

项目编号：

密级：

# 现代学徒制试点任务书

项目名称： 服务于新型专业镇发展的英国现代学徒制引进本土化及其试点

试点专业： 服装设计与工艺、汽车应用与维修、模具制造技术、  
旅游服务与管理、家具设计与制作、电子技术应用

牵头院校： 中山市教育和体育局

合作院校： 中山职业技术学院、中山市沙溪理工学校、  
中山市建斌中等职业技术学校、中山市三乡镇理工学校、  
中山市港口理工学校、中山火炬开发区理工学校

项目负责人： 李长春

项目起止年限： 2015年9月1日至2018年8月31日

**广东省教育厅制**

**2015年8月**

# 填写要求

1. 本申报书由申报现代学徒制的试点牵头院校填写。
2. 请用小四号仿宋\_GB2312 填写，行间距为 20 磅。
3. 请用 A4 纸双面打印，左侧装订，一式三份连同电子文档一并上报。

## 一、项目基本情况

项目名称		服务于新型专业镇发展的英国现代学徒制引进、本土化及其试点				
试点起止年月		2015年9月至2018年8月				
牵头单位	单位名称	中山市人民政府				
	单位类别	<input checked="" type="checkbox"/> A、地级市 <input type="checkbox"/> B、高职院校 <input type="checkbox"/> C、中职学校 <input type="checkbox"/> D、企业				
	通讯地址	中山市博爱六路12号 (中山市人才发展研究中心)	电子邮箱	gdzslu@163.com		
	联系电话	0760-89989333	邮政编码	528403		
主要合作院校及企业	合作院校	合作企业		拟招生数	学制	
	中山职业技术学院	中山英仕服装有限公司		25	3	
	中山市沙溪理工学校	中山市创世纪汽车有限公司		25	3	
	中山市建斌 中等职业技术学校	模具制造技术		25	3	
	中山市三乡镇 理工学校	中山市京华世纪酒店有限公司		25	3	
	中山市港口理工学校	中山市美盈家具有限公司		25	3	
	中山火炬开发区 理工学校	伟创资通(中山)有限公司)		25	3	
项目负责人	姓名	李长春	性别	男	出生年月	1965年2月
	专业技术职务/ 行政职务	中山市教育和体育局局长		最终学历/ 学位	博士研究生/ 教育学博士	
	联系电话	13326928896	电子邮箱	gdzslu@163.com; agrilinguoxi@126.com		

项目组主要成员	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
	李海东	男	1968.05	教授/ 博士	广东省教育 研究院	英国现代学徒制的本土化研究及实验	
	钟伟华	男	1974.11	职业教育 总监	英国驻华大使馆 文化教育处	英国现代学徒制框架、资格体系、制度和机制引进	
	林晓	女	1976.7	华南区 助理	英国驻广州总领事馆文化教育处	学徒制师资培训，指导学校建设相关教育教学文件	
	黎国喜	男	1974.10	副局长/ 博士	中山市教育和 体育局	负责制定配套相关政策文件	
	邓新山	男	1966.10	科长/ 副高	中山市教育和 体育局高成职教科	协助制定相关配套政策文件	
	陈建国	男	1968.06	副高	中山市教育和 体育局教学研究室	负责本土化学徒制试点	
	赵婷	女	1984.12	科员	中山市教育和 体育局高成职教科	负责本土化学徒制试点	

## 二、申请单位基本情况

### (一) 申请单位基本情况(含专业建设情况)

中山市位于广东省珠江三角洲腹地，是广东省经济发达城市。2014年中山市人均 GDP 达到 1.5 万美元。改革开放以来，中山市引导区域特色产业集聚发展，逐步形成闻名全国的“一镇一品”的产业模式。全市 24 个镇区，基本上每个镇区都有一个具有较强市场优势的主导产业。比如，中山小榄镇是“中国五金制品生产基地”和“中国内衣名镇”，生产的锁具、燃具、内衣和音响闻名全国；古镇镇是“中国灯饰之都”，全国约 60%—70%的灯饰来自于古镇；沙溪镇是“中国休闲服装名镇”，生产的休闲服占到全国 50%左右；大涌镇是“中国红木家具之都”，红木家具占全国 40%以上的市场份额。目前，中山市拥有省级专业镇 16 个，国家级产业基地 35 个，专业镇生产总值占全市的比重达 72%。落户中山的世界 500 强企业有 24 家，生产的名牌产品 483 个。

