

高等职业教育现代学徒制试点项目

任 务 书

试点单位 (盖章) : 山西药科职业学院

项目名称 : 山西药科职业学院现代学徒制

人才培养模式的研究与实践

主管部门 : 山西省食品药品监督管理局

所在省市 : 山西省太原市

填表日期 : 2015 年 9 月

2015 年 9 月

一、试点项目基本情况

项目名称		山西药科职业学院现代学徒制人才培养模式的研究与实践					
试点起止年月		2015年3月至2019年9月					
申报单位	单位名称	山西药科职业学院					
	单位类别	<input type="checkbox"/> A、地级市 <input type="checkbox"/> B、高职院校 <input type="checkbox"/> C、中职学校 <input type="checkbox"/> D、企业					
	通讯地址	山西省太原市民航南路16号	电子邮箱	zycyj0819@163.com			
	联系电话	0351-7820630 13513619978	邮政编码	030031			
主要参与学校与企业	单位名称		试点专业	专业名称	拟招生数	学制	
	国药控股国大药房山西益源连锁有限公司			中药	100	3	
	山西仁和大药房连锁有限公司			连锁经营管理	50	3	
	山西荣华大药房连锁有限公司						
项目负责人	姓名	张震云	性别	男	出生年月	1963.08	
	专业技术职务/行政职务		副教授/院长		最终学历/学位	本科/学士	
	联系电话	13835125025		电子邮箱	sxykzzy@163.com		
项目组主要成员	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
	王仙芝	女	1963.08	副教授	山西药科职业学院	合作机制研究	
	蔡翠芳	女	1963.10	教授	山西药科职业学院	专业负责	
	李朝霞	女	1969.11	副教授	山西药科职业学院	专业负责	
	程永杰	男	1982.10	讲师	山西药科职业学院	项目实施	
	张瑾	男	1971.05	总经理	国药控股国大药房山西益源连锁有限公司	项目实施	
	杨全柱	男	1969.09	总经理	山西仁和大药房连锁有限公司	项目实施	
	王建军	男	1965.04	总经理	荣华大药房连锁有限公司	项目实施	

二、申请单位基本情况：（不多于 2000 字）¹

1. 申请单位概况

山西药科职业学院，1957 年建校，前身是中专建制的山西省中药材学校，2001 年 4 月升格为高职高专层次的山西生物应用职业技术学院，2012 年 2 月经山西省人民政府批准、国家教育部同意更名为山西药科职业学院。学院隶属于山西省食品药品监督管理局，主要为山西乃至全国医药和食品行业培养高素质技术技能人才。

学院实行党委领导下的院长负责制。设有党政办公室、组织人事部、纪检监察室等 12 个党群行政部门和中药系、制药工程系、工商管理系、实训中心、科研中心等 15 个教学与教辅部门。校内建有实训基地 12 个，其中生产性实训基地 3 个，中央财政支持实训基地 1 个，省级示范实训基地 3 个；校外实训基地 59 个。

学院现有全日制在校学生 5000 余人。有教职工 311 人，专任教师 206 人，其中副高及以上职称教师 50 人，“双师”素质教师 131 名，兼职教师 145 人。国家级优秀教学团队 1 个，省级优秀教学团队 3 个。有省委联系的高级专家 2 名，山西省食品药品监督管理局联系的高级专家 12 名；省级“双师型”教学名师 2 名、“双师型”优秀教师 11 名，山西省职业教育“教学名师”2 人，面向全国 18 个省市自治区招生。

学院现设有高职专业 19 个，其中中央财政支持建设的专业 2 个、国家级教改试点专业 1 个、省级教改试点专业 1 个、劳动与社会保障部技能鉴定直通车试点专业 1 个、省级特色专业 3 个、山西省紧缺人才培养专业 2 个；中职专业 3 个，其中省级示范专业 2 个。现已建成国家级精品课程 5 门、国家精品资源共享课程 1 门、省级精品课程 8 门、省级精品资源共享课程 2 门、校级精品课程 10 门，主编、副主编各类高职教材 70 余门。获得省级教学成果一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 3 项；行业教学成果奖 7 项。近三年，学院教师主持国家级教研课题 3 项、省级教研课题 20 项，与企业合作开展横向课题研究 9 项，获得国家新证书 5 项，获得专利 5 项。

学院设立中国药科大学、沈阳药科大学本专科函授站、国家职业技能鉴定所、山西省执业药师考试培训中心、山西省执业药师继续教育培训中心、全国计算机等级考试站点及全国公共英语等级考试站点。

近三年来，学生“双证书”获取率 100%，毕业生就业率平均 95%，居全省高职院校前列。建校以来，共为社会培养中高级技能人才 30000 余名。

学院相继获得山西省高职高专教学改革先进单位、山西省科技创新先进单

¹ 表格不够，可自行拓展加页。下同。

位、山西省就业工作先进单位、山西省职业技能鉴定工作先进单位、山西省高职高专人才培养工作优秀单位等荣誉称号，2013年，被山西省教育厅、山西省财政厅确定为省级示范性高等职业院校立项建设单位。

2. 合作单位概况

合作单位 1：国药控股国大药房山西益源连锁有限公司

国药控股国大药房山西益源连锁有限公司系中国医药集团旗下的国药控股股份有限公司下属全部零售企业的总部—国药控股国大药房有限公司在山西设立的子公司，公司前身为山西省医药集团公司所属的医药连锁企业，成立于2002年7月，根据山西省人民政府与中国医药集团《战略合作框架协议》，2013年11月公司与国药控股国大药房有限公司重组。公司现有门店220家，分布于太原市、榆次市、孝义市，形成了医院店+社区店、大卖场+标准店的复合模式。已成为山西省内门店数量最多、最具竞争力、管理先进的医药零售连锁企业。公司先后荣获社会公认信誉单位、山西省百家商贸诚信企业试点单位、中国医药零售百强企业、中国药品零售成长力优秀企业等多项荣誉，赢得了社会的广泛认可。

合作单位 2：山西仁和大药房连锁有限公司

山西仁和大药房连锁有限公司取仁和大爱之精华，从2003年入行起，一直秉承仁和“以人为本、为顾客服务”的企业宗旨，以“药店+门诊”的独特经营模式，谱写了一曲曲让利于民、服务百姓的赞歌，在我省医药领域竖起了一面行业的旗帜。目前覆盖山西太原、忻州、晋中等地区，共计180多个机构，成为省城医药界集药店、门诊和社区服务站为一体的大型特色医药连锁公司。山西仁和大药房以先进的经营管理理念、高端的医疗水平、独特的核心竞争力为依托，采用品牌连锁、模式导入、资源整合的形式，将成熟的连锁管理理念与运作体系注入各分支机构，使企业连锁优势和发展平台不断延伸，创造了山西药品零售连锁的全新商业模式。

合作单位 3：山西荣华大药房连锁有限公司

山西荣华大药房连锁有限公司（以下简称荣华大药房）是山西荣华集团有限公司的全资子公司，是荣华集团药品及其它健康品零售连锁产业的代表，是荣华集团的基础产业。荣华大药房初创于1992年，当时是母公司的一部分，1998年从母公司中分离出来，成为独立的公司。2005年1月通过国家GSP认证，并从此进入快速发展时期。截止2014年底，荣华大药房在山西省太原市拥有连锁门店150家。成为山西省具有较大影响力的一线药品零售企业之一。

三、试点项目建设目标及实施步骤

1. 项目建设目标

经过三年努力，探索依托自主招生、高考统招两种招生模式背景下的校企联合招生机制，形成校企联合招生、合作育人、多方参与评价的双主体育人机制；创新并实施工学交替人才培养模式；制定面向医药产业的现代学徒制人才培养方案、教学质量评价体系；校企合作共同编写校本教材、开发课程，分工协作完成教学及其过程管理、学生教育管理；切实提高学生职业素养、岗位技能和可持续发展能力，实现招生即招工，毕业即就业。

2. 具体实施步骤

时间段	建设内容	实施步骤	负责人
2015.08-2015.09	1. 商讨现代学徒制实施计划	2015-2016 学年，首先在 2015 级中药专业和连锁经营管理专业进行试点	张震云 杨全柱 张瑾 王建军
	2. 校企洽谈有关现代学徒制试点工作	1. 研讨并签订校企合作项目实施协议书 2. 研讨并制定现代学徒制实施方案和实施细则 3. 成立教学指导委员会, 研讨现代学徒制 4. 研讨并签订学生与企业、学校与企业两个合同	
		1. 研讨并确定人才培养方案、专业教学标准、课程标准、企业师傅标准、课程体系、师资队伍建设等工作内容 2. 制定教学计划、2015-2016-1 课程标准	王仙芝 蔡翠芳 李朝霞
2015.09-2016.08	1. 召开教学指导委员会	定期或不定期召开教学指导委员会，总结现代学徒制实施过程中的经验不足，提出改进办法，制定下阶段工作内容	张震云
	2 落实现代学徒制试点班建设	实施现代学徒制试点工作	
	3. 现代学徒制试点班级教学资料	制定现代学徒制试点班人才培养模式、人才培养方案、专业教学标准、课程标准、企业师傅标准、专业课程体系、考核办法及考核标准、教学质量评价体系，校企合作编写实训实习指导书、同阶段配套校本教材	王仙芝 蔡翠芳 李朝霞
	4. 现代学徒制学生管理	制定并完善学校、企业和学生家长的学生实习实训信息通报制度；制定并完善实习实训巡视和跟踪管理制度、学生实训实习管理制度，制定并完善辅导员、班主任管理制度等	程永杰
	5. 成立 215 级“国	1. 在 2015 级中药专业以企业学生双向选择	蔡翠芳

