

国家教育部首批职业教育现代学徒制 试点项目建设任务书

项目名称：基于食品产业链的现代学徒制人才培养探索与实践

牵头单位：江苏食品药品职业技术学院

负责人：陶书中

所在省市：江苏省

2015年9月

1. 项目基本情况

试点项目 总负责人	陶书中	江苏食品药品职业技术学院院长	项目 联系人	姓 名	罗冲	部 门 职 务	江苏食品药品 职业技术学院 高教所所长
	卢进	江苏大喜来食品有限公司总经理		办 公 电 话	0517- 87088196	传 真	0517- 87088009
	胡强	好利来（苏州）食品有限公司总经理		手 机	15195358196	E-mail	531321088@qq.com
	陆继禹	吴江宾馆董事长					
	孙然	淮安亿宝贝教育咨询有限公司总经理					
	刘金平	江苏天士力帝益药业有限公司					
食品加工技术专业 负责人	罗建光	江苏食品药品职业技术学院——食品学院院长					
	卢进	江苏大喜来食品有限公司总经理					
	胡强	好利来（苏州）食品有限公司总经理					
烹饪工艺与营养专业 负责人	李 红	江苏食品药品职业技术学院——酒店学院院长					
	陆继禹	吴江宾馆董事长					
幼儿保育专业 负责人	贾韶千	江苏食品药品职业技术学院——健康学院院长					
	孙 然	淮安亿宝贝教育咨询有限公司总经理					
机电一体化技术专业 负责人	刘碧俊	江苏食品药品职业技术学院——机电工程系主任					
	刘金平	江苏天士力帝益药业有限公司					

2. 项目主要建设任务

<p>建设目标</p>	<p>根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《省政府关于加快推进现代职业教育体系建设的实施意见》等系列文件精神，经国家教育部批准（教职厅函〔2015〕29号），学院选择基于食品产业链的食品加工技术、烹饪工艺与营养、幼儿保育、机电一体化技术等4个专业进行现代学徒制人才培养试点。试点将坚持“招生即招工、入校即进企、校企联合培养”的原则，以企业用人需求与岗位资格标准为服务目标，以校企合作为基础，以学生(学徒)的技术技能培养为核心，以专业设置和课程体系改革为载体，以学校、行业、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑，实现学校、企业的“双主体”、“双场地”、“双教师”、“双考核”、“双身份”育人，培养适合经济社会发展需要的高素质技术技能人才，走出一条具有推广价值的现代学徒制人才培养之路。</p>
<p>建设内容 (详见分专业建设任务表)</p>	<p>1. 培养模式</p> <p>①校企双方根据试点专业的岗位需求，按照“双主体育人、双导师教学、双身份管理”原则，设计个性化人才培养方案，校企深度合作，一体化培养技术技能人才。</p> <p>②探索形成各具特色的“五双”人才培养模式（详见“分专业建设任务书”）：“食品加工技术”专业实行“全面对接、四段递进、角色转换”的“1+2”分段培养模式，“烹饪工艺与营养”专业实行“课堂厨房一体”的“1.5+1.5”分段培养模式，“幼儿保育”专业采用“学训交替，协作育人”的“4+1”（4天在学校、1天在幼儿园）培养模式，“机电一体化”专业采用“工学交替、在岗培养”的“1+3”（1个班级对接3个企业）培养模式。</p> <p>2. 师资队伍</p> <p>建设一支既有丰富理论知识、又有娴熟实践技能，既能进行理论传授、又能指导学生（学徒）实践的分工协作、相得益彰的“双师”（教师、师傅）队伍。其中，学校配备中高级专业教师每专业不少于6人，企业配备技师、高级技师每专</p>

<p>建设内容 (详见分 专业建设 任务表)</p>	<p>业不少于 4 人。明确双导师职责和待遇，在学校组建“现代学徒制企业导师工作站”，在企业组建“现代学徒制教师工作室”；建立健全“双岗互聘”校企导师工作量化分配制度，校内绩效工资向现代学徒制教师倾斜分配，给予企业现代学徒制导师带徒津贴。</p> <p>3. 课程体系与教学资源</p> <p>校企双方围绕人才培养目标，合理配置学校课程和企业课程，重构基于工作过程的专业课程体系。编制基于学生完成工作任务、兼顾学生获取职业资格证书需要的教材 10-15 本，构建信息化教学平台，校企共同开发网络课程 10-13 门。</p> <p>4. 教学方法改革</p> <p>校企双方根据课程教学内容特点推进教学方法与手段改革，引导学生在“做中学”、教师在“做中教”，让学生的“学”占据主要的教学和培训时间，让学生的做、练、操作和解决企业生产经营难题等成为其主要的学习方法。</p> <p>5. 考核评价机制</p> <p>建立现代学徒制人才培养考核评价机制，体现四个转变：一是考核评价标准从学校单一标准向综合化标准转变。校企双方基于试点实际，构建融行业企业标准和学校标准于一体的综合化评价标准，引导学生学以致用。二是考核评价内容从专业能力向职业能力转变。考核评价要突出专业能力、方法能力和社会能力兼顾，引导学生全面提升自身职业能力。三是考核评价主体从教师单一主体向多元化主体转变。充分尊重企业培养主体地位和学生主体地位，赋予他们适当的考核评价权重，形成包括企业兼职教师、学校专任教师、家长和学生在内的多元化评价主体。四是考核评价方式从以总结性考核为主向形成性考核与总结性考核相结合转变。引导学生同时重视学习过程和结果，不断通过学习过程中的体验、积累和改进来取得更好的最终学习成果。</p> <p>6. 管理机制</p> <p>①制定人才培养标准。通过试点工作，学院将依托担任行业专指委、教指委、职教集团（联盟）等平台，牵头和推动</p>
--	--

<p>建设内容 (详见分 专业建设 任务表)</p>	<p>利益相关方共同制订行业人才培养及职业资格标准，按标准开展人才培养工作。</p> <p>②制定学徒制教学管理办法。完善学分制、弹性学制，明确招生选拔、招工录用办法，学籍管理办法等；建立企业课程学分认定制度，通过校企双方联合制定考核标准和认定要求，认定学生在企业学习的课程与学分；建立企业课程学分与校内课程学分互换机制，允许企业课程学分和校内课程学分按一定标准和比例进行互换或顶替，激发学生赴企业学习的积极性；建立灵活的排课机制，保障企业可根据生产运行实际灵活地安排培训课程，既不影响企业生产，又能满足学生在企业培训和实习实践的需要。</p> <p>③制定学生（学徒）双身份管理规定。建立由校方教务、企业人才资源部门共同指导、二级院校系教学与学生管理部门及企业生产车间共同参与的“二级三位管理”体系，学生既是在籍学生，又是企业准员工；既要遵守学生在校规章制度，又要服从企业员工管理规则；落实学徒的责任保险、工伤保险和学徒津贴，确保学徒的权益和人身安全。</p> <p>7. 教学条件</p> <p>学院将投入 500 万元、合作企业将投入 100 万元，重点建设：</p> <p>① “厂中校”。企业完善“教室”（每专业 1 个）设施，包括远程视频、生产场景实时同步展示等多媒体教学条件，适应教学需要；学院为企业教师（师傅）提供教学能力培训，满足现代学徒制人才培养要求。</p> <p>② 校内实训平台。依托校内实训基地，以学校为主体校共建国家级食品加工检测中心、江苏省烹饪实训中心、数控机床实训中心等。</p> <p>8. 校企“三协同”育人机制</p> <p>①协同招生：采取先招生、后招工向招生招工同时进行的方式，循序渐进地进行校企共同联合招生。</p> <p>②协同育人：根据专业特点，创新各具特色的专业人才培养模式（每个专业不同），实行“五双”育人。</p> <p>③协同就业：学生（学徒）经过校企培养考核完成学业后，根据学生、企业双方意愿和培养协议进行就业。</p>
---	--

实施 步骤	<p>1. 确定试点模式（2014.12-2015.4）</p> <p>基于当前的体制机制，学院现代学徒制试点选择供给引导型模式，即：以学院为主导、企业为主体，提高自身服务产业、企业能力，逐步提升合作企业的参与度和发挥企业培训的作用，满足企业用人和学生能力提升的需求。</p> <p>2. 签定三方培养协议（2015.5-10）</p> <p>根据专业特点、企业生产要求、学生意愿等情况，学院与合作企业、学生商榷条款，签署人才培养协议，明确三方的责、权、利。</p> <p>3. 完善人才培养方案（2015.6-9）</p> <p>校企双方共同制定和完善现代学徒制人才培养方案。</p> <p>4. 联合招工招生（2015.6-10）</p> <p>校企联合制定招工（招生）标准及办法，明确招生条件、培养途径、学费优惠等内容。</p> <p>5. 组织实施教学（2015.9-2018.6）</p> <p>按合作协议，校企双方根据人才培养方案履行各自职责，开展人才培养工作。其中，校方的牵头部门为教务处，主要参与部门学生工作处、人事处、校企合作办、高教研究所、招生办公室等，企方牵头部门为各企业人力资源部。试点专业所在院系负责具体实施。</p> <p>6. 总结报告（2018.6）</p> <p>全面总结试点工作的经验教训，形成具有专业特点、可供借鉴推广的现代学徒制试点工作报告。</p> <p>7. 经验推广（2018.6-）</p> <p>根据试点经验，扩大试点范围，面向更多企业，为行业和地方经济社会发展培养更多更适合需要的技术技能人才。</p>
------------------	--

责任 主体	<p>学校与企业作为现代学徒制人才培养试点的责任主体，与学生签订三方培养协议：</p> <p>（一）学校的责、权、利</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明确实施现代学徒制的专业，牵头制定人才培养方案和教学计划； 2. 派遣教师进企在岗工作，并和企业师傅充分交流，进行专业调整与课程改革，使之更适合于现代学徒制教学； 3. 改革管理方式和手段，构建适合现代学徒制下的课程评价、学生评价、教师评价等管理体系等； 4. 重新分配教学时间，为教师在学校内外完成项目和合作，以及为学生从事实习活动创造条件； 5. 为符合学院相关文件精神的企业指导教师评聘教师专业技术职务； 6. 按学时给予企业指导教师指导经费补助； 7. 按规定负责学生在校在籍管理，配合企业对学生在企期间的管理。 <p>（二）企业的责、权、利</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向学校、教师、学生及其家长准确传达企业的要求，包括现在及将来应具备的知识和技能； 2. 积极配合学校方共同研制人才培养方案，参与学生技能训练和学业评价； 3. 委派优秀的技术骨干担任学生的师傅(导师)； 4. 遵循教育规律，在学生学习期间按企业准员工要求来，安排学生进行有师傅在岗指导的生产任务； 5. 根据学生成长档案聘用一直在企学习的优秀毕业生； 6. 为教师和学生的在岗学习提供便利条件； 7. 鼓励为现代学徒制人才培养付出辛苦劳动的管理人员、师傅，调动他们的积极性。 <p>（三）学生的责、权、利</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生具备在籍学生、企业准员工身份，服从学校、企业按其相关规章管理； 2. 家长配合学校和企业做好学生的思想工作，积极引导并支持学生到企业进行实践(半工半读)； 3. 学生按照学校和企业共同制订的人才培养方案，积极参加学习和实习，自觉遵守学校和企业的规章制度，履行相应的职责； 4. 有权享受学校相关奖助学金、企业相关实习补助和奖励。
------------------	---

