

农业装备应用技术专业
现代学徒制试点工作实施方案

黑龙江农业工程职业学院
二〇一六年七月

目 录

一、项目基本情况	3
(一) 试点单位基本情况.....	3
(二) 联合培养单位概况.....	3
(三) 试点专业现有条件.....	4
二、项目建设目标	5
(一) 总体目标	5
(二) 具体目标	5
三、项目建设内容	6
(一) 探索校社协同育人机制.....	6
(二) 推进校企招生与招工一体化.....	8
(三) 深化工学结合人才培养模式改革.....	8
(四) 建设专兼结合的师资队伍.....	10
(五) 建立配套适应的教学管理与运行机制.....	11
四、项目实施步骤	12
(一) 前期准备	13
(二) 组织实施	13
(三) 总结推广	14
五、项目预期成果与效果	14
(一) 预期成效	14
(二) 推广与辐射.....	15
(三) 应用范围与受益面.....	15
六、保障措施	16
(一) 组织保障	16
(二) 政策保障	16
(三) 资金保障	16

农业装备应用技术专业 现代学徒制试点工作实施方案

为深化产教融合，校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新农业装备应用技术专业技术技能人才培养模式，提高人才培养质量和针对性，按照教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成[2014]9号）文件要求，黑龙江农业工程职业学院联合黑龙江省40家现代农机专业合作社开展现代学徒制试点，为使试点工作取得预期成效，特制定此方案。

一、项目基本情况

（一）试点单位基本情况

黑龙江农业工程职业学院（以下简称学校）是一所独立设置的国家公办全日制普通高校，始建于1949年，2010年被确定为国家优秀示范性高等职业院校。学校占地面积204万平方米，建筑面积24万平方米，开设40个专业，其中国家重点专业9个，在校生8225人；拥有凯斯纽荷兰农机销售维修中心、宝马基地、北方寒地设施农业示范园等19个校内生产性实训基地，教学设备总值9370余万元；拥有专兼职教师552人，国家（省）级教学团队6个，省（部）级教学名师19人，省级学科带头人11人；有国家精品资源共享课6门，获国家级教学成果二等奖一项，获黑龙江省高等教育教学成果奖9项，国家专利56项，为农业部开发了农机及农业装备行业国家职业标准、培训教材、鉴定试题库累计12个。

学校始终坚持“没有爱就没有教育，没有责任就办不好教育”的办学理念，形成了“以农为本、工农结合、以工促农、农兴工旺”的办学特色。学校现为中国农业装备职教集团常务副理事长、中国农业装备职教联盟副理事长和黑龙江省农业工程学会副理事长单位，先后被授予“全国职业教育工作先进单位”、“全国农业系统先进集体”、“全国就业典型经验高校”、省级文明单位标兵、黑龙江省百姓口碑最佳单位等荣誉称号。

（二）联合培养单位概况

黑龙江省是我国农业机械化水平最高的地区，现代农机专业合作社总量突破1000个。我校与黑龙江农机局下属的现代农机专业合作社开展现代学徒制试点工作，其中哈尔滨市呼兰区白奎现代农机专业合作社、五常市王家屯现代农业农机专业合作社、巴彦县五岳现代农业农机专业合作社和绥棱县双合现代农机专业合作社等40个现代农机合作社被农业部等九部委联合认定为国家农民合作社示

范社。截至 2015 年底，40 家现代农机专业合作社入社成员超过 4.5 万户，自主经营土地突破 50 万亩，固定资产超过 4 亿元。联合培养单位典型代表是黑龙江省克山县仁发现代农机专业合作社，该合作社成员发展到 2436 户，入社土地 50159 亩，盈余 5328.8 万元，固定资产 3295 万元，先后荣获全国农民专业合作社示范社、全省农机专业合作社示范社。

随着现代农机专业合作社的快速发展和农机保有量的快速增长，构建新型职业农民队伍也将势在必行，农业机械化、科技化、信息化、标准化水平步伐的加快，农机管理运用和维修人员需求量也将进一步加大，通过现代学徒制的实施，将充分发挥现代农机专业合作社的办学主体作用，培养一批农艺知识精通、农业机械操作熟练的农机化技术技能人才，切实提高我省现代农机专业合作社人员的综合素质和人才培养的针对性，解决好现代农机合作社用人难、招工难的问题。

