

附件 3

福建省现代学徒制项目建设 工作任务书 (表式)

项目名称：基于现代学徒制的网络专业人才培养

项目类型：职业院校牵头项目

项目单位：福州职业技术学院 (公章)

主管部门：福州市教育局 (公章)

项目负责人：饶绪黎

福建省教育厅 制

填写要求

- 一、请根据现代学徒制项目建设学校和“二元制”技术技能人才培养模式改革试点学校不同要求，分别进行填写。
- 二、项目类型分为：职业院校牵头项目、企业牵头项目。
- 三、请各牵头单位按照本任务书格式如实填写，每个专业项目填写一个任务书，工作周期为专业学制年限。
- 四、项目进度均须明确目标、可监测指标及资金安排；
- 五、本任务书请用 A4 纸双面打印，一式 3 份上报，电子版发至 fjzcc@163.com。

1. 项目基本情况

牵头单位基本信息	法人代表信息	姓名	林承超	项目负责人信息	姓名	饶绪黎	部门及职务	网络工程系副主任（主持）
		联系电话	83760668		联系电话	83761203	传真	83760490
		手机	13905902958		手机	18905905236	E-mail	xulirao@qq.com
	通信地址	福建省福州大学城联榕路 8 号				邮编	350108	
合作企业基本信息	企业名称	锐捷网络股份有限公司 (原福建星网锐捷网络有限公司)			成立时间	2003 年 10 月 28 日		
	主营业务	信息系统集成服务; 因特网虚拟专用网服务, 互联网管理、信息服务; 软件开发、销售; 信息技术咨询服务			所属行业	IT 业		
	注册资本	1 亿 2353 万元			年均产值	30 亿		
	项目负责人	安淑梅			联系电话	18601005488		
合作企业基本信息	企业名称	福建中锐网络股份有限公司 (原福建中锐网络科技有限公司)			成立时间	2012 年 1 月 18 日		
	主营业务	网络工程实施、维修、技术支持服务; 网络技术及软件产品开发; 系统集成业务及相关培训和咨询业务; 安防工程设计、施工、维护; 人力资源服务(人才中介机构)			所属行业	IT 业		
	注册资本	1000 万元			年均产值	8000 万元		
	项目负责人	陈铭			联系电话	18606070833		

合作企业基本信息	企业名称	福建金科信息技术股份有限公司	成立时间	1993 年
	主营业务	IT 运维服务，信息系统集成，软件开发，教育培训	所属行业	电子信息
	注册资本	5168 万	年均产值	1700 万元 (不含子公司)
	项目负责人	何志清	联系电话	13906906009
建设目标	<p>认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》、《教育部办公厅关于公布首批现代学徒制试点单位的通知》等文件精神，学习借鉴欧洲国家先进的学徒制培养经验，探索福建省网络专业校企协同育人机制，制定学院支持现代学徒制试点工作的实施意见，出台具体的扶持政策与措施，建立健全招生录取和企业用工一体化的招生招工制度以及适应现代学徒人才培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校双主体育人的中国特色现代学徒制。</p> <p>经过三年建设，形成科学完善的“政策保障、共建共享、互兼互聘、过程共管、结果共评”的协同育人机制以及网络专业现代学徒制人才培养方案、教学目标、课程标准和岗位标准，共同培养符合互联网时代下企业急需的网络专业高素质技术技能人才。</p>			

建设内容

1. 成立现代学徒制试点工作领导小组，强化项目建设的过程管理

学院通过制定《福州职业技术学院关于支持现代学徒制试点工作的实施意见》配套文件，认真贯彻落实《教育部办公厅关于公布首批现代学徒制试点单位的通知》（教职成厅函〔2015〕29号）和《福建省教育厅关于加快推进现代学徒制项目建设工作的通知》（闽教职成〔2015〕41号）等文件精神。

