

福建省现代学徒制 项目工作任务书

项目名称：康复治疗技术专业养老产业人才培养
的现代学徒制探索

项目类型：职业院校牵头项目

项目单位：福建生物工程职业技术学院（公章）

主管部门：福建省教育厅（公章）

项目负责人：李 珍（原负责人王诗忠调离本单位）

福建省教育厅 制

填写要求

- 一、项目类型分为：职业院校牵头项目、企业牵头项目。
- 二、请各牵头单位按照本任务书格式如实填写，每个项目填写一个任务书，工作周期为专业学制年限。
- 三、项目进度均须明确目标、可监测指标及资金安排；
- 四、本任务书请用 A4 纸双面打印，一式 3 份上报，电子版发至 fjzcc@163.com。

一、项目基本情况

项目 单位 基本 信息	法人 代表 信息	姓名	龙敏南	项目 负责 人信 息	姓名	李 珍	部门及 职务	康复保健系 系主任
		电话	(0591) 86392137		电话	(0591) 83502326	传 真	(0591) 83502326
		手机	18060807755		手机	18805919990	E-mail	937798433@qq.com
通信地址		福州市洪山桥中店 42 号				邮 编	350002	
工 作 目 标	<p>以老年人康复治疗技术、中医保健康复技术专业为核心，围绕康复治疗技术、中医保健康复技术、老年服务与管理、健康管理、社区康复和医疗器械（康复辅具方向）等组成的健康养老专业集群，辐射老年人用药指导、药膳、膏方、功能食品、保健品、化妆品等专业，构筑居家-社区-机构健康养老服务的专业人才培养体系。</p> <p>联合现代学徒制试点合作单位—福建上古健康产业发展有限公司（以下简称“上古公司”）共建健康养老专业群人才培养及服务基地，共同探索健康养老产业高技术技能型人才培养的现代学徒制模式，研发健康养老的适宜技术，加强保健服务标准化理论和政策研究，建立保健服务技术标准，建立保健服务标准化人才的培养机制，为健康养老产业专业人才培养提供新途径，为我省健康养老产业发展提供新思路，为促进保健服务行业健康、有序发展提供新策略。</p>							
工 作 内 容	<p>我院紧密联系社会需求，及时调整办学方向，定位于全社会急需的健康养老产业专业人才培养，大力建设健康养老专业师资队伍，提升教学、实训条件，创新人才培养，深化教学综合改革。依托中医药保健服务国家标准研发及专业人才培养基地——全国保健服务标准化技术委员会在福建唯一授牌基地，我院与福建上古健康产业发展有限公司开展深度合作，共同推进现代学徒制试点项目、联合开展技术标准研发及不同年级专业人才培养方案的制定工作，现代学徒制试点工作将从以下几个方面展开：</p> <p>（一）招生、招工</p> <p>我院于 2014 年大力创新人才培养模式，组建了精英班、特训班，开展付费式订单人才培养。其中，从 2013 级康复治疗技术等专业中遴选 12 位同学与福建上古健康发展有限公司合作，校企双方共同制定人才培养方案，互派老师、师傅培养学生，构建了现代学徒制人才培养试点的雏形。2014 年 12 月份，12 位同学签订校企生三方协议，以学生、员工双身份入驻企业进行师带徒的培养。目前，各项工作进展顺利，人才培养取得明显效果。2015 年 1 月，我院成功申报了国家现代学徒制</p>							

试点项目—康复治疗技术专业职业教育现代学徒制试点项目。以付费式订单班人才培养的经验作为基础，学院于 2015 年从 2014 级康复治疗技术专业学生中选取 20 名学生在第四学期进入上古公司学习，签订三方协议，实现“员工、学生”双重身份转变，并着手准备筛选 30 名 2015 级学生在第三学期伊始即进入企业，进行学徒制培养。

与此同时，学校紧密结合教育厅关于招生、招工政策，依据合作单位—上古公司自身岗位需求以及学院的要求，校企共同制定招生章程，确定招生、招工对象和标准，通过学校招生宣传和企业招工宣传渠道进行广泛宣传，在 2016 年完成招生、招工 70 名，纳入中高职学籍系统统一管理。招生对象主要是具有高中或中职学历者，退伍军人、农民工子女及城市贫困家庭子女优先。