合作企业见表 1。

表 1 合作企业一览表

企业名称	
克山县仁发现代农机专业合作社	克东县玉岗现代农业农机专业合作社
宁安市友联现代农机专业合作社	克东县安全现代农机专业合作社
桦南县朝阳现代农业农机专业合作社	拜泉县自治现代农业农机合作社
富锦市漂筏现代农业农机合作社	拜泉县兴国现代农机专业合作社
密山市保时峰农机专业合作社	拜泉县增产现代农机专业合作社
萝北县勤俭现代农业农机合作社	克山县新兴现代农业农机专业合作社
孙吴县桦林现代农机专业合作社	克山县新隆现代农业农机专业合作社
孙吴县哈屯现代玉米农机专业合作社	克山县更好现代农业农机专业合作社
逊克县团结现代农机专业合作社	克山县同联现代农业农机专业合作社
安达市润达现代农机专业合作社	克山县同结现代农业农机专业合作社
海伦市海北现代农业试点农机服务合作社	克山县全富现代农业农机专业合作社
哈尔滨市呼兰区白奎现代农机专业合作社	克山县昆丰现代农业农机专业合作社
哈尔滨市呼兰区金山现代农机专业合作社	克山县西联现代农业农机专业合作社
五常市王家屯现代农业农机专业合作社	克山县金秋现代农业农机专业合作社
双城市东官现代农业农机专业合作社	依安爱民现代农机专业合作社
巴彦县五岳现代农业农机专业合作社	绥棱县双东现代农机专业合作社
泰来县宝青现代农机合作社	绥棱县双合现代农机专业合作社
泰来县二隆现代农机合作社	绥棱县兴安现代农机专业合作社
泰来县双龙河现代农机合作社	青冈县和众现代农机专业合作社
克东县金库现代农机专业合作社	青冈县丰泽现代农机专业合作社

（三）试点专业现有条件

农机学院农机装备应用技术专业原为农业机械化专业，开设于 1949 年，与共

和国同龄，是我国最早培养农机化应用性人才的摇篮，被誉为“农机事业的井冈山”。2002 被教育部遴选为国家级高职高专教育教学改革试点专业。2007 年 8 月被财政部、教育部确定为中央财政重点支持建设专业。

本专业建有 3 个生产性实训基地，新建 5 个“教、学、做”一体化的实训室，并配有纽荷兰 7040 大马力拖拉机、迪尔 6488 玉米收获机和井关 558 水稻收获机等先进的实训设备，为高技能人才培养提供保障。

本专业建有校外实习基地 14 处，能够满足农机装备与应用技术专业教学和职业能力培养需要。本专业目前拥有凯斯纽荷兰哈尔滨机械有限公司、哈尔滨农垦农业现代化示范园区、哈尔滨沃尔科技有限公司、哈尔滨龙牧机械设备有限公司、黑龙江北大荒众荣农机有限公司、引龙河农场等校企实训基地，为学生实践能力的提升和职业素养的养成创造了有利条件。

本专业的教学团队于 2009 年被评为国家级教学团队。现有专任教师 15 人，聘任了企业兼职教师 18 人。专任教师中副高以上职称 8 人，双师型教师 13 人，从企业引进经验丰富的双师型教师 3 人，省级名师 2 人，省级学科带头人 2 人。近三年毕业生就业率达 100%。本专业能办好农机装备应用技术专业现代学徒制试点工作。

二、项目建设目标

（一）总体目标

通过深入推进现代学徒制试点工作，以适应农业装备应用技术专业人才培养需求为导向，探索以黑龙江地区为代表的我国商品粮主产区现代农业类人才培养的新途径。以服务发展、就业为导向，进一步推进产教融合，深化与现代农机专业合作社的校社合作，创新专业人才培养模式，推进招生制度和管理制度改革，形成现代学徒制联合招生、联合培养、合作共赢、职责共担的一体化育人的长效机制，提高人才培养质量，服务国家粮食安全战略需要和黑龙江省农业现代化建设人才需求。

