设实训基地，共同培养师资，共同实施教学，共同进行学生评价，最终形成经验并在全省乃至全国推广。

人才培养目标定位：以培养适应现代产业需求和就业岗位要求的高技能人才为目标，按照“校企双链、实岗培养”（高职学生、在岗人员）、“校企双师、轮岗实训”（中职学生）的总体思路进行技能人才培养，践行六个对接（学校与企业、基地与车间、专业与产业、教师与师傅、学生与员工、培养培训与终身教育），确保学生切实掌握就业岗位所需的技能。

如机械加工技术专业人才培养目标：依照国家教育方针，培养德、智、体、美等诸方面发展的，具有良好的职业道德，较高的职业素养，掌握必要的文化基础知识和通用技能及行企业特定技能的，面向机械生产、机械维修、产品装配、电路安装调试等制造业企业生产、服务、管理的（中级）技能型人才。

招生方式：结合我市实际，我市实施政府引导行业参与的现代学徒制试点项目拟采用三种形式：一是中高职衔接现代学徒制试点，实现招生即招工；二是针对企业员工的岗前培训或在岗在职培训的现代学徒制试点，通过“三个 1/3”（即政府、企业、学校各投入 1/3），实现招工即招生；三是中职教育双课堂双导师现代学徒制试点，变顶岗实习为轮岗实习。采用招生招工同步、先招工再招生、先招生后招工等形式实施。如中职学校与企业共同签署《校企现代学徒制度合作框架协议书》，明确校企双主体育人职责。企业与现代学徒制试点专业学生签署相应的培养协议，明确学生为企业员工。形成学校教师、企业师傅、在校学生三个主体共同参与的现代学徒制人才培养方式。现代学徒制招生专业和招生人数在招生计划中单列。

招工招生同步：高职院校与企业合作自主招生，实施联合交互培养。第一学年，以学校为主，采用在校学习和企业见习交替的方式培养学徒；第二学年，企业落实学徒的工作岗位，以企业为主，采用企业导师岗位师带徒、学校导师理论辅导的方式进行多岗位在岗培养。学校可将学生与企业签订合同作为录取的条件之一。

先招工再招生：高职院校通过自主招生招收合作单位员工，合作单位出台激励在岗员工报读现代学徒制的政策措施，合作双方共同委派导师，实施联合在岗培养，学徒不脱离工作岗位完成学业。

先招生后招工：职业院校与企业合作开展现代学徒制人才培养，通过“双课堂”和“双导师”的形式，以“企业课堂”、“学校车间（工作室）”的方式组织教学，企业指定师傅担任授课和指导实训，学生在学校学习专业基础知识和通用技能，到企业轮换岗位拜师学艺，在生产实践中结合生产项目学习专业理论和强化学习特种设备操作技能，熟悉生产各环节技术要领和管理流程。

现代学徒制公共实训中心建设：市教育行政部门会同相关职能部门制定现代学徒制公共实训中心管理办法，通过“政府引导，企业为主，学校参与，市场运作”的模式，在产业园区中央或企业生产腹地建设各方投入、产权明晰、资源共享的现代学徒制公共实训中心，实训中心集“工匠培养、技能考核、师生实践、技术创新、生产服务”五位于一体，优先保障全市职业院校专业教师和学生进行生产性实训。实训中心引进本区域企业的典型生产任务，开发生产性实训模块课程（项目），以满足职业院校在校生生产性实训教学和企业在职员工培训需求。政府以专项资金的形式支持开展现代学徒制试点学校与企业建设现代学徒制公共实训中心，中心通过企业投入生产实训设备、学校投入教学基本设施、政府购买服务和自主社会服务结合解决运作经费。

现代学徒制学生在第五、六学期必须到现代学徒制实训中心参加生产实习实训，获得相应的学分后，方能进入相应企业进行顶岗实习。公共实训中心生产性实训培养成本按学分折算，由学生所在学校从学校生均经费中支出。

校企共同制定人才培养方案：以企业需求为导向，确定培养目标，学校与企业共同研究制定人才培养方案，确定相应的教学内容和合作形式，改革教学质量评价标准和学生（学徒）考核办法，将学生（学徒）工作业绩和师傅评价纳入学生（学徒）学业评价标准。以适应职业岗位需求为导向，改革教学方法，加强实践教学，着力促进知识传授与生产实践的紧密衔接，构建现代学徒制。推行工学结合，实施双导师制，学校确定专业教师作导师，实习单位选派技术人员作师傅，负责实习生岗位技能教授。以现代化合作企业实际的生产场所、校中厂、厂中校等场所作为教学的重要阵地，注重能力培养和技能训练，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一，实现学生全面发展。

