



长春职业技术学院

ChangChun Vocational Institute of Technology

# 现代学徒制试点项目 任务书

长春职业技术学院

2015年9月20日

## 目录

一、主体责任单位 .....	1
二、主要目标 .....	1
三、建设内容 .....	2
四、实施步骤 .....	4
五、项目经费 .....	5
六、保障措施 .....	5
七、子项目任务书 .....	6
子项目一：城市轨道交通车辆专业 任务书.....	6
子项目二：城市轨道交通控制专业 任务书.....	11
子项目三：城市轨道交通运营管理专业 任务书.....	16
子项目四：机电一体化技术专业（弹性学制）任务书.....	21
子项目五：汽车检测与维修技术专业（奥迪机电班）任务书 ...	25
子项目六：汽车整形技术专业（奥迪车身班）任务书.....	30
子项目七：食品生物技术专业 任务书 .....	34

# 长春职业技术学院现代学徒制试点项目任务书

## 一、主体责任单位

1. 牵头单位：长春职业技术学院

2. 合作企业：长春市轨道交通集团有限公司

长春市合心机械制造有限公司

一汽-大众销售有限责任公司

吉林省金塔实业（集团）股份有限公司

3. 组织机构：长春职业技术学院作为牵头单位，联合现代学徒制合作企业成立现代学徒制试点项目领导小组。

组长：赵有生长春职业技术学院副院长

成员：王军长春职业技术学院教务处处长

隋秀梅长春职业技术学院工程技术分院院长

刘金华长春职业技术学院汽车分院院长

逯家富长春职业技术学院食品生物技术分院院长

周佩秋长春职业技术学院工程技术分院院长助理

贺丽平长春市轨道交通集团有限公司人力资源部部长

胡天伟长春市合心机械制造有限公司董事长

张志军一汽大众奥迪事业部奥迪职业学校项目负责人

杨茂义吉林省金塔实业（集团）股份有限公司董事长

## 二、主要目标

通过实施现代学徒制试点项目，搭建校企“双主体”育人平台，推进招生招工一体化，促进现代职业教育制度和现代企业劳动用工制度相衔接，破解企业招工难问题，加快推进企业转型升级，创新现代学徒制的机制；实行“工学交替、双主体育人”的人才培养模式，深

化“学校课程+企业课程”双线交织课程体系建设，开发基于工作岗位的课程、教材和信息化教学资源，充分整合学校和企业实践教学条件资源，形成系统化的现代学徒制实践教学体系，提高职业教育人才培养的质量和针对性；发挥学校教师和企业技术与管理骨干的人力资源优势，加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、联合研发和联合建设专业的力度，建设“双导师”教学团队；建立健全现代学徒制的制度体系，校企共建人才培养的教学组织运行管理和质量监控与评价体系；围绕行业企业人才需求，不断提高技术技能人才培养质量，增加学院办学活力，为全国职业教育现代学徒制试点总结经验和提供示范。

### 三、建设内容

#### 1. 现代学徒制的机制创新

校企共同搭建“双主体”育人平台。由学院牵头与长春市轨道交通集团有限公司、长春市合心机械制造有限公司、一汽大众销售有限责任公司、吉林省金塔实业（集团）股份有限公司合作构建校企“双主体”育人平台，成立现代学徒制领导小组，负责“双主体”育人重大事项的决策、监督和管理。领导小组在学院教务处设立办公室，7个专业分别成立专业改革小组，明确学校和企业人才培养工作中的主体责任。学校、企业与学生签订学徒培养协议，采取先招生后招工、先招工后招生、招生与企业招工同步等多种方式。校企双方共同负责落实学生和学徒的双重身份，共同负责课程体系建设、课程开发、师资队伍建设、实践教学条件建设、教学组织运行管理、人才培养质量监控与评价等事项，形成校企一体化育人格局。

#### 2. 实施“双主体”育人的人才培养模式

校企共同进行职业岗位能力分析，联合制订和完善学校人才培养

方案和企业培养方案，校企全程参与、实施工学交替“双主体”育人的人才培养模式。各专业根据专业特点和合作企业实际，科学设定工学交替教学组织形式，落实学徒责任保险和工伤保险，学生在企业学徒采取“一师多徒、一师一徒”等多种方式。学校承担系统的专业知识培养和技能训练，企业通过师傅带徒弟形式进行岗位技能训练，实现校企一体化育人。

### 3. 构建“学校课程+企业课程”的课程体系

围绕企业核心岗位知识和能力的要求，选取企业岗位典型工作任务，开发和完善符合现代学徒制的“学校课程+企业课程”双线交织的课程体系，围绕岗位工作内容，引进国家职业资格和行业企业标准，校企共同开发学校课程和企业课程，共同制订课程标准和学徒岗位的岗位标准。

### 4. 共同开发教学资源

按照学校培养方案和企业培养方案的要求，依据课程标准，开发和完善实训项目库、教材、案例库、微课、习题及操作训练测试题库、课程网站等信息化教学资源。进一步完善校内实训基地、校外实训基地、校企共建实训基地和企业学徒岗位的实践条件建设，充分发挥学校和企业资源优势，校企共同按生产模式，在企业共建“厂中校”，在学校共建“校中厂”，为学生学徒提供工学交替学徒岗位，创建企业师傅带徒弟的实践教学环境。

### 5. 建设“双导师”教学团队

实行“双导师”制，选聘在企业一线岗位工作的工程师、技术骨干和技术能手担任企业师傅，校企双方共同开展企业师傅的聘任、管理和考核，共同承担企业师傅的带徒津贴，企业师傅与学校“双师型”骨干教师组成现代学徒制“双导师”教学团队。通过名师工作室、技

师工作室和教师流动工作站，培养提升学校教师的实践操作能力和企业师傅的教学带徒能力。广泛开展学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向课题联合研发和专业建设等工作。

#### 6. 共同开展教学组织运行管理与考核评价

按照现代学徒制的要求，校企共同完善企业导师（师傅）管理办法、学徒管理办法、学分积累及成果认定管理办法等现代学徒制教学管理制度，明确学校和企业在教学组织与运行管理工作中的内容、标准和程序，共同实施现代学徒制人才培养过程的质量监控和考核评价的组织与管理。课程考核评价结合企业生产实际，采用教学、生产、鉴定并行的方式进行多方参与的考核评价，依据学生学徒岗位工作完成情况的考核确定学生学徒薪资。每学期校企双方共同组织学生对本任课教师和企业师傅进行教学能力、水平与效果的评价，形成教学组织运行管理与评价的长效机制。

### 四、实施步骤

#### 第一阶段：前期准备

（1）成立组织机构。学校联合合作企业成立现代学徒制试点领导小组，制定现代学徒制试点任务。

（2）校企联合招生。学院与合作企业签订合作协议、学生和企业签订用工协议，校企共同开展招生与招工。

（3）制订标准与制度。校企联合制订学校培养方案和企业培养方案，构建专业课程体系，制订课程标准，确定学徒制教学组织形式。

#### 第二阶段：组织实施

（1）共同完善制度。校企双方建立和完善与现代学徒制相适应的课程体系、师资培养、学徒管理、质量评价考核办法等制度，形成完善的现代学徒制管理制度体系。

(2) 共同开发教学资源。聘任带徒师傅及学校教师，加强学校课程和企业课程的教学资源建设。

(3) 共同培养与管理。校企双方共同对专业的学生（学徒）进行教学实施与考核评价。

(4) 阶段总结检查。每年度的 12 月份进行阶段总结检查。

### 第三阶段：总结推广

总结现代学徒制试点成果，为国内职业院校实施现代学徒制提供借鉴。

## 五、项目经费

序号	内容	经费预算（万元）
1	项目整体规划统筹	30
2	城市轨道交通车辆专业	60
3	城市轨道交通控制专业	60
4	城市轨道交通运营管理专业	60
5	机电一体化技术（弹性学制）专业	60
6	汽车检测与维修（奥迪机电班）专业	60
7	汽车整形技术（奥迪车身班）专业	60
8	食品生物技术专业	60
合计		450

## 六、保障措施

1. 加强组织领导。学院与长春市轨道交通集团有限公司、一汽-大众销售有限责任公司、吉林省金塔实业（集团）股份有限公司和长春合心机械制造有限公司等 4 家企业共同成立现代学徒制领导小组及专业现代学徒制改革小组，搭建相应组织机构，制定规章制度和文

件，确保各项工作落到实处。

2. 提供支持政策。学院将现代学徒制试点项目列入三年发展规划和学院“十三五”事业发展规划，在师资队伍建设、课程建设、教材建设、实训基地建设等方面对试点专业给予优惠政策，加大支持力度；在职称评聘、评优晋级中向参与试点项目的教师倾斜。

3. 加强咨询指导。聘请国内知名专家学者，成立现代学徒制试点工作专家咨询组，对试点工作提供咨询评估，深入开展现代学徒制人才培养模式改革工作的研究，积极探索现代学徒制人才培养模式的内在规律和特点，不断总结提升。

4. 加大经费投入。建立健全多渠道投入机制，争取省、市专项经费支持，校企双方逐年加大试点项目的经费投入，用于实践教学条件建设、“双导师”培训、师傅带徒津贴、学生奖助学金和学徒工资。