同时校企共同成立现代学徒制试点工作领导小组，负责该项目的统筹、协调、落实实施和检查，确保项目取得预期效果。

组 长：张兰英、欧阳少鸣

副组长：饶绪黎、黄朝波、陈铭、何志清

组 员：魏明桦、蔡东蛟、张如、杨柳青、章丞、罗晓丽、李妹、黄伟民、柳芳叶

建立项目负责人目标责任制，明确项目组成员的工作职责，科学分工、密切配合，定期会商和协调解决试点中的问题，保证试点项目的正常运行。

建设项目确定后，严格执行学院制定的有关管理制度，对于试点项目的专项资金，实行专款专用，明确校企双方使用、管理职权；建立和落实工作责任制，加强对资金使用情况的管理和检查；按照《项目建设任务书》明确分工，责任到人，确保项目落到实处。学院对试点项目的工作人员进行定期和不定期的考评，将考评结果与岗位职责、岗位工资、奖励工资挂钩，实行差别分配，形成有效的激励；建设项目完成后，及时组织验收和总结，对项目实施过程及其完成结果进行绩效考评，自觉接受财政和审计部门的监督。同时在招生指标上向试点项目专业倾斜，并加强对试点工作的督查。

2. 校企双主体合作制定现代学徒制人才培养方案

“双主体”即学校和企业两个主体，校企深度合作，学校与企业培养计划制订、人才培养、考核认证、就业等方面合作完成，通过学校和企业两个育人主体、两个育人环境，以人才需求为依据，通过“双计划”“双考核”“双选择”等措施，使学校教育贴近生产、贴近企业、贴近社会，使学生走上工作岗位后尽快缩短适应期，尽快适应企业对人才的迫切需求。



图1 校企双主体实施现代学徒制人才培养

同时学校和企业从两种不同的教育环境和教育资源，突破体制与机制上的瓶颈，各司其职，各负其责，各专所长，分工合作，共同完成对学生（员工）的培养。培养方案要体现五个对接；

- (1) 学校与企业对接：学校与企业共同研究制定人才培养方案，确定相应的教学内容和合作形式，改革教学质量评价标准和学生考核办法，将学生工作业绩和师傅评价纳入学生学业评价标准。
- (2) 基地与车间对接：学校与企业共同建设校内外生产性实训基地。企业为实习提供技术熟练的师傅，指导和监督学徒的技术训练，并且能够提供足够的岗位让学生实践；同时学校也为企业提供技术力量和职工培训的需求。
- (3) 专业与产业对接：按照“企业用人需求与岗位资格标准”来设置课程，建成“公共课程+核心课程+教学项目”为主要特征的适合学徒制的专业课程体系。教学项目完全按照企业需求，共同开发适合企业的项目课程，并由企业专家和专业教师共同来承担教学任务，尤其是专业实训环节。
- (4) 教师与师傅对接：校企共建师资队伍，教学任务由学校教师和企业师傅共同承担，形成双导师制。合作企业选拔优秀高技能人才担任师傅，师傅承担的

教学任务应纳入考核，并可享受带徒津贴。学校将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核。

(5) 培训与岗位对接：校企双方严格按照行业企业的用工要求，完善就业准入制度，严格执行“先培训、后就业”、“先培训、后上岗”规定。积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度，推进职业学校专业课程和职业标准相衔接。

3. 校企合作推进招生招工一体化

根据现代学徒制人才培养的建设要求，开展招工即招生，完善职业院校招生录取和企业用工一体化的招生招工制度，解决学生的员工身份问题；推进校企共同研制、实施招生招工方案。根据不同生源特点，实行多种招生考试办法，为接受不同层次职业教育的学徒提供机会。规范职业院校招生录取和企业用工程序，明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、工作津贴、保险等权益保障。

4. 校企合作重构专业课程体系

开展企业调研，确定人才培养规格，重构课程体系和确定课程标准，遵循学生的认知规律及职业成长规律，形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系。根据认知和职业成长规律以及职业行动能力要求，将工作任务转化为学习内容，推行“双导师制”，坚持理论讲授与实践训练分离的教学方法，建立“学习课堂、实训车间和实习企业”三位一体的教学模式。

