

# 福建省现代学徒制 项目工作任务书

项目名称：制造类专业现代学徒制教育试点

项目类型：职业院校牵头项目

项目单位：福建林业职业技术学院（公章）

主管部门：福建省教育厅（公章）

项目负责人：谢金生

福建省教育厅 制

# 填写要求

- 一、项目类型分为：职业院校牵头项目、企业牵头项目。
- 二、请各牵头单位按照本任务书格式如实填写，每个项目填写一个任务书，工作周期为专业学制年限。
- 三、项目进度均须明确目标、可监测指标及资金安排；
- 四、本任务书请用 A4 纸双面打印，一式 3 份上报，电子版发至 [fjzcc@163.com](mailto:fjzcc@163.com)。

## 1. 项目基本情况

项目 单位 基本 信息	法人 代表 信息	姓名	郑郁善	项目 负责 人信 息	姓 名	谢金生	部门及 职务	系主任
		联系电话	05998867293		联系电话	05998467064	传 真	05998832153
		手机	13950603166		手 机	13850912973	E-mail	962868441@qq.com
	通信地址		南平市金山路 140 号			邮 编		353000
工作 目标	<p>携手合作企业，实施以“招工招生一体化、企校主导联合育人”为主要内容的现代学徒制人才培养模式改革试点，探索共建校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制；创新“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的渐进式实岗育人模式；建立现代学徒制教学管理制度及相关标准；成立招工招生领导小组，建立“校企二元招生”机制；共建管理团队，建立“校企二元管理”机制；共组教学团队，实现“教师师傅二元教学”；共订评价标准，构建“校企二元评价”机制。</p> <p>经过三年试点工作，最终构建以行业（企业）与学校二元主体、学徒与学生二元身份、师傅与教师二元教学、企业与学校二元管理、企业与学校二元评价、毕业证与职业资格证书二元证书、全日制与非全日制二元学制为主要特征，全面提升劳动者技术技能水平和职业素养为主要目标的现代职业教育人才培养新模式。制造类现代学徒制试点合作企业数达到 3 家以上、在校生数达到 300 人左右。现代学徒制人才培养模式在全校各专业推广应用。</p>							
工作 内容	<p><b>1. 遴选合作企业，体现“二元主体”地位。</b>深入企业开展岗位人才需求、岗位职业能力、人才培养模式等方面的调研，倾听企业对技术技能人才培养改革的建议。向企业家和管理者宣传现代学徒制试点项目对企业人才培养和员工职业能力提升的意义，解读国家和省政府针对企业出台的优惠政策，并从中遴选适合企业，学校与合作企业双方需本着合作共赢、职责共担的原则，签订《校企合作协同育人协议》，并在协议中明确：一是合作的内容。包括合作共建专业、联合招工招生、共同组建管理机构、共同组建教学团队、共同制订人才培养方案、合作编写特色教材、共同开展教学、共同开展学生学业评价等；二是双方权利与义务。明确在招生招工计划、招工招生章程、招工招生宣传、招生考试录取、劳动合同签订、教学场所、教学设备、教学安排、教学管理、教学经费投入、教学与管理人员聘用、学生在学习（工作）的生活补助与岗位工资、学生安全、学生的社保、医保、试点项目的政府专项经费补助申请等方面双方的责任与义务。</p> <p><b>2. 成立招工招生领导小组，实行“校企二元招生”。</b>校企联合成立由学校和企</p>							

业的主要领导担任组长，成员由学校招生就业办、系学工组、企业人力资源部等部门负责人组成的“二元”招工招生领导小组。校企共同制定招生章程，并通过学校和企业各自的宣传媒介对企业在职员工和社会考生公布，面向合作企业在职员工、春季高考生、夏季高考生、中职技校毕业生，开展招生宣传，接受考生的预报名。校企共同对报名考生采取“文化综合知识+专业基础+岗位技能”相结合的考试办法，单独组织考试和录取，学校在完成学生录取的同时，企业对非企业在职员工完成劳动合同签订，使其成为企业的正式员工(或签订就业协议，使其成为企业的准员工)，从而确立了录取学生学徒的“二元身份”。同时，校企业共同与学生签订《学徒、学校和企业三方协议》，以确保学生(学徒)权益。