保障 措施	<p>（一）组织保障</p> <p>为使现代学徒制试点工作真正落到实处，保障试点工作顺利实施，成立试点工作领导小组。</p> <p>组长：陶书中 江苏食品药品职业技术学院院长 卢进 江苏大喜来食品有限公司总经理 胡强 好利来苏州食品有限公司总经理 钱立新 吴江宾馆总经理 刘金平 江苏天士力帝益药业有限公司总经理 孙然 淮安市亿宝贝教育咨询有限公司总经理</p> <p>副组长：翟玮玮 江苏食品药品职业技术学院副院长</p> <p>成员：赵军 罗冲 胡海员 黄亚东 刘士成 王卫兵 郭兆良 滕建林 王霞晖 罗建光 李红 刘碧俊 贾韶千 施雅洪（企业） 赵荣（企业） 方利峰（企业） 孙然（企业）</p> <p>领导小组下设办公室，办公室设在教务处。</p> <p>在各专业建设指导委员会的基础上，由职教专家、企业人员、专业教师组成相应专业的现代学徒制工作小组，主要负责该项专业的人才培养方案的制定、专业课程的建设、教学方式的创新、学生学业的评价等工作。</p> <p>（二）政策制度保障</p> <p>根据国家和省政府相关政策，制定《江苏食品药品职业技术学院现代学徒制试点实施方案》，出台《江苏食品药品职业技术学院现代学徒制培养评价办法》《江苏食品药品职业技术学院现代学徒制学籍管理规定》《江苏食品药品职业技术学院现代学徒制学生在企管理规定》《江苏食品药品职业技术学院现代学徒制经费管理规定》《江苏食品药品职业技术学院现代学徒制教师绩效工资分配办法》等系列制度，保障试点工作规范化、制度化。</p> <p>（三）经费保障</p> <p>学院与企业共同投入现代学徒制人才培养专项资金。其中，校方按 5000 元/生·年标准拨出专款，主要用于教师差旅费、补助费、师傅指导费、学生实习补助等；企方按 2000 元/生·年标准投放资金，主要用于“厂中校”设施、教师进企食宿、师傅工资、学生（徒）食宿、学徒补助、保险等，按相关规定管理列支。</p>
----------	--

2.1 江苏食品药品职业技术学院现代学徒制试点项目分专业建设任务表——食品加工技术专业

专业	食品加工技术	责任人	罗建光	食品学院院长	
			胡强	好利来（苏州）食品有限公司总经理	
生数	30		卢进	江苏大喜来食品有限公司总经理	
内 容	建设进度				
	2015.9-2016.6		2016.7-2017.6		2017.7-2018.6
1.培养模式	<p>建设目标: 根据企业人才需求和岗位要求,校企共同优化人才培养方案,初步形成现代学徒制试点专业食品加工技术专业“全面对接、四段递进、角色转换”人才培养模式。</p> <p>主要举措: ①与合作企业签订学徒、学校、企业三方协议,确保学生同时享有学生和员工的双重权利和义务; ②与合作企业联合实现招生招工过程,校企共同研讨确定人才培养模式,并制定现代学徒食品加工技术专业人才培养方案; ③校企联合确定“1+2”教学模式,即第1学年在学校学习,第2、第3学年在企业学习,和“全面对接、四段递进、角色转换”的人才培养模式,即校企深度合作,共同确定人才培养方案,共同确定课程体系和课程内容,共同完成学徒培养和评价工作;采用认识学习、顶岗锻炼、轮岗强化学习和定岗提升锻炼相结合;最终实现学生向</p>		<p>建设目标: 借鉴英国等国际“现代学徒制”培养经验,结合合作企业和“试点班”学生实际,深入研究,优化形成食品加工技术专业“现代学徒制”人才培养模式;确定授课时间、地点和教师,分配教学任务,形成科学的、可行的“现代学徒制”食品加工技术专业试点班学生课程安排表。</p> <p>主要举措: ①大量查阅资料,加强国外“现代学徒制”理论知识的学习; ②派出教师参加国内知名院校“现代学徒制”实施经验学习,优化本专业现代学徒制培养模式; ③结合本专业学生和联合培养企业实际,安排实施教学过程; ④以“识岗-顶岗-轮岗-定岗”的“四轮递进,四岗一体”的人才培养模式为指导,校企共同研讨设定课程</p>		<p>建设目标: 继续跟踪调查现代学徒制试点专业食品加工技术专业“试点班”学生,以提高人才培养质量为目标,结合校企需求和学生学习工作实际,继续联合企业优化人才培养模式。</p> <p>主要举措: ①为学徒配备专门的班主任和企业师傅,对学徒培养过程实施全程跟踪,了解学徒学习、生活、工作全过程,根据反馈情况,实施修订人才培养方案; ②充分利用校内和企业的资源,以企业为主要教学、工作和生活场地,校内资源相补充,合理安排学徒培养过程。</p> <p>预期成果: ①现代学徒制试点专业食品加工技术专业人才培养跟踪调查报告</p>

	<p>合作企业员工的正式转变。</p> <p>预期成果：</p> <p>①“食品加工技术专业现代学徒制试点三方协议书”1份；</p> <p>②现代学徒制试点专业食品加工技术专业试点班学生信息一览表；</p> <p>③现代学徒制试点专业食品加工技术专业（1+2）人才培养模式1套；</p> <p>④现代学徒制试点专业食品加工技术专业2015级人才培养方案1套。</p> <p>责任人：李红涛（学校），魏丽、施雅洪（企业）</p>	<p>体系，第一学年在校内主要由校内专任教师完成大多数的人文素质和岗位认知课，二、三学年主要在合作企业由校内外教师共同且以企业教师为主完成岗位实践课及顶岗、定岗实习过程，依次培养学生的职业基础能力、职业核心能力、职业拓展能力和职业社会能力，同时使学生的综合职业素质逐步提升。</p> <p>预期成果：</p> <p>①优化后的现代学徒制试点专业食品加工技术专业人才培养模式1套；</p> <p>②现代学徒制试点专业食品加工技术专业“试点班”学生课程安排表1份。</p> <p>③现代学徒制试点专业食品加工技术专业2016级人才培养方案1套。</p> <p>责任人：李红涛（学校），魏丽、施雅洪（企业）</p>	<p>1份；</p> <p>②现代学徒制试点专业食品加工技术专业“企业授课为主、学校授课为辅、远程教学协助”的（1+2）两阶段式人才培养模式1套。</p> <p>③现代学徒制试点专业食品加工技术专业2017级人才培养方案1套。</p> <p>责任人：李红涛（学校），魏丽、施雅洪（企业）</p>
--	---	--	--

<p>2.师资队伍</p>	<p>建设目标: 制定食品加工技术专业专任教师与合作企业能工巧匠的互聘共用、双向培训、共同育人制度;校企共建“优势互补”的现代学徒制食品加工技术专业人才培养师资队伍;根据现有校内专任教师和校外兼职教师的现状制定师资队伍培训计划。</p> <p>主要举措: ①制定食品加工技术专业现代学徒制人才培养师资遴选和培训制度; ②学校、企业各自出示候选师资名单,校企共同完成师资遴选和培训工作; ③制定师资管理办法,明确校内外教师的责任、义务和待遇; ③ 内外教师相互协作,完成学徒培养。</p> <p>预期成果: ①校企共建“优势互补”的现代学徒制食品加工技术专业人才培养师资队伍相关制度 1 套; ②企业教师参与专业课程教学一览表; ③专兼职教师培训计划 1 份。</p> <p>责任人:李红涛(学校),赵荣、魏丽(企业)</p>	<p>建设目标: 采用“个人申报+小组评选”相结合的办法,优化现代学徒制食品加工技术专业人才培养师资队伍;加强专兼职教师理论和实践能力双向培训,打造一支理论知识扎实、实践技能过硬的现代学徒制食品加工技术专业优秀教学团队。</p> <p>主要举措: ①鼓励校内外有意向参加现代学徒培养的教师积极报名,然后组织校内外专家对教师教学基本功进行评选,确定师资队伍人员; ②制定校企双向挂职锻炼、技术开发和专业建设激励机制; ③实施师资双向培养,校内对企业教师的教学基本功进行培训,企业对校内教师的实践技能进行培训。</p> <p>预期成果: ①企业教师参与专业课程教学一览表; ②现代学徒制食品加工技术专业教师进修情况统计表。 ③ 教师培训进修总结。</p> <p>责任人:李红涛(学校),赵荣、魏丽(企业)</p>	<p>建设目标: 继续采用“个人申报+小组评选”相结合的办法,持续优化现代学徒制食品加工技术专业人才培养师资队伍;加强专兼职教师理论和实践能力双向培训,提高教师教育教学水平。</p> <p>主要举措: ①继续积极宣传,吸引教学实力强、专业理论和实践技能过硬的校外教师参与现代学徒制人才培养; ②及时总结前期师资遴选和培训中的经验与不足,强化师资培训; ③继续完善校企双向挂职锻炼、技术开发和专业建设激励机制。</p> <p>预期成果: ①企业教师参与专业课程教学一览表; ②现代学徒制食品加工技术专业教师进修情况统计表。 ③ 教师培训进修总结。</p> <p>责任人:李红涛(学校),赵荣、魏丽(企业)</p>
----------------------	--	--	---

<p>3.课程体系与课程内容建设</p>	<p>建设目标: 联合企业,引入行业规范和标准,形成现代学徒制试点专业食品加工技术专业完全学分制课程体系。</p> <p>主要举措: ①结合企业岗位素质要求,确定人文素质课程,赋予课程特定学分; ②根据岗位能力要求,确定岗位认知和岗位实践课程(含核心课程,职业资格和技术证书课程即即双证互融和岗位迁移课程),赋予课程特定学分; ③基于认知、实践和强化岗位技能的目的,校企共同选定顶岗和定岗实习岗位和实习项目,赋予项目特定学分; ④结合企业岗位需求校企共同编制现代学徒制试点专业食品加工技术专业立体化教材; ⑤校企共同研究制定课程标准,共同开发核心课程资源。</p> <p>预期成果: ①各学期课程安排表,现代学徒制试点专业食品加工技术专业完全学分制课程体系1套; ②面包生产技术、糕点生产技术等自编教材初稿; ③面包生产技术、糕点生产技术课程标准,微课群5个,校级远程视频教学资源1项。</p> <p>责任人:李红涛(学校),魏丽、施雅洪(企</p>	<p>建设目标: 持续更新课程体系,及时更新课程教学内容,不断完善校本教材,校企联合开发食品加工技术专业教学资源。</p> <p>主要举措: ①依据“试点班”食品加工技术专业学生学习和工作情况,校企合作及时调整课程结构、课程时数及理论实践课时比例等,持续更新课程体系; ②引入食品行业企业规范和标准及时持续更新核心课程教学内容; ③继续完善面包生产技术教材; ④校企继续共同开发现代学徒制试点专业食品加工技术专业课程资源。</p> <p>预期成果: ①更新后的现代学徒制试点专业食品加工技术专业课程体系1套; ②面包生产技术等专业核心课程立体化教材1部; ③面包生产技术的数字化教学资源1套; ④校级远程视频教学资源1项。</p> <p>责任人:李红涛(学校),魏丽、施雅洪(企业)</p>	<p>建设目标: 持续更新现代学徒制试点专业食品加工技术专业完全学分制课程体系;持续更新核心课程教学内容;继续建设并完善现代学徒制试点专业食品加工技术专业课程资源库。</p> <p>主要举措: ①校企双方根据企业岗位需求引入新的课程,删减过时的,不符合企业发展实际的课程; ②将企业最新的标准、方法和技能引入课堂和实践教学内容,摒弃旧的、不实用的知识点,完成核心课程教学内容的更新; ③将企业的关键技术技能以教学案例的形式引入教学,充分利用校内的远程视频教学资源实现企业、学校教学同步化,校企积极合作开发仿真实训软件并投入教学,以新建和完善现代学徒制试点专业食品加工技术专业课程资源库。</p> <p>预期成果: ①更新后的现代学徒制试点专业食品加工技术专业课程体系1套; ②建成面包生产技术、糕点生产技术等课程微课群5个,校级远程视频教学资源2项; ③糕点生产技术等专业核心课</p>
-----------------------------	---	---	--