（二）具体目标

1. 探索现代学徒制人才培养模式

结合现代学徒制试点实施，进一步提高教育教学质量和人才培养工作水平，探索校企合作的新途径，总结试点过程中的经验与教训，发挥试点工作的溢出效应，辐射、带动学校相关专业建设和改革，形成具有学校特色的现代学徒制度和

范式，为推广现代学徒制人才培养模式提供有益的借鉴。

2. 构建校社双主体育人有效机制

全方位地建构校社合作育人平台，明确学校与现代农机专业合作社在人才培养工作中的主体责任，落实学生和学徒的双重身份，相互合作、协调互动，共同制订人才培养方案、共同进行教学资源建设、共同实施实践教学管理、共同开展技能培训考核，形成校社联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制。

3. 校社合作建成优秀双导师队伍

强化“双导师制”队伍建设，完善吸引人才、稳定队伍的激励机制，实施学校与企业管理人员双向挂职锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平，形成一支由学校教师和企业师傅共同组成的目标集聚、优势互补、协作发展、专兼结合的双导师教学团队。

4. 构建工学结合学徒制课程体系

摆脱传统学科体系的束缚，以现代农机专业合作社岗位需求为导向，确定人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案，按照岗位工作任务选择课程教学内容，重建学习载体，确定课程标准，融人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养培养为一体，形成“文化基础课+职业基础课+学徒制项目课程”的课程体系。

5. 建立健全现代学徒制管理制度

转变固有的学校教育管理思维，根据现代学徒制招生即招工特点和学徒培养工学交替的特点，制订完善与现代学徒制培养模式相适应的管理制度，形成包涵招生招工管理、教学运行管理、学徒管理、教学质量监控等方面相关管理制度，为推动农业装备应用技术专业现代学徒制试点工作奠定基础。

6. 创新现代学徒制学业评价机制

在现代学徒制的制度框架下，实行学分制改革，学校与农机合作社合作建立以目标考核和发展性评价为核心考核评价标准，共同实施学业考核评价，将学徒职业态度、职业精神、岗位技能、岗位工作任务完成情况纳入考核范围，建立有利于学生可持续发展的学习评价机制，促进学生成长成才。

三、项目建设内容

（一）探索校社协同育人机制

为满足农业装备应用技术专业现代学徒制试点工作需要，建立校社利益相

关、双主体协同育人的四个机制。

1. 建立择优合作机制

农业装备应用技术专业依托黑龙江省农机局，通过对我省农机合作社的技术实力与信誉、资源、需求、服务意识等要素进行调查，选择校企协同育人动机与意愿强烈、合作双方资源与能力的异质性与互补性的程度高、企业培训与人才吸纳能力强的优质现代农机专业合作社，以国家九部委认定的 40 家国家现代农机专业合作示范社为重点，建立校社合作平台，深化校社合作，形成校社合作协同育人共同体，以实现合作双方互利共赢。

2. 建立运行保障机制

建立和完善与现代学徒制试点工作相对应的组织机构、管理制度及流程标准，保证校社双主体协同育人的长效性。学校与克山、呼兰、五常、巴彦地区的农机合作社签署农业装备应用技术专业现代学徒制校企合作协议，成立农业装备应用技术专业现代学徒制校企合作专业建设领导小组，学校和农机合作社立足于校社共管人才培养过程，按照校社合作、工学结合的要求，从招生招工、学习与工作、教学与实践、学历证书与职业资格证书获取、资源建设与共享、质量评价与监控等方面，切实加强协同育人的组织、管理、评价和监控体系建设，为现代学徒制人才培养模式实施、校社协同育人提供有力保障。

3. 建立责任共担机制

确定校社合作共同的价值取向，细化合作双方人才培养成本，将企业现代学徒制人才培养纳入农机合作社价值链中，学校将学生学费的三分之一划归企业管理使用，主要用于学生岗位实践、培养培训、带徒津贴等方面支出，明确农机合作社在现代学徒制试点人才培养中的主体地位，明确学生企业员工和学校学生的双重身份，将企业的回报与学校的公益性有机结合起来，确保双方利益主体在合作育人中资源共建、风险共担、过程共管、成果共享。

