

附件 2

高等职业教育现代学徒制试点项目

任 务 书

试点单位 (盖章) : 江西航空职业技术学院

项目名称 : 飞机制造技术专业职业教育现代学徒制

主管部门 : 中航工业江西洪都航空工业集团有限责任公司

所在省市 : 江西省南昌市

填表日期 : 2015 年 9 月 20 日

2015 年 9 月

一、试点项目基本情况

项目名称		飞机制造技术专业职业教育现代学徒制					
试点起止年月		2015年3月至2017年3月					
试点单位	单位名称	江西航空职业技术学院					
	通讯地址	南昌市新溪桥东一路219号					
	主要负责人	王阳辉	办公室电话	18170007776			
	手机	13807087775	电子邮箱	1071673708@qq.com			
主要参与学校与企业	单位名称		试点专业	专业名称	拟招生数	学制	
	江西航空职业技术学院			飞机制造技术	300	3年	
	江西航空职业技术学院			航空机电设备维修	200	3年	
	中航工业洪都航空集团			飞机制造技术	100	3年	
	洪都商用飞机有限公司			飞机制造技术	100	3年	
	海军航空工程学院青岛校区			飞机制造技术	100	3年	
项目负责人	姓名	徐剑锋	性别	男	出生年月	1979年6月	
	专业技术职务/行政职务		高级讲师/航空工程系主任		最终学历/学位	本科/硕士	
	办公室电话	18170008618		手机	13576062558		
	传真	0791-88490764		电子邮箱	26188321@qq.com		
项目组主要成员 (包括学校、企业成员)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
	王阳辉	男	1964.11	研究员级高级工程师	江西航空职业技术学院	师徒制校企合作	
	秦昶	男	1971.11	研究员级高级工程师	江西航空职业技术学院	师徒制校企合作	
	顾素云	女	1963.12	副教授	江西航空职业技术学院	教学过程督查、指导	
	徐剑锋	男	1979.6	高级讲师	江西航空职业技术学院	项目策划、具体实施	
	李瑾	女	1968.10	副教授	江西航空职业技术学院	教学过程监管	

	黄芬娜	女	1979.5	技师	江西航空职业技术学院	师徒制定向班管理	
	黄斌	男	1985.10	工程师	中航工业洪都航空集团	师徒制校企合作	
	孟佳	女	1981.5	技师	洪都商用飞机有限公司	师徒制校企合作	

二、试点单位基本情况：（不多于 2000 字）¹

1. 试点单位概况

江西航空职业技术学院创建于1956年，是一所公办全日制普通高校，隶属于中航工业洪都航空集团。学院本部位于我国第一架飞机、第一枚海防导弹诞生地洪都航空集团大院内，交通便利，生活设施配套齐全；2008年，学院在银三角建立了昌南校区，一校两区，优势互补。

学院以培养高素质技能型专门人才为目标，开设航空、机械、电子、信息、经贸五大类学科24个专业。学院教学设施齐全，除校内建有32个实验实训室外，还依托现代航空企业办学优势，建有飞机制造技术、飞机装配、飞机钣金成型、飞机维修与维护、航空电子设备维修、数控加工、模具制造、航空物流、计算机技术、机电技术等20个实训基地，为强化学生的技能培养提供了优越条件。

学院置身于现代航空企业环境之中，先进的实习实训设备、成熟的实习实训手段、完善的技术应用体系，学生不仅能够学到过硬的技术，而且可以接受现代航空精神的熏陶，有利于培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、奋斗向上、感恩图报的优秀品质，成为深受企业欢迎的高素质技能人才。

近几年来，学院师生在全国及省市技能大赛、创新大赛中综合成绩名列前茅，毕业生供不应求，就业率一直保持在98%以上，就业质量处于领先地位。广阔的航空产业发展前景，为学生就业提供了强大的支撑。

