

# 高等职业教育现代学徒制试点项目

## 任 务 书

试点单位（盖章）： 河北建材职业技术学院

项目名称： “三双一全 9-8-5” 建材类专业  
现代学徒制研究与实践

主管部门： 河北省教育厅

所在省市： 河北省秦皇岛市

填表日期： 2015 年 9 月 18 日

2015 年 9 月

### 一、试点项目基本情况

项目名称		“三双一全 9-8-5” 建材类专业现代学徒制研究与实践							
试点起止年月		2015.09—2018.08							
试点单位	单位名称	河北建材职业技术学院							
	通讯地址	秦皇岛市海港区文育路 8 号							
	项目负责人	朱玉春		邮编	066004				
主要参与学校与企业	单位名称			试点专业	专业名称	拟招生数	学制		
	卓达新材料科技集团河北有限公司				新型建筑材料技术	60	3		
	秦皇岛阿尔法工业园开发有限公司				新型建筑材料技术	20	3		
	石家庄中泰科技有限公司				通信技术	60	3		
项目负责人	姓名	朱玉春		性别	男		出生年月	1966 年 4 月	
	专业技术职务/行政职务			教授/副院长		最终学历/学位	研究生/硕士		
	办公室电话		0335-8070201		手机	13582806980			
	传真		0335-8070201		电子邮箱	673360319@qq.com			
项目组主要成员 (包括学校、企业成员)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位			分工	
	石常军	男	1965.09	教授	河北建材职业技术学院			策划	
	杨文利	男	1970.08	副教授	河北建材职业技术学院			策划	
	王 宙	女	1964.09	高工	河北建材职业技术学院			实施	
	赵北龙	男	1974.05	讲师	河北建材职业技术学院			实施	
	邢满荣	女	1973.02	副教授	河北建材职业技术学院			实施	
	安晓燕	女	1981.01	讲师	河北建材职业技术学院			实施	
	何明桂	男	1975.02	高工	卓达新材料科技集团河北分公司			实施	
	高 伟	男	1969.11	高工	秦皇岛阿尔法工业园开发有限公司			实施	
	雷春阳	男	1981.5	工程师	石家庄中泰科技有限公司			实施	

## 二、试点单位基本情况

### 1. 试点单位概况

河北建材职业技术学院是经河北省人民政府批准、教育部备案、全国唯一以“建材”命名的高等职业技术学院，被国家劳动和社会保障部评为“创新能力培训实验学校”，是教育部全国建材职业教育教学指导委员会副主任单位、河北省建材职业教育集团牵头单位，是河北省建材工业协会副会长单位、河北省硅酸盐学会副理事长单位。2007年，教育部高职高专院校人才培养工作水平评估优秀；2009年，被河北省人事厅授予“就业工作先进单位”；2011年，被河北省教育厅授予“依法治校示范校”；2014年，被河北省委、省政府命名为“河北省文明单位”。

学院设有六系五部教学机构，即材料工程系、建筑工程系、机电工程系、财经管理系、现代服务管理系、艺术设计系、基础部、社科教学部、体育教学部、中专部、培训部。开设材料工程技术、建筑工程技术、机电一体化技术、会计与审计等49个专业，面向全国28个省（市、区）招生，现有教职工500余人，全日制在校生10000余人。

学院坚持以立德树人为根本，以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路。立足河北，面向全国，立足建材，服务社会，培养具有敬业精神和创新能力的高素质技术技能人才。2011年承办首届“冀东发展杯”河北省建材行业职业技能大赛，2013年承办教育部首次全国建材职业教育与产业发展对话活动，2014年协办全国绿色建材与德国被动房技术大会。学院建有国家级职业教育校内实训基地，建有国家建材行业职业技能鉴定011站，建有模拟化工厂两个，建有电子产品生产实训基地等校内八大实训中心。建有卓达集团、京东方、阿尔法工业园、冀东发展集团、长城汽车、中国南玻等校外实训基地100余个。经过多年的合作，在完善校企合作运行机制、教学管理、学生管理及校企生三方责权利等方面，学校和企业都逐步形成了一套可行的规章制度作为保障。合作企业对学校发展提供了支持，学校为合作企业的发展不断输入“新鲜血液”。期间，校企双方都期望长期深度合作，并在共同完善合作渠道、合作机制等方面迈出更具体、更实质性的步伐。有些大型企业已经和学校在深度合作方面走出了这一步，如卓达集团、阿尔法工业园等已经和学校签署了现代学徒制合作办学协议，将在校企合作方面为行业企业提供可供借鉴的经验。