经过 30 多年的发展，我市专业镇也面临着土地资源刚性约束、企业成本增加、人力资源缺乏、国际市场乏力等一系列问题。2014 年 11 月，中山市委、市政府审时度势，提出建设新型专业镇的发展战略，要把推进新型专业镇发展作为今后中山市产业转型升级的主战场。新型专业镇就是在传统专业镇产业的基础上，推动产业向“微笑曲线”两端高附加值处（设计、品牌、管理、销售服务等）转移，使专业镇的产业从劳动密集型向技术和资本密集型转变。新型专业镇的发展将对职业技能人才的质量提出更高的要求。

近年来，中山职业教育快速发展，2007 年把“超常规发展职业教育”作为市政府十大民生工程之一，征地 3000 多亩，投入 13 亿元建设省内领先的职教园区，现已累计投入 16 亿元。目前，全市有高等职业技术学院 2 所，其中国家骨干高职院校 1 所，广东省示范性高职院校 1 所；中等职业技术学校 11 所，其中国家示范性中职学校 3 所，广东省示范性中职学校 1 所，国家重点中职学校 2 所，省级重点中职学校 6 所。全市职业院校在校生 5.62 万人。职业院校内涵发展成绩显著，沙溪理学校“专业对接产业链”培养模式被称为“广东中职教育的中山沙溪模式”，小榄建斌中等职业学校的“股份制”模式被《中国教育报》、《南方日报》、《新华网》等国家和省级媒体报道，中山火炬职业技术学院的“政校企合作”模式均受到国家和广东省相关领导的高度评价。2014 年，中山市被广东省人民政府确立为职业教育综合改革试验区。

中山是较早启动现代学徒制试点工作的地级市。2014 年 3 月，中山市与英国驻广州总领事馆、广东省教育研究院签署了《中英职业教育国际合作示范区项目合作备忘录》。三方携手在中山市共建中英职业教育国际合作示范区，探索和推广“现代学徒制”。中山已组织了两次全市“现代学徒制”的专题讲座与培训，

并组织相关校长到英国学习现代学徒制。中山市教育和体育局 2014 年下发了《关于公布首批中等职业学校“现代学徒制”试点专业的通知（中教体通〔2014〕39 号），决定在 7 所职业学校的 7 个专业进行“现代学徒制”试点工作，并向试点学校预拨付了 200 万元的专项资金，2015 年将招收第一批现代学徒制学生。另外，2014 年，我市沙溪理工学校就率先与英国诺丁汉中央学院建成 IMI 中心，已经启动了汽车维修专业的现代学徒制的试点工作。目前，我市已拟定了《中山市教育局现代学徒制试点工作实施方案（2015 年—2018 年）》。

## （二）合作企业基本情况(用人需求情况)

### （1）广东省教育研究院：

广东省教育研究院于 2011 年 5 月经广东省机构编制委员会批准设立，是广东省教育厅管理的副厅级事业单位。广东省教育研究院围绕省教育厅中心工作，以服务教育决策、创新教育理论、指导教育实践、引导教育舆论为基本职能定位，加强教育战略研究、政策研究、理论研究和实践研究，为省委、省政府及省教育厅相关决策和管理提供重要智力支持，为打造南方先进教育思想理论形成与实践高地作出重要贡献。

广东省教育研究院负责指导和研究中高职衔接专业教学标准和课程标准研制项目，中职、高职和本科一体化专业教学标准研究与实践。特别是中英职教合作，积极探索职业教育发展，中高职人才培养模式，借鉴英国的经验开发适合广东产业和企业需求的技术技能人才培养标准，探索打通中职到高职人才培养通道，这是广东职业教育国际化的一项标志性成果。

### （2）英国驻广州总领事馆文化教育处：

英国驻广州总领事馆文化教育处是英国文化协会在华（广州）开展就业技能项目的一个机构，旨在开创中国与英国在职业教育与技能培训领域的合作，主要在以行业为主导的技能伙伴关系、以世界技能大赛为主导的技能伙伴关系和以校企合作为主导的技能伙伴关系等几个方面与中方开展相关合作。其就业技能项目重点支持中英两国在职业教育与技能培训间的合作项目，包括中高职衔接研究和校企合作研究。