## 七、子项目任务书

### 子项目一：城市轨道交通车辆专业任务书

一、基本信息				
学校负责人	姓名	张庆玲	工作单位	长春职业技术学院
	职称/职务	副教授/专业带头人	邮箱	49211043@qq.com
企业负责人	姓名	王海啸	工作单位	长春市轨道交通集团
	职称/职务	工程师/副经理	邮箱	88389519@qq.com
合作企业	长春市轨道交通集团有限公司			
年招生人数	45	学制	三年	
建设时间	2014年3月——2018年7月			
二、责任主体				
1. 牵头单位：长春职业技术学院工程技术分院 2. 合作企业：长春市轨道交通集团有限公司 3. 组织机构： 长春职业技术学院工程技术分院作为牵头单位，联合现代学徒制合作企业成				



立现代学徒制试点子项目专业领导小组。

组长：张庆玲长春职业技术学院城市轨道交通车辆专业带头人

副组长：王海啸长春市轨道交通集团运营四公司副经理、兼职专业带头人

成员：于济群长春职业技术学院工程技术分院教务科副科长

韩冰长春职业技术学院城市轨道交通车辆专业教师

长春职业技术学院城市轨道交通车辆专业 8 名专业教师及长春市轨道交通集团运营四公司 3 名副段长及 10 名班组长等学校和企业人员参加子项目实施工作。

### 三、建设内容

#### 1. 改革招生就业形式，实现校企联合招生、联合就业

与长春轨道交通集团联合实施招生即招工，顶岗后就业的招生就业模式。在专业招生的时候，联合企业对考生进行面试，合格才能录取；在学生进入顶岗实习前同样要接受专业和企业的双重考核，合格者才能进入顶岗实习，顶岗实习考核合格即可进入企业就业。

#### 2. 建设“学生、学徒、员工”三位一体的工学交替人才培养模式

通过与企业联合招生、签订协议，使学生在整个学习过程中具有学生、学徒、员工三重身份。科学设计理论学习与技能训练时间，实施工学交替人才培养模式，学生第一学年在企业实训 2 周，第二学年实施“2+2”工学交替模式，每学期在校学习 2 个月，企业工作 2 个月，第三学年在校学习 1 个月，其余时间在企业工作。让学生的学习从以学校为主逐渐过渡到以企业为主，并考取与企业工作岗位对应的职业资格证书。按照学徒不同学习阶段的特点，分别采用“一师多徒、一徒多师、一师一徒”的教学模式组织教学。在第一学年的课程学习中，采用“一师多徒”的组织形式，在第二学年的课程学习中采用“一徒多师”的教学组织形式，在第三学年的课程学习中，采用“一师一徒”的教学组织形式。

#### 3. 构建“学校课程+企业课程”的流程式专业课程体系

按学徒“认识工作内容—与师傅协作完成工作内容—在师傅指导下独立完成工作内容”的技能成长流程构建“基础理论+基本技能实训——专业理论+专业基本技能实训——核心理论+岗位技能实训”的“学校课程+企业课程”的流程式课程体系，设计学校课程和企业课程内容，构建由基础能力课程、专业基本能力课程、专业核心能力课程构成的专业课程体系。制定学徒基础能力标准、专业基本能力标准、专业核心能力标准（岗位标准）以及与之对应的各门课程的课程标准。

#### 4. 建设校企共用的信息化课程资源

依据学徒的岗位能力要求，参照轨道交通国家职业标准、轨道交通行业标准以及合作企业的技术标准，与合作企业开发城市轨道交通车辆等 4 门学校课程和车辆实验与驾驶等 4 门企业课程。校企合作开发车辆驾驶实训等工学结合课程教

材 4 本，设计制作车辆电路安装与检修实训等 2 门课程的微课集锦、开发城市轨道交通车辆结构等 2 门课程的多媒体教学软件、模拟仿真教学软件等信息化教学资源，满足学徒课程教学与自主学习需求。在企业培训中心建设实训基地，建立与企业生产现场对接的实训环境，将实训、培训和生产有机结合起来，专业的实训中心同时是企业的培训基地、面向社会的培训中心及技能考核鉴定场所。开发轨道车辆检修等实训项目 30 个，在合作企业建立校外实训基地，为学生工学交替、集中实训提供条件。

#### 5. 建设校企互聘的双导师教学团队

引、聘、培相结合，建设专业双导师教学团队。引进轨道交通运营企业的技术人员不少于 4 人到校任教，聘请合作企业轨道车辆维修及车辆驾驶技术能手不少于 20 人任学徒师傅，培养专业青年骨干教师不少于 5 人任学徒导师，并到合作企业兼职，形成校企互聘的人员交流模式。在长春轨道交通集团运营四公司建立城市轨道交通车辆专业教师工作站，专任教师定期到企业交流与工作；在学校建立轨道车辆检修技师工作室，企业技能名师定期来校授课及培训，全方位提升专业团队教学、实践、科研和技术服务能力。

#### 6. 实施双主体管理的多元考核评价

从学生入学开始，与企业签订合作协议，制定学徒培养方案，学徒实习管理办法等相关管理制度，共同管理学徒整个培养过程。考核内容为职业素养、职业能力、职业水平三个方面，考核实施为行业、企业、学校三个主体，考核形式为技能鉴定、实践操作、理论考试、面试四种形式。采用多元的评价方式，形成立体的评价网络，从学徒入学开始，由自我评价、同学评价、辅导员评价、学校教师评价、企业师傅评价、企业管理部门评价组成多元评价网络。

### 四、预期成效

1. 完成招生即招工、顶岗后就业的招生就业模式改革，提高就业水平。专业每年按企业用人计划进行招生，并在招生时与企业同时面试，符合企业用人标准与需求。在企业顶岗实习后，考核合格即可在企业就业，保证了就业率及专业对口率。

2. 形成“学生、学徒、员工”三位一体的工学交替人才培养模式和“一师多徒、一徒多师、一师一徒”的教学运行模式，通过第一年 2 周企业实践，第二年“2+2”工学交替，第三年顶岗的形式，以及一师多徒的岗位认知、一徒多师的岗位轮换、一师一徒的岗位实操，使学徒在三年学习过程中完成企业新员工的培训及适应岗位过程，实现毕业即上岗，提升人才培养质量。

3. 形成以信息化教学资源为主体的课程网络资源平台，共享资源成果。在试点建设过程中，与企业合力进行教学内容、教学方法与教学手段的改革，合力建设以信息化资源为主的课程资源，建设开放的课程网络资源平台，与学生、企

业员工、同行共享资源成果。

4. 进一步优化师资队伍结构，形成双导师教学团队，提升教师综合执教能力。通过引进、培养等方式优化师资队伍结构，使生师比接近 18: 1，硕士学位比例达 80%。完成与本项目相关的省级课题不少于 2 项，企业技术应用研究课题 1 项，编写教材不少于 3 本，发表论文不少于 5 篇，全面提升教师的教学、实践、科研及技术服务能力。

## 五、实施步骤

**第一阶段：前期准备（2014 年 3 月-2014 年 7 月）**

（1）成立专业试点工作小组。以专业带头人、企业兼职专业带头人牵头，选择企业技术骨干、学校骨干教师，落实现代学徒制试点工作任务，明确人员分工及职责。

（2）开展调研与研讨。开展详细的企业调研，制定人才培养方案和课程体系。

（3）制订标准与制度。制订课程标准，学徒实习管理制度，确定学徒制教学组织形式。

**第二阶段：组织实施（2014 年 8 月-2018 年 7 月）**

（1）共同制定人才培养方案和课程体系、课程标准。校企双方建立和完善与现代学徒制相适应的课程体系、师资培养、学徒管理、质量评价考核办法等制度，形成科学合理的方案和课程标准。

（2）建设课程资源。联合企业及第三方公司，开发适应学徒培养的信息化课程资源。

（3）共同培养与管理。校企双方共同对专业的学生（学徒）进行教学实施与考核评价。

（4）阶段总结检查。每年度的 11 月份进行阶段归纳总结。

**第三阶段：总结推广（2018 年 8 月—）**

总结现代学徒制试点成果，为其他专业实施现代学徒制提供借鉴。

## 六、项目经费

序号	建设内容	经费预算（万元）
1	校企联合招生、联合就业	5
2	人才培养模式及课程体系	5
3	教学资源建设	20
4	师资队伍建设	15

	5	教学运行组织及考核评价	15	
	合计		60	

## 七、保障措施

1. 加强组织领导。专业与长春市轨道交通集团有限公司共同成立现代学徒制专业试点工作小组，实施责任到人，专人专项负责制，制定规章制度和文件，确保各项工作顺利开展。

2. 依托企业和学院的政策支持。学院将现代学徒制试点项目列入三年发展规划，在师资队伍建设、课程建设、教材建设、实训基地建设等方面对试点专业给予优惠政策，加大支持力度；长春轨道交通集团也将现代学徒制作为单位的重点工作，以人力资源部为主管部门来牵头工作，选派各分公司主要负责人为专业带头人，一线技术骨干为企业带徒师傅。