4. 建立优势互补机制

有效整合农机专业合作社资源和学校资源，构建灵活开放的人才培养平台，最大程度地发挥资源的基础性作用，学校与合作的农机专业合作社建立双方导师、管理、技术、文化等资源互动渗透的机制，开发现场项目，在企业开展现场教学，强化现场管理，提高实训效果，充分利用农业装备应用技术专业教学资源库等现代教学资源，构建专业教学数字化课堂，实现校企一体化教学，破解校企

合作时空障碍。

(二) 推进校企招生与招工一体化

搭建校企“双主体”育人平台，落实校企一体化招生与招工，确立“招生即招工”、“入校即入厂”的校企联合培养模式。明确学校和企业人才培养工作中的主体责任和分工，实现学生和学徒的双重身份，推进校企招生招工一体化。

根据合作企业招工需求，校企合作共同研制招生与招工方案。在招生政策允许下扩大招生范围，根据现代学徒制试点的特点，制定切实可行的考核方式、内容和录取办法，并将现代学徒制试点招生计划纳入我校年度招生计划进行统一管理。积极开展与黑龙江省农机专业合作社（国家级示范社）的合作，共同做好现代学徒制试点各项工作，并积极开拓其它农机专业合作社为合作单位。在对黑龙江省农机专业合作社进行调研的基础上，根据合作企业用工需求，成立现代学徒制试点班，在 2017 年成立 1 个试点班，并逐年扩大规模。

确立学校和农机专业合作社育人的双主体地位，明确分工，各自承担相应的责任和人才培养成本，学校与企业之间签订合作协议，制定学院招生录取与合作企业用工一体化的招生招工制度。校企共同研制、实施招生招工方案，界定学生身份，招工即招生，明确学生在培养期间学徒加员工的双重身份。根据不同生源特点，实行多种招生考试办法，为接受不同层次职业教育的学徒提供机会，按照双向选择原则，签订学徒、学校和企业三方协议，对于年满 16 周岁未达到 18 周岁的学徒，须由学徒、监护人、学校和企业四方签订协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。对于年满 18 周岁及以上学徒采取注册录取，同样在培养期间拥有知情权、保险、工作津贴等保障权益。

(三) 深化工学结合人才培养模式改革

重点完成农业装备应用技术专业工学结合人才培养模式改革，通过研究技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，校企共同研制人才培养方案，开发课程和教材，设计实施教学，组织考核评价，开展教学研究等。校社签订合作协议，学校承担系统的专业知识学习和技能训练；企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，实现校社一体化育人。

1. 制定专业教学标准

吸纳行业、企业专家组建专业建设委员会，加强对现代学徒制试点专业建设与试点工作的指导。通过深入的企业调研，结合农业生产的季节性特点，明确人

人才培养规格和质量标准,共同开发农业装备应用技术专业现代学徒制人才培养方案,学校与合作企业共同构建以“文化基础课+职业基础课+学徒制项目课程”为主要特征的学徒制课程体系,制订学徒制课程标准和岗位标准,将理论教学与实践教学有序衔接,理论课堂解决企业岗位工作中遇到的问题,为下一阶段、下一项目的学习提供必要的知识准备,学徒岗位工作内容基本涵盖课堂学习内容,有明确的项目目标,使理论教学与实践教学的进度相互匹配、相互促进,整体上促进学徒知识与技能发展,实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,提高人才培养质量和针对性。

2. 创新人才培养模式

实施“忙工闲学”工学结合的人才培养模式,农忙时节作为一名企业员工在农机合作社的工作中学习专业岗位技能,农闲时节作为一名学生在学校进行专业课程学习。以适应农机专业合作社职业岗位需求为导向,根据企业实践培训的目的要求,系统设计和科学谋划学徒制项目课程实施办法,使训练项目具有真实性、有效性、超前性、自主性、相关性、经济性和明确性,在农机专业合作社的工作实践中,采用岗前仿真训练法、认知学徒法和具有综合性的项目训练法,通过师徒共同完成一个较为完整的、真实的工作项目,培养学徒的关键能力和专业能力,促进知识传授与生产实践的紧密衔接,实现知识学习、技能实训、工作实践的有效融合。