中国教育部与英国文化协会开展多场中英职业教育政策对话。双方商讨在职业教育体系改革、现代学徒制、课程开发与合作等方面开展合作。同时，英方、教育部职业教育与技术教育中心研究所以及广东省教育厅共同携手，开创了为期三年的广东省中高职课程衔接试点项目，此项目结合理论与实际操作，以应用数控技术产、汽车维修、计算机网络技术和旅游管理等四个专业为试点进行课程衔接尝试。2013 年底在广东省试点建立中高职课程衔接模式，继而向全国推广。

### 三、项目建设目标和内容

#### 1、项目建设主要目标：（主要目标、内容）

在借鉴学习英国现代学徒制的基础上，通过消化、吸收和本土化研究，建立符合我国特点的现代学徒制并试点推广。引进英国现代学徒制的框架、资格体系和制度，根据中山市专业镇发展和劳动力结构特点，对引进的学徒制基本框架和制度进行加工和改造，开发符合新型专业镇发展要求的、本土化的现代学徒制模式。将本土化改造后的现代学徒制模式投放试点专业开展试点，根据试点情况调整现代学徒制方案，最终形成定型的现代学徒制模式。

#### 2、项目建设内容：（包括人才培养目标定位、联合招生招工方式、人才培养方案制订、课程体系开发、教学过程安排、标准和制度建设、证书获取等）

##### （1）英国现代学徒制的引进

根据 2014 年 3 月签订的《中英职业教育国际合作示范区备忘录》，由英国驻广州领事馆负责引进英国现代学徒制的框架、资格体系和制度。英国 Proskill 为中山培训内审员、外审员；负责培训各试点专业的科组负责人和骨干教师；指导中山市建立课程标准，开发相应课程体系。英国 Proskill 选派一名专业人员常年驻中山市，指导现代学徒制的试点和推广。

##### （2）英国现代学徒制的本土化研究

由广东省教育研究院牵头，中山市教体局、英国驻广州领事馆和 Proskill 参加，开展英国现代学徒制的本土化研究。特别针对中山市专业镇发展和劳动力结构特点，开发符合新型专业镇发展要求的、本土化的现代学徒制模式。尤其在联合招生招工方式、课程体系、教学过程、质量保障等方面进行创新。

##### （3）本土化现代学徒制试点和完善

将上述研究的本土化现代学徒制模式投放 2014 年确定的试点专业（中教体通（2014）39 号）开展试点，根据试点情况不断调整现代学徒制方案，最终形成具有中国特色的、符合中山专业镇发展的较完善的现代学徒制模式，同时相关专业的试点工作获得成功，为今后大范围推广奠定基础。具体内容包括：

①探索校企协同育人机制。职业院校与企业签订实施现代学徒制合作协议，明确校企双方职责、分工，推进校企紧密合作、协同育人。出台中山市校企合作促进办法，探索人才培养成本分担机制，统筹利用好校内实训场所、公共实训中心和企业实习岗位等教学资源，形成企业与职业院校联合开展现代学徒制的长效机制。

②推进招生招工一体化。完善职业院校招生录取和企业用工一体化的招生招工制度，推进校企共同研制、实施招生招工方案，组建现代学徒制试点班级。规范职业院校招生录取和企业用工程序，明确学徒的职业院校学生和企业员工双重身

份，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议，对于年满 16 周岁未达到 18 周岁的学徒，须由学徒、监护人、学校和企业四方签订协议，确定各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。

③改革人才培养模式。校企共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。根据不同生源特点，待学生学完第 1 学年的文化课和专业基础课、掌握专业所需各项基本技能后，第 2-3 学年可以采取半工半读、工学交替等多种形式的学徒培养模式。实施企业班组化管理模式，根据不同专业的特点，1 个师傅可带 2-5 个徒弟，组成学习小组，确保学生熟练掌握每个轮训岗位所需的技能。学生实习时间每天不得超过 8 小时；合作企业原则上不得安排学生加班，不得安排学生从事夜班劳动。

④建设校企互聘共用的师资队伍。完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。合作企业要选拔优秀技术技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应的带徒津贴。试点院校要将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。

⑤完善体现现代学徒制特点的管理制度。建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学徒管理办法，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。学生实习前应参加学校指定的县级以上医疗单位的健康体检。建立学校、企业和学生家长经常性的学生实习信息通报制度。

⑥建立多方参与的考核评价机制。创新考核评价制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对学徒轮训岗位群进行技能达标考核。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

