

职业教育现代学徒制试点项目

任 务 书

项目名称： “分阶段培养、双基地轮训”的现代学徒制探索

申报单位： 金华职业技术学院

负责人： 钟依均

所在省市： 浙江金华

2015年9月

一、试点项目基本情况

主持 单位 信息	单位名称	金华职业技术学院	项目负责人 信息	姓名	胡野	职务	教授/党委副书记
	单位类别	高职院校		联系电话	0579-82265003	电子邮箱	huye8254@vip.sina.com
	通讯地址/ 邮编	浙江省金华市婺州 街 1188 号/321017	联系人 信息	姓名	刘鲁平	职务	教务处处长
	联系电话/ 传真	0579-82265037		联系电话/ 传真	13957963615	电子邮箱	717157321@qq.com
试点 专业 信息	专业名称	专业负责人	联系电话	电子邮箱	合作企业	试点起止年月	
	汽车制造与 装配技术	杨杭旭	13857991983	yanghx_83@126.com	众泰控股集团	2015.03-2018.07	
	酒店管理	顾敏艳	13819974051	20089280@qq.com	浙江南苑控股集团		
<p>总目标:</p> <p>以遵循“校企合作、工学结合”的理念为切入点,在学校 10 家校企利益共同体建设经验的基础上,汽车制造与装配技术专业、酒店管理专业分别与众泰控股集团、浙江南苑集团 2 家优势“产业链”骨干企业,合作开展基于“双基地轮训、分阶段培养”的现代学徒制试点探索,建立起一套企业全程参与的有效教学管理制度和教学组织实施流程,解决目前高职院校人才培养中普遍存在的职业技能不精、职业素养不高、无法胜任岗位工作的问题。</p>							

试点 项目 建设 目标	<p>本试点项目首批实施对象为 2015 级汽车制造与装配技术专业 45 人、酒店管理专业 40 人，依托地方财政，学校设立专项经费，给予每个专业每年 40 万元的专项投入。通过三年试点，着力完善“双基地轮训、分阶段培养”人才培养方案，以现代学徒制来丰富高素质技术技能人才培养的内涵；建立“招工招生同步，学习顶岗联动”的教学管理制度，确立“学生”和“学徒”双重身份；实施“双高管、双专业主任、双班主任、双课程负责人、双指导教师”的教学组织流程，优化校企双主体育人的培养机制，为我国现代学徒制试点积累丰富成果和实践经验，并提供可借鉴的人才培养模式，影响力辐射全省乃至全国。</p> <p>具体目标：</p> <p>1. 人才培养目标</p> <p>在校企利益共同体的组织框架内，组建由众泰控股集团、浙江南苑集团 2 家企业主要参与的现代学徒制教学运行部，邀请企业专家参加专业教学指导委员会，找准人才培养目标和专业发展定位，共同构建“双基地轮训、分阶段培养”人才培养新模式，积极推动专业人才培养方案与产业岗位人才标准相衔接、人才培养链和产业链相对接、专业教育与职业素养教育相融合，努力探索现代学徒制的有效实现途径。每年纳入现代学徒制培养的新生数量为 80 人左右，到 2018 年达到近 300 人，培养的学生在各级科技竞赛中取得优异成绩，实现毕业生在合作企业的稳定就业。</p> <p>2. 教学管理制度建设目标</p> <p>在具体教学组织实施过程中，建立起学校管理教师与学生、企业管理师傅与学徒的二条培养主线的双管理制度，明确学校与企业管理的重点与责任，明晰经费投入与使用的责权利以及校企生三方的责权利，积极推行弹性学分制，探索多元化学习评价体系，规范企业学分认可、课程学分互换等教学机制。</p> <p>3. 课程体系与课程建设目标</p> <p>根据企业岗位需求和职业能力要求，由企业双方共同参与并制订教学标准、课程标准、实训实习标准，构建培养目标明确、专业特色鲜明、职业素养突出的课程体系，开发校企互动教学的课程、弹性教学模块及其配套教材（指导书）、技能包 10 门（个）</p>
----------------------	--

试点 项目 建设 目标	<p>左右，开设贯穿三年的职业素养教育课程。架设校企互动“空中课堂”，实现“生产即教学”的资源同步传输与学习。依托学校优质平台课、精品资源共享课、优质微课、创新课堂等项目建设载体，建设一批企业环境、信息媒介、学生欢迎的优质课程及其教学资源。</p> <p>4. 教学实验实训条件建设目标</p> <p>在校内，汽车制造与装配技术专业引入企业“5S”现代化管理体系，升级打造“智能制造”高端实训工场；酒店管理专业引入企业“5常”标准化管理模式，提档建设“旅游管理”文化实训中心。在企业，搭建具备实训、教学培训和展示功能的“厂中校”，结合企业生产与运营实际，适时拓展教学与培训项目，营造职业技能与素养相融合的企业文化氛围。</p> <p>5. 师资队伍建设目标</p> <p>组建由企业管理者、技术专家、业务骨干、学校教师和行业领域专家学者组成的专业教学“讲师团”，通过学校的“学业导师库”、企业的“技能师傅库”2大师资平台，形成“双高管、双专业主任、双班主任、双课程负责人、双指导教师”的高水平师资配备；打造职业道德高、专业能力好、操作技艺精、服务能力强、专兼结合的专业教学团队，申报省级教学团队。</p> <p>6. 教学改革与研究目标</p> <p>围绕现代学徒制人才培养开展教育教学研究，在研究中实践、在实践中研究，争取立项省级及以上教改课题、课堂教学改革项目、教学成果奖等项目3项以上，系统总结并提炼本项目的建设成效，相关研究成果发表在17种教育类核心期刊上。</p> <p>7. 宣传推广</p> <p>积极开展基于“双基地轮训、分阶段培养”人才培养新模式的现代学徒制试点探索，相关建设经验与成效能在全省高职院校、全国高职教育的培训和会议上作交流与分享，在全省乃至全国范围内起到示范效应和引领作用。</p>
----------------------	---