3. 完善学业评价标准

学校与企业、职教专家与行业专家、教师与师傅共同制定现代学徒制学生学业评价标准,把企业岗位任务考核标准的重要指标转化成学徒学业考核指标,由企业专家和专业教师共同考核,并将学生工作业绩和师傅评价纳入学生纳入评价标准。实施过程考核,按照培养方案的设计,结合“工”与“学”特定的学徒制项目课程教学目标,定期对学生的课业学习状况进行考核,适时进行反馈、沟通,保证学习过程的质量得到有效控制;创设学生学习和创作成果展示及各项评优活动平台,开展优秀学徒、优秀技能手、优秀设计师等的评比,组织各类技能竞赛;实施面向学生成长成才和未来发展的发展性学习评价,突出对学生人文素养、沟通能力、职业素养、文化自觉等方面的评价,注重学生可持续发展的知识结构、能力结构和学习品质的评价,形成贯通校企,全面体现于现代学徒制实施过程中的各个学习和实践成果的评价体系。

（四）建设专兼结合的师资队伍

学校派出专业教师，企业派出技术精英共同组建现代学徒制双导师教学团队，农机专业合作社选拔优秀技术人员担任师傅，校社共同明确师傅的责任和待遇，学校将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据，打造一支由学校教师和农机专业合作社师傅组成的、适应现代学徒制教学设计、教学实施和教学考核评价的校企共建双导师教学团队。

1. 现代学徒制双导师的互聘共用

合作双方共同制订现代学徒制双导师遴选聘用标准，明确现代学徒制“双导师”的选拔、培育、聘任、职责、考核、待遇和奖惩，形成校企“互聘共培、专兼结合”的管理机制，学校聘用农机专业合作社工龄5年以上技术骨干作为企业导师，由校企共同颁发聘书，师傅带徒的教学任务纳入工作绩效考核指标，并享受相应的带徒津贴，每人每月岗位补贴500元，课时补助不低于校内实验实训指导教师课时津贴标准；学校导师受聘到企业，进行挂职锻炼，在保证校内薪金待遇不变的前提下，给予相应的津贴补贴。

2. 现代学徒制双导师的育人职责

明确企业导师担负生产和育人的双重职责，既承担企业技术及管理工作，又必须指导学徒教学工作。在指导学徒职业发展方面，对新入职的学徒进行入职培训，培养学徒的爱岗敬业精神，使之树立安全意识、质量意识、节约意识、环境意识，了解岗位职责，逐步掌握岗位操作技能；不断提升自身技术水平，指导和监督学徒遵守行业职业道德和安全操作工艺流程，在解决实际技术问题方面为学徒做出示范，及时指导学徒解决工作难题；不断学习职业技术教育知识，掌握技术技能人才成长规律，帮助学徒完成职业生涯规划；了解学徒的工作特点和思想状态，发掘学徒创造潜力，充分调动他们的积极性和创造性；定期对学徒的工作绩效进行科学评价，巩固成绩，发现不足，提出工作改进建议。明确学校导师承担学生思想教育、专业教学、指导实习实训等工作，在注重学生职业技能培养的同时，强化学生职业精神与职业素养教育，并对学生的心理、安全、劳动纪律等方面进行过程监管，促进学生全面发展，提升人才培养质量。

3. 现代学徒制双导师的培养培训

合作双方根据双导师职责和试点工作的需要，加强双导师的培养和培训，将培训绩效作为导师考核的重要依据。学校面向企业导师集中开展现代职业教育教

学方式、方法培训，使其掌握教学的流程与组织方式，了解现代职业人才成长规律，提高学徒的学习效率和质量。农机合作社面向学校导师开展企业文化、生产管理流程等方面的培训，促进学校教学与企业生产实践紧密对接，提高学校教师的教学能力和实践指导水平。进一步完善双导师双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度，在使用各类教学资源、主持或参与相关科研课题及评奖给与一定的政策倾斜，促进校社现代学徒制专兼职教师教学水平和实践指导能力的不断提高。

（五）建立配套适应的教学管理与运行机制

建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。创新考核评价与监督体系，制订以技术技能型人才培养为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价制度。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控体系。制订学徒管理办法，学徒权益保障制度。