国家“大飞机”项目的启动，在江西省南昌市瑶湖投资近400亿，建设南昌航空城，伴随南昌航空城的建设为我院带来了新的发展机遇，占地2000亩、布局合理、功能齐全、环境优美、底蕴深厚、风格现代的新型校园将在航空城拔地而起；我院作为入驻航空城的院校，深深感受到航空产业化发展对高职人才多样化要求的压力；航空产业孕育了伟大的航空精神，“航空报国、追求第一”是航空人自豪的内心表露。我们培养的学生，要加入航空产业大军，必须接受航空精神的熏陶；航空精神已成为学院校园文化的精髓，成为学院优化管理、可持续发展的宝贵财富。

学院三大办学优势：

1) 依托洪都航空集团办学，拥有省内外一流的实习实训基地，学生能够学到全面

¹ 表格不够，可自行拓展加页。下同。

的技术，实现学生能力培养与企业需求无缝链接。

2) 拥有一支科研能力强、教学水平高的“双师型”教师队伍。中国工程院院士、K8飞机总设计师石屏同志现任学院名誉院长，指导教育教学工作；洪都集团数千名工程技术人员和能工巧匠为学院提供了稳定的兼职教师，传授知识技艺效果显著。

3) 学院办学58年来，在跟进国家航空产业发展中，积累了校企合一、产教结合的丰富经验，实现了“教学、生产合一”、“老师、师傅合一”、“学生、学徒合一”、“作业、产品合一”，形成了鲜明的、难以替代的行业专业特色与竞争优势。

学院三大办学优势：

1) 部队专业技术士官培养的摇篮。2007年起，我院每年向空军、海军输送一大批毕业生从事专业技术工作，2012年至今我院每年为空军和海军定向培养直招士官。

2) 航空企业就业优势。能在航空企业工作，是许多高职毕业生的理想；中航工业洪都公司、中航工业洪都商飞公司、中航工业直升机研究所每年都在我院招聘技术员工；中航通用飞机公司、中航工业洪都公司和中航工业洪都商飞公司等多家航空企业在我院设立了定向培养班，提升了航空高职的教育价值。

3) 广泛与知名企业开展办学或就业合作。学院先后与罗斯德尔工程有限公司、三一重工、广东美的、广东泰科、广东格兰仕、漳州灿坤等知名企业合作开办定向培养或特色班，保障了毕业生充分就业。

2. 合作单位概况

中航工业江西洪都航空工业集团有限责任公司（简称中航工业洪都）是新中国第一架飞机的诞生地，创建于1951年，原名为南昌飞机制造公司，前身为国营洪都机械厂，为我国“一五”时期156项重点建设项目之一。根据企业发展的需要，1998年改制组建了以洪都集团公司为核心，拥有24个成员企业和1个国家级企业技术中心，是集科研、生产和经营为一体的大型企业集团。企业现隶属于中国航空工业集团公司，拥有员工万余人。在近60年的发展历程中来，中航工业洪都始终坚持自主创新，创造了中国航空工业史上的“十个第一”，共研制生产了多种型号5000多架飞机。尤其是与埃及合作签署的K8E飞机项目，开创了我国成套对外输出飞机研制生产线的先河，向国际社会展现了中国航空工业的成就。

“洪都航空”是我国第一家以飞机整机作为主营业务的上市公司。利用上市筹集的资金研制的猎鹰高教机成功首飞，标志着中航工业洪都成为我国唯一一家可提供初级教练机（初级筛选）、中级教练机（基础训练）、高级教练机（高级训练）全系列教练机的专业研制生产企业。目前，中航工业洪都已经发展成为我国教练机、强击机、轻型通用飞机的科研生产基地以及航空外贸出口基地。

近年来，中航工业洪都在“寓军于民、军民并举”的发展方针指引下，努力开拓

转包生产新领域。在航空转包生产领域，与美国Goodrich（古德里奇）公司、波音公司、Eclipse（日蚀）公司、Timken（铁姆肯）公司、欧洲空客公司、沈飞公司、西飞公司等国内外知名航空企业开展转包生产合作；在非航空产品转包生产领域，中航工业洪都已成功进入了GE公司、Webtac（西屋制动）等世界500强企业的供应链。形成了“军民并重，两翼齐飞”的大好局面，成功的走出了一条“以科研带动生产、以生产促进科研”之路，发展壮大成为集科研、生产和经营为一体的大型企业集团。

