

滨州职业学院国家级现代学徒制试点项目

滨州职业学院

“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”

现代学徒制试点任务书



二〇一五年九月



目 录

一、建设基础.....	1
(一) 合作单位基本情况.....	1
1. 滨州职业学院.....	1
2. 山东京博控股股份有限公司.....	1
3. 山东魏桥铝电有限公司.....	2
4. 滨州盟威戴森汽车轮毂制造有限公司.....	2
5. 富海集团有限公司.....	3
(二) 建设基础.....	3
1. 机械制造与自动化专业.....	3
2. 应用化工技术.....	4
二、指导思想与建设目标.....	5
(一) 指导思想.....	5
(二) 建设目标.....	6
1. 总体目标.....	6
2. 具体目标.....	6
三、“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制设计与实施... 7	7
(一) 做好总体设计.....	7
(二) 建立和完善滨州市现代学徒制试点合作联盟及其运行机制.....	8
1. 组建滨州市现代学徒制试点合作联盟.....	8
2. 建立和完善内部管理运行机制.....	9
(三) 共同确定招工方式.....	9
1. 创新招生招工方式.....	9
2. 开展宣传发动工作.....	9
3. 做好试点相关准备工作.....	10
4. 完善成本分担机制.....	10
(四) 共同组织教学过程.....	10
1. 深化人才培养模式改革.....	10
2. 校企共同开展人才培养.....	10

3. 构建教师和企业师傅相结合的“双导师”制.....	11
（五）共建管理标准与运行制度.....	11
1. 建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度.....	11
2. 争取市政府支持.....	12
（六）共同创新考核评价制度.....	12
1. 完善教学质量监控体系.....	12
2. 建立以育人为目标的实习实训考核评价标准.....	12
3. 引入第三方评价.....	12
（七）共建现代学徒制分级体系.....	12
1. 开发具有区域生产和职教特色的 2 个专业的学徒分级体系.....	12
2. 开展认定并颁发证书.....	13
四、机械制造与自动化专业建设内容.....	13
（一）一体化招生招工方式创新.....	13
（二）人才培养方案制定与实施.....	13
1. 成立企校合作专业建设指导委员会.....	13
2. 依据工作岗位确定培养目标.....	14
3. 双主体育人，分段式培养.....	14
4. 课程设置及实施.....	15
（三）教师和企业师傅相结合的“双导师”制的构建.....	17
1. 建立相关制度.....	17
2. 组建师资团队.....	17
3. 选调优秀导师.....	17
4. 加强队伍建设.....	18
（四）教学管理与运行机制建设.....	18
1. 主辅交替，突出主体.....	18
2. 三级督导，保障质量.....	19
3. 两个结合，提升效率.....	19
（五）多方参与的考核评价机制建设.....	19
1. 建立多方参与的一体化考核评价体系.....	19

2. 构建“三阶段”考评模式.....	20
3. 确立教学、生产、鉴定并行融合过程性评价的“四融合”考核内容	20
4. 实行优秀、良好、及格和不及格“四级制”评价方法.....	20
5. 建立和推行“评优选先”制度.....	20
五、应用化工技术专业建设内容.....	21
(一) 一体化招生招工方式创新.....	21
(二) 人才培养方案制定与实施.....	21
1. 成立企校合作专业建设指导委员会.....	21
2. 企校合作深化“厂校共育、分段实施”人才培养模式改革.....	21
3. 企校共同开发专业核心课程.....	23
(三) 教师和企业师傅相结合的“双导师”制的构建.....	23
1. 建立相关制度.....	23
2. 完善和提升“双导师”培养制度.....	23
3. 完善学校专职教师和企业师傅选拔和培养标准.....	23
(四) 教学管理与运行机制建设.....	25
六、实施步骤及责任分工.....	25
(一) 顶层设计阶段(2015年1月~3月).....	25
(二) 招生招工阶段(2015年4月~9月).....	26
(三) 联合培养阶段(2015年9月~2018年7月).....	26
(四) 总结推广阶段(2018年7月~9月).....	26
七、资金预算与预期效益.....	27
(一) 资金预算.....	27
(二) 预期效益.....	27
1. 可探索形成“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制模式.....	27
2. 制定2个专业现代学徒制人才培养方案.....	27
3. 创新一体化招生招工方式.....	27
4. 形成教师和企业师傅相结合的“双导师”制.....	27
5. 建立现代学徒制的教学管理制度标准以及管理运行机制.....	27