(1) 课程体系架构

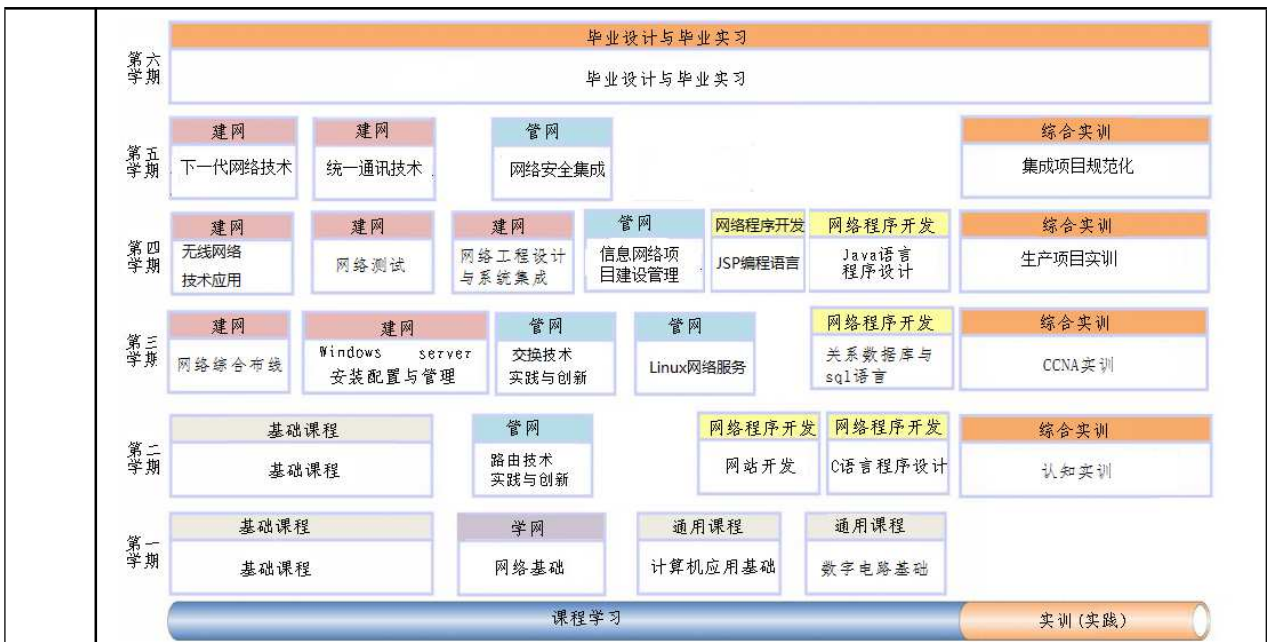


图2 课程体系架构

(2) 教学设计

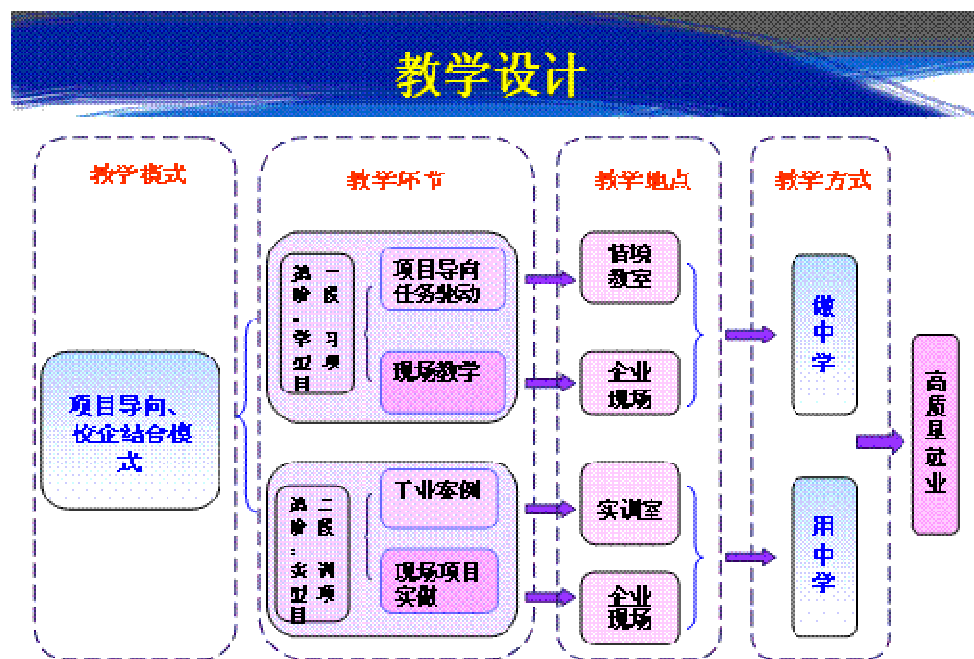


图3 教学整体设计

5. “工”与“学”教学组织和管理

依据培养过程中学生发展的共性和个性需求，优化教学组织方式，实行校企共同参与的教學管理模式，校企共同实施课程管理、共同评价课程实施效果和评估高技能人才培养绩效。

6. 校企共建“双师型”专业教学团队

校企共建师资队伍是现代学徒制试点工作的重要任务。现代学徒制的教学任务必须由学校教师和企业师傅共同承担，形成双导师制。建立校企人员“互兼互聘”管理机制，健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，落实校企人员互兼互聘各项工作，完善双导师的评价机制和相关待遇。