3. 加强咨询指导。组织专业教师通过网络学习国内外先进经验，聘请现代学徒制知名专家进行指导，在实施的过程中，不断反馈、总结提升。

## 子项目二：城市轨道交通控制专业任务书

一、基本信息				
学校负责人	姓名	米秀杰	工作单位	长春职业技术学院
	职称/职务	教授/专业带头人	邮箱	243974772@qq.com
企业负责人	姓名	赵晓风 石成	工作单位	长春市轨道交通集团有限公司
	职称/职务	高级工程师/机电公司经理 高级工程师/设备部部长	邮箱	893823227@qq.com 187000999@qq.com
合作企业	长春市轨道交通集团有限公司			
年招生人数		45	学制	三年
建设时间		2014年3月—2018年7月		
二、责任主体				
<p>1. 主体责任单位：</p> <p style="margin-left: 20px;">(1) 牵头单位：长春职业技术学院工程技术分院</p> <p style="margin-left: 20px;">(2) 合作企业：长春市轨道交通集团有限公司</p> <p>2. 组织机构：</p> <p>长春职业技术学院工程技术分院为牵头单位，联合长春市轨道交通集团有限公司成立现代学徒制专业改革小组。</p> <p>组长：米秀杰城市轨道交通控制专业群教研室主任、控制专业带头人</p> <p>副组长：赵晓风长春市轨道交通集团有限公司机电公司副经理、信号方向兼职专业带头人</p> <p style="margin-left: 40px;">石成长春市轨道交通集团有限公司设备部部长兼副总工程师、供电方向兼职专业带头人</p> <p>成员：韩玉辉工程分院实训科科长</p> <p style="margin-left: 40px;">谭丽娜城市轨道交通控制专业教师</p> <p>长春职业技术学院城市轨道交通控制专业 8 名专业教师及长春轨道交通集团有限公司机电公司 6 名段长、副段长及 10 名班组长和企业人员参加子项目实施。</p>				
三、建设内容				
<p>1. 完善“双主体育人”机制</p>				

### (1) 搭建“双主体”育人平台

在原有轨道控制专业订单班基础上，与轻轨机电公司成立“轨道交通人才培养共同体”。学院和企业作为“轨道交通人才培养共同体”的成员，不再局限于培养或用工的单一功能，而是共同扮演人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的复合角色。与企业共同探索城市轨道交通控制专业与长春市轨道交通集团的“供需对接、全程互动、互补互利”的“二维共建”合作新机制，搭建校企“双主体”育人平台。

### (2) 推进招生招工一体化

基于校企“二维共建”双主体育人平台，结合现代学徒制特色，专业成立长春轨道交通控制方向专属订单班，签订企业学徒培养协议，采取招生与企业招工同步的方式培养理论知识过硬、职业技能合格的信号工、特种作业电工、接触网工等，创新城市轨道交通控制专业招生招工一体化模式。

## 2. 创新“双主体育人”人才培养模式

与长春市轨道交通集团有限公司机电公司技术人员合作，对接城市轨道交通供电与信号设备维修、车辆检修与驾驶及客运、行车等运营管理岗位，制订城市轨道交通控制专业人才培养方案和企业培养方案。根据城市轨道交通发展现状与趋势，走内涵建设的发展道路，加强与轻轨公司的深度融合，结合现代学徒制特色，专业创新“段站结合—全程嵌入订单式”人才培养模式，形成“双2+1工学交替订单式”人才培养模式，即两年时间在学校，一年时间在企业，通过学校和轨道交通企业两个育人环境培养高素质、高技能的专业人才。

## 3. 构建“学校课程+企业课程”课程体系

重新明确人才培养规格和人才培养目标，将职业岗位任职需求进行细化分析，针对工作任务的知识能力需求设置课程，并按照学徒适应期、成长期、成熟期三个阶段成长规律将课程体系划分为职业基础能力培养阶段、职业专项能力培养阶段、职业综合能力培养阶段，依据工学交替课程要求，按技术技能人才成长规律和企业岗位能力结构要求，构建适应长春市轨道交通集团有限公司用人需求的“学校课程+企业课程”的双线交融、理实一体、能力递进的课程体系。参照国家职业标准、行业企业技术标准，与行业企业合作进行工学结合的课程开发，同时完成课程标准的开发，城市轨道交通控制专业力争三年内形成4门优质核心课程，其中学校课程2门、企业课程2门。

## 4. 共同开发“立体化”教学资源

“双主体”进行课程开发，充分引入行业企业元素，双方专业带头人、专任教师、兼职教师和行业专家、企业相关技术人员共同组成课程开发团队，完成精品课程、优质教材及教学资源建设。

### (1) 优质教材——教学内容融入企业工作任务

将长春市轨道交通集团有限公司企业员工培训课程与学校课程内容相融合，将行动导向教学方式与师带徒学习方式相融合，进行教学内容、教学方法与教学手段的更新，校企共同建设核心课程，开发工学结合课程教材。在建设期间，城市轨道交通控制专业计划公开出版教材 4 部。

#### (2) 专业教学资源库建设——资源平台引入企业先进技术

引进轨道交通类职业标准和企业标准，完善教案、教学课件、教学录像、多媒体教学软件，学徒实训任务书、指导书、实训报告等教学文件。企业课程注重核心岗位工作任务的工艺与技术操作，并开发相关课程标准、课程学习项目、学习指南、电子课件、教材、实训指导、仿真实训操作、自主学习资源、习题及操作训练测试、课程网站等教学资源，形成校企互通共用的教学资源，满足学徒课程教学需求。

#### 5. 建设“双导师”教学团队

开展以“双师素质”和“双师结构”并重的师资队伍建设，重视“双师素质”培养和“双师结构”合理化。专业通过外出、轨道企业培训、内请供电段、信号段技术工程师讲学等方式实现双师技能的培养；通过以老带新、课内教学跟踪，深入课堂等方式实现双师职教能力的培养。

选聘在长春轨道交通集团有限公司信号段、供电段岗位工作的，具备特种电工、信号工相关资质的工程师、技术骨干担任企业师傅，与专业教师组成专业“双导师”教学团队。通过学校教师与企业师傅的深层次交流，培养提升学校教师的实践操作能力和企业师傅的教学带徒能力。

#### 6. 专业教学运行组织与管理

##### (1) 完善六共同育人策略

校企联合培养过程中，双方共同制订人才培养方案，共同开发理论课与岗位技能课教材，共同组织理论课与岗位技能课教学，共同制订学生评价与考核标准，共同做好双师（教师与师傅）教学与管理，共同做好学生实训与就业工作。

##### (2) 创新“四阶段、分项目、全过程”企业评价体系

基于专业人才培养目标的要求，在教学组织与实施过程中，坚持评价主体的多元化和评价方法的多样化，评价既要关注结果又要重视过程，既有定量评价又有定性评价，真正把“评价”变为指导和改进的过程和手段，创新“四阶段、分项目、全过程质量评价考核体系”。

## 四、预期成效

1. 创新“双主体育人”机制，成立现代学徒制“轨道交通人才培养共同体”；
2. 创新“双主体育人”的人才培养模式，形成“双 2+1 工学交替订单式”人才培养模式；
3. 围绕企业供电和信号核心岗位知识和能力的要求，校企共建企业课程，

形成“双线交融、理实一体、能力递进”的课程体系；

4. 校企双方建立课程开发团队，进一步开发《城市轨道交通概论》等 4 门课程现代学徒制教材，进一步推进专业教学资源库建设；

5. 建设“双导师”教学团队，形成企业师傅资源库；

6. 创新企业评价考核体系。

## 五、实施步骤

**第一阶段：前期准备（2014 年 3 月-2014 年 7 月）**

（1）成立专业改革工作小组，由专业带头人及企业负责人牵头，选择轨道集团供电段、信号段技术骨干及学校骨干教师，成立城市轨道交通控制专业现代学徒制改革工作小组，并明确成员职责。

（2）全面总结校企“双主体”育人经验，深入行业企业调研，组织专家咨询论证，制定城市轨道交通控制专业现代学徒制人才培养模式改革实施方案，编制人才培养方案，构建课程体系。

（3）制订课程标准，确定现代学徒制教学组织形式，制订学徒制评价体系

**第二阶段：组织实施（2014 年 8 月-2018 年 7 月）**

（1）逐步建立和完善与现代学徒制相适应课程体系、考核评估、师资培养、经费筹措、学徒管理等相关标准和规定。

（2）建设课程资源。与企业合作开发完善适应学徒培养的信息化课程资源。

（3）共同培养与管理。校企双方共同对专业的学生（学徒）进行教学实施与考核评价。

（4）阶段总结检查。每年度的 11 月份进行阶段归纳总结。

**第三阶段：总结推广（2018 年 7 月-）**

总结现代学徒制试点专业改革成果，在全省行业企业、职业院校中推广现代学徒制人才培养模式改革经验，形成具有鲜明特色的现代学徒制人才培养模式，为全省乃至全国职业教育改革提供借鉴。

## 六、项目经费



序号	建设内容	经费预算（万元）
1	机制体制建设	5
2	人才培养模式及课程体系	5
3	教学资源建设	20
4	师资队伍建设	15
5	制度建设及考核评价	15
合计		60