#### (4) 政府政策支撑体系及相关环境建设

在市政府领导下，市教育和体育局牵头，根据现代学徒制发展的需要，出台一系列现代学徒制支持政策和文件，建设具有中国特色的现代学徒制政策支撑体系。市教育和体育局负责现代学徒制试点工作的宣传。



## 四、项目建设的预期成果

(研究的方法、思路、成果等)

### (1) 研究方法

本项目主要从解决问题的实际需要出发，采取行动研究、对比研究、案例研究、文献研究等方法，以实现课题研究目标。具体研究方法如下：

①行动研究法：根据英国现代学徒制的成功经验，积极加强政府、学校、企业三者的联系，改革传统的育人途径、模式、方法，加强校企合作，工学结合的研究，初步构建有中山特色的现代学徒制的体制、机制。

②对比、案例研究法：根据不同的实验对象，不同的育人途径、模式、方法，进行相关数据的收集、分析，尤其是典型案例的收集、分析，探寻现代学徒制有效的育人途径、模式、方法。

③文献研究法：对国内外研究现代学徒制的文献进行阅读、整理、归纳和分析，适度总结对本课题研究有借鉴意义的文献资料，用于本课题的研究。

④实验研究法：7所职业学校的7个专业进行“现代学徒制”试点实验工作。

### (2) 思路

加强现代学徒制理论学习，掌握现代学徒制内涵；引入英国现代学徒制框架，在借鉴学习英国的基础上建设符合本地特点的现代学徒制；按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，以企业用人需求与岗位资格标准为服务目标，以校企合作为基础，以学生(学徒)的技能培养为核心，以专业设置和课程改革为纽带，以工学结合为形式，以学校、行业、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑，逐步建立职业教育现代学徒制，深化职业教育模式改革，推进职业教育机制创新，增强职业教育对我市经济社会发展的人才支撑力，提升职业教育的核心竞争力。

### (3) 成果

①政府研究及出台的相关政策，建立现代学徒制的政策支持体系。

②开展现代学徒制试点工作的实施方案、研究报告。

③开展现代学徒制工作的师资管理制度、教学管理制度、考核评价与督查制度以及招生招工管理办法等教育教学管理资料。

④开展现代学徒制的相关经验、论文及典型案例等。

## 五、项目的实施步骤

(项目实施的过程与步骤)

(1) 成立领导小组，统筹规划（第一阶段：2015年9月——2015年12月）。

成立试点工作领导小组，试点工作小组由市教育和体育局局长牵头，广东省教育研究院、英国驻广州领事馆和教育体育局相关科室领导参加。领导小组制定试点工作方案。

(2) 现代学徒制的本土化研究（第二阶段：2016年1月——2016年6月）。

根据现代学徒制方案，有选择性地从英国引进现代学徒制的框架、资格和政策等，由广东省教育研究院牵头，对英国引进的专业标准、课程标准、教材等进行本土化修改，形成在中山市推广的本土化的现代学徒制方案。

(3) 本土化现代学徒制试点（第三阶段：2016年7月——2018年6月）。

根据本土化的现代学徒制方案，2016年9月（试点专业学生第二学年）开始开展现代学徒制试点，根据试点结果对现代学徒制方案进行修正和完善。市教育和体育局根据试点中需要解决的共性问题，出台相应的支持文件和政策。

(4) 总结试点经验（第四阶段：2018年7月——2018年8月）。

总结现代学徒制试点工作，形成项目结题报告。召开现代学徒制试点总结和表彰大会，表彰试点先进单位和个人，部署全市现代学徒制推广工作。迎接教育部和省教育厅的项目验收。

## 六、项目计划进度安排

起止年月	工作内容	阶段性成果	主要负责人
2015年9月	1、制定中山市现代学徒制任务书和工作方案	1、任务书和工作方案	黎国喜、 邓新山、 陈建国
2015年 9月至12月	1、试点学校和试点企业共同招收学徒 2、签订三方或四方协议 3、试点学校和试点企业共同制定人才培养方案和岗位工种说明	1、人才培养方案和岗位工种说明	黎国喜、 邓新山、 陈建国、 林 晓、 各试点学校 分管校领导 及试点企业 负责人 Proskill
2016年 1月至9月	1、评估师培训 2、对引进的专业标准、课程标准、教材等进行本土化改造，完善人才培养方案和岗位工种说明，形成本土化现代学徒制方案 3、制定中山市现代学徒制试点督查工作办法，并组织实施 4、现代学徒制试点工作会议 5、中山市现代学徒制培养补贴评审	1、一些专业骨干教师和企业师傅取得评估师资格 2、现代学徒制本土化方案 3、中山市现代学徒制试点督查工作办法 4、中山市职业（技工）院校高技能人才队伍建设资金实施办法	李海东、 黎国喜、 邓新山、 陈建国、 林 晓、 各试点学校 分管校领导和 试点企业 负责人 Proskill