建立“双师型”教师培养机制并出台相关配套文件，一是鼓励专业理论课教师到合作企业挂职锻炼，参与产品研发与项目攻关；二是选聘企业中实践能力强的专业技术人员和高技能人才担任兼职教师，与企业联手培养实训实践指导教师；三是引进既有丰富的实践经验、又有较扎实的理论基础的高级技术人员和管理人员充实教师队伍。

学院在聘任制基础上，根据试点项目的实际需要，在校内外招聘品德好、业务精、能吃苦耐劳的管理人员和专业技术人员作为试点项目的专门工作人员，使试点项目具有充分的人力保证；组织项目组成员到国内外考察学习、进修培训，提升现代学徒制试点水平。

7. 完善现代学徒制人才培养实施方案和标准、制度建设

完善教学运行机制。按专业要求，作好实训计划，合理安排实训时间和实训场所，确保实训工作正常有序、高效地进行。

健全设备运行机制。制定设备及物资管理制度，保障试点项目设备设施的正常使用和高效运转。仪器设备维修及时，设备完好率达到98%以上。建立仪器设备专人管理和技术档案制度。

为使现代学徒制试点工作真正落到实处，保障试点工作顺利实施，需建设好以下方案和标准制度：

(1) 现代学徒制专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案；

(2) 现代学徒制企业教学、学生、师资、实训管理办法；

(3) 现代学徒制学校、企业、学生三方协议；

(4) 现代学徒制一体化招工、招生制度；

(5) 现代学徒制以育人为目标的实习实训考核评价标准、多方参与的考核评价机

制，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制；

(6) 现代学徒制的教学管理制度。

8. 建立并完善现代学徒制网络人才评价体系

一是实施过程考核，按照培养方案的设计，结合“工”与“学”特定的课程教学目标，定期对学生的课业学习状况进行考核，适时进行反馈、沟通，保证学习过程的质量得到有效控制。二是创设学生学习和创作成果展示及各项评优活动平台，如通过开展优秀学徒、优秀设计师等的评比，组织各类技能竞赛，展示学生学习创作作品和先进事迹，发挥榜样并激励学生的成长。三是实施面向学生成长成才和未来发展的发展性学习评价，突出对学生人文素养、沟通能力、职业素养、文化自觉等方面的评价，注重学生可持续发展的知识结构、能力结构和学习品质的评价。同时把这些评价全面体现于现代学徒制实施过程中的各个学习和实践环节。

9. 实训基地建设

对原有实训基地进行改造和更新，拟新建综合布线实训室、物联网应用综合实训室和网络安全实训室，提高校内实训基地功能。同时计划新建慕课教学平台，使学生充分利用学习资源，提高学生的学习水平。新建星网锐捷、中锐网络等紧密型校外实训基地，建立现代学徒制校外实训基地管理办法，加强项目场景实践教学，突出现代学徒制办学特色。

10. 明确人才培养成本分担机制

政校企三方探索现代学徒制办学成本分担机制，避免学徒沦为企业“廉价劳动力”，使现代学徒制真正为社会释放人才红利，为企业积累人力资本，为个人谋求职业。

(1) 政府主导的成本投入

福建省及福州市政府是本现代学徒制项目职业教育与培训经费的主要投入主体。根据教育部的《现代学徒制试点工作实施方案》和《教育部办公厅关于公布首批现代学徒制试点单位的通知》中提出“加大对现代学徒制的投入力度，通过财政资助、政府购买等措施，引导企业和职业院校积极开展现代学徒制试点”文件精神，福建省及福州市给予现代学徒制试点单位专项资金，用于开展学徒制办学支出，

同时按文件规定，政府将对开展学徒制培训的企业给予职业培训补贴，“补贴数额一般可按企业支付给培训机构培训费用(以培训费发票为准)的 60%确定，每人每年的补贴标准原则上应控制在 4 000~6 000 元的合理区间，补贴期限不超过 2 年。”