（二）制定人才培养方案

由学院牵头组织行业专家、学院教师与企业师傅共同研究制定康复治疗技术专业养老产业人才培养方案。围绕基于老年人功能需求的课程体系开发、技术技能标准制定，以及实训、实习设计，不同层次学生培养计划，考核评价等方面展开研究和探索。

1、课证紧密结合的教学模式探索

以适应职业岗位技能需求与满足企业生产过程为目标，创新教学方式，打破原有“一基础二专业三实训”的传统模式，着力促进知识传授与生产实践的紧密衔接，采取课证结合的健康养老人才培养的教学模式，将理论学习、技能训练及证照获取融为一体，强化“学基础—做示范—固方法—顶岗位—熟技能—取证照”的教学环节，培养具有一定理论知识与具有扎实技术技能的健康养老人才。大力推广信息化教学，有效利用学生碎片化时间，实行素质课程的网络化教学，开发康复保健技术相关视频资源库，通过反复模仿、操练，增强实践能力。根据企业经营需求，以岗位技能模块为单位进行学与做，交替教学，考核通过方可进行其它技能模块学习。

2、课程开发和教材编写

组建包含行业专家、专业教师和企业师傅等专业人才的课程改革团队。借鉴国外健康养老产业专业人才培养的经验，充分考虑国内健康养老行业发展现状，设计以老年人功能需求为导向，以综合技能服务为核心的课程体系。按 7:3 的实训/理论比值为原则编制课程，将课程分为专业基础、专业技能、岗位综合技能、创新创业能力、行业服务及发展五个类别。其中核心课程由我院康复教研室教师与企业师

傅、及外聘客座教授、行业企业人士共同承担。

开发中医推拿、中医药膳、药浴、膏方、运动训练、健康管理、用药指导等养老技术规范教材和老年人健康心肺、健康运动、健康睡眠等健康综合技能服务等校企合作自编教材。

3、针对性的培养计划

学徒制试点获批后，我校组织成立现代学徒制工作小组，认真调研分析。决定立即从 2014 级康复治疗技术专业开始招募学生，而后逐年实施。因不同年级的切入时间不同，故制定不同的培养方案。具体如下：

(1) 2014 级（1.5 年）：2016 年 3 月份进入基地。进行 3 个月集训，考核完成后进入社区、金水湖养老基地进行 6 个月的见实习工作。6 个月后经考核通过，企业及学生双方完成双向签订公司正式聘任合同。

(2) 2015 级（2 年）：2016 年 7 月份进入基地。进行 6 个月集训，考核完成后进入社区、金水湖养老基地进行 6 个月的见实习工作。6 个月后经考核通过，企业及学生双方完成双向签订公司正式聘任合同。

(3) 2016 级（1+2 年）：进行完整的学徒制培养。在学校完成 1 年的基础课程学习。2017 年 7 月份进入基地。进行 6 个月集训，考核完成后进入社区、金水湖养老基地进行 6 个月的见实习工作。6 个月后经考核通过，企业及学生双方完成双向签订公司正式聘任合同。

见实习阶段采取轮岗制度。首先在企业进行为期 3~6 个月的岗前技能及理论集训，而后在社区健康服务站及金水湖基地进行轮岗。期间由企业师傅和下到企业的学校专业教师完成师带徒工作。

4、制定考核评价制度

打破以往学校自主考评的评价模式，积极探索学生、教师、师傅、社会多方评价机制，由学校、企业和行业人员组成考核小组，进行“理论+技能+从业素质+绩效”的多元考核制度。组建依托于中医药保健服务国家标准研发及专业人才培养基

地的养老服务业相关职业考核鉴定机构,建立健康养老标准化技能考核标准。同时,探索推行毕业证书加多种职业资格证书的制度,依据学生兴趣,引导其在学习过程中获得 2~3 本养老服务产业相关职业资格证书,如保健按摩师、保健刮痧师、芳香保健师、公共营养师、健康管理师等。