	业)		程立体化教材 1 部; ④焙烤食品生产认知实训课程模拟仿真实训软件 1 个。 责任人: 李红涛(学校), 魏丽、施雅洪(企业)
4. 教学方法改革	<p>建设目标: 联合企业创新教学方法(项目导向+任务驱动法、互联网+情景教学法等), 培养技术技能型人才。</p> <p>主要举措: ①组织教学团队研讨相关教学内容, 将所有教学内容项目化、碎片化, 将不同的项目分解为若干教学任务, 以任务驱动的形式推进教学过程的实施; ②教学团队针对不同的教学任务, 讨论设定不同的教学场景, 采用互联网技术协助完成教学过程。</p> <p>预期成果: ①创新后的教学方法 1 种; ②创新教学方法共享资源 1 个(微课碎片+产品制作过程影像结合法的实施过程录像)。</p> <p>责任人: 田青(学校), 魏丽、施雅洪(企业)</p>	<p>建设目标: 根据课程教学项目内容创新教学方法, 形成创新教学方法共享资源 1 个。</p> <p>主要举措: ①通过立项、评审、经费支持、成果奖励的形式鼓励现代学徒制教学团队成员积极改革创新改革教育教学方法, 在教学过程中凝练出创新教学方法至少 1 种; ②组成评审小组对团队成员形成的创新教学方法资源进行评选, 在同类课程中进行推广与应用, 形成共享资源。</p> <p>预期成果: ①创新后的教学方法 1 种; ②创新教学方法共享资源 1 个(如教研互融法的实施过程录像);</p> <p>责任人: 田青(学校), 魏丽、施雅洪(企业)</p>	<p>建设目标: 根据课程教学项目内容创新教学方法, 形成创新教学方法共享资源 1 个。</p> <p>主要举措: ①继续激励、引导和支持团队成员创新教育教学方法改革; ②继续评审和奖励特色教育教学方法, 更新教学方法共享资源库。</p> <p>预期成果: ①创新后的教学方法 1 种; ②创新教学方法共享资源 1 个(如互联网+情景教学法的实施过程录像);</p> <p>责任人: 田青(学校), 魏丽、施雅洪(企业)</p>

<p>5. 考核评价机制</p>	<p>建设目标: 联合企业成立教学质量考核领导小组,制定教学质量监督考核管理办法和实施细则。参考行业企业规范和标准,联合企业制定课堂和实践教学质量多元化考核评价体系和现代学徒制多元化人才培养质量考核评价体系。</p> <p>主要举措:</p> <p>①成立现代学徒制教学质量考核领导小组;</p> <p>②制定现代学徒制管理办法,确保学徒各项权益;</p> <p>③校企共同制定教学(课堂和实践教学)质量监督考核管理办法和实施细则,对课堂和实践教学过程、教学质量、学徒对知识和技能的吸收程度进行考核,确保课堂和实践教学质量;</p> <p>④校企共同制定课现代学徒制多元化人才培养质量考核评价体系(采用校内校外相结合,理论与实践相结合,自评他评相结合,知识存储和应用相结合等的方法,赋予不同环节不同权重,最后取其加权总分)。</p> <p>预期成果:</p> <p>①教学质量考核领导小组成立批文;</p> <p>②教学质量监督考核管理办法和实施细则;</p> <p>③基于能力本位的课堂和实践教学质量考核评价体系1套(课堂和实践教学质量评价表(评价主体、评价指标、权重)、实</p>	<p>建设目标: 形成评价反馈过程化制度,做到“做中学、做中考”,强调对学生学习过程的跟踪、分析、思考和反馈;根据行业企业人才需求和人才培养实际修订课堂和实践教学质量多元化考核评价体系;修订现代学徒制多元化人才培养质量考核评价体系;企业学校人才培养过程考核。</p> <p>主要举措:</p> <p>①联合企业确定学徒培养过程监测和服务人员名单并明确各自责任,确保学徒培养各个环节顺利进行;</p> <p>②积极协调和解决培养过程中存在的各种问题,确保学生学徒双重身份,确保学生各项权益。</p> <p>预期成果:</p> <p>①学生《学习过程评价与即时反馈制度》1套;</p> <p>②修订后的现代学徒制人才培养质量考核评价体系及教学质量考核评价体系各1套;</p> <p>③学校与企业人才培养质量过程评价结果;</p> <p>④校企过程考核报告1份。</p> <p>责任人:田青(学校),赵荣、施雅洪(企业)</p>	<p>建设目标: 继续完善课堂和实践教学质量多元化考核评价体系,形成评价报告;继续完善现代学徒制多元化人才培养质量考核评价体系,形成评价报告;继续开展企业、学校人才培养过程性考核。</p> <p>主要举措:</p> <p>①学校或企业安排专人负责学徒培养过程监测和服务工作,做到及时发现问题、解决问题,监督和协助学徒培养工作的顺利进行;</p> <p>②进一步加强校企沟通和交流,不断明确校企在人才培养过程中的权利和义务,确保学生学徒双重身份,确保学生在双重身份下的各项权益。</p> <p>预期成果:</p> <p>①课堂和实践教学质量多元化考核评价报告1份;</p> <p>②学生毕业资格审查课程考核汇总表1份;</p> <p>③现代学徒制人才培养质量考核评价报告1份;</p> <p>④校企过程考核报告1份。</p> <p>责任人:田青(学校),赵荣、施雅洪(企业)</p>
-------------------------	---	---	--

	<p>施方案、实施细则等)；</p> <p>④基于成果导向的现代学徒制人才培养质量考核评价体系 1 套(人才培养质量评价表(评价主体、评价指标、权重)、实施方案、实施细则等)</p> <p>责任人: 田青(学校), 赵荣、施雅洪(企业)</p>		
6. 管理机制	<p>建设目标:</p> <p>成立食品加工技术现代学徒制工作小组;制定和完善现代学徒培养各项制度;对学徒培养过程和制度实施过程和实施结果进行监督和评价;依据评价结果进一步改进相关制度及其实施办法。</p> <p>主要举措:</p> <p>①联合企业成立现代学徒制试点专业食品加工技术专业工作小组;</p> <p>②建立“现代学徒制”食品加工技术专业“试点班”人才培养过程跟踪管理制度,及时了解学生学习情况和岗位适应情况;校企联合制定“校、企、生”三方共赢的分配制度,签订协议;校企共建学徒实习管理制度、学徒实习考核制度、多方评价机制及实施细则、学徒召回制度,建立弹性排课制度等。</p> <p>③以相应的制度为依据,对学徒培养过程和制度实施过程和实施结果进行监督和评价;依据评价结果进一步改进相关制度及其实施办法。</p> <p>预期成果:</p>	<p>建设目标:</p> <p>制定现代学徒制试点专业食品加工技术专业师资管理及考核办法;结合企业工作需要和学校工作实际及时更新和完善相关制度。</p> <p>主要举措:</p> <p>①联合企业制定现代学徒制试点专业食品加工技术专业师资管理及考核办法,确保校内理论课程教学质量高、针对性强,确保校外实践教学(包括部分校内实践)环节方法新、标准全,权威性高;</p> <p>②结合企业工作需要和学校工作实际及时更新和完善相关制度(如新增以老带新制度,完善弹性排课制度等)。</p> <p>预期成果:</p> <p>①现代学徒制试点专业食品加工技术专业师资队伍管理办法 1 套;</p> <p>②现代学徒制试点专业食品加工技术专业师资队伍考核办法 1 套。</p>	<p>建设目标:</p> <p>校企之间加强沟通和交流,明确双方在学生管理方面的责任和义务;校企之间加强互培、互评、互督力度,确保教育教学质量,确保学徒基本权益。</p> <p>主要举措:</p> <p>①联合企业制定现代学徒制试点专业食品加工技术专业“试点班”学生管理制度,明确校企双方在学生管理方面的责任和义务;</p> <p>②联合制定远程技术支持服务制度,确保校企间信息畅通,企业能及时将相关要求传递给学校,学校也能通过远程教学视频将课程内容、教学要求等反馈给企业,做到课程教学过程和人才培养质量考核评价公开、公平;</p> <p>③制定校企“互培、互评、互督”制度,一方面保证校企之间勤交流、勤学习,以取长补短,共同提高;另一方面做到校企之间互相</p>

	<p>①关于《成立食品加工技术现代学徒制工作小组的决定》1份；</p> <p>②“校、企、生”三方共赢的分配协议1套；</p> <p>③创新型教学管理制度1套（实习管理制度、考核制度、弹性排课制度）。</p> <p>责任人：李琴（学校），施雅洪、赵荣（企业）</p>	<p>责任人：李琴（学校），施雅洪、赵荣（企业）</p>	<p>监督、互相评价，确保学徒培养质量，保证学徒正当权益。</p> <p>预期成果：</p> <p>①现代学徒制试点专业食品加工技术专业学生管理制度1套；</p> <p>②建成更新后的教学管理制度1套。</p> <p>责任人：李琴（学校），施雅洪、赵荣（企业）</p>
--	--	-------------------------------------	--

<p>7.教学条件</p>	<p>建设目标: 创造集“多媒体教学、网络视频教学、传统黑板+粉笔”为一体的现代化理论教学环境；建设兼具大师工作室、创业工作室、社团研训室、产品开发室、课程实训室为一体的“五室合一”焙烤食品实践教学综合平台。</p> <p>主要举措:</p> <p>①加强现代化理论教学环境建设； ②创建并完善“五室合一”的焙烤食品实践教学综合平台，实现一室多用，即一个实践教学平台不但可以用于大师工作室，也可用于创业工作室，还可用于社团研训、产品开发、课程实训等多个方面，以最大限度提高实践教学平台的利用效率； ③及时投入使用并不断完善平台。</p> <p>预期成果:</p> <p>①现代化的理论教学环境； ②“五室合一”焙烤食品实践教学综合平台； ③与江苏大喜来食品有限公司等签订校企（地）协同育人实践教学平台共建协议1套。</p> <p>责任人: 李琴（学校），施雅洪、赵荣（企业）</p>	<p>建设目标: 加强“校企”合作，与江苏大喜来食品有限公司、苏州好利来食品有限公司等分别共建焙烤食品研训学院。</p> <p>主要举措:</p> <p>①校企共建大喜来焙烤食品研训学院，并完成挂牌； ②校企共建好利来焙烤食品研训学院，并完成挂牌； ③联合培育现代学徒并不断改进现代学徒培养模式和方法。</p> <p>预期成果:</p> <p>①与江苏大喜来食品有限公司签订协议1份，共建大喜来焙烤食品研训学院； ②与苏州好利来食品有限公司签订协议各1份，共建好利来焙烤食品研训学院。</p> <p>责任人: 李琴（学校），施雅洪、赵荣（企业）</p>	<p>建设目标: 创建淮安市中小食品企业公共服务平台；建立国家级焙烤食品培训基地。</p> <p>主要举措:</p> <p>①加强“校政”合作，与淮安市经信委成立淮安市中小食品企业公共服务平台； ②联合行、企建立国家级焙烤食品培训基地。</p> <p>预期成果:</p> <p>①与淮安市经信委签订协议，共建平台； ②与中国焙烤食品糖制品工业协会共建国家级焙烤食品培训基地1个。</p> <p>责任人: 李琴（学校），施雅洪、赵荣（企业）</p>
----------------------	--	--	--