三、试点项目建设目标

1. 项目建设总目标

（1）校企协同育人机制。完善学徒培养管理机制，明确校企双方职责、分工，推进校企紧密合作、协同育人。完善与中航工业洪都公司、中航工业洪都商飞公司、中航工业直升机研究所和罗斯德尔公司校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。探索人才培养成本分担机制，统筹利用好校内实训场所、公共实训中心和企业实习岗位等教学资源，形成企业与职业院校联合开展现代学徒制的长效机制。用人对接评估。把企业行业用人标准作为职业学校评价标准，根据企业行业用人需求、评价标准，改革完善学生评价制度和学校评估制度，把企业和用人单位对学生的评价作为学校对学生的重要评价，企业对学校的评价作为上级管理部门对学校的重要评价。

（2）完善人才培养制度和标准。

岗位对接课程。根据企业岗位需求及时调整课程设置，改革教学内容与方法，全面优化课程结构，企业技术人员和学校专业教师共同制定教学大纲、编订教学计划，形成必修课、选修课、特色课相结合的课程体系，校企共同开发校本教材。校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。

（3）推进招生招工一体化。完善学院招生录取和企业用工一体化的招生招工制度，推进校企共同研制、实施招生招工方案。探索新的考核机制，设立由企业、学校和相关职能部门组成的考试考核委员会，负责组织毕业考试、结业考试、职业资格考试。通过考试考核合格者，对学历教育考生颁发毕业证书，对短期培训考生颁发结业证书，以及相应的职业资格证书。建立企业用工准入制度，企业用工严格落实“先培训、后就业”和“先培训、后上岗”的规定，无职业资格证书人员必须先职业培训、后企业上岗。规范职业院校招生录取和企业用工程序，明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。

（4）建设校企互聘共用的师资队伍。

师傅对接师资。强化“双师型”教师队伍建设，实施职业院校与企业管理人员双向挂职锻炼，学校选派教师到企业挂职，企业派师傅和技术人员进课堂，形成校企人才交流机制，探索优秀企业技术人员同时纳入国家事业编制管理制度，打破企业人员与职业学校教师流动障碍，促进教师合理流动，加快“双师型”教师队伍建设。将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。建立灵活的人才流动机制，校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。

(5) 建立体现现代学徒制特点的管理制度。建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。制订学徒管理办法，保障学徒权益，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。

2. 分年度建设目标（含具体实施步骤）

1) 校企试点阶段。时间为2015年9月-2016年8月，主要在部分航空企业和职业学校开展校企合作人才培养、课程开设、专业开发、教材建设、招生招工、用工保障等方面工作。完成职业学校与企业，职业学校学生与企业签约工作。

2) 全面推行阶段。时间为2016年9月-2017年8月，通过试点，将一些成功经验在相关企业与职业学校推广，范围包括省内支柱产业和相关院校。

3) 经验总结阶段。时间为2017年9月-2018年8月，由学院职业教育现代学徒制改革试点工作领导小组针对试点和推广阶段开展的工作适时进行总结，比照先进职业教育国家和地区合作取得的先进经验，结合实际，并有针对性地进行调整。

4) 经验推广阶段。时间为2018年9月-2018年12月，全面总结三年来校企合作以及专业、队伍、课程、教材建设、维护权益等方面的经验，在职业教育人才培养模式方面成为全省或全国职业教育示范，向江西乃至全国进行推广。

3. 项目预期成效及推广价值（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等）

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面落实科学发展观，按照具有中国特色的现代学徒制人才培养模式总体思路，围绕企业用工和航空产业用人标准，以学员技能培养为核心，以专业设置、课程改革为纽带，以学校、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑，通过引导签好学校与企业、学生与企业两个合同，用活政府、企业、社会三块资金，着力破解企业招工难、新增劳动力自身价值体现难、企业用工稳定难、就业者收入增加难等难题，努力构建起植根于产业园区、服务产业发展，具有世界眼光、中国特色、国际标准，形成国家案例的现代学徒制度，初步形成现代职业教育体系。项目试点后将达到以下成效：