(2) 学校以人才培养为核心，承担现代学徒制主要成本

福州职业技术学院作为“基于现代学徒制的网络专业人才培养”项目牵头单位，将现代学徒制改革作为人才培养质量提升工作的抓手，将现代学徒制办学成本纳入学校教学开支预算，除了按规定给予现代学徒制项目 1:1 配套项目经费，另在实训基地建设、双师队伍建设、校企合作等方面给予资金倾斜，满足现代学徒制改革的办学需求，承担网络专业群现代学徒制人才培养主要成本。

(3) 企业以人才需求为主要利益点，分担部分培养成本

福建星网锐捷网络有限公司、福建中锐网络科技有限公司、金科信息技术股份有限公司等三家现代学徒制项目合作企业，均为福建省 ICT 产业知名企业，有长远发展规划，有较强的社会责任感，希望通过校企合作联合培养适合企业发展的人才，解决企业用工需求。“基于现代学徒制的网络专业人才培养”项目三家合作企业，均愿意分担现代学徒制人才培养中实践指导、企业实训、顶岗实习等方面人力、耗材、设备等人才培养成本，同时福建星网锐捷网络有限公司、福建中锐网络科技有限公司和金科信息技术股份有限公司还将在校内实训基地建设上投入 200 万以上实训设备，满足现代学徒制人才培养需要，福建星网锐捷网络有限公司还将在学生考取职业资格证书上给予补贴。

11. 明确校企双方权利与义务

(1) 学校的权利与义务

- a) 积极采取措施促进行业协会企业等单位参与现代学徒制人才培养全过程。
- b) 负责提供现代学徒制班办班及相关研究项目开展所需经费。
- c) 负责现代学徒制班管理机构的筹建、学校工作人员的组成，教师队伍与专门管理人员的配备。
- d) 负责联系合作企业共同做好现代学徒制班的生源和招生计划数申报、生源资格审查、考核选拔与招录、转专业、学徒协议签订、中途学生（学徒）退出善后安排、补录等招生招工工作。

- e) 负责现代学徒制班学生（学徒）的学籍管理、毕业资格审核、毕业证书发放等。
- f) 负责现代学徒制班学生（学徒）校内学习日常管理。
- g) 负责联系合作企业共同制订专业人才培养方案、共同开发理论与技能课程及教材、共同做好教师师傅“双导师”教学团队的建设与管理、共同组织考核评价、共同开展教学研究与项目研发及技术服务等。
- h) 负责提供现代学徒制班校内运行所需的教學場所、教學設備，包括多媒体教室、实训室、图书阅览室、教学器材设备等。
- i) 负责购置现代学徒制班校内课程配套的教材等教学资源。
- j) 负责现代学徒制班校内课程的教学组织与运行、教学质量监控。
- k) 负责现代学徒制班校内实训基地建设。
- l) 负责现代学徒制班校内教学资源库建设。
- m) 负责组织购买现代学徒制班学生（学徒）的在校责任险、实习责任险，学生意外伤害险等保险。
- n) 负责现代学徒制班相关各类经费的发放。
- o) 负责向上级教育行政主管部门申请支持，并出台学校对试点工作扶持政策。
- p) 负责现代学徒制试点工作经验的总结与推广。

(2) 企业的权利与义务

- a) 采取有效措施积极参加现代学徒制人才培养全过程。
- b) 负责提供现代学徒制班办班及相关研究项目开展所需经费。
- c) 负责现代学徒制班管理机构企业方工作人员组成，带徒师傅与专门管理人员的配备。
- d) 负责与学校共同做好现代学徒制班的生源和招生计划数申报、生源资格审查、考核选拔与招录、中途学生（学徒）退出善后安排、补录等招生招工工作。
- e) 负责制订招工选拔标准、学徒协议、劳动合同等。
- f) 负责现代学徒制班学生（学徒）在岗工作（学习）的日常管理。
- g) 负责与学校共同制订专业人才培养方案、共同开发理论与技能课程及教材、共同做好教师师傅“双导师”教学团队的建设与管理、共同组织考核评价，

共同开展教学研究与项目研发及技术服务等。

- h) 负责与学校共同制订人才培养标准、岗位技能考核评价标准等。
- i) 负责提供现代学徒制班企业运行所需的工作场所、工作设备等。
- j) 负责提供现代学徒制班学生（学徒）企业技能培训所需的学习资源等。
- k) 负责现代学徒制班企业技能培训的组织与运行。
- l) 负责出台企业对试点工作扶持政策；