一、校企联合定向招生，推进人才培养模式改革

实行校企联合定向招生。依托自主招生平台，以“众泰班”、“南苑班”名义单独设置招生计划指标，招考标准、面试录取等环节由学校和企业共同把关，实现“招工招生同步”。众泰集团、南苑集团介入现代学徒制试点班招生过程，招生即招聘，确保试点班学生符合企业用人标准。选拔考试主要分为笔试和面试两个环节，其中笔试部分除考查学生学科基础知识之外，重点考核学生的逻辑思维能力、职业适应性和行业专业常识，从而比较准确的发现学生的潜力。面试部分由企业选派的技术和人事主管与学校专任教师等共同组成面试小组，全面考察学生的身体状况、语言表达能力、临场应变能力以及对职业领域、合作企业的认知度、认可度，为企业发现未来的人才。众泰班选拔还设置了技能测试，考察学生从事机械行业所需要的基本制图技能。录取以后，校、企、生签订培养协议，确保学生认可企业，认可校企合作的人才培养模式。

校企共同设计人才培养方案。面向众泰汽车先进制造岗位、南苑酒店现代服务岗位，校企联合招生，对职业领域、工作岗位、工作任务和职业能力等人才培养规格进行进一步的梳理，通过专业指导委员会审议，制（修）订出针对性更高、操作性更强的专业人才培养方案。汽车制造与装配技术专业的定位在培养具备一定专业知识技能，能胜任汽车制造的总装、焊装、涂装、检测以及班组管理等工作的高素质技术技能人才；酒店管理专业确立“酒店服务专家和管理精英”的培养目标，定位在培养具有国际知识视野和旅游文化底蕴，具备良好职业素养，掌握熟练的酒店服务与营销技能，具备先进的酒店管理理念和管理潜质的高素质技术技能人才。

深化“分阶段培养，双基地轮训”。“分阶段培养”即学生前两年在校内外通过教、学、做一体化教学，完成专业知识学习和基本技能训练，第三年以准员工的身份到企业进行后期学习与顶岗，使学生完成准员工到正式员工的蜕变；“双基地轮训”即学生的整个学习过程在校内实训基地和校外实训基地轮流进行，学生具备在校为学生、在企为学徒的双重角色。实施过程实行“师徒结对”，即学生可以根据自身的就业趋向和职业岗位趋向选择企业师傅，学校将学生个人学业表现与选择意向提供给企业与师傅，并进行师徒面对面对接，由师傅选择确定徒弟。通过学校与企业、学徒与师傅进行充分沟通，促进相互了解。

二、构建生徒融通的课程体系，推行分段式教学改革

依据专业人才培养目标和岗位职业能力特点，构建“学生”和“学徒”能够相互融通的课程体系，系统开发对接岗位实际的专业核心课程若干门，使学习过程融入到真实生产的实际当中，同时注重职业道德和职业素养的培养。

汽车制造与装配技术专业在两个层面实施灵活的分阶段培养，首先是学制上，分为校内学习为主和企业实践为主两个阶段，前两年学年学生接受必需的专业理论学习、基础技能训练、专业拓展意识和能力的培养，第三学年进入众泰集团进行综合性课程学习和岗位实践，熟悉相关岗位技能要求、实践专业技能，成为一名准员工。其次是教学安排上，通过按周排课的方式落实在学校、企业进行的模块或项目，做到课程层面有序的分阶段的“微循环”，通过精细化的安排和制度化的管理使现代学徒制真正实施到位。