2.2 江苏食品药品职业技术学院现代学徒制试点项目分专业建设任务表——烹饪工艺与营养专业

专业	烹饪工艺与营养	责任人	李红	酒店学院院长
生数	35		陆继禹	吴江宾馆董事长
内 容	建设进度			
	2015.9-2016.6		2016.7-2017.6	
1.培养模式	<p>建设目标: 通过毕业生、新生调研,人才需求、职业岗位调研,确定人才培养目标;结合岗位能力和职业技能要求,校企双方共同制订现代学徒制下的“课堂厨房一体、理论技艺并进”的人才培养模式;试点班进行校内1年的学习。</p> <p>主要举措: ①成立烹饪工艺与营养专业“现代学徒制”试点工作领导小组; ②与“吴江宾馆”合作,建立现代学徒制教学试点班,签署三方协议; ③校企共同制定适合现代学徒制教学的人才培养方案;</p> <p>预期成果: ①“现代学徒制”试点专业建设指导委员会研讨记录等材料; ②现代学徒制校企合作协议书; ③合作企业现代学徒制人才培养方案调研报告; ④初步构建现代学徒制下的“课堂厨房一体、理论技艺并进”的人才培养模式; ⑤“现代学徒制”人才培养方案;</p>	<p>建设目标: 深化现代学徒制下的“课堂厨房一体、理论技艺并进”的人才培养模式,试点班学生进入企业实施“企业阶段”人才培养;校企双方开展教学、实践活动。</p> <p>主要举措: ①改革考试方法,建立校企共同考核机制; ②根据行业特点,结合培养方案,明确“师徒”双方各自的责任及任务; ③依据企业实际情况,以企业为主导,合理安排教学进程。</p> <p>预期成果: ①与企业共同制定明确的考核要求与考核标准; ②建立师徒档案,学生职业学习生涯规划材料; ③校企共同实施人才培养的教学、实践等过程材料; ④现代学徒制教学实施情况阶段总结。</p>	<p>建设目标: 进一步贯彻实施现代学徒制下的“课程厨房一体、理论技艺并进”的人才培养模式;在企业继续进行“企业阶段”人才培养;现代学徒制下的人才培养模式特色凝练,带动烹饪工艺与营养专业群建设。</p> <p>主要举措: ①“现代师徒制”毕业生进行调研;分析并总结实施效果,形成报告。 ②发挥示范辐射作用,推广现代学徒制。</p> <p>预期成果: ①人才培养实施效果调研、评价; ②校企双方在现代学徒制下的人才培养成效综述; ③人才培养成果材料(学生技能掌握、岗位能力、职业资格证书、比赛获奖、实践创新、就业与创业能力等); ④发展3家以上企业实施现代学徒制。</p>	

	<p>⑥“拜师仪式”相关资料;; ⑦校、企、生三方协议。</p> <p>责任人: 丁玉勇、黄文垒(学校)、钱立新(企业)</p>	<p>责任人: 丁玉勇、黄文垒(学校)、钱立新(企业)</p>	<p>责任人: 丁玉勇、黄文垒(学校)、钱立新(企业)</p>
<p>2.师资队伍</p>	<p>建设目标: 完成师资队伍建设的前期调研;完成师资队伍建设的方案;制定系列师资队伍管理制度;成立“现代学徒制导师库”;成立“现代学徒师傅(导师)库”指导委员会。</p> <p>主要举措:</p> <p>①校外导师培养计划; ②企业导师聘请计划及管理办法、企业导师一览表、考核办法等材料; ③通过下企业锻炼、境内外培训等措施提升校内教师实践技能水平; ④专兼教师通过参与教学活动、教学能力提升培训等提高教学水平。</p> <p>预期成果:</p> <p>①“现代学徒制”师资队伍建设方案; ②“现代学徒师傅(导师)库”校企人员名单及聘用、考核等资料; ③校企导师学习“现代学徒制”理念及教学能力提升培训资料; ④企业导师参与教学活动资料; ⑤“现代学徒师傅(导师)库”指导</p>	<p>建设目标: 进一步完善师资队伍建设管理制度,提高企业导师的专业理论水平和教学能力、提高校内导师企业生产实践能力,推进专业指导委员会工作。</p> <p>主要举措:</p> <p>①通过下企业锻炼、境内外培训等措施提升校内教师实践技能水平; ②加强对企业导师的培训和指导,使其尽快成长为双师型教师; ③建立双导师选拔、培养、考核、互聘的办法,形成校企互聘共管机制,形成双导共同指导的双师教师团队。</p> <p>预期成果:</p> <p>①企业导师参加教学业务培训资料; ②企业导师参与教学业务活动、指导学生实习实训等资料; ③校内导师赴企业实践、提升专业技能等资料; ④校企导师个人教学能力提升总</p>	<p>建设目标: 完成师资建设的各项任务,师资队伍教学能力达到现代学徒制教学要求,圆满完成教学任务;总结、凝练师资队伍预期成果。</p> <p>主要举措:</p> <p>①通过企业实践锻炼、参加烹饪技能比赛、社会服务等提高教师实践技能水平; ②校企导师共同研发科研项目,提高其科研水平; ③企业导师参与实训基地建设、指导学生实习实训、毕业项目等,提高其教学能力;</p> <p>预期成果:</p> <p>①企业导师参与教学、指导学生等资料总结; ②校内导师赴企业实践、提升实践水平资料汇总; ③校企导师指导学生毕业项目、参与实训基地建设等材料;</p>

	<p>委员会专家名单、章程、工作计划、工作总结、年会纪要等。</p> <p>责任人：汪晓琳（学校）、沈晓强（企业）</p>	<p>结。</p> <p>责任人：汪晓琳（学校）、沈晓强（企业）</p>	<p>④师资队伍建设工作总结。</p> <p>责任人：汪晓琳（学校）、沈晓强（企业）</p>
<p>3.课程体系与课程内容建设</p>	<p>建设目标： 通过企业岗位调研，完成职业岗位能力分析；确定符合岗位能力要求的、现代学徒制下的课程设置，构建课程体系；基于核心岗位及能力要求，重点进行职业能力课程的建设；基于学生完成工作任务并能兼顾职业资格证书要求的教材。</p> <p>主要举措： 对企业岗位能力需求情况进行调研，与企业专家一起分析岗位核心能力及对应的课程体系，结合学生实际情况，校企共同制定课程标准。</p> <p>预期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> ①职业岗位能力分析报告； ②构建“以企业重点岗位能力为核心，职业技能、职业素质并进，双证融通”的课程体系； ③确定主干课程内容，编制职业基础能力课程的课程标准； ④制定课程建设方案； ⑤校企联合制定的“面点岗”、“冷菜 	<p>建设目标： 进一步实施课程体系，校企双方开展教学、实践活动，进行教学方法改革；基于工作任务，进行职业能力课程教学资源建设；编写“烹调岗”中3个子岗位以及“面点岗”、“冷菜岗”所对应的实训教材。</p> <p>主要举措： 由学校专任教师和企业能工巧匠或业务主管共同组织教学案例，共同编制实训教材、共同实施教学和实践活动，校企联合开发教材。</p> <p>预期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> ①职业能力课程的课程标准； ②课程教学资源建设（烹饪原料、面点制作工艺、烹调工艺、冷菜制作工艺）：课件、试题库、学习指导书、图片视频资源、企业优秀案例等； ③自编《烹调初加工岗位实训》、《烹调切配岗实训》、《烹调炉灶岗实训》、《冷菜制作实训》、《面点制作岗位实 	<p>建设目标： 全面实施“基于烹饪核心岗位为核心能力，职业技能、职业素质并进，双证融通”的课程体系；完善职业能力课程教学资源建设；自编厨房管理岗位所对应的实训教材。</p> <p>主要举措： 校企双方共管共育，注重能力和素质教育，围绕课证融通，共同编制培训教材，共同推进教学改革，共同评价教学效果。</p> <p>预期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> ①课程建设综述； ②课程体系改革及课程预期成果材料（学生、教师）； ③职业基础课程标准、职业能力课程标准汇编； ④课程教学资源建设（淮扬名点、淮扬名菜、食品雕刻、厨房管理、菜点创新）：课件、试题库、学习指导书、图

	<p>岗”、“烹调岗”、“厨房管理”四大核心岗位所对应的自编教材建设方案。</p> <p>责任人：谷绒、张胜来（学校）、方利峰（企业）</p>	<p>训》教材。</p> <p>责任人：谷绒、张胜来（学校）、方利峰（企业）</p>	<p>片视频资源、企业优秀案例等；</p> <p>⑤自编《厨房管理实训》教材。</p> <p>责任人：谷绒、张胜来（学校）、方利峰（企业）</p>
<p>4. 教学方法改革</p>	<p>建设目标：</p> <p>探索满足企业一线生产所需人才的新教法，实现“做中学、学中做”；完成教学方法改革的前期调研；形成早期教学改革方案；制定系列教学管理制度；启动现代学徒制教学模式。</p> <p>主要举措：</p> <p>①与合作企业签订人才培养相关合同；</p> <p>②筛选、确定校内和企业教学人员，进行培训；</p> <p>③由教学团队、企业大师、社会专家参与研讨、制定“做中学、学中做”教学方法改革实施方案；</p> <p>④研究、制定教育、教学规章制度；</p> <p>⑤指定校内专任教师与进学校课堂的企业老师一对一结对，互助互学，提升教学质量。</p> <p>预期成果：</p> <p>①行业、企业人员参与教学方法改革研讨记录；</p> <p>②教学方法改革研讨报告；</p> <p>③“做中学、学中做”教学方法改革</p>	<p>建设目标：</p> <p>启动“师徒教学”模式；完善校企合作，提高教学质量；凸现教学改革，实现学做结合；实现教学与生产相结合，使学生融入企业生产实际。</p> <p>主要举措：</p> <p>①定期组织校、企教学人员进行教研活动；</p> <p>②到相关院校、企业交流学习；</p> <p>③将教师顶岗实践与学生顶岗实践相结合，以老师带动学生，共同提高实践能力；</p> <p>④制订岗位职责和管理制度，制定学生轮岗制度；</p> <p>⑤针对学生具体情况确定实践岗位，制订岗位目标，并指定校、企教学人员担任导师，实现双导师制度，指导学生解决实践中遇到的具体问题。</p> <p>预期成果：</p> <p>①“做中学、学中做”教学相关资料；</p> <p>②学生岗位分配及轮岗方案</p> <p>③学生参与企业顶岗实践记录；</p> <p>④师生参与解决企业实际生产问题</p>	<p>建设目标：</p> <p>形成现代学徒制人才培养新模式，达到初期制定的教改目的，实现人才培养目标；积累教改成绩，交流教改经验；总结、凝练教改成果。</p> <p>主要举措：</p> <p>①对校企教学人员的教学效果进行考核；</p> <p>②组织考工、考级，检验学生学习效果；</p> <p>③完成2到3门课程的网络教学；</p> <p>④对教学改革成果突出的课程，制作微课推广；</p> <p>⑤对教学方法改革成果进行总结、分析，完成一篇研究论文。</p> <p>预期成果：</p> <p>①课程教学相关资料汇总；</p> <p>②教学方法改革总结报告；</p> <p>③现代学徒制教学成果汇编；</p> <p>④校企合作推进多元融合教学方法</p>

	<p>实施方案： ④企业老师进学校课堂教学记录。 责任人：高行恩（学校）、方利峰（企业）</p>	<p>的资料； ⑤学校老师进企业课堂教学原始记录。 责任人：高行恩（个学校）、方利峰（企业）</p>	<p>总结： ⑤2到3门网络程、微课； ⑥公开发表的教学改革论文。 责任人：高行恩（学校）、方利峰（企业）</p>
<p>5. 考核评价机制</p>	<p>建设目标： 基于现代学徒制人才培养理念，探索全面、科学的考核评价机制；完成考核评价机制的前期调研；形成早期考核评价方案；引入社会评价机制。 主要举措： ①对行企就现有人才培养质量进行调研； ②邀请合作企业就“现代学徒制”人才培养质量考核评价机制进行研讨； ③制定现代学徒制人才培养质量考核评价机制。 预期成果： ①成立教学质量监督领导小组； ②教学质量监督考核管理办法和实施细则； ③行业、企业对现有人才培养质量调研报告； ④行业、企业人员参与教学评价机制研讨记录； ⑤基于调研、讨论结合专业特点形成的“现代学徒制”人才培养质量考核评价体系1套。</p>	<p>建设目标： 结合实际，逐步形成客观、多元的考核评价机制；实现学校、企业和社会三方考核评价；实现以总结性考核为主，向过程性考核与总结性考核相结合转变。 主要举措： ①记录企业课程的考核过程； ②校企双方对“现代学徒制”学生培养效果进行阶段性考核； ③学生参与社会评价（考工考级）； ④学生报名参加专业相关技能比赛； ⑤校企、师生（师徒）开展互评程序。 预期成果： ①课程考核评价记录； ②校企双方对学生阶段性考核评价记录； ③社会评价（考工考级）记录； ④学生参加专业相关技能比赛原始材料； ⑤校企、师生（师徒）互评材料。</p>	<p>建设目标： 以行业和企业对岗位人才的实际需要为考核评价标准，实现学校、企业、行业多元化考核评价机制，力求客观、全面评价学生能力培养情况。 主要举措： ①调研行企对学徒制教学效果评价； ②调研行企对学徒制学生能力评价； ③收集学生过程性考核评价资料和比赛荣誉证书。 预期成果： ①行业、企业对学徒制教学效果及学生能力评价； ②课堂和实践教学质量多元化考核评价报告1份； ③现代学徒制人才培养质量考核评价报告1份； ④学生参加各级各类比赛荣誉证书。</p>