本项目实施的起始时间：2016年5月

完成时间：2019年8月

建设进度

实施阶段	目标内容	起止时间	责任人
第一阶段	➤ 试点项目建设前期准备工作，成立领导小组，进行具体任务分工；	2016.05	饶绪黎 魏明桦
	➤ 试点项目各项管理制度的制定、完善；	—	蔡东蛟
	➤ 试点专业招工、招生宣传，新生入学	2016.09	章丞
第二阶段	➤ 试点现代学徒制专业人才培养模式改革	2016.8	饶绪黎
	➤ 专业带头人、骨干教师培养及企业兼职教师的选聘	—	魏明桦
	➤ 基于现代学徒制的工学结合课程体系建设	2018.08	蔡东蛟
	➤ 确定并开展学徒计划		
	➤ 试点现代学徒制追踪、培训、评估		
第三阶段	➤ 完善教学、课程、师傅、岗位等标准	2018.09	饶绪黎 魏明桦
	➤ 开展现代学徒制理论研究工作	—	蔡东蛟
		2019.2	黄朝波
	➤ 做好试点项目验收的各项准备工作	2019.03	饶绪黎 魏明桦
	➤ 举办现代学徒制专业培养研讨会，做好项目总结、推广工作	— 2019.08	蔡东蛟 黄朝波

预期效益	<p>（一）预期成果形式</p> <ol style="list-style-type: none">1、现代学徒制专业人才培养调研报告；2、学校和企业共同制定完善现代学徒制专业人才培养方案；3、每届培养符合企业用工要求的学生 50 名以上4、发表现代学徒制专业人才培养学术论文；5、制定现代学徒制岗位标准、技术技能考核标准；6、编写和制作现代学徒制专业教材、课件；7、有效提高高职专业人才培养质量；8、举办现代学徒制专业培养研讨会，邀请兄弟院校和企业参加，对项目进行总结交流；9、对项目进行结题，撰写项目报告； <p>（二）成果的推广应用受益面</p> <p>1、创新现代学徒制人才培养模式，发挥示范和辐射作用。网络专业现代学徒制人才培养模式改革与实践项目建设理念和具体实施计划对高职院校推行校企合作具有示范和借鉴作用；</p> <p>2、教学改革效果显著，受益面广。学院应用“校企合作、工学结合”的现代学徒制教学理念进行人才培养模式改革，实现高职院校与企业育人、用人的融合发展，学生、学校、企业和政府将四方受益。推行现代学徒制后，学生的就业质量将有很大提高；会增强学校自身的实践教学水平和办学实力，促进招生；企业则减少了员工培训费用及周期，会招聘到更多的合格员工；对政府来说，此举能够解决更多的劳动力深度就业，促进和谐社会的发展。</p> <p>3、教育同行充分肯定，社会广泛关注。项目的探索与实践成果将引领福建省高职院校现代学徒制人才培养模式改革，同时面向社会、行业和企业开展继续教育与岗位培训工作。</p>
------	---

2. 项目建设进度安排表

建设内容	现有基础	2017年8月 (预期目标、验收要点)	2018年8月 (预期目标、验收要点)	2019年8月 (预期目标、验收要点)
1. 校企合作制定现代学徒制人才培养方案	已制定专业人才培养方案	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成制定 15 级第四学期校内实训教学内容与模式 2. 完成修订 16 级专业培养方案 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 15 级实践体系构建。 2. 一份 16 级现代学徒制人才培养方案。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成制定 15 级第五、六学期企业实训内容与模式 2. 完成修订 16 级第四学期校内实训教学内容 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 15 级第五、六学期学徒制顶岗内容文件编写 2. 完成 16 级实践体系构建。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成撰写现代学徒制网络应用人才培养研究报告 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 16 级第五、六学期学徒制顶岗内容文件编写 2. 完成一份现代学徒制网络应用人才培养研究报告
2. 课程体系重构与内容重组	核心专业课程体系初具规模	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成修订 15 级专业核心课程标准 2. 完成制定职业素养课程 3. 完成编写实训课程大纲 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成开课计划中 15 级专业核心课程课程标准 2. 完成职业素养课程课程课程标准制定 3. 完成实训指导大纲的编写。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成修订专业校内实训和企业实训指导意见 2. 完成修订职业素养课程 3. 完成修订核心课程标准 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一份专业校内实训和企业实训指导意见 2. 完成 16 级职业素养课程课程课程标准制定 3. 完成开课计划中 16 级专业核心课程课程标准 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成编印专业核心课程标准 2. 完成编印职业素养课程标准 3. 完成编印实训课程大纲 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 编印开课计划中所有专业核心课程课程标准 2. 编印职业素养课程课程课程标准 3. 编印开课计划中所有实训指导大纲。
3. 教学组织与管理模式改革	已制定 1.5+0.5+1 的人才培养模式	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成制定以学习团队带动核心专业课程教学模式 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成撰写核心专业课程学习团队教学模式评估报告 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成撰写第五、六学期校外实训评估报告