	大益源店长班”，校企协同实施教学	方式，招生 50 名 2. 校企分工协作按计划组织实施教学，完成相关考核	张瑾
	6. 成立 2015 级“仁和店长班”，校企协同实施教学	1. 在 2015 级中药专业以企业学生双向选择方式，招生 50 名 2. 校企分工协作按计划组织实施教学，完成相关考核	蔡翠芳 杨全柱
	7. 成立 2015 级“荣华班”，校企协同实施教学	1. 在 2015 级连锁经营管理专业以企业学生双向选择方式，招生 50 名 2. 校企分工协作按计划组织实施教学，完成相关考核	李朝霞 王建军
	8. 2016 年自主招生	校企共同制定自主招生（招工）章程、招生招工方案、自主招生考试办法、方案、	王仙芝
	9. 组建 2016 级现代学徒制班级	通过自主招生，校企合作组建现代学徒制班级 4-5 个； 通过企业和学生双向选择的方式，在 2016 级高考统招学生中组建现代学徒制模式培养的班级 1-2 个。	蔡翠芳 李朝霞 杨全柱 王建军
2016.09-2017.08	1. 召开教学指导委员会	定期或不定期召开教学指导委员会，总结现代学徒制实施过程中的经验不足，提出改进办法，制定下阶段工作内容	张震云
	2. 组织实施教学	1. 在 2016 级专业组织实施现代学徒制教学模式 2. 总结 2015 级现代学徒制实施情况	王仙芝
	3. 组织编写现代学徒制相关教学资料，建设相关教学资源	组织编写现代学徒制相关教学资料，建设相关教学资源	
	4. 实施 2015 级现代学徒制试点班级教学，进行教学资源建设	1. 按教学计划组织实施 2015 级中药专业的校内教学、合作企业实践（企业体验为主） 2. 按现代学徒制实施细则编写校本教材、实训实习指导书，拍摄微课等 3. 总结 2015 级中药专业现代学徒制试点实施情况	蔡翠芳 张瑾 杨全柱
		1. 按教学计划组织实施 2015 级连锁经营管理专业的校内教学、合作企业实践 2. 按现代学徒制实施细则编写校本教材、实训实习指导书，拍摄微课等 3. 总结 2015 级连锁经营管理专业现代学徒制试点实施情况	李朝霞 王建军

	5. 实施2016级现代学徒制试点班级教学, 进行教学资源建设	1. 按教学计划组织实施2016级现代学徒制的校内教学、合作企业实践 2. 按2016级现代学徒制实施细则编写校本教材、实训实习指导书, 拍摄微课	张震云
	8. 2017年自主招生	校企共同制定自主招生(招工)章程、招生招工方案、自主招生考试办法、方案、	王仙芝 蔡翠芳
	9. 组建2017级现代学徒制班级	通过自主招生, 校企合作组建现代学徒制班级4-5个; 通过企业和学生双向选择的方式, 在2016级高考统招学生中组建现代学徒制模式培养的班级1-2个。	李朝霞 杨全柱 王建军
2017. 09-2018. 07	1. 召开教学指导委员会	定期或不定期召开教学指导委员会, 总结现代学徒制实施过程中的经验不足, 提出改进办法, 制定下阶段工作内容	张震云
	2. 总结现代学徒制实施情况	总结2015级、2016级现代学徒制实施情况, 及时组织纠偏	王仙芝
	3. 实施2015级现代学徒制试点班级教学, 总结2015级现代学徒制教学模式实施情况	1. 制定顶岗实习标准, 按教学计划组织实施2015级中药专业到合作企业进行实践教学(项目实训和轮岗实训) 2. 学校和企业共同总结2015级中药专业现代学徒制试点实施情况	蔡翠芳 张瑾 杨全柱
		1. 按教学计划组织实施2015级连锁经营管理专业到合作企业进行实践教学(项目实训和轮岗实训) 2. 学校和企业共同总结2015级连锁经营管理专业现代学徒制试点实施情况	李朝霞 王建军
	4. 实施2016级现代学徒制试点班级教学, 进行教学资源建设	1. 按教学计划组织实施2016级现代学徒制的校内教学、合作企业实践 2. 按2016级现代学徒制实施细则编写校本教材、实训实习指导书, 拍摄微课	张震云
	5. 实施2017级现代学徒制试点班级教学, 进行教学资源建设	按教学计划组织实施2017级现代学徒制的校内教学、合作企业实践	张震云
	6. 2015级试点班毕业	第一届现代学徒制模式培养学生毕业, 60%以上毕业生选择进入合作企业就业。	张瑾 杨全柱 王建军
2018. 07-2019. 07	1. 召开教学指导委员会	定期或不定期召开教学指导委员会, 总结现代学徒制实施过程中的经验不足, 提出改进办法, 制定下阶段工作内容	张震云
	2. 总结现代学徒	总结2016级、2017级现代学徒制实施情况,	王仙芝

	制实施情况	及时组织纠偏	
	3. 实施 2016 级、2017 级现代学徒制试点班级教学, 总结现代学徒制教学模式实施情况	1. 按教学计划组织实施 2016 级、2017 级学生到合作企业进行实践教学 2. 学校和企业共同总结现代学徒制试点实施情况	蔡翠芳 张瑾 杨全柱
	4. 2018 年自主招生	校企共同制定自主招生(招工)章程、招生招工方案、自主招生考试办法、方案、	王仙芝 蔡翠芳 李朝霞 杨全柱 王建军
	5. 组建 2018 级现代学徒制班级	通过自主招生, 校企合作组建现代学徒制班级 4-5 个; 通过企业和学生双向选择的方式, 在 2016 级高考统招学生中组建现代学徒制模式培养的班级 1-2 个。	
	6. 2016 级试点班毕业	第一届现代学徒制模式培养学生毕业, 70% 以上毕业生选择进入合作企业就业。	张震云
2019. 09	现代学徒制试点验收	1. 按现代学徒制试点任务完成相关资料	王仙芝
		2. 申请并迎接现代学徒制试点单位验收	张震云

3. 现代学徒制试点工作方案

- (1) 2015 级“国大益源店长班”现代学徒制试点工作方案(见附件 1)
- (2) 2015 级“仁和店长储备班”现代学徒制试点工作方案(见附件 2)
- (3) 2015 级连锁经营管理专业现代学徒制试点实施工作方案(见附件 3)

4. 项目预期的成果

建立“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的长效机制。形成学徒培养管理机制, 明确校企双方职责、分工, 推进校企紧密合作、协同育人。形成校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。形成人才培养成本分担机制, 充分利用校内实训场所、和企业实习岗位等教学资源, 形成企业与职业院校联合开展现代学徒制的长效机制。

现代学徒制实施方案 包括: 招生招工办法、专家咨询工作组工作资料、专业建设委员会工作资料、相关协议书、工作职责、试点专业健全的相关规章制度、典型案例、工作总结等内容。

专业建设相关资料 包括: 专业人才培养模式、专业人才培养方案、专业教学标准、课程标准、岗位标准、顶岗实习标准、企业师傅标准、专业课程体系、模块教学考核评价细则、专业教学考核评价办法、学生各阶段在岗典型工作录像、模块教学考核录像等资料。

课程建设资料 包括: 课程标准、课程考核方案、课程建设教学资源、自编教材等内容。

学生获取的相关证书 包括: 模块教学合格证书、职业技能鉴定证书、店长聘任证书。

撰写论文 发表 5 篇现代学徒制培养技术技能人才的论文。获得省级教学成果奖 2 项。

四、试点项目建设内容及进度

重点建设内容	2015年3月—— 2016年8月	2016年9月—— 2017年8月	2017年9月—— 2019年9月
1. 招生与招工一体化	<p>①采用企业和学生双向选择的方式，企业在2015级中药专业选拔学生，成立“国大益源店长班”和“仁和店长班”，每班计划招聘50人；在连锁经营管理专业中选拔建立一个50人试点班</p> <p>②制定现代学徒制试点工作方案、工作实施细则、学校与企业实施现代学徒制培养协议、现代学徒制企业与学徒协议</p> <p>③签订学校与企业实施现代学徒制培养协议、现代学徒制企业与学徒协议</p>	<p>①校企共同制定自主招生（招工）章程</p> <p>②招生招工方案</p> <p>③自主招生考试办法、方案</p> <p>④完善现代学徒制试点工作方案、工作实施细则；</p> <p>⑤学徒、学院和企业签订三方协议</p> <p>⑥通过自主招生，校企合作组建现代学徒制班级4-5个；</p> <p>⑦通过企业和学生双向选择的方式，在2016级高考统招学生中组建现代学徒制模式培养的班级1-2个。</p>	<p>①校企共同制定自主招生（招工）章程</p> <p>②招生招工方案</p> <p>③自主招生考试办法、方案</p> <p>④完善现代学徒制试点工作方案、工作实施细则；</p> <p>⑤学徒、学院和企业签订三方协议</p> <p>⑥通过自主招生，校企合作组建现代学徒制班级8-10个；</p> <p>⑦通过企业和学生双向选择的方式，在2017级、2018级高考统招学生中组建现代学徒制模式培养的班级2-4个。</p> <p>⑧第一届现代学徒制模式培养学生毕业，60%以上毕业生选择进入合作企业就业。第二届现代学徒制模式培养学生毕业，70%以上毕业生选择进入合作企业就业。</p>
2. 人才培养模式	<p>①校企合作构建“工学交替、技能递进”式人才培养模式。</p> <p>②合作构建工作过程导向的课程体系；初步制定专业教学标准、课程标准、岗位标准、顶岗实习标准及相应实施方案。</p> <p>③合作构建专业实践教学体系，制定专业实践教学评价体系；</p> <p>④合作申报并立项现代学徒制改革院级教学改革课题，积极申报省级教学改革相关课题。</p> <p>④校企合作开发7门专业核心课程建设，申报3门校级精品资源共享课程；</p> <p>⑤完成3本校本教材、4本实习实训指导书的编写；</p> <p>⑥制定数字化专业教学资源建设方案；</p>	<p>② 优化“工学交替、技能递进”式人才培养模式；</p> <p>②优化工作过程导向的课程体系；优化专业教学标准、课程标准、岗位标准、顶岗实习标准及相应实施方案。</p> <p>③充实完善实践教学体系内容及相关资料，专业实践教学评价办法得到优化；</p> <p>④合作申报并立项现代学徒制改革院级教学改革课题，积极申报省级教学改革相关课题。</p> <p>④校企合作开发7门专业核心课程。建设3门精品在线开放课程，申报1门省级精品在线开放课程；</p> <p>⑤完成5本校本教材、7本实习实训指导书编写；</p> <p>⑥开展职业信息库、专业建设标准库、课程资源库、培训资源库、素材资源库等数字化专业教学资源库建设；</p>	<p>①完善“工学交替、技能递进”式人才培养模式；</p> <p>②优化工作过程导向的课程体系；完成制定专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准。</p> <p>④现代学徒制改革教学改革课题结题，发表相关论文5-8篇。</p> <p>③校企合作开发8门专业核心课程建设；建成精品在线开放课程；申报1门省级精品在线开放课程；申报1门国家级精品在线开放课程；建成1门省级精品在线开放课程；</p> <p>④完成6本校本教材、9本实习实训指导书的编写；</p> <p>⑤形成完善的实践教学体系；</p> <p>⑥完成职业信息库、专业建设标准库、课程资源库、培训资源库、素材资源库等数字化专业教学资源库建设；</p>