课程体系开发：组织校企结合的课题组，通过职业能力分析会，理清学生应具备的岗位职业能力，重新修订进行学徒制试点专业的人才培养方案、专业课程建设、教学方式改革、学生（学徒）考核选拔评定等工作。在修订的人才培养方案的指导下，由职教专家、企业与学校、教师与师傅的共同参与，按照修订的人才培养方案来确定开设课程及实训项目，建成“公共课程+专业课程+综合实践课程”为主要特征的适合学徒制培养的专业课程体系。其中专业主干课程可以根据企业需求适当增减，在课程专家、企业技术骨干和学校专业教师的共同组建了企业工程师（师傅）“现代学徒制”教学讲师团队，开发适合企业的项目课程，并由企业专家和专业教师共同来承担教学任务，尤其是专业实训环节，核心职业技能在企业真实的“工作情境”（岗位）和整体化的“工作过程中”获得。

教学管理：学徒的学习是在企业中的实训和课堂上的学习有机结合，一般实行校企合作、工学结合的形式。学生 $1/2$ 的时间在企业接受培训， $1/2$ 的时间在学校或企业学习理论知识和专业技能。每周周末或特定时间段在学校或学习理论知识和掌握最基本的技能，其余时间在企业进行“项目实训”或“轮岗实训”（根据企业的实际而定）。专业技能的要求和实训的内容均由学校与企业共同确定。学生毕业时同时取得学历证书和职业资格证书或行业企业认证。

校企双方派出专业素质过硬的专业教师和企业工程师（师傅）组成“现代学

徒制”教学讲师团队，开设符合学生理论学习及企业实践特点的校本课程；学生在校学习期间要接受学校和企业的双重管理，学生在校期间，企业派专业技术人员进驻负责授课、考核；学生在企业期间，学校派教师驻扎，负责学生德育量化考核。

中等职业技术学校学生由于受到年龄的限制，根据校企双方的实际情况可以采用如四个下阶段进行：

第一阶段，学习培训阶段。主要是文化基础、专业理论和通用技能学习，这一阶段学习主要安排在学校进行。

第二阶段，选拔考核阶段。主要学习有关企业生产、产品制造、生产流程等相关课程；企业的专门技能、企业文化及素养等课程由企业派出相关人员到学校授课。此阶段要进行一次选拔考核。由校企双方共同制定考核程序、考核标准，由企业进行命题，考评员则由企业挑选具有丰富企业实践经验的工程师担任，真正实行教考分离。

第三阶段，学徒实践阶段。由企业、学校、学生（监护人）三方共同签订人才培养协议，明确学生现在的身份既是学生又是企业准员工身份，学生在企业做学徒期间，企业提供住宿、购买工伤保险、创造继续学习机会以及给予一定的生活补助（每天不低于60元），每天工作时间不超8小时，学徒在师傅的带领下，可以参与企业的各项日常工作和活动。此阶段企业制定相应考核内容和考核标准，对学徒进行综合考核，学生考核通过后进入下一阶段。

第四阶段，转正入职阶段。学生和企业进行双向选择，进入顶岗实习阶段，学生独立工作，实习结束后转正入职，享有进入培养企业工作的优先权。

第五阶段：就业和升学阶段。进入此阶段的学生可以选择在企业就业，也可以选择在企业继续参加高等职业院校（广东理工职业学院）的现代学徒制培养，从而获得专科学历，达到了招工和招生同步。

标准与制度建设：建立现代学徒制教学管理制度、学徒权益保障制度、兼职教师（企业师傅）聘任制度、示范性企业课堂建设指、专业核心课程双导师教学实施指导方案、构建行业企业主导的职业能力人才等级标准，建立第三方人才培养质量考核评价机制等。以制度建设为基础，全面加强教学管理、实习管理和人才培养质量监测等工作。

证书获取：中高职衔接五年一贯制现代学徒制模式班级的学生在转段考试录取为高职学生后，由原中职毕业学生颁发中职毕业证书，高职毕业后，由佛山职业技术学院、广东理工职业学院颁发大专学历证书。企业在职员工现代学徒制模式的学员，根据其申请报读的学历层次，由中职学校或高职院校颁发相应学历证书。对参与现代学徒的学员，考核结果达到相应的标准，由行业颁发相应的等级证书（行业协会、商会主导的等级证书）。企业根据学徒取得等级证书，给予对应工资待遇。