<p>2016年9月 至 2018年6月</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、启动现代学徒制试点</li> <li>2、现代学徒制专题培训</li> <li>3、制定中山市现代学徒制教育教学管理系列文件</li> <li>4、制定中山市现代学徒制政策支持文件</li> <li>5、召开1次现代学徒制工作经验交流会</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、中山市现代学徒制教育教学管理系列文件</li> <li>2、中山市现代学徒制政策支持文件</li> <li>3、中山市现代学徒制试点工作经验汇编</li> </ol>	<p>李海东、 林 晓、 黎国喜、 邓新山、 陈建国、 各试点学校 分管校领导和 试点企业 负责人  Proskill</p>
<p>2018年6月 至 2018年8月</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、根据试点结果，修正学徒制方案，形成优化版的本土化现代学徒制模式。</li> <li>2、学徒考核评估</li> <li>3、召开现代学徒制试点工作表彰总结会</li> <li>4、迎接教育部和省教育厅验收</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、优化版现代学徒制模式。</li> <li>2、开展现代学徒制的相关经验、论文及典型案例等</li> </ol>	<p>黎国喜、 邓新山、 陈建国、 各试点学校 分管校领导和 试点企业 负责人  Proskill</p>

## 七、项目建设的保障措施

(项目建设的组织保障、师资保障、设施条件保障、资金保障、体制机制方面的制度保障等)

### 1、组织保障：

市教育和体育局制定现代学徒制试点工作领导小组和咨询指导小组，各试点学校联合试点企业，由英方代表、职教专家、校长、企业总经理、专业教师、企业师傅组成相应专业的学徒制工作小组，主要是负责开发现代学徒制框架，制定现代学徒制班的人才培养方案、课程标准和教学计划，实施现代学徒制等。

### 2、师资保障：

落实教师企业实践制度，支持学校按照有关规定自主聘请兼职教师。完善企业工程技术人员、高技能人才到职业院校担任专兼职教师的相关政策，兼职教师任教情况应作为其业绩考核评价的重要内容。

### 3、设施条件保障：

建设公共实训中心。鼓励企业或职业院校根据中山市产业结构升级和新兴产业发展方向，建设集实训教学、技能考核、师资及企业职工培训、技能竞赛、教产研发服务等五位一体的实训基地。市政府根据职业院校布局和专业设置情况，从全市实训基地中认证一批公共实训中心，为全市职业院校、企业、社会机构和个人提供有偿服务并享受相应的优惠政策。

鼓励各试点学校与企业或相关机构共建实训中心，政府将给予一定的经费扶持。如支持中山市沙溪理工学校与英国诺丁汉中央学院开展 IMI 项目合作，共建汽车专业实训中心。

### 4、资金保障

①加大经费投入。首先，制定并落实中等和高等职业院校生均财政拨款和公用经费标准，落实地方教育费附加比例不低于 30%用于职业教育的政策，确保职业教育经费足额投入。其次，设立专项经费，给予每个试点专业每年 20-30 万、连续支持 3 年的经费支持。

②完善投入机制。充分发挥促进就业扶持资金、产业扶持资金、劳动力培养及各类培训经费等各类资金在职业培训中的作用。扩大社会资源进入教育途径，多渠道增加教育投入。

### 5、体制机制制度保障：

在中山市委市政府的高度重视下，试点工作领导小组出台系列政策文件，扎实开展试点各项工作，做到一次规划，分步实施，先试点再推行，稳步推进，确保试点工作取得成效和经验。

## 八、审核意见

申请单位主管部门意见：

盖 章

年 月 日

省教育厅审批意见：

盖 章

年 月 日

# 中山市教育和体育局现代学徒制试点工作 实施方案

( 2015 年—2018 年 )

为深入贯彻落实全国工作会议和《国务院关于大力发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)精神,根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》要求,积极探索构建现代学徒制,提高职业教育人才培养的质量和水平,有效地整合学校和企业的教育资源,为我市经济社会发展培养更多适应性高的高素质技能型人才,进一步提升我市职业教育对中山经济发展的贡献,推动职业教育内涵发展。根据中英职业教育国际合作示范区框架协议的有关要求,并结合我市实际,制定《中山市教育和体育局现代学徒制试点工作实施方案(2015—2018)》。