<p>3. 师资队伍建设</p>	<p>① 遴选专业校企双带头人，制定专业培养方案。组织开展企业“顶岗实践”、国内外交流及培训、教学观摩与竞赛、专家讲座等；</p> <p>② 制定“双导师”选拔、培养办法，明确职责和待遇，制定培养方案，建立双导师资源库，开展5次培训，提升教学基本能力和职业素养；</p> <p>③ 编制专业教学团队建设规划，按照《山西药科职业学院师资队伍建设管理实施意见》要求，制定、修订《专业教师与企业技术人员互培互聘管理办法》、《现代学徒制双导师选拔和管理办法》、《教学团队建设与管理办法》、《兼职教师聘任管理办法》、《教师培养培训管理办法》、《专业教师企业实践管理办法》、《科研项目管理办法》《教师工作量计算办法》等相关制度，建立校企互聘互用的师资队伍。</p>	<p>①按照双带头人培养方案，组织参加国内外专项业务培训和管理能力培养。提升教师专业建设与管理的能 力、教科研能力。培育1名省级“双师型”教学名师，1名省级“双师型”优秀教师；</p> <p>②选派教师参加企业实践、专业技能培训、专家讲座、教学观摩与竞赛。提高骨干教师实践教学和指导能力和课程建设、实训基地建设等能力；</p>	<p>①按照双带头人培养方案，组织参加国内外学习交流。完成2项教科研课题，发表7篇论文，编写2本教材；</p> <p>②选派10名骨干教师，参加企业实践、专业技能培训、专家讲座、教学观摩与竞赛。提高骨干教师实践教学和指导能力和课程建设、实训基地建设等能力。完成2项教科研课题，发表10篇论文；</p> <p>③开展5次青年教师集中培训；</p> <p>④增加20名兼职教师，补充完善兼职教师资源库，开展兼职教师教学能力培训30余人次，使兼职教师承担专业课时比例达到45%以上；</p> <p>⑤完善专业教学团队建设管理制度。</p>
<p>4. 教学管理与运行机制</p>	<p>①完善院系两级教学督导机构，制订实施方案和管理制度；</p> <p>②完成专业人才培养质量监控和评价的调研，制定专业人才培养质量监控与评价体系实施方案；</p> <p>③建立专业能力、知识能力、职业素质评价标准；按照项目能力、知识目标，建立项目评价考核标准；</p> <p>④完成学生实习责任险的投保；</p> <p>⑤引入第三方参与的专业人才培养质量监控和评价。制定教学督导检查方案、现代学徒制学生管理办法、奖学金评定办法、学校企业学生家长的学生实习实训信息通报制度、实习实训巡视和跟踪管理制度、学生实训实习管理制度、辅导员、班主任管理制度。</p> <p>⑥完善《山西药科职业学院学分制管理规定》</p>	<p>② 落实定期检查、反馈等形式的教学质量监控体系</p> <p>②完善第三方参与的专业人才培养质量监控和评价体系，修订相关管理制度；</p> <p>③实施第三方参与的专业人才培养质量监控和评价。</p> <p>④指导合作企业制定专门的学徒管理办法，</p>	<p>①完善院系两级教学督导管理制度，形成良好的运行机制；</p> <p>②继续完善第三方参与的人才培养质量监控与评价体系和管理制度；</p> <p>③实施第三方参与的人才培养质量监控和评价。</p>

五、试点保障措施（含学校、主管部门及所在省制定的保障措施）

1. 组 织 机 构	<p>成立由学院领导、合作企业负责人组成的现代学徒制试点项目建设项目领导小组，全面领导学院现代学徒制试点项目的建设。领导小组下设“现代学徒制试点项目建设办公室”，具体负责建设过程中的规划、实施、管理和检查等日常工作。成立由系主任、行业企业专家和骨干教师组成的现代学徒制试点项目建设小组，实行组长负责制，制订项目的建设计划，负责项目的实施。</p>
2. 支 持 政 策	<p>学院开辟绿色通道，就现代学徒制试点项目建设所需的人才引进、青年教师培养、实训室建设等硬软件方面给予政策倾斜；对取得建设成效的项目，待遇等同于学院教育教学成果奖，给予建设团队奖励，在课程建设、教师进修、晋职、岗位考核等方面予以优先考虑。</p>
3. 经 费 投 入	<p>试点工作实行多元投入机制。设置由上级主管部门支持经费、学院年度预算设立专项经费、企业提供的教育培训经费组成的人才培养专项资金 300 万元，制定《山西药科职业学院现代学徒制试点专项资金管理办法》，其中，院方主要用于教师差旅费、补助费、培训费、师傅指导费、教学资源建设费以及实训基地建设费等，企方主要用于教师进企食宿、师傅工资、学生（徒）食宿、学徒补助（第三学年按照企业正式员工标准发放工作津贴）、保险等，按相关规定管理列支。</p>

<p>4. 实训 基地 建设</p>	<p>实施中药专业实训基地和连锁经营管理（医药方向）专业实训基地实训基地建设项目，建成集实践教学、科学研究、技能鉴定、文化传承等多功能于一体的现代化校内实训基地。同时，以项目建设推动教学改革，加强实践教学，建立相对独立的实践教学体系，重视实训基地项目的持续运行能力，通过多种途径，提高实训基地的软、硬件建设水平和服务能力，创新实训基地管理体制和运行机制，提高实训基地建设质量，形成职场氛围浓厚、仪器设备先进、技术指导完善、校企紧密结合的实训基地，提高学生的实践动手能力和综合职业能力。</p> <p>校企共建 2 个高水平、校企合作紧密的校外示范性实训基地。</p>
<p>5. 其它 配套 政策</p>	<p>根据国家和省政府相关政策，制定《山西药科职业学院现代学徒制试点实施方案》，出台《山西药科职业学院现代学徒制学生在企管理规定》、《山西药科职业学院现代学徒制试点专项资金管理办法》，以及项目质量监控制度、绩效奖励制度、责任追究制度等，加强对项目的管理、协调、监督、检查。制定《建设项目计划书》、《项目责任人考核办法》等文件，从制度上保障项目的正常实施和运作。明确项目各阶段建设目标和监测指标，责任到人，确保项目实施。</p> <p>完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。明确双导师职责和待遇，合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务纳入考核，并享受相应的带徒津贴。将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。建立灵活的人才流动机制，校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度。</p> <p>根据学徒培养工学交替的特点，修改《山西药科职业学院学分制管理规定》，引入第三方参与的专业人才培养质量监控和评价创新和完善教学管理与运行机制。</p>

六、审核意见

<p>试点 单位 意见</p>	<p>本校（院）将认真落实国家教育部、省教育厅相关文件精神，明确建设目标，强化建设措施，落实建设责任，确保全面完成或超额完成《任务书》提出的各项任务。</p> <p style="text-align: right;"> 单位签章 2015年9月 20 日</p>
<p>山西省 教育厅 审核 意见</p>	<p style="text-align: right;">山西省教育厅（签章）</p> <p style="text-align: right;">2015年 月 日</p>

附件 1

山西药科职业学院中药系

“国大益源店长班”现代学徒制试点工作方案

为深入贯彻落实全国教育工作会议精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020）、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕9号）、《现代职业教育体系建设规划 2014-2020 年》（教发〔2014〕6号）、《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）等文件精神，推动职业教育内涵建设，提高人才培养的针对性、适用性。经山西药科职业学院中药系与国药控股国大药房山西益源连锁有限公司（简称国大益源）协商决定，在中药专业 2015 级班级中，采用企业与学生双向选择的方式，组建“国大益源店长班”，开展现代学徒制试点人才培养工作。为保证各项工作顺利开展，特制定中药专业“国大益源店长班”现代学徒制试点工作方案。

一、指导思想

认真贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号），结合中药专业人才培养实际，创新招生招工一体化模式；以培养具有良好的职业素养、娴熟的职业技能、扎实的理论学识、较强的岗位工作经验、毕业后即能胜任店长职位的技术技能型人才为目标；传承中医药文化、融入现代中医药科技成果，采取校企合作，依照办学双主体、教学双导师、学生双身份、教学双场所、考核双标准、毕业双证书的原则，遵循高职学生成长和连锁药店店长的成才规律，编

制“学生店员→店长助理→储备店长”三阶段人才培养方案，实施工学交替人才培养模式，培养现代学徒制式人才。

二、基本原则

坚持学校企业双主体办学模式、企业学生双向选择的办法，采用教学双导师、学生双身份、教学双场所、考核双标准、毕业双证书方式，培养满足国大益源门店店长任职要求的高素质技术技能型人才；坚持学校、企业、学生共赢原则，探索在中药专业与药品零售企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制；坚持以立德树人，培养学生毕业后即能胜任店长岗位工作、并具有终身学习和可持续发展能力为目标，校企分工合作、协同育人，制定中药专业面向药品零售企业的招生招工方案、师资选聘培养考核方案、人才培养方案、教学过程管理、教学质量评价体系、学生教育管理和现代学徒制试点保障措施等工作，为中药类专业现代学徒制增长率开展起到示范引领作用。