四、项目建设的预期成果

（研究的方法、思路、成果等）

1、研究方法

本项目主要从解决问题的实际需要出发，采取文献研究、调查研究、实验研究、经验总结等方法，以获得课题实施的可行性及理论成果。具体研究方法如下：

（1）文献研究：对研究现代学徒制的文献进行阅读、整理、归纳和分析，根据已有研究成果和存在的缺陷，确立本课题研究的问题和方法。学习国内外现代学

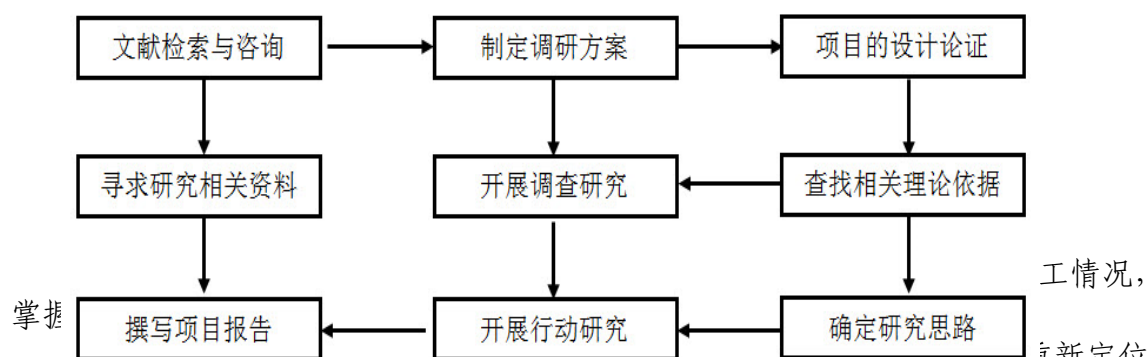
徒制的研究理论，学习党中央、国务院关于职业教育改革的有关文件精神，从理论的高度构建适合项目实际的培养目标，人才培养方案，探讨中等职业学校实施现代学徒制的困境及对策。

(2) 调查研究法：通过访谈、问卷、上网查阅等方式统计当前珠三角地区机械制造业、电子自动化等单位的人才需求情况，分析中职学生专业技能及职业素养现状、就业情况，行业对人才的要求等，掌握数据，为研究提供依据，从中发现问题，寻找对策。

(3) 实验研究：选择与不同企业和行业开展现代学徒制实验，对实施过程中存在的问题进行分析，探讨解决问题的对策，实践、边总结、边提高。

(4) 经验总结：在文献研究和实验研究的基础上，进行分析、归纳和总结，选择具有代表性的案例或成功实例进行系统分析，使之上升为有效经验，为下阶段研究提供借鉴。

2、研究思路及手段



和认识，提出具体的研究方向，校企设计研究的目标和内容，组建研究队伍，制定研究方案，邀请行业技术骨干、职教教育专家对项目方案进行可行性论证；

(3) 根据项目研究的目标和内容开展行动研究；依据研究目标和学生的职业素养现状，制订出中职学生职业素养培养的目标和评价体系，同时对开展校企八个共同探索研究，总结提炼研究成果，撰写项目结题报告。

3、预期成果

- (1) 形成现代学徒制“佛山模式”的人才培养多元化实现形式。
- (2) 出版校企合作教材。
- (3) 颁布佛山市校企合作实施性教学指导方案。
- (4) 制订第三方评价标准及行业的技术等级标准和相应的证书。
- (5) 出台佛山市现代学徒制管理办法。
- (6) 佛山市现代学徒制专项资金管理办法。

五、项目的实施步骤

(项目实施的过程与步骤)

第一阶段：申报、调研、宣传阶段。(2015年2月-8月)

- (1) 2015年2月，申报试点项目。
- (2) 2015年3月-4月，开展现代学徒制试点相关调研工作。研究与现代学徒制相配套的招生机制。启动建设现代学徒制招工招生信息平台。
- (3) 2015年5月，确定试点专业、试点规模、试点企业和试点学校，成立现代学徒制试点项目工作小组，制定现代学徒制试点方案。
- (4) 2015年6月-8月，开展招生宣传和招生工作。

<p>第二阶段：开展研究实施阶段。（2015年9月-2018年5月）</p> <p>（1）创新现代学徒制教学与培养机制，校企共建师资队伍。</p> <p>（2）构建与现代学徒制相适应的教学管理运行机制。</p> <p>（3）构建现代学徒制评价体系。</p> <p>（4）实施首届中高职贯通分段培养现代学徒制试点（广东理工职业技术学院联合佛山市汽车行业协会与佛山市中等职业学校共同开展）。</p> <p>（5）实施“招工即招生”企业员工现代学徒制试点。</p> <p>（6）组织开展相关考核，颁发相关证书。</p> <p>第三阶段：总结、推广阶段。（2018年6月-8月）</p> <p>（1）总结试点项目经验。初步形成现代学徒制“佛山模式”的人才培养多元化实现形式。</p> <p>（2）出版校企合作教材，颁布佛山市校企合作实施性教学指导方案。</p> <p>（3）结合现代学徒制试点的情况，优化、修正部分制度和实施方案等。</p> <p>（4）出台佛山市现代学徒制管理办法。</p> <p>（5）佛山市现代学徒制专项资金管理办法。</p> <p>（6）接受上级主管部门试点项目验收，推广实践经验。</p>