——企业对接学校，实现校企融合。至少联系3家以上企业和职业院校合作进行现代学徒制试点。

——车间对接基地，提升实训质量。在原有的江西省飞机制造实训基地和江西省航空维修类人才培养模式创新实验区基础上扩充建设专业实习实训基地3个和专业人才培养示范基地1个。具有一定规模的职业院校至少引进1家规模以上企业在校内建立实训实习基地。

——产业对接专业，铸就特色品牌。围绕航空产业需求，在原有江西省飞机制造技术特色专业基础上，进一步打造省级品牌专业2个、国家级重点建设专业1个。

——师傅对接教师，优化师资队伍。专业课教师“双师型”比例达到85%以上；在企业建设一支30名左右的“技师型”兼职教师。

——岗位对接培训，增强就业能力。职校毕业生“双证书”率达98%以上，中级工达100%，就业率达95%以上。

围绕培养航空产业及产业升级所需要的技能型人才为目标，推进校企深度合作，构建政府统筹、行业参与、企业主体、学校主办的职教体制，以制度设定为关键，制定配套政策，完善课程体系，建设师傅队伍，激励企业与学校共同培养学徒，实现企业、学校、学生共赢。

总结建设成果，在全省乃至全国相关行业企业、职业院校中全面推广现代学徒制，形成具有世界眼光、国际标准、中国特色的现代学徒制人才培养模式，初步形成现代职业教育体系，为全省乃至全国职业教育改革提供经验和借鉴。

四、试点项目建设内容及进度

重点建设内容	2015年9月——2016年8月	2016年9月——2017年8月	2017年9月——2018年8月
1. 招生与招工一体化	<p>①2015年9月,学院招收2018届飞机制造技术专业学生336人,航空机电设备维修专业学生129人,在今年录取的和往年录取的飞机制造技术专业 and 飞机制造技术专业群的学生中组建现代学徒制定向班,进行第一阶段试点培养。</p> <p>②2015年9月,在2018届学生中选拔飞机制造技术专业40人,航空电子设备维修专业80人,共120人,为部队培养定向士官3年,2.5年在我院,0.5年在海军航空工程学院青岛校区和空军第一航院。</p> <p>③2015年9月,在2016届学生中选拔82人为中航工业洪都公司定向培养1年。</p> <p>④2015年9月,在2016届学生中选拔30人为中航工业洪都商飞公司培养1年。</p>	<p>①2016年9月,在2019届飞机制造技术专业学生中选拔100人,航空电子设备维修专业100人,共200人,为部队定向培养3年,2.5年在我院,0.5年在海军航空工程学院青岛校区和空军第一航院。</p> <p>②2016年9月,在2017届学生中选拔100人为中航工业洪都公司定向培养1年。</p> <p>③2016年9月,在2017届学生中选拔40人为中航工业洪都商飞公司培养1年。</p> <p>④2016年9月,在2018届学生中选拔50人分别为中船重工龙江广瀚燃气轮机公司培养2年。</p> <p>⑤2016年9月,在2019届学生中选拔50人分别为中船重工龙江广瀚燃气轮机公司培养3年。</p> <p>⑥2016年9月,在2019届在飞机制造技术专业</p>	<p>①2017年9月,在2020届飞机制造技术专业学生中选拔100人,航空机电设备维修专业100人,航空电子设备维修专业100人,共300人,为部队定向培养3年,2.5年在我院,0.5年在海军航空工程学院青岛校区和空军第一航院。</p> <p>②2017年9月,在2018届学生中选拔40人为中航工业洪都商飞公司培养1年。</p> <p>③2017年9月,在2020届学生中选拔40人为中航工业洪都商飞公司培养3年。</p> <p>④2017年9月,在2018届学生中选拔150人为中航工业洪都公司定向培养1年。</p> <p>⑤2017年9月,在2020届学生中选拔50人为中航工业洪都公司定向培养3年。</p> <p>⑥2017年9月,在2020</p>