三、内涵建设

校企合作共同制定该专业人才培养模式、人才培养方案、人才质量评价体系、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准等及相应实施方案，共同进行课程建设、教材建设，共同实施学生管理，在不断深化校企合作的基础上，实行校内培养、企业实践、岗位能力测评有序进行，强化校内教学过程中教师专业知识及专业技能指导、企业教官的职场指导，注重学生知识积累和职业能力提升，注重专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与销售过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习

对接，通过实施现代学徒制校企合作培养店长，实现人才零距离就业。

四、工作目标

经过三年努力，探索在中药专业实施山西药科职业学院与国大益源连锁有限公司双主体办学的校企合作机制；创新“366”工学交替人才培养模式；制定中药专业面向药品零售企业的人才培养方案、教学质量评价体系、课程标准；校企合作共同编写校本教材、开发课程，分工协作完成教学及其过程管理、学生教育管理；切实提高学生岗位技能、职业素养、可持续发展能力，实现招生即招工，毕业即就业。

1. 探索招生与招工一体化模式

与国大益源合作，探索在企业、学生中开展“招生即招工、入学即入公司、校企联合培养店长”试点工作，制定出与合作企业招生招工方案、学校与企业实施现代学徒制培养协议、学徒制企业与学徒协议等，明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份。

2. 创新“346”工学交替技能递进式人才培养模式

以培养药品零售企业优秀门店店长为目标，按照“学生店员→店长助理→店长”三位一体的人才培养总体思路，校企合作创新并实施现代学徒制“346”工学交替技能递进式人才培养模式。

“3”是指三个培养阶段，即“学生店员→店长助理→店长”三个培养阶段。

“4”是指四个模块教学，即通过中药知识技能、关联用药、健康服务、店长模块等4个模块教学，使学生毕业后即能胜任店长职务。

“6”是指六个对接，即在教学过程中践行学校与企业、实训室与职场、专业与产业、教师与教官、学生与员工、职业教育与终身教育等6个对接，让学生在学习阶段，即能模仿、体验、感悟、践行企业文化，验证职业能力，在门店管理岗位施展自身才华，并持续发展。

“国大益源店长班”学习实践安排：

在校三年期间，分为工学交替、店长助理、店长负责人实践三个阶段。

(1) 第一阶段---工学交替

时间：第一至第二学年

第一阶段在学校以学习理论以及基本的技能为主，在企业以体验文化、经营理念为主，每个学期进行1次企业见习，感受企业文化内涵，掌握模块技能，培养学生知识应用能力、沟通交流能力、学习能力等职业素养，并邀请企业专家到学校为“国大益源店长班”学生讲解企业的文化、药品流通、药品零售产业发展现状等内容，让学生了解企业、培养与企业间的融合度，为第二阶段学习奠定基础。各模块内容及时间安排见下表。

“国大益源店长班”学生第一阶段工学交替安排

模块	时间段	模块内容	具体安排
1	第一学期	中药饮片调剂模块	第一周至第十二周在学校学习，学生寒假在中药调剂岗位，按照实践教学计划要求，完成60学时的校外综合实训。能独立进行装斗、清斗、审方、计价、收费、调配、复核、发药等工作；培养学生的科学严谨工作态度、工作作风，体验岗位工作管理；并通过企业评价考核；培养学生的知识应用能力、岗位工作能力、服务能力，使学生在岗位工作中寻找成就感。

2	第二学期	中成药销售模块	第一周至第十八周在学校学习，暑假期间，学生在中成药销售岗位，按照实践教学计划要求，完成 120 学时的校外综合实训。能独立进行药品请货、陈列、问病、诊断、中成药介绍、盘点等工作；学习中成药关联用药；培养学生药店销售软件使用能力、POS 机使用、真假人民币识别等能力；体验岗位工作管理，并通过企业评价考核；培养学生沟通交流能力、知识应用能力、岗位工作能力、解决问题能力；培养药品管理理念、感悟顾客消费心理和团体合作精神。
3	第三学期	联合用药销售模块	第一周至第十八周在学校学习，寒假期间，学生在西药销售岗位，按照实践教学计划要求，完 120 学时的校外综合实训。能独立进行药品请货、陈列、问病、诊断、西药介绍、盘点等工作；学习西药和中成药联合用药、西药与西药联合用药能力，并通过企业评价考核；进一步培养学生沟通交流能力、知识应用能力、岗位工作能力、解决问题能力；培养药品管理能力，提高服务能力和职业素质。
4	第四学期	健康服务模块	第一周至第十八周在学校学习，暑假期间在保健品、家用医疗器械、食品等销售岗位，按照实践教学计划要求，完成 120 学时的校外综合实训。能独立进行药品请货、陈列、问病、诊断、产品介绍、盘点等工作；学习家用器械的常规养护、售后服务，学习养生理念；注重学生职业道德培养，体验岗位工作管理，并通过企业评价考核；进一步培养学生沟通交流能力、知识应用能力、岗位工作能力、解决问题能力，培养学生的药店活动设计、组织管理能力。

注：具体时间提前两个星期由校方与企业双方协商安排。

(2) 第二阶段——店长助理实践

时间：第三学年第一学期。

第二阶段学生在国药集团国大药房山西益源连锁有限公司进行为期 18 周的“店长助理”实践。在此阶段，学生按照该企业安排，在相关零售药店店长指导下独立工作，学习门店经营管理、人际沟

通、人员管理、员工培训、药品管理、活动设计、成本核算、门店危机处理等能力，强化各经营环节管理，为学生独立管理门店夯实基础。

（3）第三阶段——门店负责人实践

时间：第三学年第二学期

第三阶段学生在国药控股国大药房山西益源连锁有限公司进行为期19周的“门店负责人”。在此阶段，学生根据企业安排，担任门店负责人独立进行药店管理工作，进行人员管理、财务管理、药品管理，组织设计或开展药店活动，进行药店成本合理控制，开展店员培训，完成公司下达的各项任务指标。

3. 制定人才培养方案和标准

按照药品零售企业门店店长岗位工作能力要求、工作任务，遵循药品经营质量管理规范（GSP）、高职学生成长成才规律、培养规格和学生持续发展，校企合作制定专业人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案，并相互督导实施，实现专业培养目标。校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。

4. 改革教育教学模式

以适应职业岗位能力需求为导向，改革教育教学方法，加强实践教学，着力促进知识传授与能力训练、素质培养的紧密衔接。推行工学交替，实施双导师制，学校确定专业教师作导师，主要负责在校期间的理论学习、单项技能和综合能力培养；企业选派优秀管

理人员、技术人员作为指导教师，负责学生岗位技能训练，并来校讲授企业文化、企业管理、GSP管理实务、门店财务管理、药店品类管理、保健品销售、关联用药、家庭用医疗器械销售与维护等课程；并通过校内外的拓展训练、知识技能竞赛等活动，促进知识学习、岗位技能训练、职业素质培养的产教融合，推动教、学、做的统一，实现学生全面发展。

5. 加强师资队伍建设

制定“双导师”选拔、培养办法，明确双导师职责和待遇，制定培养方案，采用学校教师到企业挂职锻炼，培养岗位工作能力，选聘企业管理人员或技术人员来校授课、指导学生职场训练，加强教师和师傅的职业教育理论培训，使教师和师傅树立先进的职业教育教学理念、提高师傅教学水平等方式，建设一支高素质专业化双导师教师队伍；建立健全绩效考核制度，合理公正地评价教师教育教学效果，评选并奖励专兼职优秀教师，形成提升师资队伍执教能力的激励机制；建立教师、师傅、考评人员人才库，保障现代学徒制的顺利实施。

6. 强化教学管理

据学徒培养工学交替的特点，创新和完善教学管理与运行机制。实行学分制，修改《山西药科职业学院学分制管理规定》；完善院系两级教学督导机构，制订实施方案和管理制度；完成专业人才培养质量监控和评价的调研，制定专业人才培养质量监控与评价体系实施方案；建立专业能力、知识能力、职业素质评价标准；按照项目能力、知识目标，建立项目评价考核标准；引入第三方参与的专业人才培养质量监控和评价。制定教学督导检查方案、现代学徒制

学生管理办法、奖学金评定办法、学校企业学生家长的学生实习实训信息通报制度、实习实训巡视和跟踪管理制度、学生实训实习管理制度、辅导员、班主任管理制度。保证现代学徒制教学有序进行。

7. 规范学生教育管理

探索并实施校内教学以学校管理为主、企业实践以企业管理为主的学生管理模式；建立并完善学校、企业和学生家长的学生实习实训信息通报制度；完善实习实训巡视和跟踪管理制度、学生实训实习管理制度、辅导员、班主任管理制度等，保证学生安全、有效学习。

8. 构建教学质量评价体系

以课程考试考核方案为依据，采取校内考核和企业考核相结合方式，将理论考核与实操考核相结合，切实提高学生的岗位核心能力、职业特定能力；以职业核心能力和职业特定能力为标准，采取学生自我评价、教师评价、教官评价、企业评价、社会评价相结合，引入第三方评价方式，由中介机构公平公正地对学生岗位知识、岗位技能和综合素质进行评价。

9. 探索校企协同育人机制

在现代学徒制试点工作过程中，通过校企合作探索招生与招工一体化、分工合作协同育人、校企双方师资培养等工作，加强校企间的沟通、联系与合作，实现三方共赢；通过相关制度协议的制定实施，规范合作过程、细化合作环节、约束不利行为，形成校企合作共赢、职责共担、协作育人的运行机制。

（1）学院的责任和义务

①明确实施现代学徒制的专业，联合企业制定实施招生招工方

案，牵头制定人才培养方案、专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案；

②鼓励教师深入企业调研，根据岗位工作能力要求，进行专业调整与课程改革，使之更适合于现代学徒制教学；

③改革管理方式和手段，构建适合现代学徒制下的课程评价、学生评价、教师评价等管理体系等；

④鼓励教师到企业挂职锻炼、与企业开展横向技术研发；

⑤制定校企双导师相关制度，积极开展双导师的培养，设立兼职教师岗位。

⑥按学时给予企业指导教师（师傅）工作津贴；

⑦按规定负责学生在校在籍管理，配合企业对学生在企期间的管理。

⑧负责组织学生在校内学习期间的专业教育、日常管理、奖助学金评定、知识竞赛、拓展训练等，协助企业进行学生实习实训期间的日常管理、专业指导、奖助学金评定、知识竞赛、拓展训练等。