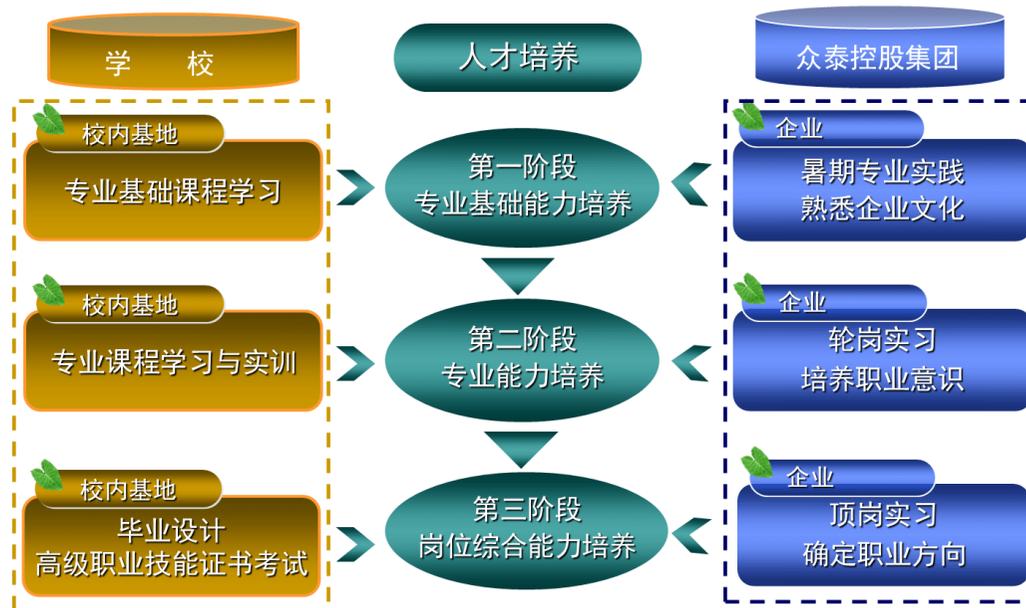


图1 汽车制造与装配技术专业“双基地轮训、分阶段培养”模式

建设
方案
总体
设计

酒店管理专业将培养目标进一步分解为服务、管理、营销三大能力目标，设计相应课程予以支撑，着重优化实践教学体系，以职业能力训练为主线，校内和校外实训相结合，贯穿知识、技能、态度培养，把学知识、练技能、做产品紧密结合起来，通过仿真实训、跟班、轮岗、顶岗实习，使学习过程融入模拟训练和顶岗实习过程之中。进行学分和弹性学分的设计，探索“工学交替、任务引领、弹性实习”的实践模式，“空中课堂、自主选课”的学习模式，“学徒制、导师制为主体，班主任辅助”的教学管理模式。

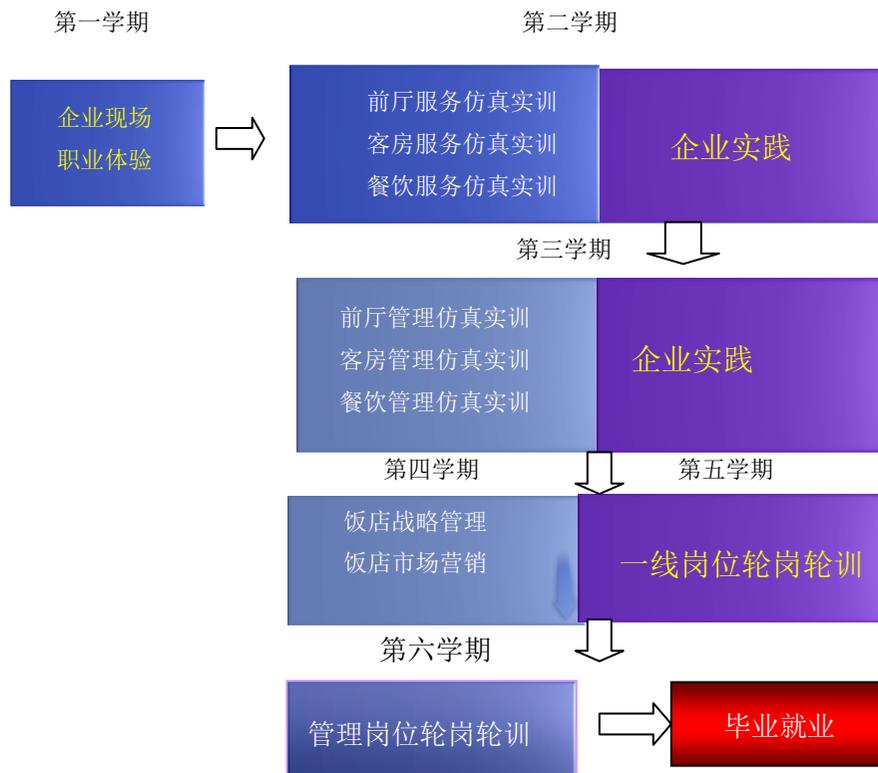


图 2 酒店管理专业主要教学环节安排

建设
方案
总体
设计

具体的教学组织上，切实按照分阶段培养的要求来优化教学内容、细化教学安排。酒店管理专业细化 4 个模块的教学安排，其中：企业文化导入模块，安排在第一学期，时间 2 周，主要进行酒店参观、南苑企业文化导入、酒店服务礼仪导入、酒店基础知识导入以及师徒结对岗位初识；任务引领模块，采取带徒岗位见习的形式，安排在第二、三、四学期，每次 2-3 周，根据企业接待任务单，提前一学期安排下一学期的见习计划带徒岗位见习，通过对前厅、客房、餐饮等酒店专业模块的实践来巩固专业知识；弹性实习模块，安排在校期间的 2 个寒假和 1 个暑假，学生自行选择至少完成 240 学时（相当于 2 个月）的实践，学生通过自主选择参与到更多酒店岗位的实践中去；顶岗实习模块，第五、六学期由企业师傅指导下实习，考核符合酒店服务标准为至，同时根据前四个学期的综合表现、师傅及导师评价、以及顶岗实习期间的表现，在 9 个月后，参加企业晋升考核合格后，继续以师带徒的形式进入基层管理岗位培养阶段（30%以上）。