1. 建立教学组织管理系统

健全现代学徒制教学管理机构，校社共同组建现代学徒制试点教学工作管理小组，由教学院长任组长，学校和企业的专业技术人员任小组成员，负责落实、统筹、协调、监督人才培养模式的正常运行，每个农机合作社设有专人负责学徒企业实践学习的管理，明确学校教学管理部门与企业导师应有职权，以充分保障企业导师享有充裕的教学资源调配权和教学进度控制权。规范各项运行教学管理制度，强化教学管理职能，明确日常教学管理责任和分工，健全教学常规管理制度、巡查制度、质量监测制度和问题处理机制，保证教学常规管理实施到位。

2. 实行学分制和弹性学制

按照《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》规定，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法，学徒在整个培养期间实行弹性学制或学分制，适应学徒半工半读、分阶段完成培训的“忙工闲学”人才培养模式的需要，制订学分制教学计划指导和管理学徒培养工作，学徒的所有学习内容均由可量化为学分的模块化课程体系 and 岗位技能训练项目组成，学生的理论学习和实践学习均实行学分制管理，学徒修满本专业规定的总学分方可毕业。

3. 加强教学运行全程管理

加强现代学徒制教学实施运行管理，专业核心课程教学及考核按照师傅带徒弟的方式组织，采用岗位实践一对一学徒制模式，突出在岗培养学生的专业核心

能力。校社共同制定学徒项目学习考核方案并赋学分值，学徒根据各个学段及相应学习项目记录实践学习内容、师傅重点指导以及学习成效等学习情况，师傅根据学徒实践学习过程做出考核和评价，填写评价表，包括人文素养、沟通能力、职业素养、学习能力及实践操作能力等，并适时进行反馈、沟通，保证学习过程的质量得到有效控制。学徒完成某项任务学习，考核通过后即可获得相应学分。毕业考核采取“技能综合考核+调研报告”的考核形式，学徒在修满规定学分并通过“技能综合考核”和“调研报告”评审答辩后，可获得全日制高职毕业证书。

4. 加强教学质量监控

建立现代学徒制教学质量监控制度，定期对现代学徒制教学运行情况进行检查反馈、跟踪指导，严格坚持现代学徒制质量标准，抓好全过程管理，学校教务处、督导处定期和不定期现场巡视课程教学，组织人员到企业，通过现场听课、学生座谈会、查看教学文件和相关记录等方式，了解课程教学基本情况，把好教学过程各个环节的质量关。制定实习管理流程，健全实习管理制度，完善实习巡视和跟踪管理制度，规范学生实习档案管理，加强监督检查，保证实习工作健康、安全和有序开展。定期组织开展现代学徒制教学评估工作，对双导师的教学质量和学徒的学习质量进行监测，将监测结果与职务的评聘和报酬挂钩，形成现代学徒制试点工作的激励与约束机制，促进现代学徒制教学工作不断改进。

5. 强化学徒权益与安全管理

加强现代学徒管理，保障学徒权益，保障学徒在劳动保护、安全措施、工资待遇、劳动强度、实习岗位、社会福利等方面与企业员工具有相同的权益。学徒在企业实践学习期间，合理安排实习岗位，分配工作任务，保证学徒合理报酬。企业每月为学徒发放实习补助 1200 元/人，提供免费住宿和午餐。强化安全责任制，学生入学后，做好安全宣传教育，签订安全责任承诺书，组织学生购买人身意外伤害保险、工伤保险等有关险种，实习期间强化安全教育，将安全操作列入实习考核内容，确保学生人身安全，学生必须遵守实习员工相关的管理规定，避免出现意外事故。

四、项目实施步骤

稳步推进农机专业现代学徒制试点工作，逐步建立起“政府引导、行业参与、社会支持”，企业和职业院校双主体育人的农业装备应用技术专业现代学徒制。根据本地区农机专业发展情况、学校专业办学条件和提供的保障措施，使农业装