<p>⑤2015年9月,在2016届和2017届学生中选拔48人分别为中船重工龙江广瀚燃气轮机公司培养1年和2年。</p> <p>⑥2015年9月,在2018届在飞机制造技术专业群的相关专业模具设计制造专业为罗斯德尔公司定向培养71人,培养3年。</p> <p>⑦2016年9月,在2017届学生中选拔10人,为浙江大学无人机研究所定向培养1年。</p> <p>⑧2015年9月至2016年7月对在校飞机制造技术专业学生在中航工业洪都公司飞机部装厂、飞机总装厂、试飞站、飞机钣金厂等单位分阶段跟师傅进行专业技能实习。</p> <p>⑨企业招收现代学徒制定向班学生参与招聘考试方案制定、试题命题和招生考试工作,在录取后与学生签订学徒协议。学生在学徒期间,企业根据情况为学生发放报酬。</p>	<p>群的相关专业为罗斯德尔公司定向培养70人,培养3年。</p> <p>⑦2016年9月,在2017届学生中选拔20人,为中航工业直升机研究所定向培养1年。</p> <p>⑧2016年9月,在2017届学生中选拔20人,为浙江大学无人机研究所定向培养1年。</p> <p>⑨2016年9月至2017年7月对在校飞机制造技术专业学生在中航工业洪都公司飞机部装厂、飞机总装厂、试飞站、飞机钣金厂等单位分阶段跟师傅进行专业技能实习。</p> <p>⑩企业招收现代学徒制定向班学生参与招聘考试方案制定、试题命题和招生考试工作,在录取后与学生签订学徒协议。学生在学徒期间,企业根据情况为学生发放报酬。学徒期满签订正式劳动合同。</p>	<p>届学生中选拔50人分别为中船重工龙江广瀚燃气轮机公司培养3年。</p> <p>⑦2017年9月,在2019届在飞机制造技术专业群的相关专业为罗斯德尔公司定向培养80人,培养3年。</p> <p>⑦2016年9月,在2017届学生中选拔30人,为中航工业直升机研究所定向培养1年。</p> <p>⑧2016年9月,在2017届学生中选拔30人,为浙江大学无人机研究所定向培养1年。</p> <p>⑨2016年9月至2017年7月对在校飞机制造技术专业学生在中航工业洪都公司飞机部装厂、飞机总装厂、试飞站、飞机钣金厂等单位分阶段跟师傅进行专业技能实习。</p> <p>⑩企业招收现代学徒制定向班学生参与招聘考试方案制定、试题命题和招生工作,在录取后与学生签订协议。在学徒期间,企业根据情况为学生发放报酬。</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;">2. 人 才 培 养 模 式</p>	<p>以技能培养为核心，按照“学生→学徒→准员工→员工”人才培养总体思路，实行分段式育人机制。</p> <p>①定向士官现代学徒制班学制3年，采用“2.5+0.5”模式，2.5年在我校采用学徒制模式专业技能学习，0.5年在海军航空工程学院青岛校区或空军第一航院进行任职岗位学习。</p> <p>②其他预招定向班学制3年，采用“2+1”模式，2.5年在我校采用学徒制模式专业技能学习，1年在企业跟师傅进行任职岗位技能学习。</p> <p>③校企共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。</p>	<p>①定向士官现代学徒制班学制3年，采用“2.5+0.5”模式，2.5年在我校采用学徒制模式专业技能学习，0.5年在海军航空工程学院青岛校区或空军第一航院进行任职岗位学习。</p> <p>②中航工业洪都公司、中航工业洪都商飞、中船重工龙江广瀚燃气轮机公司等预招定向班学制3年，采用“2+1”模式，2年在我校采用学徒制模式专业技能学习，1年在企业跟师傅进行任职岗位技能学习。</p> <p>③预招定向班学制3年，试点部分学生采用“1.5+1.5”模式，1.5年在我校采用学徒制模式专业技能学习，1.5年在企业跟师傅进行任职岗位技能学习。</p> <p>④人才培养方案由学校和企业共同制订。</p>	<p>①定向士官现代学徒制班学制3年，采用“2.5+0.5”模式，2.5年在我校采用学徒制模式专业技能学习，0.5年在海军航空工程学院青岛校区或空军第一航院进行任职岗位学习。</p> <p>②中航工业洪都公司、中航工业洪都商飞、中船重工龙江广瀚燃气轮机公司等预招定向班学制3年，采用“2+1”模式，2年在我校采用学徒制模式专业技能学习，1年在企业跟师傅进行任职岗位技能学习。</p> <p>③预招定向班学制3年，部分学生采用“1.5+1.5”模式，1.5年在我校采用学徒制模式专业技能学习，1.5年在企业跟师傅进行任职岗位技能学习。</p> <p>④校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。</p>
---	--	--	---