⑨负责开展学生校内教学和考核评价，协助企业进行学生实习实训期间的教学督导和考核评价。

⑩负责校内实训基地的建设和教学资源的建设，协助企业做好校外实训基地建设。

（2）企业的责任和义务

①联合学院制定并实施招生招工方案，向学校、教师、学生及其家长准确传达企业的要求，包括现在及将来应具备的知识和技能；

②积极配合学校方共同研制人才培养方案、专业教学标准、课

程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。
参与学生技能训练和学业评价；

③负责组织学生在企业实习实训期间的专业教育、日常管理、奖助学金评定、知识竞赛、拓展训练等，协助学院进行学生在校内学习期间的日常管理、专业指导、奖助学金评定、知识竞赛、拓展训练等。

④负责开展学生在企业教学和考核评价，协助学院在校内进行学习期间的教学督导和考核评价。

⑤负责做好学院校外实训基地建设，协助学院做好校内实训基地的建设和教学资源的建设。

⑥选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受带徒津贴。

⑦遵循教育规律，按照人才培养方案要求，安排学生进行有师傅在岗指导的实习实训任务；

⑧优先聘用现代学徒制试点班的毕业生；

⑨为教师和学生的在岗学习提供便利条件；

⑩为学生提供工作津贴和实习保险。

（3）学生及家长的责任和义务

①学生具备在籍学生、企业准员工身份，服从学院、企业按其相关规章管理；

②家长配合学校和企业做好学生的思想工作，积极引导并支持学生到企业进行实践（半工半读）；

③学生按照学院和企业共同制订的人才培养方案，积极参加学

习和实习，自觉遵守学校和企业的规章制度，履行相应的职责；

④学生有权享受学校相关奖助学金、企业相关工作津贴、实习保险和奖励；

⑤学生有权优先成为企业正式员工。

五、组织实施

为保证”国大益源店长班”现代学徒制工作的顺利实施，校企双方相互协商，决定成立”国大益源店长班”现代学徒制的工作组，下设办公室。

（一）工作机构

2015 中药系”国大益源店长班”现代学徒制的工作组由山西药科职业学院中药系相关负责人和企业相关负责人共同担任。

1. 领导小组

校方顾问：教学副校长、教务处处长、招生就业处处长、学生工作部部长

校方组长：中药系主任、中药系总支书记

副组长：中药系副主任、中药系党总支副书记

成员：中药系办公室主任、中药专业教研室主任、中药专业带头人、骨干教师、辅导员、专业班主任

企业顾问：总经理、副总经理

企业组长：人力总监

副组长：人力资源部部长

成员：人力资源部副部长、人力资源部工作人员、基地教官、讲师、技术管理人员、班主任

领导小组负责协调校企双方工作，负责组织”国大益源店长班”现代学徒制试点班教学指导委员会，组织制定”国大益源店长班”试点工作方案”、”国大益源店长班”试点工作实施细则，负责协调校企双方师资配备、教学场地配备，定期或不定期研究现代学徒制试点工作中出现的问题和困难，形成协调有力、快速高效的工作机制。

2. 专业教学指导委员会

专家顾问：职业教育专家

校方顾问：校长、教学副校长

组长：中药系主任

副组长：中药系副主任

成员：中药系教研室主任、骨干教师

企业顾问：总经理 副总经理

组长：人力总监

副组长：人力资源部主任

成员：人力资源部工作人员、总教官、基地教官

专业教学指导委员会主要负责于制定出专业建设教学指导委员会工作章程；负责组织召开专业建设教学指导委员会相关活动；负责组织师资队伍培训（校企双方教师、辅导员、班主任、指导教师）；负责制定专业人才培养模式、专业人才培养方案、专业教学标准、专业评价考核标准、课程标准、顶岗实习标准、实践教学计划、考核标准等教学文件及相应实施方案；负责指导审核微课制作、校本教材编写。

3. 办公室

校方主任： 中药系办公室主任

成员： 中药专业教研室主任、中药专业带头人、骨干教师、辅导员、班主任

企业主任： 人力资源部副部长

成员： 人力资源部工作人员、基地教官、班主任

办公室主要负责沟通校企双方工作组织实施情况，负责校企双向选择会、专业教育、企业文化宣讲、知识竞赛、技能竞赛、拓展活动等准备，负责教学文件、教学过程管理、学生教育管理、师资队伍建设和教学设施等相关资料的完善归档工作。

4. 教学实施小组

校方组长： 中药专业教研室主任

副主任： 中药专业带头人

成员： 骨干教师、专业班主任

企业主任： 人力资源部副部长

副主任： 培训负责人

成员： 人力资源部工作人员、讲师、班主任

教学实施小组主要负责教学文件的制定和修订，负责教学过程组织实施、校内教学和企业实践的考试考核等。具体内容如下：

(1) 与企业合作制定专业人才培养方案、专业人才培养模式、专业课程体系、专业实践教学体系、教学质量评价体系，以保证教育教学过程的组织实施。

(2) 负责实施专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、企业师傅标准，负责校本教材建设和教学资源建设，保证教学有序进行。

(3) 负责校内教学过程和校外实训实习的组织实施，负责教学过程资料收集、整理。

(4) 负责安排专业教育、企业文化宣讲、技能竞赛、知识竞赛等的组织实施。

5. 教学督导组

校方组长： 中药系副主任

副主任： 中药专业教研室主任

成员： 骨干教师、专业班主任

企业组长： 人力资源部副部长

副主任： 培训负责人

成员： 人力资源部工作人员、技术管理人员、讲师、班主任

(1) 负责督导专业教育、讲座开展、知识和技能竞赛的组织实施情况及其相关资料的汇总归档情况。

(2) 负责督导校内教学和校外实习实训的组织实施和相关资料汇总归档。

(3) 负责负责校内外实训基地建设和管理。

(4) 负责制定专兼职教师的培训方案，负责教师的考核评价。

6. 学生工作小组

校方组长： 系党总支书记

副组长： 系党总支副书记

成员： 辅导员

企业主任： 人力资源部副部长

副主任： 学生工作负责人

成员：人力资源部工作人员、辅导员

(1) 负责”国大益源店长班”招生宣传、面试工作，完成招生与招工一体化工作方案。

(2) 负责“店长班”专用教室布置。

(3) 负责安排辅导员和专业指导教师。

(4) 负责学生实习实训期间日常管理，并对相关资料汇总归档。

(5) 负责学生评优、学生奖助学金评定和技术指导，并对相关资料汇总归档。

(6) 负责指导学生进行职业规划，并对相关资料汇总归档。

(7) 负责组织学生参加学校和企业组织的专业教育、讲座、知识竞赛、技能竞赛等各项活动，并对相关资料汇总归档。

(8) 负责组织学生参加企业安排的技能大赛(方案制定、时间、地点、内容、经费)。对相关资料汇总归档。

(二) 工作进程

序号	时间段	工作内容	负责人	备注
1	2015.03-2015.11.	制定”国大益源店长班”现代学徒制试点工作方案、工作实施细则、学校与企业实施现代学徒制培养协议、现代学徒制企业与学徒协议、教师培养方案、教师考核评价方案、教师师傅考评人员库，组织成立”国大益源店长班”现代学徒制试点班教学指导委员会	中药系主任 人力总监	
2	2015.05-2015.07	制定“国大益源店长班”双向选择方案	中药系党总支书记 人力资源部部长	
4	2015.03-2016.08	制定”国大益源店长班”现代学徒制人才培养方案、人才培养模式、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、专业课程体系、专业实践教学体系、实训实习计划、实验实训指导书、课程考核方	中药系主任、专业带头人、骨干教师、人力资源部部长、讲师等	

		案、教学质量评价体系等教学文件		
5	2015.04-2018.07	编写 GSP 管理实务、门店财务管理、药店品类管理、保健品销售、关联用药、家庭用医疗器械销售与维护等 6 本校本教材及教学资源	中药系主任 人力总监	
6	2015.04-2015.07	制定”国大益源店长班”现代学徒制学生管理办法、奖学金评定办法、学校企业学生家长的学生实习实训信息通报制度、实习实训巡视和跟踪管理制度、学生实训实习管理制度、辅导员班主任管理制度	中药系党总支副书记、办公室主任、人力资源部部长	
7	2015.07-2015.09	制定”国大益源店长班”现代学徒制督导机构、教学督导检查方案，	中药系副主任、人力资源部部长	
8	2015.09-2018.07	组织校内教学、企业实践、知识竞赛、技能大赛、素质拓展赛等	中药系副主任、人力资源部部长	

附件 2

山西药科职业学院中药系

“仁和店长储备班”现代学徒制试点工作方案

为深入贯彻落实全国教育工作会议精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020）、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕9号）、《现代职业教育体系建设规划 2014-2020 年》（教发〔2014〕6号）、《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）等文件精神，推动职业教育内涵建设，提高人才培养的针对性、适用性。经山西药科职业学院中药系与山西仁和大药房连锁有限公司（简称山西仁和）协商决定，在中药专业 2015 级班级中，采用企业与学生双向选择的方式，组建“仁和店长储备班”，开展现代学徒制试点人才培养工作。为保证各项工作顺利开展，特制定中药专业“仁和店长储备班”现代学徒制试点工作方案。

一、指导思想

认真贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号），结合中药专业人才培养实际，创新招生招工一体化模式；以培养具有良好的职业素养、娴熟的职业技能、扎实的理论学识、较强的岗位工作经验、毕业后即能胜任店长职位的技术技能型人才为目标；传承中医药文化、融入现代中医药科技成果，采取校企合作，依照办学双主体、教学双导师、学生双身份、教学双场所、考核双标准、毕业双证书的原则，遵循高职学生成长和连锁药店店长的成才规律，编