## 2. 合作单位概况

### 2.1 卓达集团概况

卓达集团创建于 1993 年 7 月，现净资产逾千亿元，企业员工达 8000 余人，已发展为以创新做引领、以高技术做支撑、以国际视野的战略观为指引，独具特色运营模式的国际性特大企业，发展为全国知名的绿色新型材料生产商、住建部确立的“国家住宅产业化基地”和新型城镇化建设运营商。卓达集团独创“二产先行、三产联动、新生产力造城”运营模式，积极推进新型材料产业园和新型城镇化产业新城开发建设。集团业务涵盖新型材料、低碳智慧城市建设、港口建设及运营等实业，拥有新型材料、竹钢、木钢等方面数百项专利与技术，项目遍及全国 20 多个省市，并在马来西亚、俄罗斯、蒙古等国家进行大力开发。

### 2.2 秦皇岛阿尔法工业园概况

秦皇岛阿尔法工业园是一家新兴产业公司，运用当今世界最前沿的 PC(预制混凝土构件)集成技术建造房屋，旨在改变传统高污染、高能耗、低质量、低速度的住宅建造方式，结构体系符合现行设计规范要求，具有质量可控、成本可控、进度可控、绿色低碳等多项技术优势。该公司拥有目前最先进的自动化流水生产线，在工厂批量生产预制构件，在施工现场组装成房屋出售，在国内具有先进性和前瞻性，是对传统建筑行业生产经营方式的一次改变。该公司联合清华大学与我院，已成为以企业为中心，以科研、PC 构件生产、施工及服务咨询为一体的产学研团体，可生产各种类型 PC 构件，建筑预制率达 50%以上。

### 2.3 石家庄中泰科技有限公司概况

石家庄中泰科技有限公司是集通信、计算机软件于一体的高科技企业。目前公司主营的业务为华为通信设备的工程服务、销售、维护、技术培训，是华为技术有限公司合作方人才培养单位。以其独有的运作方式和可靠的技术力量向电信运营商及华为合作伙伴提供以技术为支撑的全面、专业、高质量的服务。

### 三、试点项目建设目标

#### 1. 项目建设总目标

以新型建筑材料技术专业、通信技术专业等专业为主要试点专业，探索建立试点专业的校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度，建设人才培养、过程管理、效果评价的标准体系，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设。建立学校、企业、行业和社会中介机构参与的评价机制，切实提升学生岗位技能，提高学生就业的专业对口率。健全现代学徒制的支持政策，保障学生的合法权益和合理报酬，逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校双主体育人的现代学徒制。

#### 2. 分年度建设目标（含具体实施步骤）

2.1 2015年9月——2016年8月，与合作企业签订现代学徒制合作协议，明确双方权利义务，成立有校企双方人员参加的现代学徒制管理机构，建立人才培养成本分担机制，制定试点工作的扶持政策。校企联合招生，完成试点班的组建，企业、学院、学生签订培养协议，明确学生和学徒身份，确定岗位，落实学生的人身意外伤害保险、学生实习责任险和工伤保险；完成试点专业人才培养方案、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准的制订工作，起草试点专业学分积累与转换管理办法、评价标准等相关教学和管理文件。校企共同培养，以学校教育为主，加强基础文化知识及企业职业素养的培养，学习相关专业基础课程，进入企业进行短期的认识实习或接受企业文化、专业认知的学习。

2.2 2016年9月——2017年8月，根据人才培养方案的实施情况和行业企业及岗位的变化和需求，对人才培养方案和课程标准进行修订，构建基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课体系，开发基于工作内容、融入国家职业资格标准或企业认证职业资格标准的专业教学内容和教材。企业在校建设模拟仿真及全真实训室，在校完成岗位要求的通用技能训练，学生接受企业集中的岗前培训，可根据需要进入企业进行生产性实践，工学交替。企业师傅到校指导实践教学，学院教师到企业实践，与企业师傅共同指导学生，学生取得相应职业资格证书。同时总结第一年的实施情况，修订管理制度。