## 七、保障措施

### 1. 加强组织领导

专业与长春市轨道交通集团有限公司共同成立现代学徒制专业改革工作小组，分工明确、责任到人，制定相关规章制度和文件，确保各项工作落到实处。

### 2. 校企政策支持

学院将现代学徒制试点项目列入三年发展规划，在师资队伍建设、课程建设、教材建设、实训基地建设等方面对试点专业给予优惠政策，实现大力政策支持。

### 子项目三：城市轨道交通运营管理专业任务书

一、基本信息				
学校负责人	姓名	方振龙	工作单位	长春职业技术学院
	职称/职务	副教授/专业带头人	邮箱	252225345@qq.com
企业负责人	姓名	白雪玲	工作单位	长春市轨道交通集团
	职称/职务	高级工程师/部长	邮箱	bai.xueling@qq.com
合作企业	长春市轨道交通集团有限公司			
年招生人数	45	学制	三年	
建设时间	2014年3月——2018年7月			
二、责任主体				
<p>1. 牵头单位：长春职业技术学院工程技术分院</p> <p>2. 合作企业：长春市轨道交通集团有限公司</p> <p>3. 组织机构：</p> <p>长春职业技术学院工程技术分院作为牵头单位，联合现代学徒制合作企业成立现代学徒制试点子项目专业领导小组。</p> <p>组长：方振龙长春职业技术学院城市轨道交通运营管理专业带头人</p> <p>副组长：白雪玲长春市轨道交通集团运营事业部部长、兼职专业带头人</p> <p>成员：孙延娟长春职业技术学院工程技术分院教务科科长</p> <p>于福权长春职业技术学院城市轨道交通运营管理专业教师</p> <p>长春职业技术学院城市轨道交通运营管理专业 6 名专业教师及长春轨道交通集团运营事业部 3 名工程师、运营三公司 2 名副段长及车站 12 名班组长等参加子项目实施工作。</p>				
三、建设内容				
<p>1. 城市轨道交通运营管理专业招生就业校企同步</p> <p>学院与长春市轨道交通集团有限公司运营事业部合作成立现代学徒制试点子项目专业领导小组，明确专业和企业 在招生就业工作中的主体责任。学校、企业与学生签订学徒培养协议，采取招生与企业招工同步方式，在专业招生的时候，联合企业对考生进行面试，合格者录取；在学生进入顶岗实习前同样要接受专业和企业的双重考核，合格者进入顶岗实习，顶岗实习考核合格即可进入企业就业，在学生 3 年的学习过程中校企共同落实学生和学徒的双重身份。</p> <p>2. 实施工学交替“双主体”育人的人才培养模式</p>				

学院专业与集团运营事业部共同对城市轨道交通运营管理站务员、行车管理员等职业岗位能力进行分析,联合制订和完善城市轨道交通运营管理现代学徒制专业人才培养方案,实施工学交替“双主体”育人的现代学徒制人才培养模式。根据专业特点和长春市轨道交通集团有限公司运行实际情况,落实工学交替教学组织形式,学生在企业学徒采取“一师多徒、一徒多师、一师一徒”等多种方式,学校承担系统的专业知识学习和技能训练,企业通过师傅带徒形式,依据培养方案进行岗位技能训练,学生毕业时,获得职业资格证书和高职学历证书。

### 3. 构建“学校课程+企业课程”的课程体系

围绕城市轨道交通运营核心岗位知识和能力的要求,选取城市轨道交通运营管理站务员、行车管理员等4个岗位的典型工作任务,开发和完善符合现代学徒制的“学校课程+企业课程”双线交织的课程体系,开发行车岗位实务、客运岗位实务等4门学徒制企业课程标准,通过学校、企业两个课堂的循环学习学徒,实现由学生到职业人的转变。

### 4. 与集团公司共建城市轨道交通运营管理教学资源

引进国家、行业城市轨道交通职业资格标准,依据城市轨道交通运营管理中客运员、行车管理员等岗位典型工作任务及流程,选取和设计课程内容,开发和完善城市轨道交通运营管理实训项目15个;共同编写行车岗位实务等项目化教材3部;建设客运岗位微课资源5个;开发票务组织等课程网站3个,以及多种信息化教学资源。进一步完善城市轨道交通运营管理实训基地和客运员、行车管理员等学徒岗位的实践条件建设,充分发挥学校和企业资源优势,为学生学徒提供工学交替学徒岗位,创建企业师傅带徒弟的实践教学环境。

### 5. 建设“双导师”教学团队

实行“双导师”制,选聘在企业客运员、行车管理员等岗位的工程师、技术骨干和技术能手不少于10名担任企业师傅,校企双方共同开展企业师傅的聘任、管理和考核,利用3年时间培养3名专业青年骨干教师担任学徒制课程指导教师,企业师傅与学校“双师型”骨干教师组成现代学徒制“双导师”教学团队。

### 6. 专业教学运行组织与管理

按照现代学徒制的要求,校企共同完善城市轨道交通运营管理专业企业导师(师傅)实施办法、学徒(学员)企业课程实施办法、学分积累及成果认定实施办法等专业教学管理文件,明确学校和企业在教学组织与运行管理工作中的内容、标准和程序,共同实施城市轨道交通运营管理专业现代学徒制人才培养过程的质量监控和考核评价组织与管理,课程考核评价结合企业生产实际,采用教学、生产、鉴定并行的操作方式进行过程性评价,同时每学期校企双方共同组织学生,对任课教师和企业师傅进行教学能力、水平与效果的评价,保持教学组织运行管理与评价的长效性。

## 四、预期成效

### 1. 搭建育人平台，建立长效机制

在专业现代学徒制实施过程中，通过建立城市轨道交通运营管理专业企业导师（师傅）管理办法、学徒（学员）企业课程管理办法等教学管理文件，明确文件执行的责任主体，在文件的落实过程中严格按照规程操作，保障人才培养过程的质量监控和考核评价组织与管理，形成现代学徒制双主体育人长效机制。

### 2. 专业建设双带头人，学生学习双重身份

聘请企业运营事业部工程师担任专业兼职带头人，专业实行双带头人制度，激发了企业参与的积极性，共同制定工学交替“双主体”育人的城市轨道交通运营管理专业“现代学徒制”人才培养模式。企业课程师傅聘任实行长效性，构建以企业课程为技能培养主线，符合现代学徒制特性的“学校课程+企业课程”双线交织的课程体系，采用“一师多徒、一徒多师、一师一徒”的教学组织模式，学生同时具备学生、学徒的双重身份，在人才培养的全过程紧紧围绕职业岗位能力的培养，提高人才培养质量。

### 3. 教学资源遵循岗位技能规律

在企业课程的实施过程中，学校老师和企业师傅通过岗位现场指导、技术标准操作等指导过程，共同积累符合岗位技能规律课程教学资源，通过两轮的教学，形成以信息化资源为主的教学资源。

### 4. 丰富实训项目，完善实训基地

通过与轨道公司合作，共同建立校企共建的高水平城市轨道交通实训基地，引入企业的轨道交通站务员、行车管理员等岗位的主要工作任务为课程实训项目，为学生的职业技能训练、职业素质培养和职业的可持续能力发展创造了良好的条件，并完善实训基地的文化建设。

## 五、实施步骤

第一阶段：前期准备阶段（2014年3月-2014年9月）

1. 成立城市轨道交通运营管理专业现代学徒制人才培养专业领导小组，进行调研学习，制定《城市轨道交通运营管理专业现代学徒制实践探索实施方案》。

2. 编写城市轨道交通运营管理现代学徒制人才培养方案，构建符合现代学徒制的“学校课程+企业课程”双线交织的课程体系，制定课程标准，确定学徒制教学组织运行与管理形式。

3. 制定学徒计划、学徒协议，编写城市轨道交通运营管理项目化教材和现代学徒手册等实习教学相关资料。

第二阶段：组织实施阶段（2014年9月-2018年3月）

1. 完善城市轨道交通运营管理专业现代学徒制实践探索工作方案，组织实

施。

2. 按照城市轨道交通运营管理现代学徒制人才培养方案的时间节点要求，对城市轨道交通运营管理专业 2015 级进行招生及人才培养。

3. 根据专业现代学徒制的“学校课程+企业课程”双线交织课程体系要求，落实文化基础课、专业基础课、专业课、企业课程的授课实施。

4. 根据课程实施过程中，需要用到的教学资源，对城市轨道交通运营管理实训项目库、教材、案例库、微课、习题及操作训练测试题库、课程网站等信息化的教学资源进行整合。

5. 建立人才培养质量评价考核办法及教学质量评价体系，聘任带徒师傅及学校教师，进行过程管理。

6. 形成一套现代学徒制的教学、管理、保障等系列文件资料。

第三阶段：总结推广阶段（2018 年 3 月-2018 年 7 月）

1. 总结城市轨道交通运营管理专业现代学徒制实践探索工作经验和不足；

2. 检验和修正《实施方案》及各项规章制度；

3. 确认新一轮开展学徒制的专业、人数，并为其他专业实施现代学徒制提供借鉴。

## 六、项目经费

序号	建设内容	经费预算（万元）
1	招生就业校企同步	5
2	人才培养模式及课程体系	5
3	教学资源建设	20
4	师资队伍建设	15
5	教学组织及考核评价	15
合计		60

## 七、保障措施

### 1. 组织机构与制度保障

成立专业领导小组。由企业人力资源管理人员、运营事业部管理人员、四公司段长和城市轨道交通运营管理专业教师组建专业领导小组。建立现代学徒制实践探索实施工作管理办法，校企双方定期协调，对实施过程中的各项工作按照计划做出决策，确保实践探索的各项工作落实。

在专业领导小组的组织领导下，建立和完善各种规章制度，如：现代学徒制学生上岗前培训计划、现代学徒制学生上岗前培训考核管理办法、校企定期例会办法、学徒考核评价管理办法、带徒师傅教学质量考核评价管理办法等各项制度，

确保现代学徒制的实施和培养质量。

## 2. 师资队伍与实训条件保障

落实专任教师连续三年每年进行企业实践制度，兼职教师均来自企业站务员、行车管理员等岗位，为主管技术工作的领导及技术人员。专业的专兼职教师每年在学校和企业分别进行二次教学研讨活动，并具备双师素质。