制“学生店员→店长助理→储备店长”三阶段人才培养方案，实施工学交替人才培养模式，培养现代学徒制式人才。

二、基本原则

坚持学校企业双主体办学模式、企业学生双向选择的办法，采用教学双导师、学生双身份、教学双场所、考核双标准、毕业双证书方式，培养满足山西仁和门店店长任职要求的高素质技术技能型人才；坚持学校、企业、学生共赢原则，探索在中药专业与药品零售企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制；坚持以立德树人，培养学生毕业后即能胜任店长岗位工作、并具有终身学习和可持续发展能力为目标，校企分工合作、协同育人，制定中药专业面向药品零售企业的招生招工方案、师资选聘培养考核方案、人才培养方案、教学过程管理、教学质量评价体系、学生教育管理和现代学徒制试点保障措施等工作，为中药类专业现代学徒制增长率开展起到示范引领作用。

三、内涵建设

校企合作共同制定该专业人才培养模式、人才培养方案、人才质量评价体系、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准等及相应实施方案，共同进行课程建设、教材建设，共同实施学生管理，在不断深化校企合作的基础上，实行校内培养、企业实践、岗位能力测评有序进行，强化校内教学过程中教师专业知识及专业技能指导、企业教官的职场指导，注重学生知识积累和职业能力提升，注重专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与销售过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习

对接，通过实施现代学徒制校企合作培养店长，实现人才零距离就业。

四、工作目标

经过三年努力，探索在中药专业实施山西药科职业学院与山西仁和连锁有限公司双主体办学的校企合作机制；创新现代学徒制“346”工学交替技能递进式人才培养模式；制定中药专业面向药品零售企业培养门店店长的人才培养方案、教学质量评价体系、课程标准；校企合作共同编写校本教材、开发课程，分工协作完成教学及其过程管理、学生教育管理；切实提高学生岗位技能、职业素养、可持续发展能力，实现招生即招工，毕业即就业。

1. 探索招生与招工一体化模式

与山西仁和合作，探索在企业、学生中开展“招生即招工、入学即入公司、校企联合培养店长”试点工作，制定出与合作企业招生招工方案、学校与企业实施现代学徒制培养协议、学徒制企业与学徒协议等。

2. 创新现代学徒制“346”工学交替技能递进式人才培养模式

以培养药品零售企业门店店长为目标，按照“学生店员→店长助理→店长”三位一体的人才培养总体思路，校企合作探索并实施现代学徒制“346”工学交替技能递进式人才培养模式。

“3”是指三个阶段 即“学生店员→店长助理→储备店长”三个人才培养阶段。

“4”是指四个模块教学，即通过中药知识技能、关联用药、健康服务、店长模块等4个模块教学，使学生毕业后即能胜任店长职务。

“6”是指六个对接，即在教学过程中践行学校与企业、实训室与职场、专业与产业、教师与教官、学生与员工、职业教育与终身教育等6个对接，让学生在学习阶段，即能模仿、体验、感悟、践行企业文化，验证职业能力，在门店管理岗位施展自身才华，并持续发展。

“仁和店长储备班”学习实践安排：

在校三年期间，分为学生店员、店长助理、店长负责人三个阶段。

(1) 第一阶段——工学交替

时间：第一至第二学年

第一阶段在学校以学习理论以及基本的技能为主，在企业以体验文化、经营理念为主，每个学期进行1次企业见习，感受企业文化内涵，掌握模块技能，培养学生知识应用能力、沟通交流能力、学习能力等职业素养，并邀请企业专家到学校为“仁和店长储备班”学生讲解企业的文化、药品流通、药品零售产业发展现状等内容，让学生了解企业、培养与企业间的融合度，为第二阶段学习奠定基础。各模块内容及时间安排见下表。

“仁和店长储备班”学生第一阶段学生店员学习实践安排

模块	时间段	模块内容	具体安排
1	第一学期	中药饮片调剂模块	第一周至第十二周在学校学习，学生寒假在中药调剂岗位，按照实践教学计划要求，完成60学时的校外综合实训。能独立进行装斗、清斗、审方、计价、收费、调配、复核、发药等工作；培养学生的科学严谨工作态度、工作作风，体验岗位工作管理；并通过企业评价考核；培养学生的知识应用能力、岗位工作能力、服务能力，使学生在岗位工作中寻找成就感。

2	第二学期	中成药销售模块	第一周至第十八周在学校学习，暑假期间，学生在中成药销售岗位，按照实践教学计划要求，完成 120 学时的校外综合实训。能独立进行药品请货、陈列、问病、诊断、中成药介绍、盘点等工作；学习中成药关联用药；培养学生药店销售软件使用能力、POS 机使用、真假人民币识别等能力；体验岗位工作管理，并通过企业评价考核；培养学生沟通交流能力、知识应用能力、岗位工作能力、解决问题能力；培养药品管理理念、感悟顾客消费心理和团体合作精神。
3	第三学期	联合用药销售模块	第一周至第十八周在学校学习，寒假期间，学生在西药销售岗位，按照实践教学计划要求，完 120 学时的校外综合实训。能独立进行药品请货、陈列、问病、诊断、西药介绍、盘点等工作；学习西药和中成药联合用药、西药与西药联合用药能力，并通过企业评价考核；进一步培养学生沟通交流能力、知识应用能力、岗位工作能力、解决问题能力；培养药品管理能力，提高服务能力和职业素质。
4	第四学期	健康服务模块	第一周至第十八周在学校学习，暑假期间在保健品、家用医疗器械、食品等销售岗位，按照实践教学计划要求，完成 120 学时的校外综合实训。能独立进行药品请货、陈列、问病、诊断、产品介绍、盘点等工作；学习家用器械的常规养护、售后服务，学习养生理念；注重学生职业道德培养，体验岗位工作管理，并通过企业评价考核；进一步培养学生沟通交流能力、知识应用能力、岗位工作能力、解决问题能力，培养学生的药店活动设计、组织管理能力。

注：具体时间提前两个星期由校方与企业双方协商安排。

(3) 第二阶段——店长助理实践

时间：第三学年第一学期

第二阶段学生在山西仁和进行为期 18 周的“店长助理”实践。在此阶段，学生按照该企业安排，在相关零售药店店长指导下独立工作，学习门店经营管理、人际沟通、人员管理、员工培训、药品

管理、活动设计、成本核算、门店危机处理等能力，强化各经营环节管理，为学生独立管理门店夯实基础。

（3）第三阶段——储备店长实践

时间：第三学年第二学期

第三阶段学生在山西仁和进行为期 19 周的“储备店长”。在此阶段，学生根据企业安排，担任储备店长独立进行药店管理工作，进行人员管理、财务管理、药品管理，组织设计或开展药店活动，进行药店成本合理控制，开展店员培训，完成公司下达的各项任务指标。

3. 制定人才培养方案和标准

按照药品零售企业门店店长岗位工作能力要求、工作任务，遵循药品经营质量管理规范（GSP）、高职学生成长成才规律、培养规格和学生持续发展，校企合作制定专业人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案，并相互督导实施，实现专业培养目标。校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。

4. 改革教育教学模式

以适应职业岗位能力需求为导向，改革教育教学方法，加强实践教学，着力促进知识传授与能力训练、素质培养的紧密衔接。推行工学交替，实施双导师制，学校确定专业教师作导师，主要负责在校期间的理论学习、单项技能和综合能力培养；企业选派优秀管理人员、技术人员作为指导教师，负责学生岗位技能训练，并来校

讲授店长自我素质培养与管理、团队建设与管理、企业管理、GSP 管理实务、门店财务管理、门店销售管理、门店日常管理、药店品类管理、保健品销售、关联用药、家庭用医疗器械销售与维护等课程；并通过校内外的拓展训练、知识技能竞赛等活动，促进知识学习、岗位技能训练、职业素质培养的产教融合，推动教、学、做的统一，实现学生全面发展。

5. 加强师资队伍建设

制定“双导师”选拔、培养办法，明确双导师职责和待遇，制定培养方案，采用学校教师到企业挂职锻炼，培养岗位工作能力，选聘企业管理人员或技术人员来校授课、指导学生职场训练，加强教师和师傅的职业教育理论培训，使教师和师傅树立先进的职业教育教学理念、提高师傅教学水平等方式，建设一支高素质专业化双导师教师队伍；建立健全绩效考核制度，合理公正地评价教师教育教学效果，评选并奖励专兼职优秀教师，形成提升师资队伍执教能力的激励机制；建立教师、师傅、考评人员人才库，保障现代学徒制的顺利实施。

6. 强化教学管理

据学徒培养工学交替的特点，创新和完善教学管理与运行机制。实行学分制，修改《山西药科职业学院学分制管理规定》；完善院系两级教学督导机构，制订实施方案和管理制度；完成专业人才培养质量监控和评价的调研，制定专业人才培养质量监控与评价体系实施方案；建立专业能力、知识能力、职业素质评价标准；按照项目能力、知识目标，建立项目评价考核标准；引入第三方参与的专业人才培养质量监控和评价。制定教学督导检查方案、现代学徒制

学生管理办法、奖学金评定办法、学校企业学生家长的学生实习实训信息通报制度、实习实训巡视和跟踪管理制度、学生实训实习管理制度、辅导员、班主任管理制度。保证现代学徒制教学有序进行。

7. 规范学生教育管理

探索并实施校内教学以学校管理为主、企业实践以企业管理为主的学生管理模式；建立并完善学校、企业和学生家长的学生实习实训信息通报制度；完善实习实训巡视和跟踪管理制度、学生实训实习管理制度、辅导员、班主任管理制度等，保证学生安全、有效学习。

8. 构建教学质量评价体系

以课程考试考核方案为依据，采取校内考核和企业考核相结合方式，将理论考核与实操考核相结合，切实提高学生的岗位核心能力、职业特定能力；以职业核心能力和职业特定能力为标准，采取学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，引入第三方评价方式，由中介机构公平公正地对学生岗位知识、岗位技能和综合素质进行评价。

9. 探索校企协同育人机制

在现代学徒制试点工作过程中，通过校企合作探索招生与招工一体化、分工合作协同育人、校企双方师资培养等工作，加强校企间的沟通、联系与合作，实现三方共赢；通过相关制度协议的制定实施，规范合作过程、细化合作环节、约束不利行为，形成校企合作共赢、职责共担、协作育人的运行机制。