2.3 2017年9月——2018年8月，校企共同培养，以企业培养为主，学生进入

企业进行顶岗，企业师傅进行指导和评价，学生取得上岗证书和毕业证书，形成相对成熟的“三双一全 9—8—5 现代学徒制人才培养模式”，评估学徒培养质量，形成项目成果并进行校内推广。

### 3. 项目预期成效及推广价值（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等）

#### 3.1 成果形式

项目预期的成果为《现代学徒制试点工作报告》。

主要内容包括：试点工作过程总结，试点过程中形成的人才培养方案、管理制度及各种标准。

#### 3.2 预期推广与应用范围

可在制造业与职业院校广泛推广我院的现代学徒制人才培养工作经验与校企深度合作经验。

#### 3.3 受益面。

试点项目实施后，政、企、校、生四方均可获益。

#### 四、试点项目建设内容及进度

重点建设内容	2015年9月——2016年8月	2016年9月——2017年8月	2017年9月——2018年8月
1. 招生与招工一体化	<p>(1) 按合作协议和企业需求，校企共同制订招生招工数量并列入招生计划。</p> <p>(2) 校企联合进行招生招工宣传。</p> <p>(3) 招生方式分为统招、对口升学、单独招生或从企业招工。合作企业可按照招工标准对招录的学生进行“专业基本素质测试”和“职业能力测试”。</p> <p>(4) 企业、学院、学生签订三方培养协议，明确学生和学徒身份，确定岗位，落实学生的人身意外伤害保险、学生实习责任险和工伤保险。</p>	<p>(1) 与秦皇岛市人力资源和社会保障局探索员工身份、保险、工龄、企业安排大学生就业等相关政策保障。</p> <p>(2) 按合作协议和企业需求，校企共同制订招生招工数量并列入招生计划。</p> <p>(3) 校企联合进行招生招工宣传。企业、学院、学生签订三方培养协议，明确学生和学徒身份，确定岗位，落实学生的人身意外伤害保险、学生实习责任险和工伤保险。</p> <p>(4) 与河北省教育厅、考试院等主管部门探索更多招生方式、跨省招生等相关政策</p>	<p>(1) 探索建立校企联合招生的长效机制。</p> <p>(2) 规范学校招生录取和企业用工程序。</p> <p>(3) 根据不同生源特点，实行多种招生考试办法。合作企业按照招工标准对招录的学生进行“专业基本素质测试”和“职业能力测试”。</p> <p>(4) 明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。</p>

<p>2. 人才培养模式</p>	<p>(1) 校企双方组建专业建设指导委员会。</p> <p>(2) 改造传统的人才培养方案，构建基于校企双主体育人的现代学徒制培养方案。</p> <p>(3) 采用产教融合，工学交替的人才培养模式，按岗位工作任务、职业资格标准、职业发展路径，设计体现岗位能力要求、岗位职责标准和晋升考核标准、模块化、分段式课程体系。</p> <p>(4) 课程标准与国家职业资格标准相对接。</p> <p>(5) 校企双方共同编写基于岗位工作的课程及实训教材。</p>	<p>(1) 按行业发展需要及技术发展趋势，总结第一年专业人才培养实施的基础上，由校企双方共同修订人才培养方案和课程标准。</p> <p>(2) 按照“认识企业、参与生产、企业顶岗”的渐进式路线设计学徒项目课程；</p> <p>(3) 按照“知识与技能并重、融入职业标准”的思路设计专业课程；</p> <p>(4) 按照“品格、能力、素质全面发展”的思路设计第二课堂综合素质提升方案。</p> <p>(5) 组织学生通过相应的职业资格证书，取得上岗证书。</p>	<p>在前两年专业人才培养方案实施的基础上，形成较成熟的“三双一全9-8-5”现代学徒制人才培养模式。“三双”指校企育人双主体、学生职工双身份、教师师傅双导师；“一全”指企业全程参与招生、教学、就业等全过程；“9-8-5”中的“9”——“九化归一化”的学生自主合作学习模式（即学习内容任务化、学习过程工作化、学习资源网络化、学习环境企业化、学习评价多元化、学习管理目标化、学习指导双师化、学习方法多样化、学习设计素质化）、“8”——每学年安排8周在企业进行岗位技能训练、“5”——“五环联动”（即导学、自学、互学、助学、督学）的理实一体教学模式。</p>
------------------	---	---	---