## 3. 实施项目过程监控

对整个现代学徒制实施过程进行分解，确定过程监控点与监控标准，实施各分项责任制，保证实践探索按进度完成。制定实施过程绩效考评制度，定期对完成情况进行考评，落实责任制。

## 子项目四：机电一体化技术专业（弹性学制）任务书

<b>一、基本信息</b>				
<b>学校负责人</b>	<b>姓名</b>	张继媛	<b>工作单位</b>	长春职业技术学院
	<b>职称/职务</b>	副教授/专业带头人	<b>邮箱</b>	939494160@qq.com
<b>企业负责人</b>	<b>姓名</b>	刘艳伟	<b>工作单位</b>	长春市合心机械制造有限公司
	<b>职称/职务</b>	高级工程师/副总经理	<b>邮箱</b>	316028193@qq.com
<b>合作企业</b>	长春市合心机械制造有限公司			
<b>年招生人数</b>		35	<b>学制</b>	四年
<b>建设时间</b>		2014年3月——2018年7月		
<b>二、责任主体</b>				
<p>1. 牵头单位：长春职业技术学院工程技术分院</p> <p>2. 合作企业：长春合心机械制造有限公司</p> <p>3. 组织机构：</p> <p>    长春职业技术学院工程技术分院作为牵头单位，联合长春合心机械制造有限公司成立现代学徒制试点子项目专业领导小组。</p> <p>    组长：张继媛长春职业技术学院机电一体化技术（弹性学制）专业带头人</p> <p>    副组长：刘艳伟长春合心机械制造有限公司副总经理、专业兼职带头人</p> <p>    成员：高芳长春职业技术学院工程技术分院教务科副科长</p> <p>        宋云艳长春职业技术学院机电一体化技术专业骨干教师</p> <p>    另外，长春职业技术学院机电一体化技术专业 13 名专业教师及长春合心机械制造有限公司约 10 名现场工程师参加子项目实施工作。</p>				
<b>三、建设内容</b>				
<p>1. 改革招生就业形式，实现校企联合招生、就业</p> <p>    与长春合心机械制造有限公司联合实施先招生后招工，顶岗后就业的招生就业模式。专业招生后，经过一年的学校学习，企业对学生进行面试，合格后成为企业的学徒；在学生进入顶岗实习前同样要接受专业和企业的双重考核，合格者才能进入顶岗实习，顶岗实习考核合格成为企业的正式员工。</p> <p>2. “学生-学徒一体、工学交替”的人才培养模式建设</p>				

在专业现有的“工学交替、两段三结合”人才培养模式的基础上，与长春合心机械制造有限公司探索进行“学生-学徒一体、工学交替”人才培养模式建设。即通过弹性学制四年的培养，使学生在学习期间同时具有学生、学徒的双重身份，通过每学年的学校课程和企业课程的交替进行，实现工作与学习的交替。

按照学校课程和企业课程的学习特点，在不同的学习阶段，分别采用“一师多徒、一徒多师、一师一徒”的教学组织形式接受技能训练，第一、二年由于属于认识性的见习，采用“一师多徒”的教学组织形式，第三年由于实习岗位的不固定，采用“多师一徒”的组织形式，而在第四年，工作岗位基本固定，则采用“一师一徒”的组织形式进行实习，在四年内掌握一定技术技能并学完相应课程，同时取得高级职业资格证书和高等职业学校学历证书，为吉林省自动化技术产业结构调整培养技术技能人才，为产业快速发展做出积极的贡献。

### 3. 构建“专业基础课程+学校专业课程+企业实践课程”的课程体系

在专业现有“专业基础+专业方向”的课程体系基础上，围绕企业核心岗位要求和能力的要求，选取企业岗位典型工作任务，开发和完善符合现代学徒制的“专业基础课程+学校专业课程+企业实践课程”双线交织的课程体系，校企共同开发和完善学校课程和企业课程的课程标准。学校与企业在学生（学徒）理论与实践的能力培养过程中，相互支撑、相互交融、相互促进，从源头上确保学生和学徒在学校和企业学习的有效性。通过学校、企业两个课堂的循环学习，实现由学生到职业人的转变。

### 4. 共同进行核心课程与教学资源开发，实现优质教学资源共享

依据学徒的岗位要求，参照国家职业标准、行业企业技术标准，利用长春合心机械制造有限公司生产自动线非标产品及工业机器人的技术优势，与企业合作开发工业机器人编程与操作等学校课程4门、企业课程2门，合作开发校本教材4部，同时对核心课程中的重要知识点技能点进行微课制作的建设。形成校企互通共用的教学资源，满足学徒课程教学需求。

在现有机电实训中心的基础上，进一步建设完善校内实训基地，与长春合心机械制造有限公司共同新建工业机器人装调等4个实验实训室，共同开发实训项目15个，同时共同进行企业学徒岗位的实践条件建设，充分发挥学校和企业资源优势，校企共同按生产模式，创建企业师傅带徒弟的实践教学环境。

### 5. 加强“双导师”教学团队建设

专业教学团队由校内专任教师和来自企业的约10名现场工程师（兼职教师、师傅）组成。充分发挥专业带头人长白山技能名师的引导作用，培养“双师型”骨干教师到合作企业兼职，进一步培养的实际生产能力。通过专兼教师一对一结对子的方式，让专兼教师取长补短，使专兼教师在专业建设、科研合作、课程实施等方面实现共同提高，整体提升专业教学团队的水平。



#### 6. 建立多元考核评价体系

以能力为标准，改革以往学校自主考评的评价模式，在第三、四学年企业实践课程实施阶段，按照企业学习考核细则，由企业师傅、企业管理部门及学校教师共同进行考核。对于可认证课程，积极构建第三方评价机制，由学校、企业和认证机构对实习生岗位技能进行达标考核。

### 四、预期成效

本项目基于机电一体化技术专业（弹性学制）四年制与长春合心机械制造有限公司合作探索现代学徒制的人才培养理念、实施框架及相关的现代学徒制的保障管理制度等。通过现代学徒制的实施实现人才培养模式、课程体系的构建，真正做到寓教学于工作之中，具有较强的代表性，不但能为学院内部其他专业所借鉴，也能为国内、省内同类院校提供可资借鉴的经验。

经过四年的建设，预期成效如下：

1. 创新建设“学生、学徒一体、工学交替”人才培养模式。使学生同时具有学生与学徒的双重身份，使学生（学徒）毕业即能上岗工作，免去企业对员工的培训过程。

2. 构建“专业基础课程+学校专业课程+企业实践课程”的课程体系，形成现代学徒制的人才培养方案。

3. 校企合作共建、共享工业机器人编程与操作等核心课程的信息化教学资源。

4. 校企共建校内实验实训室及企业学徒岗位实习环境，实现校企资源共享，同时进行校企文化融合。

### 五、实施步骤

#### 1. 前期准备阶段（2014年3月-2014年7月）

（1）成立专业试点工作小组。以专业带头人、兼职带头人牵头，选择企业技术骨干、学校骨干教师，成立现代学徒制专业试点工作小组。明确人员分工及职责。

（2）调研，校企共同制定人才培养方案，构建课程体系，制定课程标准，确定学徒制教学组织运行与管理形式。

#### 2. 组织实施阶段（2014年8月-2018年7月）

（1）共同开发教学资源。校企双方联合第三方公司进行信息化教学资源的开发与制作，加强专业课程和企业课程的教学资源建设。

（2）共同培养与管理。校企双方共同对专业的学生（学徒）进行教学实施与考核评价。

（3）阶段总结检查。每年度的11月份进行阶段归纳总结。

3. 总结推广阶段（2018年8月- ）

总结专业现代学徒制试点成果，为省内及国内相关专业实施现代学徒制提供借鉴。

## 六、项目经费

本项目主要从双主体育人的现代学徒制机制体制、人才培养模式和课程体系改革、课程内容、教材改革及教学资源、双师队伍建设、实践条件建设和人才培养质量考核评价等方面进行探索实践，经费预算如下表。

表 机电一体化技术专业（弹性学制）现代学徒制资金预算表

序号	建设内容	经费预算（万元）
1	校企联合招生、就业	5
2	人才培养模式和课程体系改革	5
3	教学资源建设	20
4	师资队伍建设	15
5	教学运行组织及考核评价	15
合计		60

## 七、保障措施

### 1. 发挥子项目专业领导小组的作用

专业与长春合心机械制造有限公司共同成立现代学徒制专业试点工作领导小组，小组每年组织 1-2 次专题研究，针对子项目在实施过程中出现的问题提出解决方案。

### 2. 规范管理，加强质量监控

在子项目专业领导小组的组织领导下，建立和完善各种规章制度，如：现代学徒制学生上岗前培训计划、现代学徒制学生上岗前培训考核制度、现代学徒制校企共建协议、校企定期例会制、学徒考核评价制度、带徒师傅教学质量考核评价制度等各项制度，确保现代学徒制的实施和培养质量。