6. 建立一套现代学徒制的考核评价制度.....	28
7. 开发具有区域生产和职教特色的 2 个专业的学徒分级体系.....	28
8. 示范和带动区域职业教育全面深化改革.....	28
八、保障措施.....	28
（一）完善支持政策.....	28
（二）加强经费投入.....	28
（三）建设双师队伍.....	28
（四）改善实训条件.....	29
（五）强化组织领导.....	29
（六）完善工作机制.....	29
（七）实施督察调度.....	29
九、建设任务进度表.....	29
附表.....	30
1. 建设经费预算表.....	30
2. 建设任务进度表.....	31

一、建设基础

（一）合作单位基本情况

1. 滨州职业学院

滨州职业学院是 2001 年 7 月经山东省人民政府批准成立的国有公办全日制普通高等学校。占地 3549.71 亩，建筑面积 80.35 万平方米，总资产 17.8 亿元，教职工 1089 人，全日制高职在校生 17000 余人。教学、仪器设备总值 1.5 亿元，图书馆藏书 184 万册。2010 年 11 月被确定为首批国家骨干高职院校建设单位，2013 年 10 月以优秀等级通过教育部、财政部验收。获全国职业教育先进单位、全国教育系统先进集体、国家技能型人才培养突出贡献奖，首家山东省职业教育公共实训基地。现有教授 35 人，副教授 222 人，博士 11 人、硕士 271 人、国家和省有突出贡献的中青年专家各 1 人、国务院政府特殊津贴专家 8 人、山东省教学名师 4 人、滨州市有突出贡献的专业技术人员 30 人。设 12 个二级学院、2 个教学部，招生专业 36 个，涵盖理工、农、医、财经、信息科学、建筑、艺术、航海等门类，涉及 57 个专业方向，形成了适应黄河三角洲地区经济社会发展的专业群。建设 3 门国家精品课程、3 门国家精品资源共享课，教育部、财政部支持高等职业学校建设的重点专业 2 个，教育部立项建设专业 7 个、64 门省级精品课程、8 个省高校特色专业点、1 个国家财政支持的实验实训基地、6 个省级教学团队。获国家级教学成果奖二等奖 3 项。

2. 山东京博控股股份有限公司

山东京博控股股份有限公司是一家涉足石油化工、精细化工、生物化工、艺术文化、教育培训、战略投资、置业、贸易等多个产业领域的大型民营企业。2013 年，公司实现销售收入 354 亿元，利税 12.53 亿元，上缴税金 6.9 亿元，完成地方财政贡献 3.35 亿元。公司位居中国企业 500 强 326 位；中国制造业企业 500 强 162 位；中国化工企业 500 强 10 位；中国民营企业 500 强第 83 位。中国民营企业制造业 500 强第 55 位，山东民营企业 12 位，中国石油和化工民营企业百强第 7 名。先后被授予“国家级高新技术企业”、“中国优秀民营科技企业”、“全国企业文化建设工作先进单位”、“全国重合同守信用企业”。现在，公司从过去的单一石化产业发展成以山东京博控股股份有限公司为核心，以制造业、现代服务业、文化艺术与教育、现代农业四大板块为主体的战略格局。未来十五年京博人

将计划投资 800 亿元大力发展九大产业集团。第一是以石油化工为主导的化工产业集团，第二是以农业科技为核心的生态农业产业集团，第三是以物流为核心的现代服务业产业集团，第四是以文化和艺术为核心的文化产业集团，第五是以幼儿教育和非学历而能力教育的教育产业集团，第六是以战略投资为核心的投资产业集团，第七是以房地产开发为核心的置业产业集团，第八是以生态环保为核心的生态环保产业集团，第九是高分子材料产业集团。

3. 山东魏桥铝电有限公司

山东魏桥铝电有限公司母公司——山东魏桥创业集团有限公司是一家拥有 10 个生产基地、16 万名员工、1500 亿元总资产，集纺织、染整、服装、家纺、热电、铝业、盐化工、新材料于一体的特大型企业，技术装备居世界一流，生产规模和经济效益连续 16 年居全国棉纺织行业首位，是世界上最大的棉纺织企业和铝业生产企业。集团连续 3 年入选世界 500 强，2014 年跃居世界 500 强第 279 位，山东省百强企业第 1 位。“魏桥”品牌连续 11 年入选《中国 500 最具价值品牌》排行榜，2014 年以 279.75 亿元的品牌价值名列第 68 位。2014 年，集团实现销售收入 2807 亿元、利税 163 亿元、利润 118 亿元、自营进出口额 17.46 亿美元，上缴各级税金 61.66 亿元，各项经济指标再创历史新高，继续保持了持续平稳健康发展的良好势头。山东魏桥铝电有限公司分别在滨州及所辖县区建立生产基地。设热电公司、铝业公司、氧化铝公司、新材料公司等分公司。铝产品年产能达到 295.6 万吨；新材料公司总设计产能达 76 万吨。2013 年，公司实现销售收入 269.36 亿元、利润 45.38 亿元。