(三) 教学管理

采取学分制,实行弹性学制(3~5年)。制定学分管理办法、弹性学制管理办法,内容包括如何完成学分互换互认(技术创新、多本资格证书等抵换学分)、学徒制中途退出做留级处理等学分/学制管理办法。

成立校企共建、企业深度参与的教学指导委员会,建立教学运行与质量监控体系;创新教学组织建设,健全教学管理机构,进行教学管理信息化建设和教学管理人员培训,不断提高管理和服务水平;加强教学质量监测与评价,定期开展现代学徒制试点基地教学工作和专业教学情况评价,积极推行技能抽查、学业水平测试、综合素质评价等,建立内部质量监测和评价制度。

(四) 构建学生员工管理体系

以教育部《普通高等学校学生管理规定》和我院《学生管理规定》为蓝本,构建适应现代学徒制人才培养模式下的学生管理机制。

注重不同学业时期的管理,在确定进入学徒制培养计划后签订校企生三方协议,以法律文件的形式规范学生管理制度,明确学校、企业、学生三方的权利和义务:如退出机制、责任归属、学徒薪酬等。建立健全工学交替学生管理的各项制度,包括从学生管理角度出发的安全管理办法、学徒岗位操作规则、学徒绩效考评考核制度、学徒报酬发放办法、住宿管理制度、请假管理制度等。

(五) 师资队伍建设

在我院及合作单位上古公司师资的基础上,坚持以教师培养、评聘和考核为核心,强化“双导师制”队伍建设,加强我院教师与企业管理、教学人员双向挂职锻

炼,推动专业教师与企业共同开展技术研发,提高专业教师的实践能力和教学水平,提高企业带教师傅的理论知识水平。

同时,建立健全绩效考核制度及激励制度,努力打造一支强有力的“双师型”教师。校企双方共同参与制定“双导师管理办法”,主要包括:学校以兼职教师聘任企业师傅,学校老师下企业进行顶岗教学视为学校教学工作量;双导师人员按不同级别及工作内容享受不同等级的带徒津贴等内容。

(六) 完善贯通培养机制

积极对接学校继续教育中心和省内本科高校,完成中职-高职-本科贯通培养机制,拓宽技术技能人才终身学习通道。探索建立中职与高职贯通分段培养机制,探索建立高职院校与本科院校相互贯通的本科应用型人才培养机制。

(七) 基地建设

福建上古健康产业发展有限公司致力于与学院共建现代学徒制试点基地,基地拟建设成总占地面积约 1310 亩,由健康养老人才教学区、金色养生养老生活区和生态水上养老休闲区三大片区组成的健康养老人才培养及服务基地。计划于 2015 年底前完成一期工程并投入使用,拟于 2018 年完成整个基地的建设,包括经营性开发区、教学相关基础设施、生产性实训区等,建成经络、灸疗、食疗、足疗、汗蒸、书法、焚香、禅修、茶道、音乐体育健身等多样化健康服务场所,届时,可满足 500 余名学员的教学、实训、生产与生活需求。基地的建设与预计投入如下:

1. 宿舍区的改造与建设:包括独立学生/学徒的宿舍楼建设 300 张床位;教师宿舍(3 栋独立别墅),拟投入 600 万元。

2. 金水湖酒店改造:酒店的功能改造包括用餐区、教学区、体验实践区、体验者住宿区等功能,改造的目标围绕养生养老产业的需求与示范进行设置,拟投入 500 万元。

3. 道地药材中医药科普园区建设:规划出 50 亩的区域进行道地中药的科普教育与实践种植,拟投入 300 万元。

4. 中医药膳与中药膏方配置与制备的体验区建设,拟投入 200 万元。

5. 食用菌培育区建设,围绕健康养生保健需求,特别针对三高人群等慢病人群,

	提供合适的营养餐的配置；针对家庭的营养保健需求，提供保健与休闲需求的食用菌，拟投入 400 万元		
工作 进度	第一年	第二年	第三年
	<p>1、成立现代学徒制试点工作小组，签订校企合作框架协议。</p> <p>2、完成 20 名 2014 级学生、30 名 2015 级学生筛选并进入企业进行学徒培养；共同制定招生章程，完成招生、招工 70 人。</p> <p>3、制订初步人才培养方案，构建课程体系结构，开发部分技能模块课程，编写已开发课程相关教材 2~3 本。</p> <p>4、完成基地一期工程建 设，容纳学生 150 人。</p>	<p>1、进一步完善人才培养方案修订，课程体系构建。</p> <p>2、开发基于老年人功能需求的健康养老的适宜技术，编写健康综合技能服务教材 2~3 本，建设康复保健技术的视频库。</p> <p>3、开发健康养老相关职业资格证书的培训课程</p> <p>4、建立初步的内部质量检测 and 评价制度。</p> <p>5、培育一批养老服务业相关专业“双师型”师资队伍和企业优秀师傅。</p> <p>6、完成基地二期工程各项目的建设。</p>	<p>1、总结现代学徒制人才培养工作取得的成效与不足。</p> <p>2、建立一套符合现代企业和学院的教学管理制度。</p> <p>3、打造一支年龄、职业能力结构合理的师资队伍。</p> <p>4、建立保健服务技术标准，建立保健服务标准化人才的培养机制</p> <p>5、完成基地三期工程建设，形成一个集教学、实训、生产为一体的综合性的养老健康人才培养与服务基地。</p>

工作保障	<p>(一) 组织保障</p> <p>在专业建设指导委员会的基础上，联合试点企业，由职教专家、企业师傅、专业教师等组成现代学徒制试点工作组，主要职责为确定专业人才培养方案的、专业课程的建设、教学方式的创新、学生学业与教学效果的评价、组织企业师傅的选聘、协调教学与企业运行等。</p> <p>(二) 政策保障</p> <p>1、《国务院关于促进健康服务业发展的若干意见》（国发〔2013〕40号）指出“到2020年，基本建立覆盖全生命周期、内涵丰富、结构合理的健康服务业体系，打造一批知名品牌和良性循环的健康服务产业集群，并形成一定的国际竞争力，基本满足广大人民群众的健康服务需求”。</p> <p>2、民政部2015年发文《关于鼓励民间资本参与养老服务业发展的实施意见》中特别提到要加强养老服务业发展的人才保障力度，“支持职业院校设立养老服务相关专业点，扩大人才培养规模；加快发展养老服务专科本科教育；拓展人才培养渠道；打通技术技能人才的培养发展通道，推进医学专业外其他适宜专业等中高职一体化人才培养。”</p> <p>3、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》国发〔2014〕19号文指出“充分发挥市场机制作用，引导社会力量参与办学，扩大优质教育资源，激发学校发展活力，促进职业教育与社会需求紧密对接”“坚持学校教育和职业培训并举”“加强行业部门对本部门、本行业职业教育的指导”“坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合”“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，完善支持政策，推进校企一体化育人”。</p> <p>(三) 经费保障</p> <p>现代师徒制试点工作有充足的经费保障。一方面有来源于省级资金投入和学院自筹资金，主要包括“以奖代补”专项资金，福建省重大项目建设经费以及学院相应配套经费。另一方面，合作单位福建上古健康产业发展有限公司已募集配套专项资金，用于现代学徒制试点工作基地的整体建设、运行保障和技术研发。</p>
-------------	--

预期
效益

1、建立保健服务标准化人才的培养机制

认真总结现代学徒制人才培养经验，建立一种适应社会需求的健康养老专业人才培养模式，构筑一套居家、社区及机构健康养老服务的专业人才培养体系。

2、制定并完善与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制

建立现代学徒制教学管理与运行机制、考核评价方法及学徒管理办法，保证企业、学校与学徒三方的基本权益。

3、开发课程和教材编写

基于老年人功能需求，开发系列围绕亚健康、关节、心肺、消化及老年人认知等方面的课程，并编写相关教材或讲义。

4、研发相应服务及技术标准

研发健康养老的适宜技术依托中医药保健服务国家标准研发及专业人才培养基地，研发多项中医药保健服务养老方面服务和技术标准。

5、完成健康养老产业基地建设

完成整个基地的建设，包含教学、食堂、学生宿舍、运动场地、图书馆及其他基础设施，为进一步校企深度合作奠定基础。

6、完善师资队伍建设

通过试点工作，培育一批养老服务业相关专业“双师型”师资队伍和企业优秀师傅，打造一支年龄、职业能力结构合理的师资梯队。加强了“双导师制”队伍建设，实现我院教师与企业管理、教学人员双向挂职锻炼，双向互补优势，既提高专业教师的实践能力和教学水平，又提高企业师傅的理论知识水平。