## 一、指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,以推进产教融合、适应需求、提高质量为目标,以学生技术技能培养为核心,以校企深度合作和教师、师傅联合传授为支撑,全面提升学生的技术技能和职业素养,推进职业教育体制机制创新,招生制度、管理制度、教学模式、人才培养模式和评价制度改革,特别是促进职业教育人才培养模式由学校主导向校企双主体育人过渡,按照“学生→

学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，建立具有中山特色的职业教育现代学徒制度，进一步提升职业教育服务产业转型升级、提质增效能力和促进学生全面发展的能力。

## 二、工作原则

——坚持试点先行，注重实效。全市统筹利用好行业、企业、学校、科研机构等方面的资源，根据经济社会发展需求，因地制宜，科学论证，一次规划，分步实施，先试点再推行，由点到面，逐步推进。指导试点院校制定试点专业实施细则，以内涵建设为重点，实行岗位达标制度和岗位群轮训制度，注重学生岗位技术技能提升，确保试点工作取得实效。

——坚持合作共赢，职责共担。坚持校企双主体育人、学校教师和企业师傅双导师教学，明确学徒的职业院校学生和企业员工双重身份，形成学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，切实提高生产、服务一线劳动者的综合素质和人才培养的针对性，为合作企业培养急需的高素质技术技能人才。

——坚持系统设计，重点突破。明确试点工作的目标和重点，系统设计人才培养方案、教学管理、考试评价、学生教育管理、招生与招工，以及师资配备、保障措施等工作。深化体制机制改革，力争在关键环节和重点领域取得突破。

## 三、目标任务

从 2015 年起，引入英国现代学徒制框架，在借鉴学习英国的基础上建设符合本地特点的现代学徒制，确定一批职业院校作



为现代学徒制试点院校,经过 3 年实践,探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制,完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准,推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设,建立学校、企业、行业和社会中介机构参与的评价机制,切实提升学生岗位技能,提高学生就业的专业对口率。健全现代学徒制的支持政策,保障学生的合法权益和合理报酬,逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持,企业和职业院校双主体育人的现代学徒制。

#### **四、主要措施**

**1、探索校企协同育人机制。**职业院校与企业签订实施现代学徒制合作协议,明确校企双方职责、分工,推进校企紧密合作、协同育人。出台中山市校企合作促进办法,探索人才培养成本分担机制,统筹利用好校内实训场所、公共实训中心和企业实习岗位等教学资源,形成企业与职业院校联合开展现代学徒制的长效机制。

**2、推进招生招工一体化。**完善职业院校招生录取和企业用工一体化的招生招工制度,推进校企共同研制、实施招生招工方案,组建现代学徒制试点班级。规范职业院校招生录取和企业用工程序,明确学徒的职业院校学生和企业员工双重身份,按照双向选择原则,学徒、学校和企业签订三方协议,对于年满 16 周岁未达到 18 周岁的学徒,须由学徒、监护人、学校和企业四方签订协议,确定各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权

益保障等。

**3、改革人才培养模式。**校企共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。根据不同生源特点，待学生学完第1学年的文化课和专业基础课、掌握专业所需各项基本技能后，第2-3学年可以采取半工半读、工学交替等多种形式的学徒培养模式。实施企业班组化管理模式，根据不同专业的特点，1个师傅可带2-5个徒弟，组成学习小组，确保学生熟练掌握每个轮训岗位所需的技能。学生实习时间每天不得超过8小时；合作企业原则上不得安排学生加班，不得安排学生从事夜班劳动。

**4、建设校企互聘共用的师资队伍。**完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。合作企业要选拔优秀技术技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应的带徒津贴。试点院校要将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。

**5、完善体现现代学徒制特点的管理制度。**建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学徒管理办法，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。学生实习前应参加学校指定的县级以上医疗单位的健康体检。建立学校、企业和学生家长经常性的学生实习信息通报制度。

**6、建立多方参与的考核评价机制。**创新考核评价制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对学徒轮训岗位群进行技能达标考核。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