<p>3. 师资队伍建设</p>	<p>建立良好的校企合作机制是师资队伍建设的体制准备。建立和完善行之有效的校企合作机制，是建设优秀教师队伍的基础。校企之间在进行合作时，对于学校来说，需要制定计划安排教师到企业进行在岗锻炼，同时制定相关的制度规定对教师的企业实践时间进行考核，在一定程度上加深学校与企业之间的合作、相互渗透，教师之间互教互学，取长补短，共同进步。师傅对接师资。强化“双师型”教师队伍建设，实施职业院校与企业管理人员双向挂职锻炼，学校选派教师到企业挂职，企业派师傅和技术人员进课堂，形成校企人才交流机制。促进教师合理流动，加快“双师型”教师队伍建设。</p>	<p>加大对“现代学徒制”师资队伍建设的资金投入是对建设优质的职教教师队伍的有力保障。在资金的投入运用上主要方向应该包括：第一，改善教学器材和实验用具，使得相关教学设备能够满足现代化职业教育的各专业的具体要求。第二，在校企合作中，在外出培训中，在学术、应用、实践交流中给予经费支持，提供更多的把教师推出去，引进来的渠道和机会，建立长期的、可持续的职教教师师资培养机制。逐步强化教师队伍，持续培养职教教师人才，并对表现突出的、工作优异的、教学实践能力优秀的教师给予嘉奖，力求留住人才，树立榜样效应。</p> <p>通过内培外引“双师型”教师，从企业引进在职和退休人才，进一步充实师资队伍。专业课教师“双师型”比例达到85%以上。</p>	<p>推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。明确双导师职责和待遇，合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅，如高级工程师、工程师、高级技师、技师等，并明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应的带徒津贴。将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。建立灵活的人才流动机制，校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。鼓励更多的职教教师努力强化自身教学实践能力，提高职教教育教学能力。在企业建设一支30名左右的“技师型”兼职教师。</p>
------------------	---	---	--

<p>4. 教学管理与运行机制</p>	<p>校企协同育人机制。完善学徒培养管理机制，明确校企双方职责、分工，推进校企紧密合作、协同育人。完善校企联合招生、分段育人（2+1 或 2.5+0.5 模式）、多方参与评价的双主体育人机制。探索人才培养成本分担机制，在学徒统筹利用好校内实训场所、公共实训中心和企业实习岗位等教学资源，形成企业与职业院校联合开展现代学徒制的长效机制。</p>	<p>进一步完善现代学徒制相适应的教学管理制度，制订分段育人（2+1 或 2.5+0.5 或 1.5+1.5 模式）弹性学制管理办法。创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立校方和企业方参与的考核评价机制。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。进一步完善学徒管理办法，保障学徒权益，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，根据企业具体情况给予学徒合理报酬。落实学徒的责任保险，确保人身安全。</p>	<p>完成现代学徒制教学管理制度，落实分段育人（2+1 或 2.5+0.5 或 1.5+1.5 模式）弹性学制管理办法。在校期间主要由校方和在企业方学徒期间主要由企业师傅的考核，并给予成绩认定。建立每天、每周、每月、每学期、每学年检查、反馈等形式的教学质量监控机制。制订学徒管理办法，保障学徒权益，根据教学需要，师徒双向选择，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。给每位学徒的购买意外伤害险和实习保险等责任保险，确保人身安全。</p>
---------------------	---	---	---