7、促进健康养老服务业的发展

结合健康养老产业专业人才培养的现代学徒制模式与学生创新创业模式，为健康养老企业提供服务，企业发展带动社会健康养老服务业发展，反哺学院健康养老专业群的发展，形成健康养老专业办学良性循环。同时，探索与企业合作布局社区服务站，为机构、居家、社区养老输送健康养老产业高技术技能型专业人才，促进全社会健康养老服务业快速发展，满足老年人持续增长的健康养老服务需求。

二、项目进度安排表

工作内容	现有基础	2016年8月 (预期目标、验收要点)	2017年8月 (预期目标、验收要点)	2018年8月 (预期目标、验收要点)
招生招工	1、康复治疗技术专业学生180人；中医保健康复治疗专业学生23人。 2、2013级12位同学进入企业实施学徒制人才培养	1、完成20名2014级学生、30名2015级学生筛选并进入企业进行学徒培养； 2、共同制定招生章程，完成2016年招生、招工70人。	1、首批12位同学完成学徒学习。 2、完成学徒学籍注册 3、签订学校、企业、学生三方协议，明确各自的责任和权利	
人才培养	学校开设有康复治疗技术专业、中医保健技术专业。有较完善的人才培养条件。	1、完成人才培养方案制定。 2、开发技能模块课程。 3、编写技能模块课程教材2~3本。	1、完善课程体系构架。 2、开发健康养老适宜技术，建设康复保健技术视频库。 3、自编教材2~3本。	1、构筑居家、社区及机构健康养老服务的专业人才培养体系。 2、建立保健服务技术标准。
师资建设	康复治疗技术专业专任教师23人，兼职教授、实训指导13人。企业拥有各类师傅100余人。	建立由健康养老服务业相关专业“双师型”师资队伍和企业行业优秀师傅组成的师资库。	培育一批养老服务业相关专业“双师型”师资队伍和优秀师傅。	建设一支年龄、职业能力结构合理的师资梯队。
基地建设	上古健康发展有限公司拥有金水湖养生养老中心，占地面积500多亩。	完成学生宿舍、教学基本场所和设备的一期建设，容纳学生150人。	完成二期工程各实训及服务场所。	完成三期工程，可容纳学生450人。满足教学、实践、生产。
教学管理	我院具备较完善的教学管理运行机制	1、成立教学指导机构。 2、初步建立教学运行与质量监控体系。	完善教学运行与质量监控体系。	确立教学运行与质量监控体系。

三、项目投入资金安排表

单位：万元

建设内容	省级资金		学校自筹资金		企业投入资金	
	金额	预计到位时间	金额	预计到位时间	金额	预计到位时间
1. 设备费	40	2015 年	0		0	
2. 师资培训费	0		10	2015 年	0	
3. 调研费	0		10	2015 年	0	
4. 教材编写	0		5	2015 年	0	
5. 课酬	0		10	2015 年	0	
6. 其他	0		5	2015 年	0	
7. 金水湖基地建设	0		0		1000	2015 年
					1000	2017 年
合计	40		40		2000	

四、项目投入资金完成表

单位：万元

建设内容	省级资金		学校自筹资金		企业投入资金	
	金额	支付时间	金额	支付时间	金额	支付时间
1. 设备费	40	2017 年 12 月前	0		0	
2. 师资培训费	0		10	2017 年 12 月前	0	
3. 调研费	0		10	2017 年 6 月前	0	
4. 教材编写	0		5	2018 年 3 月前	0	
5. 课酬	0		10	2017 年 12 月前	0	
6. 交通费	0		5	2018 年 7 月前	0	
7. 金水湖基地建设					2000	2018 年 7 月前
合计	40		40		2000	