## **五、保障措施**

加强对现代学徒制试点工作的组织领导，健全工作机制，完善政策措施，加强指导服务。

**（一）加强组织领导。**为使现代学徒制试点工作真正落到实处，保障试点工作顺利实施，成立试点工作领导小组、试点工作咨询指导小组。

### **1、试点工作领导小组**

组 长：李长春

副组长：李海东、林 晓、黎国喜

成 员：吴建新、王春旭、陈 峰、陈仕楷、龙卫平、  
林圣基、程少辉、刘伟思、叶树人、邓新山、  
汤伟勋、陈建国

下设办公室：

主 任：邓新山

副主任：陈建国

成 员：龙卫平、赵 婷、陈 靖、黄红屏、陈宇婷、林 聆、  
欧阳育良、蒋建平、杨 慧、冯子川、胡训华、  
陈红芳、郁惠慈、张艳中

## 2、试点工作专家咨询指导小组

组 长：刘育锋

成 员：李海东、杜怡萍、傅昕东、Andy、王海燕、关 晶

**(二)科学制订试点方案。**各试点学校要深入调研、科学论证，发挥现代学徒制多元主体作用，把试点工作细化、具体化，明确试点目标、试点措施、进度安排、保障条件、风险分析和应对措施、预期成果及推广价值等内容，形成具有可操作性的试点项目实施细则。

**(三)提供经费保障。**市教体局安排专项经费支持职业院校现代学徒制试点。按照学徒岗位数量、性质向承担学徒培养的企业进行补助。每培养1名在本市范围内就业的学徒，给予企业和学校各2000元的补助。

**(四)加强科学研究工作。**各试点院校要坚持边试点边研究，及时总结提炼，把试点工作中的好做法和好经验上升成为理论，形成推动现代学徒制发展的政策措施，促进理论与实践同步发展。积极开展英国现代学徒制比较研究，系统总结英国开展学徒制的经验，完善现代学徒制运行机制、办学模式、管理体制和条件保障等。形成中山特色的现代学徒制模式。

## 六、工作安排

起止年月	工作内容	阶段性成果	主要负责人
2015年9月	1、制定中山市现代学徒制任务书和工作方案	1、任务书和工作方案	黎国喜、 邓新山、 陈建国
2015年 9月至12月	1、试点学校和试点企业共同招收学徒 2、签订三方或四方协议 3、试点学校和试点企业共同制定人才培养方案和岗位工种说明	1、人才培养方案和岗位工种说明	黎国喜、 邓新山、 陈建国、 林晓、 各试点学校分管 校领导及试点企 业负责人  Proskill
2016年 1月至9月	1、评估师培训 2、对引进的专业标准、课程标准、教材等进行本土化改造，完善人才培养方案和岗位工种说明，形成本土化现代学徒制方案 3、制定中山市现代学徒制试点督查工作办法，并组织实施 4、现代学徒制试点工作会议 5、中山市现代学徒制培养补贴评审	1、一些专业骨干教师和企业师傅取得评估师资格 2、现代学徒制本土化方案 3、中山市现代学徒制试点督查工作办法 4、中山市职业(技工)院校高技能人才队伍建设资金实施办法	李海东、 黎国喜、 邓新山、 陈建国、 林晓、 各试点学校分管 校领导和试点企 业负责人  Proskill

<p>2016年9月 至2018年6月</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、启动现代学徒制试点</li> <li>2、现代学徒制专题培训</li> <li>3、制定中山市现代学徒制教育教学管理系列文件</li> <li>4、制定中山市现代学徒制政策支持文件</li> <li>5、召开1次现代学徒制工作经验交流会</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、中山市现代学徒制教育教学管理系列文件</li> <li>2、中山市现代学徒制政策支持文件</li> <li>3、中山市现代学徒制试点工作经验汇编</li> </ol>	<p>李海东、 林晓、 黎国喜、 邓新山、 陈建国、 各试点学校分管 校领导和试点企 业负责人  Proskill</p>
<p>2018年6月 至2018年8月</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、根据试点结果，修正学徒制方案，形成优化版的本土化现代学徒制模式。</li> <li>2、学徒考核评估</li> <li>3、召开现代学徒制试点工作表彰总结会</li> <li>4、迎接教育部和省教育厅验收</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、优化版现代学徒制模式。</li> <li>2、开展现代学徒制的相关经验、论文及典型案例等</li> </ol>	<p>黎国喜、 邓新山、 陈建国、 各试点学校分管 校领导和试点企 业负责人  Proskill</p>

中山市教育和体育局

2016年7月