2 个专业均通过建设空中课堂，在自选教师、地点、时间方面创新教学组织形式。学生在企业实践期间，五分之一的课程可以通过网上授课，统一组织学生在实习地完成学习任务。一方面，企业的培训师担任学校的兼职老师，利用空中课堂进行异地授课让学生在校期间接受部分专业课程的现场教学。另一方面，学生在企业学习期间通过网络课程和空中课堂，接受部分通识课程和专业基础课程的教学，同时为满足学生多样的职业生涯规划，丰富操作拓展和管理拓展的选修课程，学生可以自主选择课堂授课、网络学习、以证代考、企业授课等多种形式获取学分。

三、打造专兼结合的师资队伍，主动服务企业发展

试点专业组建专兼教师一体化管理的“讲师团”，不断完善“双高管、双专业主任、双班主任、双课程负责人、双指导教师”的高质量师资配备；建立校内专任教师与企业技术或业务骨干“一对一”联系制度，合作解决企业生产经营问题，主动服务企业发展，实现专业教师在社会实践中提升服务能力。

有计划、有组织、有目标地派出专任教师进行境内外、长短期培训，学习先进制造技术和现代管理经验，提高专业能力和职业素养。在校内，建立“学业导师库”，实行跟学导师制，践行全过程育人、全方位育人的职业育人理念。在企业，设置严格的遴选机制，建立“技能师傅库”，实行跟岗师傅制，学校不定期对企业师傅进行理论知识和教学能力的培训，提高企业师傅的教育教学水平。

建设
方案
总体
设计

汽车制造与装配技术专业将为双师型教师团队提供现实的操作空间，积极构建“校企教学技术创新团队”，专业教师与企业高级技术人员紧密配合，两者相互参与到对方单位的技术研发和职业技能培训工作，创新技术和优化工艺流程，研发实践教学内容，增强专任教师企业实践能力，促进专业教学与企业行业发展同步适应；创设“校企互动培训平台”，积极开展行业企业在职职工职业资格、上岗证书、学历提升及专题培训等多种形式，为企业培养能够适应产业发展形势的创新型技术管理人才，并依托高端培训和讲座形式为企业发展出谋划策；建立“新能源汽车教学团队”，拟派方韶华老师参加新能源汽车技术 BECC 项目培训，周梅芳老师到深圳职院学习新能源教学模块，派出 2 位教师至天津汽研所学习，并委派杨杭旭老师到澳大利亚学习校企合作教育模式。

酒店管理专业一方面分阶段安排教师参加深度参与企业经营管理的国培项目，分领域委派教师参加职业技能提升培训，拟派顾敏艳、陈景老师参加插花技能培训，陈璐老师咖啡与调酒培训。另一方面依托中加酒店管理专业项目，2016 年将委派 2 位教师、2017 年委派 1 位教师赴加拿大皇家路大学进修三个月。高层次人才培养方面，目前本专业申报攻读博士学位 2 人，将有计划推进博士培养工作；计划每年派专业教师参加国内外学术研讨会与交流，聘请知名教授担任专业带头人，重点辅导教师课题申报、论文撰写、社会服务开展等内容。

四、建设校企资源共享平台，促进校企深度合作

一方面，以国家、省、校三级精品课程为基础，校企合作申报省级及以上精品资源共享课、开发省级以上规划教材，继而建成集学生在线学习、教师教学实践与改革、企业岗位在职培训、职业标准与规范等功能于一体的网络资源平台，实现教学资源 and 培训资源的共通共享。通过校企师资共同合作，众泰班在《汽车性能检测》《汽车制造装配工艺设计》《汽车车身及附件装配与检测》三门课程与众泰实际生产岗位对接，改进教学内容，设置弹性教学项目，适应于学生在校企两地的学习；开发《新能源汽车技术》课程，将众泰新能源汽车技术融入课程。南苑班重点实施《旅游礼仪》《房务规范》《房务管理》《餐饮规范》《餐饮管理》《酒店销售》《酒店财务管理》《酒店运营管理》《酒店电子商务》等课程的弹性教学模块培育计划，分三个批次开发建设并投入教学实施。

另一方面，以技术研发和服务为载体拓展校企合作成果，如汽车制造与装配技术专业将推动汽车产业协同创新，以企业为

主导，高校及科研机构配合，组织企业联合申报国家、部委和省市各级项目，共同承担新能源技术研发、项目示范和产业化工作；引导和支持企业通过建立联合实验室、公共研发平台、先进设计和制造基地等形式推动汽车技术的自主创新和产品研发。酒店管理专业每年至少开展一项企业委托的横向课题，为酒店企业提供一项技术服务，争取横向科研经费 5 万元；全员参与社会服务，每年完成社会培训 800 人次以上；组织每年 1 周的专业教师团队形式社会实践；专业教师主持市级以上课题 2 项，申报厅局级课题 1 项，发表论文 4 篇。

五、共同管理教学组织流程，完善多元化评价机制

在校内实训基地和校外实习基地，校企轮流对学生实训实习进行教学组织与管理，建设专、兼职教师授课质量评价标准；构建以基础知识、基本技能和职业素养为内容，形成性评价和终结性评价相结合的课程考核评价体系；完善顶岗实习跟踪监控机制，校企共同实施顶岗实习质量管理；建立毕业生质量跟踪调查机制，提升专业办学质量。