	责任人： 吴婷婷（学校）、钱立新（企业）	责任人： 吴婷婷（学校）、钱立新（企业）	责任人： 吴婷婷（学校）、钱立新（企业）
6. 管理机制	<p>建设目标： 建立校企合作双向交流制度，聘请校企业专家共同探索校企合作招生，实现院校招生与企业招工同轨运作机制。</p> <p>主要举措： ①成立“现代学徒制”校企合作委员会； ②初步制定校企合作招生（招工）的方案； ③制定针对学校、企业、教师和学徒四方的管理制度。</p> <p>预期成果： ①“现代学徒制”校企合作委员会章程； ②“现代学徒制”试点企业授牌仪式相关资料。 ③校企合作委员会组织结构和成员构成； ④校企合作招生宣传实施办法； ⑤校企共同制定的教师管理、学生管理和教学管理办法； ⑥校、企、生三方协议及各方的职责、权益； ⑦现代学徒制试点专业专项资金管理办法； ⑧校企合作委员会 2015-2016 学年工</p>	<p>建设目标： 探索校企深度合作契机，明确人才培养成本承担制度。探索并实践校企联合培养机制，确定“现代学徒制试点班”学徒的管理机制。</p> <p>主要举措： ①总结校企合作委员会 2015-2016 学年工作； ②建立“学徒”职业发展档案； ③制定“学徒”退出管理办法； ④进一步完善学徒转正管理办法，逐渐形成企业和院校联合开展现代学徒制人才培养的长效机制。</p> <p>预期成果： ①校企合作委员会 2016-2017 学年工作记录； ②校企双方人才培养成本承担制度； ③“学徒”职业发展档案的建立制度； ④“学徒”退出管理办法； ⑤“学徒”转正管理办法。</p>	<p>建设目标： 建立健全完善的“现代学徒制试点班”的招生、培养、就业管理体系，形成行之有效的校企协同育人长效机制。</p> <p>主要举措： ①总结“现代学徒制试点班”学徒管理经验教训； ②健全包括专业学生管理、教师管理、校企合作管理、就业管理等多个方面的管理、考核制度。</p> <p>预期成果： ①“现代学徒制试点班”学徒管理经验教训总结； ②校企共建的“学徒”跟踪管理制度； ③合作企业接收现代学徒制毕业生优惠政策。 ④校企联培相关材料； ⑤现代学徒制试点班毕业生就业管理办法。</p>

	作记录。 责任人： 李红、邓小燕（学校）、陆继禹（企业）	责任人： 李红、邓小燕（学校）、陆继禹（企业）	责任人： 李红、邓小燕（学校）、陆继禹（企业）
7. 教学条件	<p>建设目标： 与合作企业共同建设满足实施烹饪工艺与营养现代学徒制的“校内”和“企业”基础教学条件，包括教师办公设施和教学场地。</p> <p>主要举措：</p> <ol style="list-style-type: none"> ①深入学校、企业调研； ②研讨并制定校内、企业教学条件、企业教师工作站建设方案； ③探索企业大师校内办公场所、企业多媒体教室建设的思路及功能定位； ④考察员工住宿条件，了解学生住宿需求，建设学生宿舍。 <p>预期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> ①校内教学条件建设方案； ②企业教学条件建设方案； ③校内建成“企业大师”办公场所； ④企业建成安全、舒适、便捷的供30名学生住宿的宿舍； ⑤企业建成供学生教学使用的多媒体教室； ⑥企业教师工作站建设方案。 <p>责任人：董道顺、赵敏（学校）、施永华（企业）</p>	<p>建设目标： 加强企业烹饪实践教学条件建设和学生（员工）文体活动中心建设，文化氛围建设，为学生在企业学习创造较为充分的条件。</p> <p>主要举措：</p> <ol style="list-style-type: none"> ①加强企业文化氛围建设； ②强化设备管理，填写使用记录； ③根据方案，建设教师工作站、烹饪实践教学教室、文体活动中心； ④通过调研、制定菜品创新研发中心建设方案。 <p>预期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> ①企业建成教师工作站（包括专门的场所和办公、住宿条件）； ②企业建成烹饪实践教学教室； ③企业建成学生（员工）文体活动中心； ④企业“菜品创新研发中心”筹备方案； ⑤企业教学场所文化氛围建设； ⑥企业教学场地设备使用记录。 <p>责任人：董道顺、赵敏（学校）、施永华（企业）</p>	<p>建设目标： 加强合作企业学生顶岗实习条件和学生创新实践条件建设，改善烹饪实践教学条件；筹建校内“大师工作室”，为下一届现代学徒制实施奠定坚实基础。</p> <p>主要举措：</p> <ol style="list-style-type: none"> ①根据方案，建设菜品创新研发中心； ②根据前期建设情况，改善烹饪实践教学条件； ③通过调研，了解需求，确定大师工作室建设方案。 <p>预期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> ①企业建成“菜品创新研发中心”； ②建成校内“大师工作室”； ③烹饪实践教学条件进一步改善，加强实践教室制度管理； ④企业教学场地设备使用记录； ⑤企业教师工作站使用记录。 <p>责任人：董道顺、赵敏（学校）、施永华（企业）</p>

2.3 江苏食品药品职业技术学院现代学徒制试点项目分专业建设任务表---幼儿保育专业

专业	幼儿保育	责任	贾韶千	健康学院院长
生数	20	人	孙然	淮安亿宝贝教育咨询有限公司总经理
内 容	建设进度			
	2015.9-2016.6		2016.7-2017.6	
1.培养模式	<p>建设目标: 创新幼儿保育专业“学训交替, 协作育人”现代学徒制人才培养模式, 优化人才培养方案。</p> <p>主要举措: ①企业调研, 院校调研; ②校企合作制定人才培养方案; ③签署三方培养协议。</p> <p>预期成果: ①校企共同完成的人才模式论证报告; ②校企双方联合优化专业人才培养方案;</p> <p>责任人: 孙青 (学校)、孙然 (企业)</p>	<p>建设目标: 实施幼儿保育专业“学训交替, 协作育人”现代学徒制人才培养模式, 形成人才培养模式动态评价机制。</p> <p>主要举措: ①通过对学生和企业访谈和问卷调查的形式调研人才培养方案的实施情况, 在动态考核的基础上进一步完善人才培养方案。</p> <p>②围绕现代学徒制展开人才培养模式的中期论证;</p> <p>预期成果: ①调查问卷、座谈会记录等材料; ②教师、学生评价材料; ③人才培养方案;</p> <p>责任人: 孙青 (学校)、孙然 (企业)</p>	<p>建设目标: 优化幼儿保育专业“学训交替, 协作育人”人才培养模式, 推广应用多形式教学组织模式。</p> <p>主要举措: ①学生访谈, 企业调研; ②多方参与、全面总结人才培养模式。</p> <p>预期成果: ①人才培养模式实施总结报告; ②体现现代学徒制特征的专业人才培养方案;</p> <p>责任人: 孙青 (学校)、孙然 (企业)</p>	
	2.师资队伍	<p>建设目标: 通过高职教育培训, 参与合作企业挂职锻炼及参与科研开发等途径, 培养青年教师成为教学能手, 技能能手, 提高教学团队的组织能力、职业技术能力。从企业中聘请具有丰富实践经验的技术骨干担任兼职教师, 兼职教师承担的专业课教学</p>	<p>建设目标: 执行双师素质培养计划, 专任教师双师素质达到 50%, 增加企业兼职教师比例, 提高兼职教师总体水平, 组织兼职教师参加专业建设, 教学改革活动。兼职教师承担专业课教学总时数比例达 45% 以上。</p> <p>主要举措:</p>	<p>建设目标: 进一步拓展专业教师技能培训项目, 全面提升教师队伍实践教学能力, 全面提高教师队伍双师素质, 双师素质达 80%。成立兼职教师库, 推荐 1 名兼职教师申报教学系列专业技术职务评聘。</p>

<p>总时数比例达 40%。</p> <p>主要举措：</p> <p>①建立双导师制。建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。明确双导师职责和待遇，合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应的带徒津贴。</p> <p>②灵活用人机制，引进优秀人才和企业高层次人员，承担教学和指导专业建设；</p> <p>③设立教师国际交流、学习专项经费，建立稳定的校际合作和交流渠道；定期选派教师参加国内、外学术交流活动。</p> <p>④培养“双师”素质教师。骨干教师每年下企业顶岗培训研修 2 月以上。</p> <p>预期成果：</p> <p>①双师素质教师培养计划；</p> <p>②骨干教师下企业锻炼相关材料；</p> <p>③参加高等职业学校骨干教师国家（或省）培训项目；</p> <p>④企业兼职教师聘请计划及管理方法、企业兼职教师一览表、考核办法等材料；</p> <p>⑤兼职教师参与专业教学活动等材料。</p> <p>责任人：孙青（学校）、孙然（企业）</p>	<p>①推进骨干教师培养。依托本项目，本专业通过学历提升、国内外培训、企业锻炼等途径，培养 3-4 名骨干教师。</p> <p>②完善校外兼职教师队伍建设。引进企业、行业技术人员加入到师资队伍，兼职教师比例达到 50% 以上。建立行业企业技术骨干和能工巧匠组成的兼职教师人才库，完善兼职教师管理考核办法。聘请行业优秀教师承担和指导相关课程的教学和技能训练。</p> <p>预期成果：</p> <p>①参加技能培训相关材料；</p> <p>②骨干教师下企业锻炼相关材料；</p> <p>③参加高等职业学校骨干教师国家（或省）培训项目。</p> <p>责任人：孙青（学校）、孙然（企业）</p>	<p>主要举措：</p> <p>①继续完善校外兼职教师队伍建设。</p> <p>②继续完善“双师”素质教师培养。</p> <p>③项目总结。</p> <p>建设预期成果：</p> <p>①参加技能培训相关材料；</p> <p>②骨干教师下企业锻炼相关材料；</p> <p>③兼职教师参与课程开发材料；</p> <p>④兼职教师聘书、照片等相关材料；</p> <p>⑤职教师参与教学改革成果材料；</p> <p>⑥职教师职称推荐评审材料。</p> <p>责任人：孙青（学校）、孙然（企业）</p>
---	---	--