## 子项目五：汽车检测与维修技术专业（奥迪机电班）任务书

一、基本信息				
学校负责人	姓名	依志国	工作单位	长春职业技术学院
	职称/职务	讲师/专业带头人	邮箱	29495927@qq.com
企业负责人	姓名	张志军	工作单位	一汽-大众销售有限责任公司
	职称/职务	高级工程师	邮箱	Zhijun.zhang@faw-vw.com
合作企业	一汽-大众销售有限责任公司			
年招生人数	40	学制	三年	
建设时间	2014年3月——2018年7月			
二、责任主体				
<p>1. 牵头单位：长春职业技术学院汽车分院</p> <p>2. 合作企业：一汽-大众销售有限责任公司</p> <p>3. 组织机构：长春职业技术学院汽车分院作为牵头单位，联合现代学徒制合作企业一汽-大众销售有限责任公司奥迪事业部售后培训部成立现代学徒制试点项目领导小组。</p> <p style="padding-left: 20px;">组长：刘金华 长春职业技术学院汽车分院院长</p> <p style="padding-left: 20px;">成员：张志军 一汽大众奥迪事业部售后培训部奥迪职业学校项目负责人</p> <p style="padding-left: 40px;">胡建忠 吉林省华阳集团奥迪品牌总经理</p> <p style="padding-left: 40px;">依志国 长春职业技术学院汽车检测与维修技术专业带头人</p>				
三、建设内容				
<p>1. 建立与一汽-大众奥迪事业部共同培养汽车维修人才长效机制</p> <p>进一步整合校企优势资源，由汽车分院牵头和一汽-大众销售有限责任公司奥迪事业部售后培训部共同成立现代学徒制领导小组，主要负责学校教学和企业教学工作的决策、监督和管理。一汽大众奥迪事业部根据经销商用人需求确定招生人数，学校制定招生的方式和流程。采取先招生后招工的方式，在汽车检测与维修技术专业成立“奥迪机电班”，校企双方签订合作育人协议，开设奥迪技术培训课程，培养优秀的汽车维修人才，为奥迪销售服务企业提供人力资源保障。</p> <p>2. 实施“三阶段工学循环”人才培养模式</p> <p>校企共同对汽车机电维修和服务顾问等岗位进行职业能力分析，联合制定汽车检测与维修技术专业“奥迪机电班”人才培养方案和企业培养方案，为强化专</p>				

业技能和反复训练，制定“3+2 循环工学”的教学模式，每周有 3 天在学校学习，2 天在企业学徒，学校学习与企业学徒相结合，在真实情境中学习、训练，注重汽车服务流程、汽车检测与维修能力的培养。学生毕业时，获得高职学历证书、汽车维修国家职业资格证书和奥迪机电维修工岗位认证。

### 3. 构建“学校课程+企业课程”双线交织的课程体系

组建汽车检测与维修技术专业奥迪班专业教师、一汽大众奥迪事业部培训师、华阳奥迪 4S 店企业技术人员三方组成的专业教学指导委员会，共同分析奥迪 4S 店的岗位能力需求和用人意向，提炼出典型工作任务，参照汽车机电维修工职业标准和奥迪技师认证标准，系统改革课程内容。构建学校课程和企业课程的课程体系，编写课程标准，学校课程教学内容注重汽车知识的系统性、汽车结构原理的学习与应用；企业课程教学内容注重核心岗位工作能力需求、操作规范与技能提升。

### 4. 校企共同开发教学资源

引进国家汽车维修工职业资格标准，根据奥迪 4S 店汽车机电维修岗位典型工作任务和核心服务流程，进行教学内容的选取和课程设计，开发车辆保养、奥迪产品知识等课程，针对《汽车构造》课程的教学重点内容和难点内容制作相关微课，开发汽车专业试题库和在线考试系统，开发制作汽车构造及工作原理相关的教学动画 80 个，搭建汽车网络资源库，和企业共同开发奥迪专用工具使用视频 15 个，开发特色教材 3 门，由奥迪 4S 店建设并提供能够满足奥迪班每批 20 人的实训和实习的维修工位，由奥迪事业部和汽车分院共同完成教学环境和教学设备的建设，建成具有奥迪特色的理实一体化教室。

### 5. 建设“双导师”教学团队

建设“双师素质”和“双师结构”的教学团队，聘请奥迪 4S 店机电维修岗位的技师担任企业师傅，共同制订企业导师（师傅）管理办法、考核方式、待遇津贴等制度方案，“奥迪班”校内教师每年定期参加奥迪事业部组织的新车型、新技术培训，保证校内教师的专业技能和理论知识不断更新。开展学校与企业之间人员互聘共用项目，安排奥迪班的校内教师去承担企业相关的技术培训。

### 6. 专业教学运行组织与管理

根据“3+2”循环工学教学组织形式，制定汽车检测与维修技术专业现代学徒制学校教学管理规定和企业学徒管理规定；制定学校导师与企业导师的认定标准；从考核内容、考核方法和考核手段等方面确定奥迪班专业考核模式，实行由学校、奥迪 4S 店和奥迪事业部三方参与的考核评价方法，制定以能力为本位，确定“情境化”考核评价内容，构建多元化的考核评价体系和更合理的评价标准。

## 四、预期成效

### 1. “3+2 循环工学”教学模式有效提高教学质量

每周 3 天校内学习与 2 天企业学习交替进行。校内教师能够用奥迪品牌的理念和行为准则影响学生，企业“师带徒”的方式让奥迪班学生在学习技术、积累企业经验的同时，也学会与客户沟通，充分感悟企业文化，使专业知识和基本技能的学习与岗位能力和职业素质的培养融为一体，不断提升学生的品牌忠诚度，使奥迪品牌理念和品牌哲学深深扎根于学生思想中。

### 2. 促进学校课程和企业课程相互融合

通过对奥迪 4S 店机电维修岗位和服务顾问岗位进行能力分析，联合奥迪事业部和奥迪经销商共同开发符合学徒制人才培养的“学校课程+企业课程”双线交织的课程体系，借助合资企业先进技术设备、企业标准、企业文化，使师生站在先进技术和管理的最前沿，解决了学校教学内容与企业技术发展差距的问题。

### 3. 教师技能和教学条件不断提高

奥迪班的任课教师需经过合作企业的系统培训，并考核合格，解决了学校教师实践工作经验不足的问题。专任教师每年定期参加合作企业组织的新车型、新技术培训，保证校内教师的专业技能和理论知识与汽车新技术的发展相对应，企业每年都会为学校提供最新车型和最新检测设备、专用工具、技术手册等，使学生培养与奥迪品牌先进技术、先进管理和奥迪汽车服务标准接轨。

### 4. 毕业前的考核评价，实现学历证书考核与企业技术等级认证的融合

形成以能力为本位的“情境化”技能理论和实践考核评价体系，实现学历证书考核与企业技术等级认证的融合。奥迪班学生在毕业前参加奥迪系统维修技术等级认证，与企业奥迪机电维修岗位人员的技术等级认定一致，为学生入职后的定级和提升奠定基础。

## 五、实施步骤

### 第一阶段：前期准备（2014 年 3 月-2014 年 7 月）

（1）成立组织机构。由长春职业技术学院汽车分院牵头与一汽-大众销售有限责任公司奥迪事业部售后培训部联合成立现代学徒制试点领导小组及组织机构，制定实施方案和任务书。

（2）校企联合招生。与一汽-大众有限公司奥迪事业部签订合作育人协议，采取先招生后招工的方式共同完成奥迪电机班的组建。

（3）制订标准与运行方案。校企联合制订汽车检测与维修技术专业“奥迪班”现代学徒制人才培养方案和企业培养方案，构建汽车检测与维修技术专业“奥迪班”课程体系，制订汽车检测与维修技术专业“奥迪班”汽车构造、奥迪车辆保养等项目课程标准，确定“3+2 循环工学”的教学组织形式。

### 第二阶段：组织实施（2014 年 8 月-2018 年 7 月）

（1）共同完善制度。制定奥迪班校内教师和奥迪机电维修岗位企业师傅的

认定标准和管理规定。

(2) 共同开发教学资源。聘请奥迪 4S 店机电维修技师与校内教师共同开发课程、奥迪专用工具使用视频及特色教材,开发汽车专业试题库和在线考试系统,开发制作相关教学动画、微课视频,搭建汽车网络资源库,校企共同完成理实一体化教室的建设。

(3) 共同培养与管理。由校企共同实施循环交替式的教学组织形式,采取以能力为本位的“情境化”技能理论和实践考核评价体系,实现学历证书考核与企业技术等级认证相融合。

第三阶段:总结推广(2018年7月—)

探索高职院校面向其他职业学校、社会人员和企业职工招生的人才选拔和培养规律,围绕行业企业人才需求,不断提高人才培养质量,更好地为行业企业服务,为全国职业教育现代学徒制人才培养模式改革总结经验和提供示范。

## 六、项目经费

汽车检测与维修技术专业现代学徒制建设项目资金投入预算表

序号	建设内容	经费预算(万元)
1	建立与一汽-大众奥迪事业部共同培养汽车维修人才长效机制	2
2	实施“三阶段工学循环”人才培养模式	3
3	构建“学校课程+企业课程”双线交织的课程体系	3
4	校企共同开发教学资源	35
5	建设“双导师”教学团队	15
6	专业教学运行组织与管理	2
合计		60

## 七、保障措施

### 1. 组织机构保障

长春职业技术学院汽车分院与一汽-大众销售有限责任公司奥迪事业部共同组成现代学徒制领导小组和改革实施小组,制定学校教学和企业教学的相关规定,保证现代学徒制试点工作的顺利完成。

### 2. 企业学习保障

根据奥迪经销商的用人需求,确定奥迪班的学徒培养人数,奥迪 4S 店配合完成汽车检测与维修技术专业奥迪班的企业课程学习,保证满足学生企业学习的维修工位需求和企业师傅的人数。