六、项目计划进度安排

起止年月	工作内容	阶段性成果	主要负责人
2015年3月至4月	开展现代学徒制试点相关调研工作		闻乐华 孙志亮
2015年5月至6月	确定试点专业、试点规模、试点企业和试点学校，成立现代学徒制试点项目工作小组，制定现代学徒制试点方案	确定试点单位，成立现代学徒制试点项目工作小组	吴赐成
2015年7月至8月	现代学徒制试点招生宣传	学徒制试点招生120人	李柏青 孙志亮
2015年9月至2016年3月	中等职业学校现代学徒制试点，中高职五年贯通现代学徒制试点	召开职业能力分析会、课程专家研讨会，构建课程体系；构建现代学徒制评价体系，编写专业教材	彭志斌 郭锦贤 何爱华
2016年4月至2016年6月	制订第三方评价标准及行业的技术等级标准和相应的证书	学徒水平等级考核标准	李柏青 韩亚兰 严少青 林家祥 焦玉君

<p>2016年7月 至2016年 8月</p>	<p>总结试点项目经验</p>	<p>出版校企合作教材，颁布佛山市校企合作实施性教学指导方案，出台佛山市现代学徒制管理办法，佛山市现代学徒制专项资金管理办法。</p>	<p>徐旭雁 李柏青 孙志亮 韩亚兰 严少青 林家祥 焦玉君 尧勇 何爱华</p>
----------------------------------	-----------------	---	---

七、项目建设的保障措施

（项目建设的组织保障、师资保障、设施条件保障、资金保障、体制机制方面的制度保障等）

1、组织保障：佛山市现代学徒制试点工作由佛山市政府牵头，由麦洁华副市长担任现代学徒制试点办公室主任，办公室设在市教育局，市职业技术教育联席单位加强对试点工作的组织协调，建立协同推进机制，成立专项工作小组，专题研究制约推行现代学徒制的关键问题，研究制定相关支持政策、管理制度、保障措施，加强综合配套改革。

按照市级统筹、区域分工、重点突破、协同推进的原则，围绕综合改革的目标任务，确定试点专业、试点规模、试点任务，按照任务目标化、责任绩效化、进度节点化的要求，明确工作路线图、工作责任人、完成时间，落实工作措施，确保如期完成改革任务。

2、师资保障：全市探索建立教师流动编制或设立兼职教师岗位，加大学校与企业间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度。引导合作企业选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务纳入考核，并享受带徒津贴。明确试点院校将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。

试点学校全部是国家级重点学校和广东省重点学校，师资力量雄厚，双师型教师比例达到65%，硕士研究生比例达27.6%。

3、设施条件保障：试点学校全部是国家级重点学校和广东省重点学校，教学设备和实训条件都能够满足试点工作需要。试点学校和企业能够双方建立专业实训室场，保证满足试点专业在校企双方均能很好地满足专业技能教学要求。

4、资金保障：落实粤发〔2011〕14号《中共广东省委广东省人民政府关于统筹推进职业技术教育发展的决定》关于“城市教育附加用于职业教育的比例不少于30%”的精神，设立市、区两级专项经费，支持现代学徒制试点。统筹各类职业技能人才培养经费，特别是财政性教育经费和技能培训经费、企业按规定提取的职工教育费、失业保险费中用于职业培训的经费等补贴现代学徒制学生培养经费。2014年12月我市财政安排现代学徒制试点启动资金40万元（佛财行〔2014〕179号），佛山市教育局关于安排2015年中等职业教育对接产业发展急需专业示范点建设专项资金的通知（佛教职〔2015〕27号）中有1200万元倾向于真正开展现代学徒制试点工作单位和专业，2016年投入2000万元用于推进现代学徒制实训中心建设和持续支持急需专业发展，并拟设立现代学徒制人才培养专项资金。

5、体制机制保障：佛山市现代学徒制试点办公室下设咨询与督查小组，成员由国际知名现代学徒制专家、省内知名职教专家、市职业教育联盟负责人、职业教育课程专家、相关研究机构成员等组成，负责对现代学徒制试点工作进行指导与监控。建立试点工作年报年检制度，年报年检内容作为下一年度单招核准和布点的依据。对于试点工作不力或造成不良影响的，暂停试点资格。

佛山市现代学徒制试点建立领导小组会议制度，领导小组每年召开两次现代学徒制试点市工作会议，研究现代学徒制试点市建设的重大政策和重要工作。部署下一阶段的主要工作和任务。

八、审核意见

申请单位主管部门意见：

盖 章

年 月 日

省教育厅审批意见：

盖 章

年 月 日