汽车制造与装配技术专业对于基础课的评价主要由学校评价，强化专业课程考核。专业课程由校企共定共评，过程考核占 60%，注重学生职业素养考核以及技能考核。任课老师依据能力培养目标进行课程评价，注重过程评价，即对技能、知识的综合运用情况、执行实训场所制度规范、与他人合作情况等方面内容进行评价，采用学生自评、小组互评、教师评价等方法，以口试、面谈、观测、现场操作、提交工单和分析报告、成果演示等方式进行多元化的评价。

酒店管理专业由酒店人力资源部、实习所在部门以及学校三级管理评价学生顶岗学习。酒店人力资源部对学生进行岗前培训，考核合格后分配岗位，并开展岗位规范培训。实习部门安排师傅，签订师徒协议，负责学生顶岗学习。顶岗期间，部门每周对学生进行业务考核，考核优秀的可取得独立操作的资格，考核不合格或出现重大投诉将退回师徒阶段。企业每月还将对学生进行企业制度与文化的考核，考核不合格的将退回岗前培训阶段。学校配合企业组织基地轮训的联系与协调工作。

六、建立人才培养分担机制，保障校企生三方责权利

校企双方合理分工、紧密协作，建立人才培养分担机制。依托地方财政经费投入，在确保生均经费投入 1.2 万/ 生的基础上，学校设立专项经费，给予每个专业每年 40 万元的专项经费，用于支持试点专业的专业建设和学徒制培养；另在学校校内实

训基地建设经费中单独预算试点专业的设备设施建设投入。同时，由企业投入和学校生均比例投入组成校企利益共同体的运行经费，主要用于学生的奖助学金、岗位补贴、师资进修费用、实训设备投入等开支。学生享受岗位工资和缴纳“五金”等待遇，确立校企双主体育人中参与学生的“学生”和“学徒”的双重角色，解决现代学徒制中最为核心的学生身份问题，保证后续培养和就业的稳定性。同时，为将人才培养与毕业后的职业生涯培养对接，把学生留在专业岗位上发展，企业负责编制学生职业发展阶梯，从“工学交替阶段”“岗位技能提升”“储备干部晋升”“在职干部培训”四个阶段进行不同层级的培训和竞争，“一对一”结对培养优秀的企业人才。

在此基础上，学生在企业实习阶段，先期接受企业规章制度培训、企业文化培训及安全生产教育培训，并取得相应培训合格证书，与学分制挂钩，将其作为学生学分。众泰班由企业按照岗位具体工作任务，提供相应的实习工资（按岗定薪，不少于1100元/月），众泰班设立每年3万元的企业奖学奖教金，对于表现良好的学生，可以晋升转岗、获得企业助学金和奖学金，并表彰教学业绩突出的一线教师；众泰集团承诺每年捐赠一台新下线的汽车用于学校教学实训。南苑班设立10万元的企业奖学金，其中一等奖学金2000元/学年，二等奖学金1000元/学年，三等奖学金500元/学年；企业为每位南苑班学生订制职业装一套，负责学生在企业学习期间的食宿、交通费用；负责对南苑班学生进行生产安全教育和企业文化宣传；教学实习期间的补贴不少于1300元/月，提供对口就业补助1200元/人。

七、健全试点工作机构，建立全过程管理制度

地方政府大力支持学校开展现代学徒制试点，对参与现代学徒制培养和校企利益共同体建设的企业给予税收、人才、就业等方面的激励政策。其中，汽车制造与装配技术专业依托众泰汽车学院实行校企利益共同体采取理事会管理模式，在双方人员互动、教学安排、教学管理等方面探索更加开放、融合的管理政策。

学校成立现代学徒制试点工作领导小组，由院长担任组长，分管教学的院领导负责项目统筹和实施。同时，在校企利益共同体的组织框架内，组建现代学徒制教学运行部，下设联合招生、课程建设、基地建设、实习管理等专门团队，校企双方人员共同参与，分块工作、协同运行，确保现代学徒制试点的有序、高效运行。

专业层面建立“分阶段培养、双基地轮训”的现代学徒制试点工作协调小组，组长由专业所在学院负责人和企业人力资源

建设
方案
总体
设计

部主管共同担任，对试点工作进行统一组织、实施和协调，建立校企之间每周 1 次事务通气、每月 1 次工作通报、每学期 1 次工作总结、每年 1 次试点研讨的定期会商工作机制。

在完善试点工作机构及其工作机制的基础上，重点加强运行与管理的制度建设。

(1) 学校层面，拟制定《现代学徒制试点管理细则》，在专业建设、教学改革和教学运行等方面进一步明确试点改革的学校政策空间，实现创新性、规范性和管理弹性的有机结合；对经费投入与使用管理进行细则规制，明确生均拨款标准部分的经费全部投入人才培养和教学运行。

(2) 专业层面，建立全过程管理的制度规范，细化完善课程标准，实施弹性学制和学分互认，制定和完善讲师团建设和管理的相关制度，建立校企人员双向挂职锻炼、横向联合技术开发、专业建设的激励和考核奖惩制度，将企业兼职教师和企业师傅纳入学校教学管理和同等待遇的评优评奖；探索建立政府购买服务的现代学徒制培训制度。其中：