**3. 共建管理团队，实行“校企二元管理”。** 一是**成立教学指导委员会**。由合作企业技术专家任主任委员、学校专业带头人任副主任委员、成员由企业技术专家和校内骨干教师担任。同时：明确教学指导委员会职责(如：专业规划、教学改革研讨、培养方案和课程标准制定、校企教材编写审定、实训条件建设等)、工作方式(如全体会议、各别交换与咨询、论文与专刊等)、工作制度(如：工作计划、会议制度、表决制度等)；二是**成立“校企二元管理”团队**。为充分体现“校企双主体”，落实“校企二元管理”模式。校企双方共同组建“校企二元管理”团队，学院聘请企业主要负责1名任系副主任、主要管理人员1名任项目办公室主任、技术骨干1名任专业带头人、管理人员若干名任试点专业辅导员。共同做好试点专业班级的招生宣传、日常教学管理和教学监控等工作。学院按校内相当岗位的同等待遇给企业管理人员按月或学期发放岗位津贴。

**4、共组教学团队，实施“教师师傅二元教学”。**为充分发挥校企资源优势，根据校企双方共同制定的人才培养方案和课程设置，针对合作企业岗位技能人才培养要求，按学校外聘教师条件，选聘企业技术专家承担相应课程的教学与实训指导，同时，在岗位学习(工作)期间，每2-3位学生配备1名企业能工巧匠作为指导师傅。组建由校内教师、技术专家与能工巧匠组成的“教师与师傅二元教学”团队，实施“二元教学”。学校为承担教学任务的企业技术专家按学校外聘教师管理办法发给课酬，企业为指导师傅按指导人数发给补贴。

**5. 共订评价标准，构建“校企二元评价”机制。**学校和企业共同制订教学质量监控机制，构建以能力为核心，校企共同参与的学生评价的“二元评价”机制。如：专业核心课程项目教学采用理论考核与操作考核相结合，采取学生自我评价、

	<p>教师评价、师傅评价、企业评价等综合评价方式；核心岗位技能课程采取社会评价模式，即由劳动部门鉴定机构对学生核心岗位技能进行达标考核，要求学生每人须有一核心岗位技能达到中级工以上水平，方可毕业，使学生在获取毕业证书的同时也取得至少一本中级以上职业资格证书，从而达到“二元证书”要求。</p> <p><b>6. 深化人才培养模式改革，形成渐进式实岗育人模式。</b>通过现代学徒制试点改革，建立既符合教育规律，又能满足企业需求的“渐进式”实岗育人模式，学生入学后前三学期以学校教育为主，企业通过植入课程参与人才培养，后三学期以企业技术专家和企业师傅培养为主，学校通过指派专业教师到企业参与核心课程教学和岗位技能训练指导，形成企业逐步介入学校教学，到企业为主进行教学，再到学校补充企业教学的不足，校企共同培养技术技能人才的模式。</p> <p><b>7. 强化岗位技能培养，重构课程体系。</b>以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，重构课程体系，深化教学内容改革。结合合作企业的人才需求和岗位要求，科学、合理提炼岗位核心技能，由行业、企业、学校组织共同研究制定人才培养方案，构建课程体系，编写具有鲜明职业特色的校企合作教材，注重实践性和可操作性。按照国家职业资格证书考核的要求，制定核心课程考核标准。同时，根据合作企业具体岗位工作要求（如：时间、地点、季节等），探索制定学分制管理办法和弹性学制管理办法。</p> <p><b>8. 规范学生（学徒）行为，增强员工角色意识。</b>严格按合作企业对员工的要求，制定学生（学徒）形象标准和安全规范。实行“校企二元辅导员制”，即除了聘任“校内班主任”外，聘请合作企事业的管理骨干担任“企业班主任”，学校按月发给津贴。明确学生在企业学习（工作）期间，即是学校的学生，也是企业的员工，享受与企业同类员工待遇，感受企业文化，遵守公司“章程”，并按《员工手册》规范自身行为，增强学生企业员工角色意识。</p>
工作进度	<p><b>第一阶段：前期准备（2015.09-2015.12）：</b>制定《机械制造类专业现代学徒制试点工作实施方案》；成立现代学徒制的领导小组；深入开展调研，遴选合作企业，签订《校企合作协同育人协议》；确认试点专业及人数；制定《现代学徒制实施办法》和相关规章制度。</p> <p><b>第二阶段：组织实施（2016.01-2017.12）：</b>完善现代学徒制试点工作方案，并实施。主要包括：成立“校企二元招生”招工招生领导小组，校企共同开展招生招工；校企共建教学管理团队，实行“校企二元管理”。包括成立教学指导委员会、</p>