学院、企业、家长和学生的责任和义务（内容同“国大益源店长班”）

五、组织实施

为保证”仁和店长储备班”现代学徒制工作的顺利实施，校企双方相互协商，决定成立”仁和店长储备班”现代学徒制的工作组，下设办公室。

（一）工作机构

2015 中药系”仁和店长储备班”现代学徒制的工作组由山西药科职业学院中药系相关负责人和企业相关负责人共同担任。

1. 领导小组

校方顾问：教学副校长、教务处处长、招生就业处处长、学生工作部部长

校方组长：中药系主任、中药系总支书记

副组长：中药系副主任、中药系党总支副书记

成员：中药系办公室主任、中药专业教研室主任、中药专业带头人、骨干教师、辅导员、专业班主任

企业顾问：总经理、副总经理

企业组长：人力总监

副组长：人力资源部部长

成员：人力资源部副部长、人力资源部工作人员、基地教官、讲师、技术管理人员、班主任

领导小组负责协调校企双方工作，负责组织”仁和店长储备班”现代学徒制试点班教学指导委员会，组织制定”仁和店长储备班”试点工作方案”、”仁和店长储备班”试点工作实施细则，负责协调校企双方师资配备、教学场地配备，定期或不定期研究现代学徒

制试点工作中出现的问题和困难，形成协调有力、快速高效的工作机制。

2. 专业教学指导委员会

专家顾问：职业教育专家

校方顾问：校长、教学副校长

组长：中药系主任

副组长：中药系副主任

成员：中药系教研室主任、骨干教师

企业顾问：总经理 副总经理

组长：人力总监

副组长：人力资源部主任

成员：人力资源部工作人员、总教官、基地教官

专业教学指导委员会主要负责于制定出专业建设教学指导委员会工作章程；负责组织召开专业建设教学指导委员会相关活动；负责组织师资队伍培训（校企双方教师、辅导员、班主任、指导教师）；负责制定专业人才培养模式、专业人才培养方案、专业教学标准、专业评价考核标准、课程标准、顶岗实习标准、实践教学计划、考核标准等教学文件及相应实施方案；负责指导审核微课制作、校本教材编写。

3. 办公室

校方主任：中药系办公室主任

成员：中药专业教研室主任、中药专业带头人、骨干教师、辅导员、班主任

企业主任：人力资源部副部长

成员：人力资源部工作人员、讲师、班主任

办公室主要负责沟通校企双方工作组织实施情况，负责校企双向选择会、专业教育、企业文化宣讲、知识竞赛、技能竞赛、拓展活动等准备，负责教学文件、教学过程管理、学生教育管理、师资队伍建设和教学设施等相关资料的完善归档工作。

4. 教学实施小组

校方组长：中药专业教研室主任

副主任：中药专业带头人

成员：骨干教师、专业班主任

企业主任：人力资源部副部长

副主任：培训负责人

成员：人力资源部工作人员、讲师、班主任

教学实施小组主要负责教学文件的制定和修订，负责教学过程组织实施、校内教学和企业实践的考试考核等。具体内容如下：

(1) 与企业合作制定专业人才培养方案、专业人才培养模式、专业课程体系、专业实践教学体系、教学质量评价体系，以保证教育教学过程的组织实施。

(2) 负责课程标准制定，负责校本教材建设和教学资源建设，保证教学有序进行。

(3) 负责校内教学过程和校外实训实习的组织实施，负责教学过程资料收集、整理。

(4) 负责安排专业教育、企业文化宣讲、技能竞赛、知识竞赛等的组织实施。

5. 教学督导小组

校方组长： 中药系副主任

副主任： 中药专业教研室主任

成员： 骨干教师、专业班主任

企业组长： 人力资源部副部长

副主任： 培训负责人

成员： 人力资源部工作人员、技术管理人员、讲师、班主任

(1) 负责督导专业教育、讲座开展、知识和技能竞赛的组织实施情况及其相关资料的汇总归档情况。

(2) 负责督导校内教学和校外实习实训的组织实施和相关资料汇总归档。

(3) 负责负责校内外实训基地建设和管理。

(4) 负责制定专兼职教师的培训方案，负责教师的考核评价。

6. 学生工作小组

校方组长： 系党总支书记

副组长： 系党总支副书记

成员： 辅导员

企业主任： 人力资源部副部长

副主任： 学生工作负责人

成员： 人力资源部工作人员、辅导员

(1) 负责“仁和店长储备班”招生宣传、面试工作，完成招生与招工一体化工作方案。

(2) 负责“店长班”专用教室布置。

(3) 负责安排辅导员和专业指导教师。

(4) 负责学生实习实训期间日常管理，并对相关资料汇总归档。

(5) 负责学生评优、学生奖助学金评定和技术指导，并对相关资料汇总归档。

(6) 负责指导学生进行职业规划，并对相关资料汇总归档。

(7) 负责组织学生参加学校和企业组织的专业教育、讲座、知识竞赛、技能竞赛等各项活动，并对相关资料汇总归档。

(8) 负责组织学生参加企业安排的技能大赛(方案制定、时间、地点、内容、经费)。对相关资料汇总归档。

(二) 教学工作进程

序号	时间段	工作内容	负责人	备注
1	2015.03-2015.11.	制定”仁和店长储备班”现代学徒制试点工作方案、工作实施细则、学校与企业实施现代学徒制培养协议、现代学徒制企业与学徒协议、教师培养方案、教师考核评价方案、教师师傅考评人员库，组织成立”仁和店长储备班”现代学徒制试点班教学指导委员会	中药系主任 人力总监	
2	2015.05-2015.07	制定“仁和店长储备班”双向选择方案	中药系党总支书记 人力资源部 部长	
4	2015.03-2016.08	制定”仁和店长储备班”现代学徒制人才培养方案、人才培养模式、专业教学标准、岗位标准、专业课程体系、专业实践教学体系、实训实习计划、实验实训指导书、课程标准、课程考核方案、教学质量评价体系等教学文件	中药系主任、 专业带头人、 骨干教师、人 力资源部部长、 讲师等	
5	2015.04-2018.07	编写 GSP 管理实务、常见病中医辨证用药、常见病诊断用药、门店财务管理、药店品类管理、保健品销售、关联用药、家庭用医疗器械销售与维护等 8 本校本教材及教学资源	中药系主任 人力总监	
6	2015.04-2018.07	拍摄常见病中医辨证用药、常见病诊断用药、门店财务管理、药店品类管理、	中药系主任 人力总监	

		保健品销售、关联用药、家庭用医疗器械销售与维护等微课		
7	2015.04-2015.12	制定”仁和店长储备班”现代学徒制学生管理办法、奖学金评定办法、学校企业学生家长的学生实习实训信息通报制度、实习实训巡视和跟踪管理制度、学生实训实习管理制度、辅导员班主任管理制度；学生素质拓展	中药系党总支副书记、办公室主任、人力资源部部长	
8	2015.07-2015.12	成立“山西仁和店长储备班”现代学徒制督导机构、制定教学督导检查方案	中药系副主任、人力资源部部长	
9	2015.10-2018.07	实施现代学徒制“山西仁和店长班”校内教学、企业实践教学 组织校内现代学徒制“山西仁和店长班”校内教学督导、考核		
9	2015.09-2018.07	组织校内教学、企业实践、知识竞赛、技能大赛等	中药系副主任、人力资源部部长	

附件 3

山西药科职业学院工商管理系 “连锁经营管理专业”现代学徒制实施方案

为贯彻党的十八届三中全会和全国职业教育工作会议精神，深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式。根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）要求，现就连锁经营管理专业开展现代学徒制试点工作制定如下实施方案。

一、指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，坚持服务山西经济发展、增加学生(学徒)就业面，以推进产教融合、适应需求、提高质量为目标，以创新招生制度、管理制度和人才培养模式为突破口，以形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制为着力点，以注重整体谋划、增强政策协调、鼓励基层首创为手段，通过试点、总结、完善、推广，形成具有山西药科职业学院连锁经营管理专业的现代学徒制度。

二、总体目标

通过建立现代学徒制，主动服务山西医药连锁行业；打通和拓宽医药连锁经营管理人才成长通道；深化产教融合、校企合作，推进工学结合；培养出具有高度社会责任感、大胆创新精神，较强动手实践能力的连锁经营管理人才。

同时，通过三年现代学徒制的试点运行，基本形成校企共管的学生学习实习管理体系，探索创建连锁经营管理专业面向药品零售企业及其它零售连锁业的人才培养模式、人才培养方案、教学质量

监督评价体系、校企合作机制等，切实提高学生岗位技能、职业素质、可持续发展能力，实现招生即就业，毕业即就业。

三、基本原则

（一）试点先行

以我系连锁经营管理专业为试点，结合本专业实际情况，科学规划，制定切实可行的现代学徒制的实施办法。先试点再推行，稳步推进，确保试点工作取得成效和经验。

（二）强化内涵

以内涵建设为重点，根据专业教学计划与教学大纲要求制定实习计划与实习大纲，实行岗位达标制度和轮训制度，注重学生岗位技能提升，健全学校实习管理制度机制，全面提高高职学校办学质量和水平。

（三）注重实效。

设定切合实际的建设目标，管理措施具体可行，建设责任落实到位，切实保证本次试点工作健康有序进行。通过本次试点全面提升校企双方的技能素养。

四、主要内容

1. 推进招生招工一体化

招生与招工一体化是开展现代学徒制试点工作的基础。由我们学院与合作企业共同研制、实施招生招工方案；通过先招生再招工的形式，推进校企双方完善招生录取和企业用工一体化的招生招工制度。明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议，对于年满16周岁未达到18周岁的学徒，须由学徒、监护人、学校和企业四方签订协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。

2. 探索校企协同育人机制

在现代学徒制试点工作过程中，通过校企合作探索招生与招工一体化、分工合作协同育人、校企双方师资培养等工作，加强校企间的沟通、联系与合作，实现三方共赢；通过相关制度协议的制定实施，规范合作过程、细化合作环节、约束不利行为，形成校企合作共赢、职责共担、协作育人的运行机制。

学院、企业、家长和学生的责任和义务（内容同“国大益源店长班”）

3. 优化人才培养模式

连锁经营管理专业将实施“渐进式”的工学结合人才培养模式。根据合作企业技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。实行分段联合培养，实现所学到所用之间的有效迁移。