<p>5. 其它特色内容</p>	<p>现代学徒制试点定向班由学生根据自己工作意愿自愿报名，经过考试选拔后录用企业与学校、企业与学生签订协议。学徒成绩考核由企业师傅直接评定，试点班级制定现代学徒制考核办法、校企共建专业教材、专业教师企业的实践锻炼重点工作方案起草制定工作，为试点顺利开展提供制度保障。</p> <p>试点班学生毕业设计也由学校老师统一管理，课题由企业师傅直接指导并给予成绩评定。</p> <p>部分试点合作企业派师傅并出资金参与学院科技创新与职业技能竞赛活动，竞赛活动结束后给平时在校表现较好的学生和竞赛获奖学生发奖学金和竞赛奖品鼓励学徒积极学习专业技能，激发学生学习热情，并给予学徒适当精神和物质鼓励。</p>	<p>规范职业院校招生录取和企业用工程序，明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。</p> <p>经过调研，学生在没有和企业签订正式劳动合同前很多企业无法给学生买工伤保险，为保障学生在企业学习期间安全，我校会在企业学习期间给学生购买实习保险。维护了学生的权益。</p> <p>学徒期满，考评合格中航工业洪都公司、中航工业洪都商飞公司、中航工业直升机研究所、中船重工龙江广瀚燃气轮机公司、浙江大学无人机所等单位会与学徒签订正式劳动合同，给学生交“五险一金”，工作保障性好。</p>	<p>探索新的考核机制，设立由企业、学校和相关职能部门组成的考试考核委员会，负责组织毕业考试、结业考试、职业资格鉴定考试。学生双证率达100%，其中取得中级工职业资格证书达100%，取得高级职业资格证书占70%以上。企业学徒签订正式劳动合同上岗工作必须取得相应工种的职业资格证书，用工无职业资格证书人员必须先职业培训、后企业上岗。</p> <p>学徒期满，考评合格中航工业洪都公司、中航工业洪都商飞公司、中航工业直升机研究所、中船重工龙江广瀚燃气轮机公司、浙江大学无人机所等单位会与学徒签订正式劳动合同，给学生交“五险一金”。中航工业洪都公司还会给学生交补充医疗保险和企业年金，学生工作有“六险二金”。</p>
------------------	---	--	---

五、试点保障措施（含学校、主管部门及所在市制定的保障措施）

1. 组 织 机 构	<p>建立专门机构，工作领导小组由合作企业负责人、学校院长、书记、主管教学院长亲自抓现代学徒制试点建设工作，并由系主任、相关处室负责人、企业人力资源管理人员、企业技术人员、学校专业教师等组成成立飞机制造技术专业现代师徒制建设项目工作组，制定完善的目标管理制度，每个建设项目要落实人员，落实时间，落实分阶段建设目标，落实责任，保证各建设项目按期高质量完成。项目工作组定期或不定期研究现代学徒制试点工作中出现的问题和困难，形成协调有力、快速高效的工作机制，系部具体实施试点工作。</p>
2. 支 持 政 策	<p>（1）严格执行学院项目建设管理规定，包括项目负责人管理制度、专项资金管理办法等。</p> <p>（2）成立飞机制造技术专业现代师徒制建设团队，由专业带头人负责，成立课程开发小组，实行课程负责人制度。</p> <p>（3）强化进度管理，严格控制进度，确保按期完成建设任务。</p> <p>（4）加强对招生工作的统筹协调，扩大试点院校的招生自主权，通过单独招生、普通高考等方式招生学徒制专业学生，逐步扩大试点学生数量。</p> <p>（5）加大投入力度，通过财政资助、政府购买等措施，引导企业和职业院校积极开展现代学徒制试点。</p> <p>（6）支持教师加强科学研究工作。坚持边试点边研究，及时总结提炼，把试点工作中的好做法和好经验上升成为理论，形成推动现代学徒制发展的政策措施，促进理论与实践同步发展。</p>