	<p>聘请企业管理人员和班主任；校企共同制定现代学徒制试点专业人才培养方案和相关教学文件；共组教学团队，实施“教师师傅二元教学”；建立第三方中介评价考核办法，进行过程管理。</p> <p><b>第三阶段：总结推广（2018.01-2018.08）：</b>总结试点工作经验和不足；检验和修正《实施方案》及各项规章制度。</p>
工作保障	<p><b>1. 政策保障：</b>学院成立以分管教学副院长为组长、企业负责人参与的试点项目领导小组，对项目实施过程进行指导、协调、监督与检查，及时研究解决项目实施过程中遇到的困难和问题。领导小组下设由专业教师、企业人员组成的学徒制工作小组，具体负责人才培养方案制定、专业课程建设、教学方式创新、学生学业评价改革等。学院在人才引进、招生计划、对外交流、职称评聘、条件建设等给予政策支持。</p> <p><b>2. 经费保障：</b>在上级主管部门的支持下，学院安排40万元项目专项经费，用于企业调研、人才培养方案制定、课程与教材建设、企业教师的课时费、企业管理人员的聘用费、师资的培训等；企业安排20万元项目专项经费，用于学生的生活补助费，师傅指导费，学生（学徒）的交通费，耗材补贴等。同时，携手合作企业，积极争取中央财政和省财政的补助，为试点项目提供充足的经费保障。</p> <p><b>3. “双导师制”师资保障：</b>以“专业教师下企业，能工巧匠进课堂”为基本途径，采用校企人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设等形式，建立校企互通、专兼结合的教学团队，专业核心课程实行“双导师制”，为试点项目提供师资保障。</p> <p><b>4. 实训基地建设保障：</b>每个试点专业引进1家及以上企业建立“校中厂”的校内生产性实训基地，在3家及以上企业建立“厂中校”的校外实习基地，实现基地与车间对接。</p> <p><b>5. 教学管理与运行机制保障：</b>根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，校企共同研制人才培养方案、共同开发课程和教材、共同设计与实施教学、组织考核评价、开展教学研究，实行分段式教学组织形式，以及弹性学制与学分制，构建与现代学徒制相适应的教学运行与质量监控体系，实现校企一体化育人。指导合作企业制定学徒管理办法，落实学徒的责任保险、工伤保险和一定的报酬，保证学徒合法权益。</p>
预期效益	<p><b>1. 构建校企联合招工招生的考试办法。</b>企业和学校共同作为培养主体，由合</p>

作企业和学校提出招生对象、专业、规模等需求，经省教育厅审批，由学校和企业共同采取“文化综合知识考试+专业基础考试与岗位技能测试”相结合单独考试和录取办法，从而拓宽高职院校的招生渠道，缓解了生源逐年下降所带来的学校招生难问题。

**2. 使人才培养目标和就业岗位更为清晰明确。**通过与合作企业的充分沟通和协商，为木材加工技术和机械制造与自动化等专业面向的不同企业和不同职业岗位，校企共同制订出符合企业职业素养和岗位技能要求的人才培养方案，整合专业基础课、主干课、核心课以及技能实践课，共同开发融合专业知识、安全操作技能、生产规范、职业素养于一体的教材、课件等，形成适应职业能力培养的课程体系，使人才培养目标和就业岗位更为清晰明确。

**3. 人才培养方式更具针对性和实用性。**企业选拔优秀技术技能人员、管理骨干和能工巧匠与学校教师共同组建“二元教学团队”，承担教学任务，担任学生（学徒）的导师，负责学徒在企业的岗位技能操作训练，企业教师全程参与实践课程教学任务，使企业对就业人才职业岗位技术技能要求得以充分体现，人才培养更具针对性和实用性。

**4. 岗位技能训练得到充分加强。**通过现代学徒制试点改革，企业为学生（学徒）提供符合产业发展最新技术和技能岗位最新要求的实习实训环境。校校企共同研究制订课程教学标准，按照国家职业资格考核要求，制定岗位实习实训考核标准，形成了以解决实际问题为导向、以提高职业能力为中心的团队式、项目式“二元教学”模式。强化岗位技能训练环节，核心课程的岗位技能训练运用真实任务、真实案例教学的覆盖率达90%以上。