		<p>2. 完成制定校内实训指导意见</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 一份以学习团队带动核心专业课程教学模式报告</p>	<p>2. 完成撰写校内实训评估报告</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 一份核心专业课程学习团队教学模式评估报告</p> <p>2. 一份实训评估报告</p>	<p>2. 完成撰写教学组织与管理研究报告</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 一份校外实训评估报告</p> <p>2. 一份撰写教学组织与管理研究报告</p>
4. 教学团队建设及教师能力提升	<p>现有 13 名中高职称专任教师，企业兼职教师 4 名；</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 制定《系部外聘兼职教师聘任管理办法》；</p> <p>2. 选送 2 到 3 名教师到企业顶岗</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 确定外聘教师的条件及职责</p> <p>2. 教师的企业顶岗材料</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 建立《专业和合作企业高层技术人员、管理人员互派机制》；制定并实施教师学历提升方案</p> <p>2. 选送 3 到 5 名教师到企业顶岗，确保企业实训有效开展</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 选派 2 到 3 名既懂技术又懂管理的领导干部或技术人员到系部任职；从系部选派 2 到 3 名教学和行政管理干部到合作企业任职</p> <p>3. 教师企业顶岗材料。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 完善校企合作体制机制的管理运行机制；建立兼职教师资源库；</p> <p>2. 校内专任双师型教师队伍，70%以上有企业经验</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 校内教师团队 70%以上具有双师资格证。</p> <p>2. 有稳定的企业兼职教师队伍，支持专业课程教学</p>
5. 评价考核体系设计	<p>以理论知识、实践能力、项目作品和学习态度综合评价</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 研究学生、学校、企业共同评价的评价体系，有初步框架</p> <p>2. 完成企业人才需求调研分析</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 一份学生评价体系框架报告</p> <p>2. 一份企业人才需求调研报告</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 根据人才需求完成课程内容设计及评价模式</p> <p>3. 建立面向企业岗位的人才评价体系</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 一份课程内容设计与评价模式报告</p> <p>2. 一份人才评价体系报告</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 构建学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价和社会评价相结合的评价体系，对实习生岗位技能进行达标考核</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 一份学生评价体系报告</p> <p>2. 学生考核过程材料</p>
6. 实训基地	<p>省财政重点</p>	<p>预期目标:</p>	<p>预期目标:</p>	<p>预期目标:</p>

建设	支持的网络综合一体化实训基地，含6间专业实训室	1. 新建综合布线实训室 2. 新建物联网应用综合实训室 验收要点： 1. 建成综合布线实训室 2. 建成物联网应用综合实训室	1. 新建网络安全实训室 2. 对原有网络技术实训室进行更新改造 验收要点： 1. 建成网络安全实训室 2. 在网络技术技术室基础上建成全省“计算机网络应用”赛项竞赛基地	1. 完善计算机网络技术校外实训基地 2. 完善物联网应用技术校外实训基地 验收要点： 1. 新增3家计算机网络技术校外实训基地 2. 新增2家物联网应用技术校外实训基地
----	-------------------------	--	--	--

3. 项目投入资金安排表

建设内容	省级资金		市、县（区）资金		学校自筹资金	
	金额	到位时间	金额	到位时间	金额	到位时间
项目组成员外出考察学习、进修培训及调研	10	2016年				
人才培养方案制定、专家咨询费	4	2016年				
专业课程开发、课程标准制定、校本教材编写及出版	8	2016年				
合作企业师傅带徒弟以及承担实践教学指导任务的酬金	10	2016年			8	2016年
学徒的责任保险、工伤保险	5	2016年				
上岗培训等	3	2016年			2	2016年
试点项目专业急需人才的人员经费、师资队伍建设经费					20	2016年
校企双方研讨、教学研究及改革、配套制度建设					2	2016年
案例开发、实践指导、资源建设经费					8	2016年
合计	40				40	

单位：万元

备注：各级资金按照实际到位情况填写。