<p>3. 经费投入</p>	<p>飞机制造技术专业现代师徒制建设项目的建设过程中，学校继续加大该专业建设及专业群建设资金的投入。另外，在师资进修培训、学生校外实习、实验室设备添置、多媒体教学设施的完善等方面，学校也将在人、财、物等教学资源配置上予以重大倾斜。项目资金主要用于实验与实训条件的改善、人才培养模式与课程体系的改革、校企合作内涵建设、师资队伍建设和现代学徒制学生奖、助学金等方面。</p> <p>企业为学徒制定向班学生在学徒期间每月补助500-800元生活费或奖学金，学校根据企业具体情况支付给企业一定的学徒培养费用和师傅带徒弟津贴。</p> <p>多方面筹集资金，争取教育部、地方政府、省教育厅和财政厅的资金投入办好现代学徒制试点项目，力争此试点项目在国内和省内具有一定的示范性。</p>
<p>4. 实训基地建设</p>	<p>(1) 2015年7月学校已在东校区正开工建设一栋飞机制造实训大楼，投资1000万，预计2017年9月投入使用。</p> <p>(2) 2015年12月在西校区投资150万扩建飞机钣金与铆装实训基地。</p> <p>(3) 2016年5月，投资100万扩建飞机零部件制造数控与钳工实训基。</p> <p>(4) 2016年12月，投资200万建设航空维修实训基地。</p> <p>(5) 2017年10月，建设航空发动机装配与维修实训基地。</p> <p>(6) 进一步扩充中航工业洪都公司、中航工业洪都商飞公司、中船重工龙江广瀚公司、中航工业直升机研究所、浙江大学无人机研究所、中航工业通用飞机公司等校外实训基地10个。</p>
<p>5. 其它配套政策</p>	<p>中航工业洪都公司、中航工业洪都商飞公司和中船重工龙江广瀚公司在学徒培养期间，学校安排专人负责学徒学生管理，企业力争做到每1-3名学生跟一位师傅学徒，学徒期间成绩由企业师傅和所在单位认定，学徒需填写学徒实习手册，由师傅签名且所在单位盖章后，学校给予成绩评定。部分试点合作企业出资参与学院科技创新与职业技能竞赛活动，并给平时在校表现较好的学生和竞赛获奖学生发奖学金和竞赛奖品，鼓励学徒积极学习专业技能。学生学徒期间学生需购买实习保险和意外伤害险，维护了学生的相关权益。学徒期满，考核合格，企业会与学徒签订正式劳动合同，给学生交“五险一金”，工作保障性好。相关配套政策在试点项目实施中将落实到位。</p>

六、审核意见

<p>试点单位主管部门审核意见</p>	<p>1、为认真执行飞机制造技术专业现代师徒制项目，中航工业洪都公司和江西航空职业技术学院组成“现代学徒制”试点工作领导小组，由领导、技术人员和教师组成，定期研究有关协作事宜。</p> <p>2、加大资金扶持，助推改革试点顺利进行。多元融资，为改革试验工作提供资金保障，通过政府投入、社会融资等方式引导各方资金共建飞机制造技术职业教育园区。</p> <p>3、加强队伍建设。实施学校与企业管理人员双向挂职锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平。推动专业教师与企业共同开展技术研发，及时完善和更新相关理论知识。建立健全绩效考核制度，评选并奖励优秀实习指导教师和师傅，形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。鼓励企业选派有实践经验的行业企业专家、高技能人才和社会能工巧匠等担任学校的兼职教师。同时，建立实习师傅人才和考评员人才库，保障实习考核工作质量。</p> <p>4、目前，学院正多方筹措资金，现已在中航工业洪都公司内建有飞机制造技术实训基地，校园内的飞机制造技术实训大楼也已开工建设。</p> <p style="text-align: right;">单位签章</p> <p style="text-align: right;">2015年 9 月 25 日</p>
<p>江西省教育厅审核意见</p>	<p style="text-align: right;">江西省教育厅（签章）</p> <p style="text-align: right;">2015年 月 日</p>