### 3. 校内实训条件保障

不断提高汽车检测与维修技术专业奥迪班的实践教学条件,由学校和企业共

同根据实际工作需要不断增加和更新校内实训设备、专用工具和车型，满足校内教学的需要。

#### 4. 师资培训保障

合作企业定期为奥迪班的任课教师进行新车型、新技术培训，并且需要经过合作企业考核合格，保证校内教师的专业技能和理论知识与汽车新技术的发展相对应。

#### 5. 资金保障

该项目 60 万元的资金，主要用于人才培养方案，师资队伍建设和教学资源建设等方面，有力保障了汽车检测与维修技术专业奥迪班学徒制试点的运行与管理。

## 子项目六：汽车整形技术专业（奥迪车身班）任务书

一、基本信息				
<b>学校负责人</b>	<b>姓名</b>	梁强	<b>工作单位</b>	长春职业技术学院
	<b>职称/职务</b>	讲师/专业带头人	<b>邮箱</b>	28788334@qq.com
<b>企业负责人</b>	<b>姓名</b>	李林森	<b>工作单位</b>	一汽-大众销售有限责任公司
	<b>职称/职务</b>	高级工程师	<b>邮箱</b>	Linsen.li@faw-vw.com
<b>合作企业</b>	一汽-大众销售有限责任公司			
<b>年招生人数</b>	20	<b>学制</b>	三年	
<b>建设时间</b>	2014年3月——2018年7月			
二、责任主体				
<p>1. 牵头单位：长春职业技术学院汽车分院</p> <p>2. 合作企业：一汽-大众销售有限责任公司</p> <p>3. 组织机构：长春职业技术学院汽车分院作为牵头单位，联合现代学徒制合作企业一汽-大众销售有限责任公司奥迪事业部售后培训部成立现代学徒制试点奥迪车身方向项目领导小组。</p> <p style="margin-left: 20px;">组长：刘金华长春职业技术学院汽车分院院长 李林森一汽-大众奥迪事业部售后培训部组长</p> <p style="margin-left: 20px;">成员：高文智汽车分院教务科副科长 梁强汽车分院汽车整形技术专业带头人 胡建忠吉林省华阳集团奥迪品牌总经理</p>				
三、建设内容				
<p>1. 建立与一汽-大众奥迪事业部共同培养奥迪汽车车身修复人才长效机制成立由汽车分院，一汽-大众奥迪事业部及华阳集团共同进行现代学徒制培养的组织机构，搭建校企双主体育人平台，明确校企双方主体责任。合作企业根据奥迪经销商的用人需求，确定车身修复学徒培养人数，学校根据培养人数面向汽车整形技术专业高考录取的学生进行奥迪项目宣传，学生自愿报名并参加校企双方组织的笔试和面试，合格者进入“奥迪车身学徒班”，实行先招生后招工。</p> <p>2. 实施“三阶段 1+1 循环工学”人才培养模式</p> <p style="margin-left: 20px;">构建“三阶段 1+1 循环工学”人才培养模式，实施 1 周校内理实一体化学习与 1 周企业学习交替进行。与一汽-大众奥迪事业部共同制定汽车整形技术专业</p>				



（奥迪车身班）人才培养方案；按照车身修复工作实践能力要求高，任务维修工时的特点，完成汽车整形技术专业（奥迪车身班）企业学徒人才培养方案。

### 3. 构建“学校课程+企业课程”的课程体系

在校企双主体合作育人平台基础上，成立汽车分院、一汽-大众奥迪事业部、华阳集团三方成员组成的专业教学指导委员会，按照夯实基础、车身小修、车身大修三阶段构建“学校课程+企业课程”双线交织课程体系。校企双方共同分析车身修复、服务顾问等奥迪售后服务岗位标准，参照奥迪钣金工职业标准和钣金维修技师认证标准，系统改革教学内容，制定学校课程和企业课程课程标准。

### 4. 校企共同开发教学资源

#### （1）信息化教学资源开发

校企共同完成4门课程教学课件；校企共同制定车身修复重点技能的微课10个；共同制定网络课程3门；制作2次车身覆盖件修复、2次车身结构件修复（更换）完整的授课视频。

#### （2）实训项目资源开发

完成汽车车身修复等学校课程与企业课程的实训项目资源库，收集整理车身修复维修手册；收集整理企业车身修复典型案例；开发20个实训项目指导书；制作20个实训技能操作视频；开发特色教材2部。

#### （3）实践教学条件开发

合作企业提供能够满足奥迪车身班20人校外学徒岗位；校企共同制定校内实训室建设标准；校企共同建设能够满足20人进行理实一体化教学的教室1个；校企共同建设奥迪车身焊接实训室1个、车身修复实训室1个。

### 5. 建设“双导师”教学团队

组建由学院教师、一汽-大众奥迪事业部车身修复培训师、奥迪品牌4S店车身修复技师组成“双师结构”教学团队。选聘一汽-大众奥迪事业部车身修复培训师参与学校教学，选聘奥迪4S店技术骨干10人担任企业学徒师傅。学校成立以吉林省首席技师为带头人的技能名师工作室，在华阳奥迪4S店成立1个教师流动工作站，广泛开展校企人员互聘、双向挂职等工作，开展校企双方多种形式的教研活动，提升学校教师的实践操作能力和企业师傅的教学带徒能力。

### 6. 专业教学运行组织与管理

根据车身修复工作的特点，奥迪车身班的教学建立严格的企业学徒管理小组，制定适应的教学管理流程，健全企业学徒管理制度。建立严格的学徒前培训和准入制度，重点进行学徒安全教育。建立学校、实习单位和学生家长经常性的学生企业学徒信息通报制度。规范学徒档案管理，完善考勤制度、请假制度、学生行为管理制度，加强监督检查，保证企业学徒工作健康、安全、有序开展。

考核评价由学校和企业双方共同组建考试委员会，制定以能力为本位的“情

境化”技能理论和实践考核方案；制定阶段性企业学徒考核评价方案。

#### 四、预期成效

1. 按照奥迪经销商的用人需求，面向汽车整形技术专业学生，通过自愿报名、考试的形式组建“奥迪车身学徒班”，实行先招生后招工，实现招生就业的统一。

2. 实施“三阶段 1+1 循环工学”人才培养模式，将学校课程与企业课程相融合，学校学习与企业学习相结合，实现工学交替，提高人才培养质量。

3. 奥迪车身班的任课教师需经过一汽-大众奥迪事业部的系统培训，并考核合格，才能进行车身奥迪班的教学工作，解决了学校教师实践工作经验不足的问题。专任教师每年定期参加合作企业组织的新车型、车身新技术培训，保证校内教师的专业技能和理论知识与汽车车身新技术的发展相对应，解决了学校教学内容与企业技术发展差距的问题。

4. 合作企业每年都会为学校提供最新车型和最新检测设备、专用工具、技术手册、奥迪车的白车身等，教学条件不断提高；信息化教学资源、实训项目的开发为奥迪车身班的教学及汽车整形技术专业教学提供大量的教学资源。

5. 实施能力为本位的“情境化”技能理论和实践考核，实现学历证书考核与企业技术等级认证的融合。奥迪车身班学生在毕业前参加奥迪系统维修技术等级认证，与企业奥迪车身维修岗位人员的技术等级认定一致，为学生入职后的定级和提升奠定基础。

#### 五、实施步骤

为了保证项目科学合理的顺利完成，按照时间节点制定科学有效的实施步骤：

第一阶段：2014 年 3 月-2015 年 12 月

组建校企教学组织机构，确定奥迪车身班招生方式与流程，构建“三阶段 1+1 循环工学”人才培养模式；构建“学校课程+企业课程”双线交织课程体系。

第二阶段：2016 年 1 月-2016 年 12 月

完善奥迪车身班“三阶段 1+1 循环工学”人才培养模式，编写人才培养方案，校企共同进行教学资源开发，制定校企教学运行与管理方案。

第三阶段：2017 年 1 月-2017 年 12 月

完善教学资源建设，建设车身修复方向“双导师”的教学团队，建立适应奥迪车身修复“三阶段 1+1 循环工学”管理制度。

第四阶段：2018 年 1 月-2018 年 7 月

项目验收总结阶段,完善整理项目建设内容的相关资料,撰写项目总结报告,接受验收。

## 六、项目经费

汽车整形技术专业现代学徒制建设项目资金投入预算表

序号	建设内容	经费预算(万元)
1	现代汽车车身修复学徒制的机制创新	2
2	实施“三阶段 1+1 循环工学”育人的人才培养模式	3
3	构建“学校课程+企业课程”的课程体系	4
4	共同开发汽车车身修复教学资源	40
5	建设车身修复方向的“双导师”教学团队	10
6	专业教学运行组织与管理	1
合计		60

## 七、保障措施

1. 组织保障。为了使学校教育与企业教育相互交融,建立校企交流式监控机构,学校由汽车分院院长刘金华负责,企业由一汽-大众奥迪事业部售后培训部组长李林森负责,其职能是对主要教学环节、教学质量、校内外实践条件(环境)系统进行有效的监督检查,保证良好的教学效果和社会评价,收集教师、学生、用人单位的信息进行整理、分析,提出改善意见反馈给相关职能部门,为其改进工作提供指导性意见。

2. 师资保障。合作企业能够提供充足的企业师傅完成学生企业学徒的指导;合作企业定期组织学院教师参加一汽-大众奥迪事业部的汽车车身修复培训,并对培训教师进行考核,保证校内教师的专业技能和理论知识与汽车新技术的发展相对应,保证了教师教学知识的先进性,实践技能的科学性与规范性。