<p>3.课程体系与课程内容建设</p>	<p>建设目标: 进行岗位能力调研、企业人才需求分析,实行“企业+学校+专业”双主体初步构建专业课程体系。</p> <p>主要举措: ①校企合作、双向联动,组建校企共同开发课程小组; ②分析职业岗位和工作过程,归纳出典型的职业资格及核心能力; ③确定培养职业岗位工作能力的模块化科目课程。制定课程标准,合理组建课程结构,以适应课程个性化的要求。</p> <p>预期成果: 初步建立以胜任岗位职业能力培养为目标的课程体系。</p> <p>责任人: 朱莎(学校)、李婷(企业)</p>	<p>建设目标: 根据岗位能力要求、专业培养目标,双方共建,对接岗位能力标准,动态调整,不断完善现代学徒制课程体系。企业专家和校内老师共同制定课程标准,合作开发与现代学徒制人才培养相配套的教材。</p> <p>主要举措: ①动态调整,完善课程体系建设; ②与企业合作开发专业资源库、岗位资源库、课程资源库、素材资源库、培训资源库等5类教学资源。结合校企实训资源,推行校企多方位合作共同教学。校企共同开发与现代学徒制人才培养相配套的教材。</p> <p>预期成果: ①模块化课程建设; ②校企共同制定的专业核心课程开发与建设方案; ③课程标准; ④教学资源库建设; ⑤主要实践教学环节改革综述。</p> <p>责任人: 朱莎(学校)、李婷(企业)</p>	<p>建设目标: 深化课程体系改革,形成专业特色,完善专业课程体系建设、课程标准制定,进行项目总结并推广应用。</p> <p>主要举措: ①完成课程体系建设; ②完成教学资源库建设; ③完成核心课程建设; ④合作开发教材; ⑤项目总结,形成特色。</p> <p>预期成果: ①课程体系改革总结报告; ②校企合作建设的教学资源库; ③校企合作建设核心课程(4门); ④课程标准; ⑤教材3套。</p> <p>责任人: 朱莎(学校)、李婷(企业)</p>
<p>4.教学方法改革</p>	<p>建设目标: 完成职业岗位能力调研,建设做中学、学中教教学方法和手段改革方案。将企业标准、岗位职业资格标准融入教学内容,邀请企业专家和校内老师共同制定课程标准。</p> <p>主要举措:</p>	<p>建设目标: 实施做中学、学中教教学方法改革方案,改进和优化教学方法与手段,将职业岗位能力培养融入教学内容。</p> <p>主要举措: ①不断推进教学方法改革,运用情境教学、案例教学、任务教学、行动教学等</p>	<p>建设目标: 继续深化做中学、学中教教学方法和手段改革,提升专业特色,利用学徒制实现教育方法和手段的整合,并且进一步推广应用。</p> <p>主要举措: ①继续推进教学方法改革;</p>

	<p>①企业标准、岗位职业资格标准分析；</p> <p>②改革授课方式，引进“问题式”教学，启发学生的主动学习；</p> <p>③完善实习实训培养方案；</p> <p>④细化教学进程安排。遵循“私人订制”原则，以企业为主体，根据早教行业特点，打破现有教学的学期界限、校企界限、场地界限，在学校和企业交替安排教学。课内与课外相结合、教学与实践相结合教学。</p> <p>预期成果：</p> <p>①职业岗位能力分析报告；</p> <p>②课程标准；</p> <p>③现代学徒制教学方法改革方案。</p> <p>责任人：孙青、刘喆、张明月（企业）</p>	<p>教学方法。</p> <p>②重构课堂教学形态；</p> <p>③完善教学资源库建设。</p> <p>预期成果：</p> <p>①建立现代学徒制教室、实训室、企业教学管理制度；</p> <p>②教学资源库建设，包括课件，试题库等；课程网站等课程资源建设，包括基础课程和核心课程；校级精品课程建设；</p> <p>③现代学徒制教学方法改革综述。</p> <p>责任人：孙青、刘喆、张明月（企业）</p>	<p>②完成教学资源库建设；</p> <p>③项目总结。</p> <p>预期成果：</p> <p>①教学方法改革总结报告；</p> <p>②教学资源库，包括课程相关材料总结、课程网站完善，以及校级精品课程建设和使用。</p> <p>责任人：孙青、刘喆、张明月（企业）</p>
<p>5.考核评价机制</p>	<p>建设目标：</p> <p>校企合作，建立多元化考核评价体系，专业课程全部按照校企共同参与的方式进行考核评价，体现双方参与考核，考核内容及形式多元化。</p> <p>主要举措：</p> <p>①建立多元化评价体系，课程评价采用课业成果评价（占40%）、技能测试（占30%）及企业在课程中评价（占30%）相结合的考核方式；改革考试方法，制定等实践教学考核方案。</p> <p>②制定弹性学分制。加强创业能力培养，将学生创业实训所获得学分可以代替</p>	<p>建设目标：</p> <p>完成相关评价材料，完善多元化考核评价体系。</p> <p>主要举措：</p> <p>①完善多元化评价体系，执行实施方案；</p> <p>②完善弹性学分制；</p> <p>③完善实践教学的多元考核制度；强化以育人为目标的实习实训考核评价，实践教学体系均采用校地结合多元考核制度，将学生的实践技能考核与工种考核、证书考取挂钩。</p>	<p>建设目标：</p> <p>完善多元化考核评价体系，修订人才培养方案，进行项目总结并推广应用多元考核评价机制。</p> <p>主要举措：</p> <p>①完善多元考核评价体系；</p> <p>②完善毕业生人才质量多元评价制度，兼顾过程与效果、校内校外评价相结合，由行业、学校、企业、家长、学生构成多元化评价主体，建立对人才培养质量、教学方法手段、课程考核等进行全方位多元化评价机制。</p>

	<p>公共选修课和专业选修课所规定的学分。</p> <p>预期成果:</p> <ol style="list-style-type: none"> ①“多元化评价体系建设”实施办法; ②实习、实训相关制度; ③项目工作委员会工作记录; ④项目工作委员会会议纪要。 <p>责任人: 刘喆（学校）、孙然（企业）</p>	<p>预期成果:</p> <ol style="list-style-type: none"> ①教学常规管理办法; ②实践课程考核改革办; ③行业对人才培养质量的评价材料; ④企业对人才培养质量的评价材料; ⑤学院对人才培养质量的评价材料; ⑥学生对人才培养质量的评价材料。 <p>责任人: 刘喆（学校）、孙然（企业）</p>	<p>预期成果:</p> <ol style="list-style-type: none"> ①人才培养质量评价相关记录材料; ②学生职业技能成长记录档案; ③专业人才培养方案修订材料; ④项目工作委员会对人才培养质量评价资料。 <p>责任人: 刘喆（学校）、孙然（企业）</p>
<p>6.管理机制</p>	<p>建设目标:</p> <p>健全项目指导委员会运行机制，与淮安亿宝贝教育咨询有限公司签订合作协议。与企业合作，制订符合行业企业需求的现代学徒制幼儿保育专业建设标准；引入国际通用的职业资格认证和多元化的技能考核体系，完善实施标准及考核评价制度。</p> <p>主要举措:</p> <ol style="list-style-type: none"> ①制订学徒管理办法：制订学分制管理办法和弹性学制管理招生与招工等办法。保障学徒权益，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。 ②建设第三方参与的教学质量评价体系：健全社会、行业协会、企业、学校、 	<p>建设目标:</p> <p>健全项目指导委员会运行机制，建立企业教师工作站，完善培养模式。</p> <p>主要举措:</p> <ol style="list-style-type: none"> ①建立校企合作双向交流制度：在校企深度融合的基础上，聘请企业技术人员指导学生实习；选派专业教师进企业顶岗轮训，提供技术咨询，实训校企人员跨界不越界的双向交流机制。 ②建立课程体系动态调整制度：建设课程体系构建团队，深入行业企业开展调研，及时根据产业发展和职业标准提出课程建设内容，提高职业教育对技术进步的响应速度，形成对接紧密、特色鲜明的课程体系动态调整机制。 <p>预期成果:</p>	<p>建设目标:</p> <p>健全项目指导委员会运行机制，探索长效运行机制。</p> <p>主要举措:</p> <ol style="list-style-type: none"> ①完善管理规范及制度; ②完善教学质量监控体系; ③项目总结。 <p>预期成果:</p> <ol style="list-style-type: none"> ①幼儿保育专业现代学徒制项目工作委员会参与专业建设材料; ②幼儿保育专业现代学徒制项目工作委员会工作记录及有关会议纪要; ③校企专家上课记录。 ④学生学习的系列流程与规定;

	<p>学生共同参与的评价机制，实现“过程+结果”的教学效果评价体系。教学质量评价的重点是毕业生跟踪评价。</p> <p>③校企共建幼儿保育专业质量标准体系：一是建立与职业岗位要求无缝对接的人才培养标准。二是建立与职业技能认证高度融合的专业课程理论标准。三是建立与职业岗位技术操作规范融合的岗位标准和实践技能考核标准体系。四是建立企业师傅标准。</p> <p>预期成果：</p> <p>①《幼儿保育专业现代学徒制项目工作委员会章程》；</p> <p>②《幼儿保育专业现代学徒制项目工作委员会工作制度》；</p> <p>③现代学徒制项目工作委员会工作计划、成员名单；</p> <p>④淮安亿宝贝教育咨询有限公司合作协议；</p> <p>⑤学徒管理办法；</p> <p>⑥教学质量评价体系；</p> <p>⑦幼儿保育专业质量标准体系。</p> <p>责任人：李响（学校）、吴萌（企业）</p>	<p>①幼儿保育专业现代学徒制项目工作委员会相关制度和章程（修订）；</p> <p>②现代学徒制项目工作委员会参与专业建设材料；</p> <p>③教师工作站管理办法；</p> <p>④教师顶岗锻炼材料；</p> <p>⑤企业兼职教师名单及聘书；</p> <p>⑥学生在企业的相关考核情况；</p> <p>⑦教学资料汇总；</p> <p>⑧学生上课模式探索与确立；</p> <p>⑨建立更为完善的幼儿保育现代学徒制管理体系与运行模式。</p> <p>责任人：李响（学校）、吴萌（企业）</p>	<p>⑤学生考核达标的标准；</p> <p>⑥分阶段的总结性论述成果；</p> <p>⑦幼儿保育现代学徒制管理体系与运行模式的最终确定。</p> <p>责任人：李响（学校）、吴萌（企业）</p>
<p>7. 教学条件</p>	<p>建设目标：</p> <p>校内完成与亿宝贝共建模拟实训室建设方案，改造远程视频教室，满足课程教学、科研和社会服务需要。校外改造亿宝贝授课教室设备，建立实训基地管理制</p>	<p>建设目标：</p> <p>完成与亿宝贝共建模拟实训室建设，完成实训室可行性分析报告。创建亿宝贝教师教学工作室，完善实训基地管理制度。校企共建实训室：感觉统合实训室、婴幼</p>	<p>建设目标：</p> <p>完成实训室建设，完善实训基地管理制度，全面提高学生生产、实训、实习、就业质量。</p> <p>主要举措：</p>

	<p>度。</p> <p>主要举措：</p> <p>①进行校、企教材开发；</p> <p>②制定实训室建设方案。</p> <p>预期成果：</p> <p>①企业模拟实训室建设方案；</p> <p>②企业模拟实训室规章制度；</p> <p>③企业模拟实训室实训计划；</p> <p>④企业实习实训基地合作协议书；</p> <p>⑤企业实习实训基地管理办法；</p> <p>⑥学生实习及教师指导记录。</p> <p>责任人：朱莎（学校）、奚佳彦（企业）</p>	<p>儿保健实训室、育婴师实训室、早期教育实训室。</p> <p>主要举措：</p> <p>①校、企教材开发、使用；</p> <p>②感觉统合实训室、婴幼儿保健实训室、育婴师实训室、早期教育实训室建设、使用；</p> <p>③创建亿宝贝教师教学工作室。</p> <p>预期成果：</p> <p>①模拟实训室可行性分析报告；</p> <p>②设备安装、调试、运行、验收报告；</p> <p>③模拟实训室使用台账；</p> <p>④e-BABY 教师教学工作室建设方案；</p> <p>⑤校外实习基地管理办法。</p> <p>责任人：朱莎（学校）、奚佳彦（企业）</p>	<p>①完善教材；</p> <p>②完善实训室建设；</p> <p>③项目总结。</p> <p>预期成果：</p> <p>①设备安装、调试、运行、验收报告；</p> <p>②完成实训指导教师培训，并提供相关资料；</p> <p>③完善实训室管理规章制度；</p> <p>④教师挂职锻炼任务书、记录；</p> <p>⑤学生考核记录；</p> <p>责任人：朱莎（学校）、奚佳彦（企业）</p>
<p>8. 育人机制</p>	<p>建设目标：</p> <p>积极开展教育教学研究，进行人才培养机制创新，通过招工招生一体化、建立校企双向交流机制、校企共建课程体系及实验实训平台、校企双主体育人等措施，从而形成校企“双主育人、双元管理”的协同育人机制。</p> <p>主要举措：</p> <p>①联合招生：采取自主招生，通过笔试、校企面试，经江苏省教育考试院审定录取；</p> <p>②联合育人：完善校企分段育人、多</p>	<p>建设目标：</p> <p>深入开展教育教学研究，进行人才培养机制创新，通过招工招生一体化、建立校企双向交流机制、校企共建课程体系及实验实训平台、校企双主体育人等措施，从而形成校企“双主育人、双元管理”的协同育人机制。</p> <p>主要举措：</p> <p>①建立校企双向交流机制，即“双向引进、双向互聘、双向培训、双向服务”的校企合作运行机制，实现校企之间、学生与岗位之间有效对接；</p>	<p>建设目标：</p> <p>积极开展教育教学研究，进行人才培养机制创新，通过招工招生一体化、建立校企双向交流机制、校企共建课程体系及实验实训平台、校企双主体育人等措施，从而形成校企“双主育人、双元管理”的协同育人机制。</p> <p>主要举措：</p> <p>①完善协同育人机制，建成学校企业双主体招生，全程联合培养，联合就业的机制，并形成规范</p>