汽车制造与装配技术专业将建立和完善《众泰汽车学院理事会章程》《导师选拔考核与薪酬补贴制度》《众泰汽车学院双专业带头人管理实施办法》《众泰汽车实训中心管理制度》《教学车间管理制度》《5S 职业素质养成管理细则》《导师项目制管理办法》《学生奖励办法》等制度；

酒店管理专业建立和完善《南苑班奖学金制度》《六常管理规范》《弹性实习管理办法》《企业师傅奖励办法》《见习满意度调查与反馈制度》《学徒表现考核机制》《学分转换制度》等一系列制度规范，进一步规范校企互动的现代学徒制人才培养的过程管理。

(3) 实行三级制的学生管理方式，其中企业方由企业集团人力资源部担当总联络人，各车间（酒店）人力资源部担任实践基地的联络人，各部门优秀管理人员和骨干员工就担任学徒师傅。学校方也建立了由学校教务处、专业所在二级学院教科办、专业组成的校内三级管理模式，班主任参与辅助管理，建立包含企业师傅、学业导师和学生的在线实习管理系统和 QQ 群，开展日常交流学习与指导。

二、分年度建设任务

学年 建设内容	2015-2016	2016-2017	2017-2018
制度建设	<p>预期目标: 校企共同制定人才培养方案，初步形成现代学徒制实施相关制度</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善学校《现代学徒制管理细则》 2. 制订专业人才培养方案； 3. 初步形成企业讲师选拔及管理制度； 4. 初步形成讲师团管理条例及薪酬制度； 5. 制定企业奖助（学）金管理办法； 6. 制定弹性实习实训管理办法； 7. 争取现代学徒制人才培养的政府、行业、企业支持政策。 <p>责任人: 戴欣平、杨杭旭；谭春霞、顾敏艳</p>	<p>预期目标: 校企共同修订人才培养方案，细化现代学徒制相关实施制度</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 修订专业人才培养方案； 2. 形成结对师傅考核评价制度； 3. 完善讲师团管理条例及薪酬制度； 4. 形成订单班学业多元化评价体系； 5. 确定学生职业技能考核方案； 6. 探索现代学徒制模式的行业培训制度。 <p>责任人: 杨杭旭；顾敏艳</p>	<p>预期目标: 完善并汇编现代学徒制相关制度，拓展现代学徒制试点</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善现代学徒制相关制度； 2. 相关制度汇编成册； 3. 与众泰、南苑之外的企业达成现代学徒制合作意向，并推广制度建设成效； 4. 探索建立政府购买服务的现代学徒制培训制度。 <p>责任人: 王志明；谭春霞、顾敏艳</p>

学年 建设内容	2015-2016	2016-2017	2017-2018
招生就业	<p>预期目标: 实施招生招工一体的招生改革, 大力宣传招生方式, 扩大学生就业意向</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 招收 2 个订单班, 学生 85 人; 2. 签订校企生三方协议, 完成师徒结对, 明确学生的学徒身份和企业待遇; 3. 开展成就就业岗位调研及岗位分析; 4. 2015 届众泰班意向就业人数达 50% 以上。 <p>责任人: 吴雄彪; 周彩屏</p>	<p>预期目标: 修订招生招工一体方案, 稳定企业核心岗位就业人数, 提高岗位实习质量与水平</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在浙江省新高考试点改革方案的框架下, 完善招生招工一体化的招生方案; 2. 招收 2 个订单班, 学生 90 人; 3. 众泰基地就业人数达 60% 以上; 4. 南苑重要岗位实习人数达到 30% 以上 <p>责任人: 吴雄彪; 周彩屏、顾敏艳</p>	<p>预期目标: 完善招生招工一体方案, 企业对岗就业比例、就业质量较好</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 招收 2 个订单班, 学生 100 人; 2. 合作企业对口就业人数达 80% 或以上; 3. 南苑集团招收 30% 实习生进入基层管理岗位; 4. 组织开展现代学徒制培养毕业生跟踪调查。 <p>责任人: 吴雄彪; 周彩屏、顾敏艳</p>

学年 建设内容	2015-2016	2016-2017	2017-2018
课程建设	<p>预期目标: 校企共建职业岗位核心课程，形成特色课程体系和优质教学资源。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 与企业合作，以众泰车型为载体，完成3门专业课程的整体设计并编写课程标准； 2. 完成《汽车车身及附件装配与检测》校本教材编写、课件制作与教学实施，达到精品资源共享课标准； 3. 完成5门弹性学习模块的设计：弹性学习模块建设：《房务规范》《房务管理》《餐饮服务规范》《烹饪基础知识》《房务英语》； 4. 完成《客房服务与管理》教材出版； 5. 参编《信息化的餐饮管理》教材； 6. 《旅游礼仪》课程达到精品资源共享课标准； 7. 5S、六常管理引入课题教学； 8. 建设网络课程学习平台，开发系列微课2门以上； 9. 制定企业一月见习的培训方案。 <p>责任人: 渠珍珍、陈天训；谭春霞、刘根华、顾敏艳、陈景、徐婷、卢进、倪柳、潘露</p>	<p>预期目标: 持续推进职业岗位核心课程建设，丰富特色课程体系和优质教学资源。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成《汽车制造装配工艺设计》校本教材编写、课件制作与教学实施，达到精品资源共享课标准； 2. 开发、完善5门弹性学习模块内容：《餐饮管理》、《餐饮服务英语》、《酒店销售》《酒店情景英语》《酒店运营管理》《酒店财务管理》； 3. 制定管理拓展类课程（星评标准、薪酬与绩效考核、领导力与团队建设、劳动关系管理）学分认定办法； 4. 依托学校“六个一批”教学创新项目，共开发系列微课4门，形成校企互动、企业为主的课程教学创新典型经验课程4门左右； 5. 完善网络课程学习平台，总上传资源容量达3G以上。 <p>责任人: 渠珍珍、方韶华；谭春霞、刘根华、顾敏艳、陈景、徐婷、卢进、倪柳、潘露、吴笑寒、陈璐、邵菲</p>	<p>预期目标: 网络课程学习平台得到广泛应用，毕业设计与顶岗实习形成网络评价系统。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《汽车性能检测》教材通过国家级出版社出版； 2. 《汽车性能检测》申报国家级规划教材； 3. 开展课程设置、教学实施情况问卷调研，形成教学反思和改进报告； 4. 弹性学习模块实施方案征求各大酒店意见，完善并汇编成册； 5. 完成顶岗实习方案以及手册编写； 6. 毕业设计与顶岗实习形成网络评价系统； 7. 继续完善并升级网络课程学习平台，总上传资源容量达6G以上，使用率达90%以上。 <p>责任人: 陈天训；谭春霞、刘根华、顾敏艳</p>