3. 基地保障。一汽-大众奥迪事业部每年持续对车身修复奥迪项目在技术和设备上的输送与支持;奥迪品牌 4S 店作为学生实践教学基地,整车销售、企业管理和维修业务等岗位全部向学生开放,将废弃的车身覆盖件及车辆投入到学校的实训基地;学校面向企业开放,承担应用技术研究和车身修复员工培训工作。

## 子项目七：食品生物技术专业任务书

一、基本信息				
<b>学校负责人</b>	<b>姓名</b>	逯家富	<b>工作单位</b>	长春职业技术学院
	<b>职称/职务</b>	教授/分院院长	<b>邮箱</b>	798644921@qq.com
<b>企业负责人</b>	<b>姓名</b>	杨茂义	<b>工作单位</b>	吉林省金塔实业（集团）股份有限公司
	<b>职称/职务</b>	董事长	<b>邮箱</b>	1945946073@qq.com
<b>合作企业</b>	吉林省金塔实业（集团）股份有限公司			
<b>年招生人数</b>		40	<b>学制</b>	三年
<b>建设时间</b>		2014年3月—2018年7月		
二、责任主体				
<p>1. 牵头单位：长春职业技术学院食品生物技术分院</p> <p>2. 合作企业：吉林省金塔实业（集团）股份有限公司</p> <p>3. 组织机构：长春职业技术学院食品生物技术分院与吉林省金塔实业（集团）股份有限公司（以下简称“金塔集团”）合作，联合开展现代学徒制试点项目。为保证试点项目的顺利进行，校企组建了现代学徒制专业改革小组。</p> <p style="padding-left: 20px;">组长：逯家富长春职业技术学院食品生物技术分院院长</p> <p style="padding-left: 40px;">杨茂义吉林省金塔实业（集团）股份有限公司总裁</p> <p style="padding-left: 20px;">副组长：于洪梅食品生物技术分院食品生物技术专业带头人</p> <p style="padding-left: 20px;">成员：参与试点工作的所有校内教师和企业师傅</p>				
三、建设内容				
<p>1. 搭建“双主体”育人平台</p> <p>依托由我院牵头成立的吉林省食品药品职业教育集团，校企组建现代学徒制专业改革小组，下设人才培养与产品中试专业委员会，统筹企业、学校等方面资源，负责“双主体”育人重大事项的决策、监督和管理。</p> <p style="padding-left: 20px;">（1）学院与金塔集团签订“校企合作协议”。成立食品生物技术专业“金塔班”，由长职院与金塔集团共同培养，金塔集团出资，成立奖助学金，承担“金塔班”学员三年的全部学费。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2）“先招工后招生”，应届高中毕业生、中职毕业生及同等学历企业职工与金塔集团签订“用工协议”，成为金塔集团的“准员工”。再通过学院“自主单独招生考试”，被录用为“学徒生”。</p> <p style="padding-left: 20px;">（3）校企共建“人才培养培训基地”、“产品研发与应用技术推广基地”。</p>				

(4) “学徒生”优先录用就业，实现学习与就业有机结合。

## 2. 创建“职前-职后全程工学双交替式”人才培养模式

(1) 校企双方共同制订专业人才培养方案及企业培养方案。

(2) 通过“工学双交替”实施专业人才培养。第一、二、五学期，学生在学校完成专业知识与技能的学习与训练，考取国家职业资格证书；第三、四、六学期，学生在企业“师徒”同岗，通过完成生产任务实现企业课程学习。

## 3. 构建“学校课程+企业课程”双线交织项目化课程体系

(1) 按照文化基础、专业基础学习、辣椒生产与检验岗位轮岗操作训练、真实辣椒制品生产顶岗实习三个阶段，构建“学校课程+企业课程”双线交织项目化课程体系 1 个。

(2) 开发食品生产安全与管理、食品贮存与销售等 14 门学校课程；开发建设干鲜（冷冻）整椒生产技术、辣椒籽油生产技术等 9 门企业课程。

## 4. 开发建设教学资源

### (1) 实践条件

在校内原有微生物实验室、通用仪器分析室、精密仪器分析室、综合实验室、食品检验实训室的基础上，与金塔集团、吉林大学共同创建金塔实验室（科研及成果转化中心）1 个，用于学校课程实践教学与学生职业技能鉴定。在金塔集团食品加工、韩式酱、包装印刷、质检等车间建立实训基地，用于企业课程教学。

### (2) 信息化教学资源

校企共同开发建设与学校课程、企业课程配套校本教材 2 本，开发电子课件 11 套、实训指导书 6 个、操作规程 2 份、课程网站 3 个等教学资源。

## 5. 建设“双导师”教学团队

(1) 与金塔集团签订“师资培养合作协议”，共同开展师资队伍建设。

(2) 按照学院“‘双导师’聘任管理规定”，聘任具有“双导师基本条件”的企业师傅 9 位、学校教师 9 位，组建“双导师”教学团队，承担专业课程教学。

(3) 建立“逯家富食品工程名师工作室”，主要负责教师在专业调研、课程体系构建、专业人才培养方案编制，课程教学设计、组织与实施、教学方法与手段改革以及课程考核与评价等教学业务的提高工作。建立“技师工作室”，主要负责教师在提高职业实践水平等方面的业务指导工作。

## 6. 教学运行与管理

(1) 按照“现代学徒制”食品生物技术专业课程设置及教学进程表，进行专业课程教学安排。

(2) 学徒生通过轮岗方式完成企业课程学习。在学院教学运行与管理相关制度基础上，分院通过制定相关的现代学徒制教学运行与管理细则、规定，实施现代学徒制教学管理。

(3) 按照学院“学院学生学业成绩考核与管理暂行规定”，根据学徒生轮岗的岗位考核成绩，综合评定企业课程成绩。

#### 四、预期成效

通过与金塔集团联合开展现代学徒制试点工作，利用民营企业灵活的运行机制，实行“先招工后招生”，通过“职前-职后全程工学双交替式”人才培养模式，实施专业人才培养，打通和拓宽吉林省农产品加工应用技术和技能人才培养发展的通道，解决了偏远民营企业人力资源支撑问题。同时，深化校企合作“双主体”办学、“双导师”育人、“双身份”学习、“双模式”运行、“双交替”教学、“双主体”评价。在项目实施过程中，预期取得以下成果：

序号	建设内容	预期成果	
1	搭建“双主体”育人平台	搭建校企“双主体”育人平台	1个
2	创建“职前-职后全程工学双交替式”人才培养模式	构建“职前-职后全程工学双交替式”人才培养模式	1个
		形成专业人才培养方案	1个
		形成企业人才培养方案	1个
3	构建“学校课程+企业课程”双线交互项目化课程体系	形成岗位标准	4个
		学校课程标准	14个
		企业课程标准	9个
4	开发建设教学资源	教学课件	11套
		操作规程	2份
		实训指导书	6个
		测试题库	70套
		自主学习案例	100余个
		课程网站	3个
5	建设“双导师”教学团队	建设“教师流动工作站”	1个
		建设“技师工作室”	1个
6	教学运行与管理	现代学徒制教学与管理细则文件	1套

#### 五、实施步骤

(一) 调研准备阶段：2014年3月至2014年9月，成立调研团队，全面总结校企“双主体”育人经验，深入行业企业调研，组织专家咨询论证，制定现代学徒制人才培养模式改革实施方案，与金塔集团签订“校企合作协议”。

(二) 宣传动员阶段：2014年9月至2014年12月，通过召开座谈会等方式面向中职学校、社会人员和企业员工广泛宣传现代学徒制的意义，统一企业、

学校和社会认识，吸引学生参与学徒制试点。

(三) 招生招工阶段：2015 年 1 月至 2015 年 6 月，长春职业技术学院与金塔集团开展现代学徒制人才培养模式改革的招工与招生工作。

(四) 项目实施阶段：2015 年 9 月至 2018 年 7 月，逐步建立和完善与现代学徒制相适应的课程体系，开发教学资源；建立和完善教学组织运行与管理、考核评价、师资培养、学徒管理等制度，形成具有鲜明特色的“职前-职后全程工学双交替式”人才培养模式。

(五) 项目总结推广：自 2018 年 7 月起，总结现代学徒制人才培养模式改革成果，在全省行业企业、职业院校中推广成功经验，为全省乃至全国职业教育改革提供借鉴。

## 六、项目经费

序号	建设内容	经费预算（万元）
1	搭建“双主体”育人平台	6
2	创建“职前-职后全程工学双交替式”人才培养模式	6
3	构建学校课程+企业课程双线交互项目化课程体系	9
4	开发建设教学资源	18
5	建设“双导师”教学团队	12
6	教学运行与管理	9
合计（万元）		60

## 七、保障措施

### 1. 政策支持

长春职业技术学院食品生物技术分院和金塔集团联合成立人才培养与产品中试专业委员会，负责“双主体”育人重大事项的决策、监督和管理，确保各项工作落到实处。

### 2. 多渠道经费投入

学院建立健全多渠道投入机制，在落实生均经费拨款的基础上，扩大专项经费投入，对现代学徒制试点项目给予财政经费支持。金塔集团为学生提供三年的学费，用于学徒员工的培养。长春职业技术学院充分利用国家奖助学金政策，并从办学收益中提取相应比例支持改革项目实施工作。

### 3. 师资保障

食品生物技术课程国家级教学团队、国家级教学名师及 9 位企业师傅与 9 位学校教师组建的“双导师”教学团队，为现代学徒制教学实施提供保障。