	<p>方参与评价的双主体育人机制，建立学校和企业双主体育人机制；</p> <p>③联合就业：创新创业教育形式，开展多种活动，创造浓郁的创业氛围。</p> <p>预期成果：</p> <p>①建立校政企三方联动的招生制度；</p> <p>②建立校企双主体育机制；</p> <p>③建立现代学徒的长效工作机制。</p> <p>责任人：孙青（学校）、孙然（企业）</p>	<p>②校企共建课程体系及实验实训平台；</p> <p>③校企双主体育人。</p> <p>预期成果：</p> <p>①完善校政企三方联动的招生制度；</p> <p>②完善校企双主体育机制；</p> <p>③完善现代学徒的长效工作机制。</p> <p>责任人：孙青（学校）、孙然（企业）</p>	<p>制度；</p> <p>②项目总结、推广。</p> <p>预期成果：</p> <p>①建成“双主育人、双元管理”的协同育人机制；</p> <p>②总结报告。</p> <p>责任人：孙青（学校）、孙然（企业）</p>
--	---	--	---

2.4 江苏食品药品职业技术学院现代学徒制试点项目分专业建设任务表——机电一体化技术专业

专业	机电一体化技术	责任人	刘碧俊	机电系系主任
生数	30人		刘金平	江苏天士力帝益药业有限公司
建设内容	阶段建设内容			
	2015.3-2016.6	2016.7-2017.6	2017.7-2018.6	
1.培养模式	<p>建设目标:</p> <p>调研制药企业对机电专业人才的需求;根据合作企业岗位需要确定专业人才培养目标;校企共同对在校学生进行选拔;探索现代学徒制下的专业人才培养模式;校企双方共同制订人才培养方案,创新人才共育机制。</p> <p>主要举措:</p> <p>①深入制药企业调研、相关院校调研; ②深入与扬子江药业集团有限公司、天士力帝益药业有限公司、正大清江制药有限公司三家制药企业的合作,建立学徒制联合培养机制; ③校企共同选拔学徒,签署三方协议; ④校企双方共同制订人才培养方案,探索人才培养模式。</p> <p>预期成果:</p> <p>①调研报告; ②现代学徒制校企合作协议书; ③校企生三方协议;</p>	<p>建设目标:</p> <p>创新现代学徒制下的专业人才培养模式;完善校企共同制订培养方案及课程体系;校企分段培养,共同实施培养过程,共同开发教材;建立多元化的课程评价体系。</p> <p>主要举措:</p> <p>①按照“工学结合,校企共同育人”的原则制订专业人才培养模式; ②以企业为主体,分方向制订人才培养方案 ③“1.5+1.5”分段式培养,前1.5学校学习为主、企业认识认知学习为辅,后1.5企业顶岗学习,学校参与教学、管理; ④根据企业不同岗位能力目标编写教材; ⑤建立多元化课程评价体系,课程评价采用理论评价、技能测试及企业评价等相结合的考核方式。</p>	<p>建设目标:</p> <p>总结形成现代学徒制下的专业人才培养模式;共同培养、管理与评价试点班学生预期岗位能力达标程度;课程、职业资格考核情况,实现定制培养、定向就业;多元化评价体系进行教学质量考核与评价。</p> <p>主要举措:</p> <p>①根据现代学徒制校企合作培养形式确定专业人才培养模式; ②现代学徒制运行过程中的制度缺陷; ③通过对学生、企业调查确定学徒试点学生的岗位达标程度; ④统计学生课程考试通过率,职业资格证书、上岗证书获取情况; ⑤学校、企业、学生共同参与评价现代学徒培养质量。</p> <p>预期成果:</p> <p>①现代学徒制人才培养模式总结报告; ②现代学徒制运行相关规章制度修订</p>	

	<p>④现代学徒制下的专业人才培养模式调研报告；</p> <p>⑤机电一体化技术专业现代学徒制人才培养方案初稿。</p> <p>责任人：刘奎武（学院）、王慧钢（企业）</p>	<p>预期成果：</p> <p>①专业人才培养模式；</p> <p>②人才培养方案定稿，课程体系框架图；</p> <p>③校企分段共同培养运行实施方案；</p> <p>④现代学徒制“合作办学、合作育人、合作就业”运行制度；</p> <p>⑤课程多元化评价总结。</p> <p>责任人：刘奎武（学院）、王慧钢（企业）</p>	<p>稿。</p> <p>③学徒试点学生的岗位达标程度总结报告；</p> <p>④学徒学生职业资格证书、上岗证书复印件；</p> <p>⑤现代学徒制培养质量报告。</p> <p>责任人：刘奎武（学院）、王慧钢（企业）</p>
<p>2.师资队伍</p>	<p>建设目标：</p> <p>提升专业带头人、骨干教师职教理念；由学校专任教师和企业兼职教师共同组成现代学徒制教学团队，兼职教师库人数达到 30 人；兼职教师承担的专业理论课学时比例达 35%以上；制订“一师双岗”制度、校企教师队伍建设“三提升”工程。</p>	<p>建设目标：</p> <p>企业教师参与教学、教材编写、课程开发；选派 5 人次以上教师到企业进行顶岗锻炼；制订双师培养“三提升工程”项目计划；实施“教学能力提升工程”；实施“创新能力提升工程”计划；专任教师双师素质比例达 80%以上。</p>	<p>建设目标：</p> <p>3 人次以上教师到扬子江药业集团有限公司、江苏天士力帝益药业有限公司等制药企业进行顶岗锻炼；全面实施“三提升工程”；专任教师双师素质比例达 85%以上；兼职教师承担的专业课学时比例达 50%以上；</p>

	<p>主要举措：</p> <p>①通过国内外培训，提高专业带头人的职教理念、专业建设领导能力；</p> <p>②中青年教师每年必须下企业顶岗培训研修6个月以上；</p> <p>③加强对企业师傅的培训和指导，使其尽快成长为德艺双馨的双师型教师；</p> <p>④制订教学水平提升工程、创新能力提升工程、实践技能提升工程方案。</p> <p>预期成果：</p> <p>①专业带头人、骨干教师培训资料；</p> <p>②现代学徒制教学团队教师聘任管理、考核办法；</p> <p>③现代学徒制教学任务分配表；</p> <p>④现代学徒制教学团队教师名册，校企教师队伍“三提升”工程相关材料。</p> <p>责任人：刘奎武（学院）、王慧钢（企业）</p>	<p>主要举措：</p> <p>①聘请具有丰富工程实践经验的企业工程师、技师等担任专业理论课和专业实践课程教学，拉近教室和车间的距离；</p> <p>②通过“一师双岗”，让专任教师了解掌握制药企业中，具有国际先进水平的新技术、新设备、新工艺，不断提高专业实践能力。</p> <p>预期成果：</p> <p>①兼职教师承担课程开发、实训指导等材料；</p> <p>②企业兼职教师参与教研活动（聘书、照片）等材料；</p> <p>③教师企业顶岗锻炼材料；</p> <p>④双师培养“三提升工程”项目计划；</p> <p>⑤企业兼职教师“教学能力提升工程”、“创新能力提升工程”培训材料。</p> <p>责任人：刘奎武（学院）、王慧钢（企业）</p>	<p>主要举措：</p> <p>①通过校企互融、双兼互聘，丰富企业教师底蕴，开阔专任教师视野；</p> <p>②通过课程开发的能力培养，提高企业教师的教学能力，提高专任教师解决教学中实际问题的能力。</p> <p>③对兼职教师进行“教学能力”培训，并通过考核选用。</p> <p>预期成果：</p> <p>①教师企业顶岗锻炼的材料；</p> <p>②指导大学生实践创新项目、职业技能竞赛等项目材料；</p> <p>③参加高级或技师职业技能培训鉴定材料；</p> <p>④为企业开展培训或技术服务材料；</p> <p>⑤双师素质教师名册及其证明材料</p> <p>⑥企业兼职教师参与课程开发等材料；</p> <p>责任人：刘奎武（学院）、王慧钢（企业）</p>
<p>3.课程体系与课程内容建设</p>	<p>建设目标：</p> <p>初步构建“岗证融通”的课程体系；针对合作企业进行“学习性岗位”的设计，利用校企合作平台，着力解决将企业生产</p>	<p>建设目标：</p> <p>完善“岗证融通”课程体系；实施学期项目导向的课程体系运行模式，完善课程体系框图，优化项目组合，形成</p>	<p>建设目标：</p> <p>总结“岗证融通”课程体系；完成校企合作课程建设，工学结合教材的编写；完成制药企业典型设备课程建设。</p>

<p>岗位转换成合适的“学习性岗位”；制定课程建设规范和标准；校企合作启动项目课程的建设，工学结合教材的编写；校企制订制药企业典型设备课程建设总体规划。</p> <p>主要举措：</p> <p>①完成职业岗位能力分析，确定构成人才培养能力素质要求的课程设置和总体内容，建立本专业群典型岗位的职业能力标准；</p> <p>②重构“岗证融通”课程体系，重组课程教学内容，校内教学以职业素质为核心的养成教育，校外教学以职业技能为核心的实践教育，引入企业案例为教学载体；</p> <p>③校企共同课程建设的规范和标准；</p> <p>④对制药企业典型设备课程进行总体规划。</p> <p>预期成果：</p> <p>①“岗证融通”课程体系论证报告、构建模式图；</p> <p>②课程建设任务书、工作任务分析表；</p> <p>③校企合作课程开发会议纪要、照片等资料；</p> <p>④课程标准、教材、课件、视频资料、试题库、课程网站等。</p>	<p>动态评价；完成1门校企合作课程建设，编写完成1部工学结合教材，全面启动课程建设；启动制药企业典型设备课程建设。</p> <p>主要举措：</p> <p>①通过企业调研，学生教师问卷调查，企业行业专家座谈等形式，进一步完善“岗证融通”课程体系；</p> <p>②课程考核根据项目化教学的需要进行动态评价；</p> <p>③集中校企优势资源进行课程建设。</p> <p>预期成果：</p> <p>①专业调查问卷、专业群指导委员会座谈会记录、调研报告等材料；</p> <p>②教师、学生评价材料；</p> <p>③课程建设任务书、工作任务分析表；</p> <p>④校企合作课程开发会议纪要、照片等资料；</p> <p>⑤课程标准、教材、课件、视频资料、试题库、课程网站等。</p> <p>责任人：花勇（学院）、邱跃（企业）</p>	<p>主要举措：</p> <p>①通过企业调研，学生教师问卷调查，企业行业专家座谈等形式，总结“岗证融通”课程体系；</p> <p>②集中校企优势资源进行专业核心课程建设。</p> <p>③校企共同开发与现代学徒制人才培养相配套的教材。</p> <p>预期成果：</p> <p>①专业群调查问卷、专业群指导委员会座谈会记录、调研报告等材料；</p> <p>②企业、毕业生对课程体系建构的评价</p> <p>③“岗证融通”课程体系总结报告；</p> <p>④校企合作课程开发会议纪要、照片等资料；</p> <p>⑤课程标准、教材、课件、视频资料、试题库、课程网站等；</p> <p>⑥制药企业典型设备课程建设相关资料。</p> <p>责任人：花勇（学院）、邱跃（企业）</p>
---	--	--