学年 建设内容	2015-2016	2016-2017	2017-2018
师资队伍 建设	<p>预期目标: 组建“讲师团”，引进或培养校内专任专业带头人2名，遴选企业师傅30-40人，聘请兼职专业带头人2名，境（内）外培训5人次以上。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 从合作企业聘请2名有较高知名度的专家担任兼职专业带头人，指导修订人才培养方案等； 2. 培养或引进具有专业工作经验的专任教师1名； 3. 对接核心岗位，遴选企业师傅30-40名； 4. 专任教师境内外培训5人次及以上； 5. 2位教师申报讲师职称,1人获双师奖励； 6. 南苑集团脱产挂职锻炼半年1人； 7. 评选优秀企业导师3名； 8. 申报校级优秀教学团队1个。 <p>责任人: 徐茹倩；顾敏艳、潘露、孟玲、卢进</p>	<p>预期目标: 继续培养或发挥双兼职专业带头人作用，培育6名具有较强技术服务能力的骨干教师，稳定企业师傅40人。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成企业合作浙江省科技厅公益计划项目1项； 2. 形成稳定的企业师傅20人； 3. 1位教师晋升讲师职称； 4. 参加国培项目1人； 5. 推进企业优秀导师评选，评出导师3名； 6. 校内外引进具有海外留学背景教师3名； 7. 组织开展企业师傅专题培训。 <p>责任人: 徐茹倩；谭春霞、顾敏艳</p>	<p>预期目标: 1-2名骨干教师参加国内外相关专业培训，专兼比达到1:1，企业师傅稳定扩充到50人以上。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 选派4-5人境内外参加行业培训，提升岗位技能； 2. 专兼比接近1:1，企业优秀师傅稳定扩充到50人以上； 3. 2位教师晋升副教授职称； 4. 脱产挂职锻炼半年1人； 5. 组织开展现代学徒制企业师傅教学交流论坛； 6. 申报省级教学团队1个。 <p>责任人: 徐茹倩；谭春霞、顾敏艳、方敏</p>

学年 建设内容	2015-2016	2016-2017	2017-2018
实训基地建设	<p>预期目标: 完善校内、外实训基地建设。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 扩建汽车校内基地, 改建电控检修实训室; 2. 建成校企理论实践互通汽车实训区以及空中课堂教学区, 实现核心岗位汽车装调以及制造工艺在线传输与互动; 3. 完成校外基地车间视频采集点布置; 4. 建成职业礼仪形象实训室; 5. 加强旅游学院文化育人环境建设; 6. 增添茶艺实训室相关设备; 7. 校内基地年承接社会培训 1000 人次以上。 <p>责任人: 章跃洪、杨杭旭、卢进、刘根华</p>	<p>预期目标: 持续改进和完善校内外实训基地建设。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善校外实训基地, 建设理实一体功能区; 2. 完善校外视频会议中心建设, 搭建“厂-校”、“酒店-校”互通平台; 3. 建设校内技能创新实践功能实训室, 校内基地年承接社会培训达 1500 人次以上。 4. 建设烹饪实训室、调酒实训室等。 <p>责任人: 章跃洪、杨杭旭、余经纬、顾敏艳、刘根华、吴鹏</p>	<p>预期目标: 进一步完善校外实训基地, 扩建校内实训基地。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建设并完善校内汽车钣、喷实训室; 2. 总结校企共投共建校内生产性实训基地运作经验; 3. 新建酒店战略管理沙盘 4. 新建客房实训室样板房; 5. 新建南苑企业文化宣讲室。 <p>责任人: 章跃洪、杨杭旭、余经纬、刘根华、顾敏艳</p>