备应用技术专业现代学徒制成为校企合作培养技术技能人才的重要途径。

（一）前期准备

根据教育部教职成〔2014〕9号文件，我校加强学习，领会教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见，学院成立以院长范利仁为负责人的工作小组，申报农机装备应用技术专业现代学徒制试点项目，在前期准备中，积极与企业接洽，探讨合作事宜，签订农机专业现代学徒制校企合作协议书。针对不同生源特点，不同层次职业教育的学徒，分层做好现代学徒制教学模式人才培养方案、选聘双导师师资队伍、组建试点班级、准备实训场地和教学资源等工作。2015年1月进行项目申报，同年8月出台《农机专业现代学徒制试点工作实施方案》，并联合企业制定现代学徒制人才培养方案、课程标准、考核评价办法等教学文件。建立与现代学徒制相适应的教学管理制度和管理办法，共同建立教学运行与质量监控体系；确定校社合作共同开发理实一体特色教材；2017年9月前完成校企联合招工、招生工作。

（二）组织实施

2016年3—6月：校社签订合作协议，与合作企业共同研制招生与招工方案，确定招生范围、考核方式、内容和录取办法；校企共同研制人才培养方案、设计教学实施过程，开发课程体系。

2016年7—12月：制定标准和管理制度。制定农机装备与应用技术专业现代学徒制教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、学徒管理办法、师资队伍建设方案、实训基地建设方案，开发教材。

2017年1—6月：招生并进行师资队伍建设和实训基地建设，校企共同建立教学运行与质量监控体系。

2017年7月至2018年6月：新生入学报到，完善师资队伍建设和实训基地建设，实施教学运行与质量监控体系，组织考核评价、开展教学研究等，学生应达到初级农机修理工职业资格水平。

2018年7月至2019年6月：实施教学运行与质量监控体系并不断完善，组织考核评价、开展教学研究等，完善师资队伍建设和实训基地建设，学生应达到中级农机修理工职业资格水平。

2019年7月至2020年6月：实施教学运行与质量监控体系并不断完善，组织考核评价、开展教学研究等，完善师资队伍建设和实训基地建设，学生应达到

高级农机修理工职业资格水平。项目试点结束，准备验收。

（三）总结推广

该项目试点成功后，可以推广到全国所有开设农机专业的高职院校和全国所有的农机合作社。项目建设专业扎根农村、垦区，直接服务“三农”，促进当地乡村发展，有利于农村劳动力的转移，培养新型农民；项目建设还有利于促进农机合作社快速发展，提高我国农业机械化应用水平。

五、项目预期成果与效果

（一）预期成效

深化校社合作，形成校企共管、责任共担、资源共享、互利共赢的管理机制，完善协同育人机制，使农机专业合作真正成为办学主体，确保农机专业合作社从制度上、资金上、师资上为职业教育提供保障，充分保障校企协同育人深度地、可持续性发展，为全国的高职教育现代学徒制的发展提供有益的借鉴。

实现招工招生一体化、教学生产一体化和实习就业一体，依据农机专业合作社的用工条件、岗位要求和技能标准，与企业共同完成招工与招生，2017 年计划招收 40 人，三年累计招生 120 人，实现多方共赢。

深化现代学徒制教学改革，形成具有农业装备技术应用专业特色的“忙工闲学”人才培养模式，促进学徒专业知识与职业能力的对接，提高人才培养的针对性，培养“上得来，下得去，留得住、用得上”的落地型人才，满足农机专业合作社用人需求，为我省农业现代化发展提供人才支持。校社合作开发专业教材 2 本，实训教材 1 本，实训指导书 2 个，共同开发在线微课程等信息化教学资源。

通过现代学徒制试点平台，完善双导师制，推进专兼结合的教师队伍建设，利用农机合作社平台，强化学校导师的技能与素质培养，合作开发专业核心课程 3 门，横向联合开发技术创新项目 2 项，促进学校导师的专业化发展。企业导师与学徒同岗，将品格高尚、专业水平高、技术功底扎实的技术骨干充实到高职教师队伍，以职业人的身份参与人才培养全过程，有效提升高职教师队伍的实践教学能力和人才培养的针对性，带动“双导师”队伍的整体发展。

通过试点的项目实施，建立健全协同育人平台的管理制度、评价制度、激励制度等相关制度 7 项，构建较为完善的现代学徒制人才培养素质评测体系，形成明确的量化标准，实现评价成绩的过程化、评价方式的多样化和评价主体的多元化，提高现代学徒制育人质量。