	责任人：花勇（学院）、邱跃（企业）		
4.教学方法改革	<p>建设目标： 探索现代学徒制新的教学方法；完成教学方法改革的前期调研；按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养思路，形成早期教学改革方案；</p> <p>主要举措： ①针对在不同阶段学生的认知水平，选择相应的教学方法； ②采用半工半读的学习方式，教学场地在企业生产场地与教室交替轮换； ③采用现代化的高科技通信技术和互联网技术。</p> <p>预期成果： ①现代学徒制教学方法改革调研报告； ②教学方法改革实施方案； ③教学方法改革研讨报告。</p> <p>责任人：李小霞（学院）、于秋颖（企业）</p>	<p>建设目标： 实施教学改革方案；以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，企业师傅和学校老师以提高学生专业技能水平为目标，改革教学方法。</p> <p>主要举措： 运用微课、慕课等新的教学手段和授课方式，具有事半功倍效果。</p> <p>预期成果： ①企业兼职教师基本情况一览表； ②企业岗位能力分析表； ③校企合作共同开发的教材。</p> <p>责任人：李小霞（学院）、于秋颖（企业）</p>	<p>建设目标： 将专业分解成若干个岗位，将每个岗位分解成若干个技能元素；以适应职业岗位要求为导向，改革教学方法；加强实践教学，促进知识传授与生产实践的紧密衔接。</p> <p>主要举措： ①根据行业与企业的实际，不断研究和开发微课与慕课课件； ②充分利用互联技术+技术发展现代职业教育。</p> <p>预期成果： ①现代学徒制教学方法改革总结报告； ②课程教学相关资料汇总； ③现代学徒制教学成果汇编。</p> <p>责任人：李小霞（学院）、于秋颖（企业）</p>
5.考核评价机制	<p>建设目标： 确定评价主体，明确评价项目与对象，制定评价内涵与指标；初步形成全面、科学的考核评价机制；完成考核评价机制的前期调研；形成早期考核评价方案；引</p>	<p>建设目标： 结合实际，逐步形成客观、多元的考核评价机制；实现学校、企业和社会三方考核评价；实现以总结性考核为主，向形成性考核与总结性考核相结合</p>	<p>建设目标： 实施与完善多渠道的专业评价机制，根据评价结果及时调整人才培养目标和规格，优化多元评价体系。</p> <p>主要举措：</p>

	<p>入社会评价机制。</p> <p>主要举措：</p> <p>①基于现代学徒制人才培养理念，探索全面、科学的考核评价机制；</p> <p>②围绕企业用人标准，针对不同岗位制定相应的评价标准；</p> <p>预期成果：</p> <p>①行业、企业对现有人才培养质量调研报告；</p> <p>②行业、企业人员参与教学评价机制研讨记录；</p> <p>③教学质量考核评价管理办法；</p> <p>④教学质量考核评价实施细则。</p> <p>责任人：拾以超（学院）、孙韵（企业）</p>	<p>转变；构建第三方评价机制。</p> <p>主要举措：</p> <p>①行业、企业和职业技能鉴定中心对学生岗位技能进行达标考核。</p> <p>②将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、行业协会评价、社会评价相结合，实现“过程+结果”的教学效果评价体系。</p> <p>预期成果：</p> <p>①评价相关材料；</p> <p>②评价分析报告。</p> <p>责任人：拾以超（学院）、孙韵（企业）</p>	<p>①对学生培养质量、就业竞争力、就业质量、学生评价、家长评价、企业评价等多个方面的统计性数据进行评价分析。</p> <p>预期成果：</p> <p>①专业人才培养方案；</p> <p>②评价方案与总结报告；</p> <p>③行业、企业对学徒制教学效果及学生能力评价；</p> <p>④校企双方对学生考核评价资料汇总；</p> <p>责任人：拾以超（学院）、孙韵（企业）</p>
<p>6. 管理机制</p>	<p>建设目标：</p> <p>成立现代学徒制试点专业项目建设领导小组研究制订相关保障制度及措施；“校企生”保障协议签定、课程置换方案、双班主任制度、带训师管理制度、学校督查管理工作等五个方面的制度化措施；建设实训基地、建设课程资源、培训教师、设立学生奖助基金及支付实训耗材经费投入 50 万元。</p> <p>主要举措：</p> <p>①由学院领导、企业主管、学院相关职能</p>	<p>建设目标：</p> <p>探索校企协同育人机制，明确校企双方职责；建立企业学生员工教育培养和发展中心；修订与人才培养、评价及教育培养和发展结果反馈相关制度；建设实训基地、建设课程资源、培训教师、设立学生奖助基金及支付实训耗材经费投入 50 万元。</p> <p>主要举措：</p> <p>①完善校企分段育人、多方参与评价的双主体育人机制；</p>	<p>建设目标：</p> <p>形成企业和职业院校联合开展现代学徒制培养人才的长效机制；改革创新创业培养形式；建设实训基地、建设课程资源、培训教师、设立学生奖助基金及支付实训耗材经费投入 50 万元。</p> <p>主要举措：</p> <p>①完善涵盖试点专业学生管理、课程改革与建设、资源共享与互补、校企合作等管理制度；</p> <p>②创新创业教育形式，开展“企业家进</p>

	<p>部门人员、企业人力资源部主管等组成试点领导小组；</p> <p>②聘请国内知名专家，成立专业建设指导委员会，评价专业建设方案；</p> <p>③校企人员共同成立现代学徒工作小组；</p> <p>④校企联合招生、共同面试；</p> <p>⑤实行学校、企业、政府多元经费投入机制，用于现代学徒试点工作。</p> <p>预期成果：</p> <p>①试点领导小组名单；</p> <p>②专业建设指导委员会名单；</p> <p>③现代学徒制试点实施方案；</p> <p>④现代学徒制校企合作相关协议；</p> <p>⑤建设经费来源及使用列表。</p> <p>责任人：张政（学院）、毛瑞亮（企业）</p>	<p>②建立学校和企业双主体育人机制，即招生即是招工，实现“专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学校资源与企业资源对接、学历证书与职业资格证书对接”五对接育人体制。</p> <p>预期成果：</p> <p>①制订机电一体化技术专业现代学徒制试点实施方案；</p> <p>②现代学徒制“双导师”（企业师傅及院校教师）实施办法；</p> <p>③建设经费来源及使用列表。</p> <p>责任人：张政（学院）、毛瑞亮（企业）</p>	<p>校园”和“学生进企业”活动，创造浓郁的创业氛围；</p> <p>③开展创业大赛，设置创业报告，以论坛的形式邀请社会上有经验的创业家、企业家到学校开设讲座；</p> <p>③组建创业者沙龙，学生在这个组织里学习、积累创业知识，获得培训、风险投资、项目、技术、孵化等方面的支持。</p> <p>预期成果：</p> <p>①现代学徒制学生（员工）定岗转正管理办法；</p> <p>②修订完善现代学徒制运行相关规章制度。</p> <p>③建设经费来源及使用列表。</p> <p>责任人：张政（学院）、毛瑞亮（企业）</p>
<p>7.教学条件</p>	<p>建设目标：</p> <p>调研论证制药设备控制技术实训中心、药品 GMP 实训中心、自动生产线及工业机器人实训中心建设项目；企业启动厂内教学场所建设项目，完成场所建设方案论证。</p> <p>主要举措：</p> <p>①调研制药企业、实验设备生产厂家，按</p>	<p>建设目标：</p> <p>学校启动制药设备控制技术实训中心、药品 GMP 实训中心、自动生产线及工业机器人实训中心建设，完成设备招标、采购、安装、调试、验收工作；企业启动场内教学场所建设工程，围绕此项目开发组织教学。</p> <p>主要举措：</p>	<p>建设目标：</p> <p>完成制药设备控制技术实训中心、药品 GMP 实训中心、自动生产线及工业机器人实训中心建设，营造企业文化氛围，开展技能培训；企业利用厂内教学场开展职业技能培训。</p> <p>主要举措：</p> <p>①确定实验室内涵建设方案；</p>

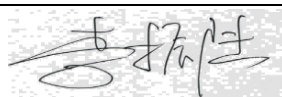
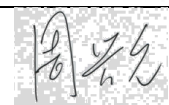

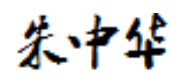
	<p>照实际生产要求制订设备采购方案；</p> <p>②完善 PLC 实验室与组态实验室的项目整合工作，逐步增加 PLC 综合实训项目，形成智能仪表与智能控制实训中心的框架；</p> <p>③校企共同制订校内实训项目建设方案，按企业实际生产引进设备。</p> <p>预期成果：</p> <p>①学校实训中心建设方案；</p> <p>②企业教学场所建设方案；</p> <p>③大型设备论证报告。</p> <p>责任人：刘碧俊（学院）、刘金平（企业）</p>	<p>①通过调研确定设备采购企业，完成设备招标、采购、安装验收等工作；</p> <p>②充分利用设备厂家培训机会对教师进行培训；</p> <p>③根据岗位能力和技能训练需要建设企业实践教学场所。</p> <p>预期成果：</p> <p>①学校实训中心建设方案；</p> <p>②企业教学场所建设方案；</p> <p>③设备采购招标文件、设备验收报告。</p> <p>责任人：刘碧俊（学院）、刘金平（企业）</p>	<p>②通过专业文化建设和宣传，构建职业环境；</p> <p>③注重营造企业氛围，建立真实企业环境，创造浓厚的实景教学氛围，激发学生学习的兴趣</p> <p>④制订实验实训考核标准和实训基地管理制度</p> <p>预期成果：</p> <p>①实训设备操作规程；</p> <p>②融入企业安全、职业卫生等制度的作业规范；</p> <p>③实训基地管理制度</p> <p>④开展职业技能培训与鉴定相关资料；</p> <p>⑤承担企业技术服务协议、合同。</p> <p>责任人：刘碧俊（学院）、刘金平（企业）</p>
--	---	--	---

3. 专家论证意见

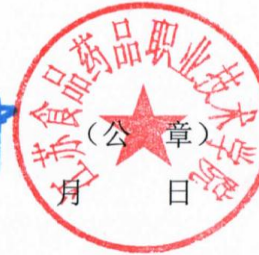
根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和国家教育部教职厅函〔2015〕29号等文件精神，专家组对江苏食品药品职业技术学院基于食品产业链选择的食品加工技术、烹饪工艺与营养、幼儿保育、机电一体化技术等4个专业现代学徒制人才培养试点任务书进行了论证。专家组在查看材料、听取汇报的基础上，进行了认真的讨论，形成如下意见：

该任务书围绕食品产业链，在学院已有优势专业群及教育教学资源基础之上，向“链条”的上下游延伸，坚持以企业用人需求与岗位资格标准为服务目标，以校企合作为基础，以学生(学徒)的技术技能培养为核心，以课程体系改革为载体，以“多元融合、学做一体”为模式，以学校、行业、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑，以现代学徒制方式尝试高素质技术技能人才培养。

专家组认为，专业选择恰当，目标明确，思路清晰，保障措施有力，符合上级相关文件精神。

评审专家	姓名	单位及职务/职称	签 名
	李振陆	苏州农业职业技术学院院长/教授	
	臧大存	江苏农牧职业技术学院副院长/教授	
	周兴元	江苏农林职业技术学院副院长/教授	
	施祝斌	南通航运职业技术学院副院长/教授	
	朱中华	淮阴工学院评估中心主任/研究员	

4. 审核意见

项目负责人意见	<p>本人将带领项目建设团队，在项目建设期内，认真完成本《任务书》提出的各项任务。</p> <p>项目负责人签字：陶书中 年 月 日</p>	学校意见	<p>本校（院）将认真落实国家教育部、省教育厅相关文件精神，明确建设目标，强化建设措施，落实建设责任，确保全面完成或超额完成《任务书》提出的各项任务。</p> <p>校（院）长签名：陶书中 年 月 日</p> 
---------	--	------	---