本专业结合连锁门店各岗位的具体要求，将所有课程优化归类，进行模块化教学，将教学内容分为门店开发与设计、药品销售与服务、采购与配送、门店运营与管理4个教学模块。“渐进式”工学结合模式的具体含义为：第一学期，学生在校学习理论知识，参加完期末考核后，赴企业进行为期一周的见习，包括参观、体验等；第二学期，3个月在校学习相关理论知识，1个月在企业跟随师傅进行岗位认知学习；第三学期，2个月在校进行必备理论知识的学习，2个月在企业跟随师父学习并进行轮岗实习；第四学期，1个月在校学习相关知识，3个月在企业进行顶岗实习；第五学期，在企业进行为期4个月的综合实训；第六学期，在企业进行为期4个月的顶岗实习。

4. 重构专业课程体系，强化课程建设

按照药品连锁企业门店的工作流程设计项目，在此基础上遵循药品经营质量管理规范（GSP），按照岗位能力要求、职业能力需求、人才培养规格和学生今后发展规划，科学合理提炼专业核心课程（培养学生职业岗位操作能力）和职业核心课程（培养学生继续发展能力），确定必修课和选修课程，合理规划每个教学模块课程设置、课程内容和教学时数。

企业和校方共同参与专业课程体系的确立，校企合作制定专业人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案，并相互督导实施，实现专业培养目标。校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。

5. 加强专兼结合“双导师”队伍建设

制定“双导师”选拔、培养办法，明确双导师职责和待遇，制定培养方案，采用学校教师到企业挂职锻炼，培养岗位工作能力，选聘企业管理人员或技术人员来校授课、指导学生职场训练，加强教师和师傅的职业教育理论培训，使教师和师傅树立先进的职业教育教学理念、提高师傅教学水平等方式，建设一支高素质专业化双导师教师队伍；建立健全绩效考核制度，合理公正地评价教师教育教学效果，评选并奖励专兼职优秀教师，形成提升师资队伍执教能力的激励机制；建立教师、师傅、考评人员人才库，保障现代学徒制的顺利实施。

6. 完善教学管理与运行机制

据学徒培养工学交替的特点，创新和完善教学管理与运行机制。实行学分制，修改《山西药科职业学院学分制管理规定》；完善院系两级教学督导机构，制订实施方案和管理制度；完成专业人才培养质量监控和评价的调研，制定专业人才培养质量监控与评价体系实施方案；建立专业能力、知识能力、职业素质评价标准；按照项目能力、知识目标，建立项目评价考核标准；引入第三方参与的专业人才培养质量监控和评价。制定教学督导检查方案、现代学徒制学生管理办法、奖学金评定办法、学校企业学生家长的学生实习实训信息通报制度、实习实训巡视和跟踪管理制度、学生实训实习管理制度、辅导员、班主任管理制度。保证现代学徒制教学有序进行。

7. 规范学生教育管理

探索并实施校内教学以学校管理为主、企业实践以企业管理为主的学生管理模式；建立并完善学校、企业和学生家长的学生实习实训信息通报制度；完善实习实训巡视和跟踪管理制度、学生实训实习管理制度、辅导员、班主任管理制度等，保证学生安全、有效学习。

8. 构建教学质量评价体系

以课程考试考核方案为依据，采取校内考核和企业考核相结合的方式，将理论考核与实操考核相结合，切实提高学生的岗位核心能力、职业特定能力；以职业核心能力和职业特定能力为标准，采取学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，引入第三方评价方式，由中介机构公平公正地对学生岗位知识、岗位技能和综合素质进行评价。

五、组织实施

为保证连锁经营管理专业现代学徒制工作的顺利实施，校企双方相互协商，决定成立“连锁经营管理”现代学徒制的工作组，下设办公室。

（一）工作机构

2015级工商管理系连锁经营管理专业现代学徒制的工作组由山西药科职业学院工商管理系相关负责人和企业相关负责人共同担任。

1. 领导小组

校方顾问：教学副校长、教务处处长、招生就业处处长、学生工作部部长

校方组长：工商管理系主任、工商管理系总支书记

副组长：工商管理系副主任、工商管理系党总支副书记

成员：工商管理系办公室主任、连锁经营管理专业教研室主任、连锁经营管理专业带头人、骨干教师、辅导员、专业班主任

企业顾问：总经理、副总经理

企业组长：人力总监

副组长：人力资源部部长

成员：人力资源部副部长、人力资源部工作人员、基地教官、讲师、技术管理人员、班主任

领导小组负责协调校企双方工作，负责组织连锁经营管理专业现代学徒制试点班教学指导委员会，组织制定连锁经营管理专业试点工作方案、连锁经营管理专业试点工作实施细则，负责协调校企

双方师资配备、教学场地配备，定期或不定期研究现代学徒制试点工作中出现的问题和困难，形成协调有力、快速高效的工作机制。

2. 专业教学指导委员会

专家顾问：职业教育专家

校方顾问：校长、教学副校长

组长：工商管理系主任

副组长：工商管理系副主任

成员：工商管理系教研室主任、骨干教师

企业顾问：总经理 副总经理

组长：人力总监

副组长：人力资源部主任

成员：人力资源部工作人员、总教官、基地教官

专业教学指导委员会主要负责于制定出专业建设教学指导委员会工作章程；负责组织召开专业建设教学指导委员会相关活动；负责组织师资队伍培训（校企双方教师、辅导员、班主任、指导教师）；负责制定专业人才培养模式、专业人才培养方案、专业评价考核标准、课程标准、实践教学计划、考核标准等教学文件；负责指导审核微课制作、校本教材编写。

3. 办公室

校方主任：工商管理系办公室主任

成员：连锁经营管理专业教研室主任、专业带头人、骨干教师、辅导员、班主任

企业主任：人力资源部副部长

成员：人力资源部工作人员、基地教官、班主任

办公室主要负责沟通校企双方工作组织实施情况，负责校企双向选择会、专业教育、企业文化宣讲、知识竞赛、技能竞赛、拓展活动等准备，负责教学文件、教学过程管理、学生教育管理、师资队伍建设和教学设施等相关资料的完善归档工作。

4. 教学实施小组

校方组长：连锁经营管理专业教研室主任

副主任：连锁经营管理专业带头人

成员：骨干教师、专业班主任

企业主任：人力资源部副部长

副主任：培训负责人

成员：人力资源部工作人员、讲师、班主任

教学实施小组主要负责教学文件的制定和修订，负责教学过程组织实施、校内教学和企业实践的考试考核等。具体内容如下：

（1）与企业合作制定专业人才培养方案、专业人才培养模式、专业课程体系、专业实践教学体系、教学质量评价体系，以保证教育教学过程的组织实施。

（2）负责课程标准制定，负责校本教材建设和教学资源建设，保证教学有序进行。

（3）负责校内教学过程和校外实训实习的组织实施，负责教学过程资料收集、整理。

（4）负责安排专业教育、企业文化宣讲、技能竞赛、知识竞赛等的组织实施。

5. 教学督导小组

校方组长：工商管理系副主任

副主任：连锁经营管理专业教研室主任

成员：骨干教师、专业班主任

企业组长：人力资源部副部长

副主任：培训负责人

成员：人力资源部工作人员、技术管理人员、讲师、班主任

(1) 负责督导专业教育、讲座开展、知识和技能竞赛的组织实施情况及其相关资料的汇总归档情况。

(2) 负责督导校内教学和校外实习实训的组织实施和相关资料汇总归档。

(3) 负责负责校内外实训基地建设和管理。

(4) 负责制定专兼职教师的培训方案，负责教师的考核评价。

6. 学生工作小组

校方组长：系党总支书记

副组长：系党总支副书记

成员：辅导员

企业主任：人力资源部副部长

副主任：学生工作负责人

成员：人力资源部工作人员、辅导员

(1) 负责连锁经营管理专业现代学徒制试点招生宣传、面试工作，完成招生与招工一体化工作方案。

(2) 负责专用教室布置。

(3) 负责安排辅导员和专业指导教师。

(4) 负责学生实习实训期间日常管理，并对相关资料汇总归档。。

(5) 负责学生评优、学生奖助学金评定和技术指导，并对相关资料汇总归档。

(6) 负责指导学生进行职业规划，并对相关资料汇总归档。

(7) 负责组织学生参加学校和企业组织的专业教育、讲座、知识竞赛、技能竞赛等各项活动，并对相关资料汇总归档。

(8) 负责组织学生参加企业安排的技能大赛(方案制定、时间、地点、内容、经费)。对相关资料汇总归档。

(二) 具体建设工作进程安排

序号	重点建设内容	2015年9月—— 2016年8月	2016年9月—— 2017年8月	2017年9月—— 2018年8月
1	招生与招工一体化	从2015届连锁经营管理专业中选拔建立一个30人试点班	从企业选拔20人建立试点班	第一个试点班毕业及招工工作开展
2	人才培养模式	初步确立并实施“渐进式”工学结合的人才培养模式	修订“渐进式”工学结合的人才培养模式，逐步完善这一模式	修订“渐进式”工学结合的人才培养模式，进行这一模式试行总结。
3	师资队伍建设	互派两名教师进行换岗实习	互相培养对方两名教师(师傅)掌握技能和教学技巧	互相培养对方两名教师(师傅)掌握技能和教学技巧

4	教学管理与运行机制	建立校企合作的现代学徒制领导小组、工作小组和督导组	充分发挥学校和企业优势，对现代学徒制试点专业具体工作运行进行指导、支持和监督	充分发挥学校和企业优势，对现代学徒制试点专业具体工作运行进行指导、支持和监督
5	其它特色内容	开发一门校企合作课程；进行校企合作、工学结合的研讨会；建立学校和企业的互培机制。初步建立校企共用教学资源库，比如微课拍摄等。	编写一本校企合作校本教材；定期召开校企双方的工学交替研讨会；校企共用的教学资源库建设达到一定规模。	撰写一篇现代学徒制相关论文；校企共用教学资源库建设要更加丰富。召开一次现代学徒制的经验交流大会。