（二）推广与辐射

农业装备应用技术开展现代学徒制，预计在 2017 年—2020 年试点三年后，将在联合招生、联合培养、一体化育人方面形成一批试点成果，为农机化可持续发展培养后备人才和中坚力量；探索出一条符合农业类人才现代学徒制培养的成功路径，为黑龙江省高职院校全面推广现代学徒制提供帮助和借鉴，同时，可以推广到全国所有开设农业装备应用技术专业的高职院校和全国所有的农机合作社。项目建设专业扎根农村、垦区，直接服务“三农”，能促进当地乡村发展，带动农村城镇化建设；项目建设还能促进农业增效、农民增收，助推城乡一体化的发展进程，有利于农村劳动力的转移，培养新型职业农民；项目建设还有利于“三农”问题的解决，促进农机合作社快速发展，提高我国农业机械化水平。

（三）应用范围与受益面

1. 应用范围

现代学徒制试点的应用范围是农业装备应用技术专业，试点年级为 2017 级，计划在 2017 年与 40 家国家农机专业示范合作社共同招收 40 人，组建现代学徒制试点班 1 个。

2. 受益面

学校受益：通过现代学徒制试点项目的实施，进一步探索校企合作的新途径，深化校企合作双主体育人机制，改革人才培养模式，提升专业教学质量和水平。建立人才培养成本分担机制，企业承担一部分人才培养成本，减轻了学校的资金压力，促进了农业装备应用技术专业的发展。同时带动学校相关专业培养模式的改革，提高人才培养质量。

企业受益：开展现代学徒制试点，将提高企业参与职业教育的积极性，明确企业办学的主体地位，满足农机专业合作社对农业装备技术技能型人才的需求，解决了企业招工难、用人难、培训难的问题，也减轻了企业追求经济利益与学习者学习需求间的矛盾，给企业带来更多的经济回报。

学生受益：通过现代学徒制试点，实现招生与招工同步，师生同岗，使本专业学生系统学习了专业理论知识，又在实践岗位跟“师傅”学到了实践技能，形成了较好的职业素养和较强的职业能力，为其职业生涯的发展奠定良好的基础，满足学生可持续发展需要。学生到企业带薪实践，减轻了学生和家庭的经济负担。学生入学即上岗，解决了学生就业的后顾之忧。

六、保障措施

（一）组织保障

1. 成立项目领导小组

黑龙江农业工程职业学院与农机合作社共同成立现代学徒制项目领导小组，统筹规划，协调部署，推进落实，督促并监控建设任务保质按时完成。

领导小组人员：

组长：范利仁

成员：康国初、杜长征、陈学礼、李凤玉

2. 组建项目建设办公室

负责协调现代学徒制试点项目中学校与企业的协调工作，按照项目建设方案和项目建设任务书的要求，负责编制建设实施方案，组织实施。实行月例会制度，每月对建设实施情况进行总结，对存在的问题提出解决的措施，保证建设项目如期完成。

办公室人员：

主任：康国初

副主任：杜长征、杨桦、陈学礼、李凤玉

成员：韩振生、李海金、肖兴宇、徐云、管从江、郑志斌、王希英、赵作伟、汪振凤、王庆伟、邹贵祖、邹法毅

（二）政策保障

制定《农业装备应用技术专业现代学徒制试点项目建设实施方案》，将现代学徒制培养试点专业列入学院 2017 年度招生计划中优先考虑，加大招生宣传力度，提升试点专业招生影响力和社会知名度。改革试点专业招生考试制度，确保招生规格和质量。在人才培养、生均经费投入、双导师配备、实训设备设施投入等方面给予相关政策倾斜。完善学徒管理办法，严格落实各项保险、顶岗实训报酬等保障机制，保障学徒在学校和企业享有“双重身份”所对应的相关权益和待遇。

（三）资金保障

为确保现代学徒制试点顺利实施，学校计划投入 40 万元，企业投入 40 万元。主要用于现代学徒制试点招生与招工一体化、学徒实习实训、学徒师傅补贴、企业兼职教师聘任等方面。严格执行项目资金管理办法，实施项目目标管理、绩效

评价、项目资金监督审计、项目效益综合评价等制度。强化激励机制，加强过程控制，定期进行项目建设情况和资金使用情况自检，掌握目标完成情况，提高建设资金的使用效率，确保项目整体效益和建设目标的实现。