学年 建设内容	2015-2016	2016-2017	2017-2018
教学组织 与安排	<p>预期目标: 探索分段式教学模式，有序开展学生企业学习。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2015级众泰班进行为期一周众泰认识实习； 2. 2014级众泰班赴众泰进行总装岗位轮岗实习（即第一阶段分类顶岗）； 3. 讨论并形成2014级众泰班焊涂装以及售后管理岗位（第二阶段分类顶岗）实习方案； 4. 2015级南苑班进行为期两周南苑认知实习； 5. 2014级南苑班赴南苑进行礼仪比赛观摩； 6. 探索建立企业双导师评价制度； 7. 完成南苑企业认知实习手册编写。 <p>责任人: 戴欣平、杨杭旭；谭春霞、顾敏艳、刘根华</p>	<p>预期目标: 完善分段式教学模式；开展双基地轮训。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2014级众泰班进行焊涂装以及售后管理岗位（第二阶段分类顶岗）实习； 2. 完成2014级众泰班毕业环节任务； 3. 基于2014级众泰班运行状况，完善“认识实习——分类轮岗——正式顶岗”三段实践教学模式； 4. 2015级众泰班赴众泰进行总装岗位轮岗实习（即第一阶段分类顶岗）； 5. 2016级众泰班进行为期一周众泰认识实习； 6. 2015级南苑班学生进行第二次岗位见习两周；2015级南苑班学生完成中东欧外长会议接待见习。 7. 2016级南苑班学生赴南苑集团进行为期2周企业认知实习； 8. 完善“工学交替、任务引领、弹性实习的实践模式”、“空中课堂、自主选课、导师引领的理论学习模式”教学组织方案。 <p>责任人: 戴欣平、杨杭旭；谭春霞、刘根华</p>	<p>预期目标: 总结并凝练教学组织新模式。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2015级众泰班进行焊涂装以及售后管理岗位（第二阶段分类顶岗）实习； 2. 完成2015级众泰班毕业环节任务； 3. 2016级众泰班赴众泰进行总装岗位轮岗实习（即第一阶段分类顶岗）； 4. 2017级众泰班进行为期一周众泰认识实习； 5. 总结并凝练“认识实习——分类轮岗——正式顶岗”教学经验和成果； 6. 2015级南苑班进行南苑顶岗实习； 7. 2016级南苑班进行岗位见习两周； 8. 总结凝练“工学交替、任务引领、弹性实习的实践模式”、“空中课堂、自主选课、导师引领的理论学习模式”。 <p>责任人: 戴欣平、杨杭旭；谭春霞、顾敏艳、刘根华</p>

学年 建设内容	2015-2016	2016-2017	2017-2018
教学研究	<p>预期目标: 开展课题研究, 形成学徒制相关理论成果。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 发表教改论文 2 篇以上; 2. 立项市级或以上教学改革项目 1 项; 3. 立项省教育厅课题一般项目 1 项; 4. 立项省教科规课题立项 1 项。 	<p>预期目标: 相关理论成果进一步验证、提炼、深化</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 申报省级教改、教科规或社科联项目 1 项; 2. 申报厅局级教科规课题 1 项以上; 3. 发表论文 1 篇以上。 	<p>预期目标: 相关成果进一步总结提炼, 发表在高级别期刊上。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 立项省级教改、教科规或社科联项目 1 项以上; 2. 发表在 14 种核心期刊上的论文 1 篇以上。
学年 建设内容	2015-2016	2016-2017	2017-2018
宣传推广	<p>预期目标: 现代学徒制试点工作在媒体或报纸期刊上做宣传报道</p> <p>验收要点: 《金华日报》、《金华晚报》、《钱江晚报》等新闻媒体报道 1 篇及以上。</p>	<p>预期目标: 现代学徒制试行亮点在媒体或报纸期刊上做深入报道</p> <p>验收要点: 《金华日报》、《金华晚报》、《钱江晚报》等新闻媒体报道 1 篇及以上。</p>	<p>预期目标: 现代学徒制建设成果全面推广辐射到机械专业群企业、酒店合作企业。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建设成果全面推广辐射到相关企业 15 家以上。 2. 将现代学徒制试点形成的制度、经验运用于区域行业培训。

三、试点项目投入预算表

建设内容	预算经费（万元）及来源												合计
	市财政				学校投入				行业企业投入				
	2015	2016	2017	小计	2015	2016	2017	小计	2015	2016	2017	小计	
制度建设	0.5	0.5	0.5	1.5	0.5	0.5	0.5	1.5	1.0	1.0	1.0	3.0	6
招生就业	0.5	0.5	0.0	1	1.0	1.0	1.0	3	2.5	2.5	5.0	10.0	14
课程建设	2.0	2.0	2.0	6	9.5	6.0	6.0	21.5	1.5	1.0	10.	3.5	31
师资队伍 建设	5.5	6.0	5.5	17	7.5	8.0	9.5	25	3.5	3.0	3.0	9.5	51.5
实训基地 建设	6.0	6.0	7.0	19	18.0	19.5	15.0	52.5	10.5	11.0	9.0	30.5	102
教学组织 与安排	1.5	1.0	1.5	4	1.5	3.0	5.0	9.5	1.0	1.5	1.0	3.5	17
教学研究	3.0	2.5	2.0	7.5	1.5	1.0	2.0	4.5	0.0	0.0	0.0	0.0	12
宣传推广	1.0	1.5	1.5	4	0.5	1.0	1.0	2.5	0.0	0.0	0.0	0.0	6.5
合计	20	20	20	60	40	40	40	120	20	20	20	60	240