**5. 形成渐进式实岗育人模式。**通过现代学徒制试点改革，建立既符合教育规律，又能满足企业需求的“渐进式”实岗育人模式。即：学生入学后前三学期以学校教育为主，企业通过植入课程参与人才培养，后三学期以企业技术专家和企业师傅培养为主，学校通过指派专业教师到企业参与部分核心课程教学和岗位技能训练指导，形成企业逐步介入学校教学，到企业为主进行教学，再到学校补充企业教学的不足，校企共同培养技术技能人才的方式。

## 2. 项目进度安排表

工作内容	现有基础	2016年8月 (预期目标、验收要点)	2017年8月 (预期目标、验收要点)	2018年8月 (预期目标、验收要点)
1. 校企合作平台建设	与省内多家企业开展合作,共建校外实训基地和校内生产性实训基地。成立了制造类专业建设教学指导委员会,建设了1个专家工作站和2个教师工作站。	<b>预期目标:</b> 合作企业数达到1家,共同组建现代学徒制教学与管理机构。 <b>验收要点:</b> 1. 《校企合作协同育人协议》; 2. “校企二元管理”机构成立文件和人员聘任; 3. “校企二元招生”小组成立文件及组成人员名单。	<b>预期目标:</b> 合作企业数达到2家,共同组建现代学徒制教学与管理机构。 <b>验收要点:</b> 1. 《校企合作协同育人协议》; 2. “校企二元管理”机构成立文件和人员聘任; 3. “校企二元招生”小组成立文件及组成人员名单。	<b>预期目标:</b> 合作企业数达到3家,共同组建现代学徒制教学与管理机构。 <b>验收要点:</b> 1. 《校企合作协同育人协议》; 2. “校企二元管理”机构成立文件和人员聘任; 3. “校企二元招生”小组成立文件及组成人员名单。
2. 招生与招工一体化	与华闽南配集团股份有限公司、南平德赛技术装备有限公司、福建莆田华闽实业有限公司等企业合作开展了“订单班”,“冠名班”,“定向班”等机械制造类专业现代学徒制人才培养的试点改革。并取得了初步成效。	<b>预期目标:</b> 招生招工一体化合作企业数达到1家,现代学徒制专业数达2个,专业在校学生数达100人。 <b>验收要点:</b> 1. 校企联合招工招生章程; 2. 招工招生专业与计划数; 3. 现代学徒制专业在校学生发名册; 4. 《学徒、学校和企业三方协议》	<b>预期目标:</b> 招生招工一体化合作企业数达到2家,现代学徒制专业数达3个,专业在校学生数达200人。 <b>验收要点:</b> 1. 校企联合招工招生章程; 2. 招工招生专业与计划数; 3. 现代学徒制专业在校学生发名册; 4. 《学徒、学校和企业三方协议》	<b>预期目标:</b> 招生招工一体化合作企业数达到3家,现代学徒制专业数达3个,专业在校学生数达300人。 <b>验收要点:</b> 1. 校企联合招工招生章程; 2. 招工招生专业与计划数; 3. 现代学徒制专业在校学生发名册; 4. 《学徒、学校和企业三方协议》
3. 人才培养模式	实践了“校企共育,双线并进”工学结合人才培养模式;构建了基于“典型产品加工过程”课程体系。校企共同建设了4门专业核心课程,合作开发了4本特色教材。	<b>预期目标:</b> 按照实岗实育人模式总体思路,深化人才培养模式改革。校企共同制定人才培养方案;共建岗位核心课程达5门,合作开发特色教材达5门。制定适合合作企业的学分制管理办法和弹性学制管理办法。 <b>验收要点:</b> 1. 现代学徒制人才培养方案; 2. 现代学徒制实施性教学方案; 3. 共同开发的校企特色教材。 4. 学分制管理办法和弹性学制管理办法。	<b>预期目标:</b> 修订现代学徒制人才培养方案,校企共同制定人才培养方案;共建岗位核心课程达6门,合作开发特色教材达6门。完善适合合作企业的学分制管理办法和弹性学制管理办法。 <b>验收要点:</b> 1. 现代学徒制人才培养方案; 2. 现代学徒制实施性教学方案; 3. 共同开发的校企特色教材; 4. 修订学分制管理办法和弹性学制管理办法。	<b>预期目标:</b> 完善现代学徒制人才培养方案,校企共同制定人才培养方案;共建岗位核心课程达7门,合作开发特色教材达7门。完善适合合作企业的学分制管理办法和弹性学制管理办法。 <b>验收要点:</b> 1. 现代学徒制人才培养方案; 2. 现代学徒制实施性教学方案; 3. 共同开发的校企特色教材; 4. 完善学分制管理办法和弹性学制管理办法。
4. 师资队伍建设	现有专兼职教师46人(含企业兼职教师)。其中,专任教师25人,双师型教师19人,占76%,具有高级以上职称教师	<b>预期目标:</b> 校企共同组建教学团队,实施“教师师傅二元教学”。企业教师参与核心课程和岗位技能实践指导,承担30%以上实践课程教学任务。	<b>预期目标:</b> 校企共同组建教学团队,实施“教师师傅二元教学”。企业教师参与核心课程和岗位技能实践指导,承担50%以上实践课程教学任务。	<b>预期目标:</b> 校企共同组建教学团队,实施“教师师傅二元教学”。企业教师参与核心课程和岗位技能实践指导,承担70%以上实践课程教学任务。