<p>3. 师资队伍建设</p>	<p>(1) 学院教师转变观念，学习现代学徒制相关政策、文件、成功案例，研究确定现代学徒制人才培养模式、培养方案和课程标准。</p> <p>(2) 制定现代学徒制双导师管理办法，明确职责，落实待遇。学院教师到企业进行实践，熟悉企业工作流程、岗位操作。企业对学院教师进行业务培训，提高教师实践技能。企业选拔工程师或师傅到学院任教，师傅承担的教学任务纳入考核，并可享受相应的带徒津贴。</p> <p>(3) 校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。</p>	<p>(1) 学院教师取得相应岗位的资格证书或上岗证书。鼓励企业师傅取得高校教师资格证。</p> <p>(2) 完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度。</p> <p>(3) 建立灵活的人才流动机制。</p> <p>(4) 学院指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。</p>	<p>完善双导师制度，形成专兼结合、校企互聘互用的长效机制。</p>
------------------	---	--	------------------------------------

<p>4. 教学管理与运行机制</p>	<p>(1) 成立由校企双方人员组成的现代学徒制管理机构，建立人才培养成本分担机制，制定试点工作的扶持政策和多方筹措经费投入的措施。</p> <p>(2) 设计满足工学交替进行、有机融合为一个整体的教学管理制度体系。完成岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准的制订工作，起草试点专业学分管理办法、评价标准等相关教学和管理文件。</p> <p>(3) 按专业成立改革试点小组，校企共同参与，建立定期研讨的工作机制。</p> <p>(4) 校企共同制定现代学徒制试点专业的专业标准、课程标准、岗位标准、考核标准。</p> <p>(5) 增加教学过程的灵活性，设计适合工学交替教学模式的弹性学制。</p>	<p>(1) 建立学院和企业共同参与的评价办法，课程考核强化过程控制。</p> <p>(2) 增加阶段考核，为学生进入企业顶岗设置阶段性标准要求。</p> <p>(3) 完善实习管理制度，建立学生实习档案，建立学生实习管理信息系统。制订以育人为目标的实习实训考核评价标准</p> <p>(4) 建立校企共同参与的教学质量监控机制。</p> <p>(5) 制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，定期检查，及时反馈。</p> <p>(6) 制订学徒管理办法，保障学徒权益，落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。</p>	<p>(1) 实行毕业综合评价，毕业设计（论文）以岗位业绩为主。</p> <p>(2) 进一步完善各方面管理运行制度，形成满足工学交替、有机融合的教学管理制度体系。</p>
---------------------	--	---	--

## 五、试点保障措施

1. 组 织 机 构	成立现代学徒制试点工作领导小组，由学院和试点企业领导及相关工作人员组成，重点做好顶层设计，协调校企及相关资源开展改革试点工作。领导小组下设以专业为单位组建的改革试点小组，具体开展改革试点工作。
2. 支 持 政 策	<p>(1) 落实教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成[2014]9号)文件。</p> <p>(2) 落实《教育部办公厅关于公布首批现代学徒制试点单位的通知》(教职成厅函〔2015〕29号)。</p> <p>(3) 校企分别制订相关的配套支持文件，在年度预算中单列试点经费，建立双导师津贴，优先安排试点专业招生计划，重点支持试点专业校内外实训基地建设，鼓励企业设立奖教金、奖学金和助学金。</p>
3. 经 费 投 入	<p>(1) 学院支持现代学徒制试点工作，在年度经费预算中单列现代学徒制经费100万元，专款专用于现代学徒制试点专业的专业建设、课程建设，实训环境建设、师资队伍建设、招生就业工作等。</p> <p>(2) 试点企业在教育培训经费中安排专项经费用于试点项目学徒培养。</p> <p>(3) 募集社会资金设立现代学徒制试点专业奖学金、助学金，确保现代学徒制试点工作顺利推进。</p>
4. 实 训 基 地 建 设	<p>(1) 校企合作共同加强校内实训基地建设。卓达集团将在我院兴建“卓达新材”校内实训基地——河北建材职业技术学院“卓达新材”校内实训中心；学院与阿尔法工业园携手，在该公司兴建主要由学院专业教师和该公司技术专家参与的“装配式”、“被动式”的“科技研发中心”；石家庄中泰科技有限公司将在学院建设通信技术实训室。</p> <p>(2) 合作企业提供充足的岗位供学徒制专业学生实践技能的培养。</p>