	9人36%，企业兼职教师20人，比例达44.4%。	<b>验收要点：</b> 1. 校内专任教师发名册； 2. 校内专任教师所取得的职业资格证书； 3. 企业兼职教师发名册； 4. 企业兼职教师参与专业教学与实践指导的证明材料。	<b>验收要点：</b> 1. 校内专任教师发名册； 2. 校内专任教师所取得的职业资格证书； 3. 企业兼职教师发名册； 4. 企业兼职教师参与专业教学与实践指导的证明材料。	<b>验收要点：</b> 1. 校内专任教师发名册； 2. 校内专任教师所取得的职业资格证书； 3. 企业兼职教师发名册； 4. 企业兼职教师参与专业教学与实践指导的证明材料。
5. 实训基地建设	现有机械制造实训中心、数控维修实训室、CAD/CAM实训室、逆向工程实训室等13个校内实训室，实训场地面积4180平方米，设备总值966万元。同时，在省内10家企业建立了校外实训基地。	<b>预期目标：</b> 校内实训室场地面积达4500平方米；设备总值达1000万元。新增1家以上的校外实训基地。满足100人同时开展实训。 <b>验收要点：</b> 1. 校内实训室建设方案； 2. 共建合作协议及实训管理运行制度； 3. 校内实训基地实训记录。 4. 校外实训基地实训记录。	<b>预期目标：</b> 校内实训室场地面积达4500平方米；设备总值达1000万元。新增2家以上的校外实训基地。满足200人同时开展实训。 <b>验收要点：</b> 1. 校内实训室建设方案； 2. 共建合作协议及实训管理运行制度； 3. 校内实训基地实训记录。 4. 校外实训基地实训记录。	<b>预期目标：</b> 完善校内实训室内涵建设，强化校外实训基地管理。实现学校与企业、基地与车间、专业与产业、教师与师傅、学生与员工的对接。 <b>验收要点：</b> 1. 校内实训室建设方案； 2. 共建合作协议及实训管理运行制度； 3. 校内实训基地实训记录。 4. 校外实训基地实训记录。

### 3. 项目投入资金安排表

单位：万元

建设内容	省级资金		学校自筹资金		合作企业投入资金	
	金额	到位时间	金额	预计到位时间	金额	预计到位时间
1. 校企合作平台建设	3	2015.12	3	2015.12	1	2015.12
2. 招生与招工一体化	4	2015.12	4	2015.12	2	2015.12
3. 人才培养模式	3	2015.12	3	2015.12	3	2015.12
4. 师资队伍建设	5	2015.12	5	2015.12	4	2015.12
5. 实训基地建设	25	2015.12	25	2015.12	10	2015.12
<b>合计</b>	<b>40</b>	<b>2015.12</b>	<b>40</b>	<b>2015.12</b>	<b>20</b>	<b>2015.12</b>

### 4. 项目投入资金完成表

单位：万元

建设内容	省级资金		学校自筹资金		合作企业投入资金	
	金额	支付时间	金额	支付时间	金额	支付时间
1. 校企合作平台建设	3	16.01-18.08	3	16.01-18.08	1	16.01-18.08
2. 招生与招工一体化	4	16.01-18.08	4	16.01-18.08	2	16.01-18.08
3. 人才培养模式	3	16.01-18.08	3	16.01-18.08	10	16.01-18.08
4. 师资队伍建设	5	16.01-18.08	5	16.01-18.08	4	16.01-18.08

5. 实训基地建设	25	16.01-18.08	25	16.01-18.08	3	16.01-18.08
<b>合计</b>	<b>40</b>	16.01-18.08	<b>40</b>	16.01-18.08	<b>20</b>	16.01-18.08