4. 滨州盟威戴森汽车轮毂制造有限公司

滨州盟威戴森汽车轮毂制造有限公司成立于 2014 年 3 月，隶属中信戴卡公司，中信戴卡股份有限公司为央企中信集团旗下最具活力的全资子公司之一，汽车铝合金车轮制造世界排名第一，是唯一进入全球汽车零部件配套供应商 100 强的中国企业。盟威戴森公司为中信戴卡核心成员单位，公司注册资本 1 亿元人民币，生产线和检测线均采用国内外先进的设备和工艺，自动化程度极高，主要从事铝合金车轮、汽车配件的研发、制造、销售，为省重点建设发展项目。公司已于 2014 年 10 月份正式投产，年产 500 万只高端、个性、轻量化铝合金轮毂，专为通用、戴姆勒克莱斯勒、福特等汽车公司配套。公司先后获得 ISO9001、

QS9000、TS16949、VDA6.1 等所有与汽车零部件生产相关的国际质量体系认证，在市场营销、科技创新、企业管理等方面独树一帜，而且融传统与现代、理论与实践于一体，将精益生产 5S 贯穿于生产的各个环节，追求卓越，在生产经营中形成了充满凝聚力的企业文化，延展企业核心竞争力。

5. 富海集团有限公司

富海集团有限公司成立于 1998 年 3 月 18 日，总资产两百余亿元。总部位于美丽富饶的黄河三角洲，是一家集石油化工、煤化工、房地产开发、物流运输、产品连锁营销、物业管理于一体的综合性民营企业。集团自成立以来，先后荣获“东营市十佳民营企业”、“东营市十佳青年民营企业”、“东营市劳动关系和谐企业”、“首届东营市功勋企业”、“东营市五一劳动奖状”、“山东省工商系统诚信纳税企业”、“山东省富民兴鲁奖状”、“山东省企业 100 强”、“中国优秀企业”、“中国制造业企业 500 强”、国家级“守合同重信用企业”等荣誉称号，并拥有国家商务部核准赋予的成品油批发经营资质及燃料油进口配额。

富海集团在“诚信、创新、团队、奉献”企业精神引领下，以发展壮大经济实力、优化创新企业管理为目标，以市场需求为导向，抓机遇，求发展，锐意进取，不断拓展经营领域，强化精细化管理，拉长产业链条，扩大服务范围，以质量求生存，以信誉求发展，加强科技创新，优化产业资源，提升服务水平，加速产业升级，构建以石油化工、煤化工、连锁营销等版块为主体，以地产开发、物流运输等版块为重要组成的产业布局，形成了相关多元产业和石油化工主业协同发展的业务结构。

（二）建设基础

1. 机械制造与自动化专业

机械制造与自动化专业于 2011 年申报成功，2012 年开始招生。该专业现有专任教师 15 人，技师 5 人，数控高级工 3 人；兼职教师 5 人，双师素质教师占 93.3%。专任教师中教授 3 人，副教授 3 人，讲师 7 人，助讲 2 人，硕士研究生及在读研究生 10 人。兼职教师中高级工程师 4 人，工程师 1 人，已初步形成一支学缘结构合理，理论知识扎实，拥有熟练技能的双师素质队伍。有 10 人次获市以上表彰，出版专著、教材近 11 种，在全国各类刊物发表论文 68 篇，核心期刊 35 篇，有 6 项科研成果获得国家专利，有 18 项科研成果获得市级以上奖励。

机械制造与自动化专业是滨州职业学院重点建设专业，通过校企合作，加强师资队伍建设和，建设了一支专兼结合的双师素质教学团队，核心成员大都为山东省省级教学团队成员，兼职教师大都来自魏桥铝电、盟威集团、渤海活塞等企业技术骨干。始终秉承求真务实、创新奉献的教育教学理念，创新职业能力为本位的教学特色，在专业人才培养模式、课程建设、师资队伍建设和实训基地建设、人才培养、社会服务等方面取得了显著成就，为滨州和周边地区培养了一大批职业道德高尚、技术精湛的高素质技能人才。

机械制造与自动化专业全方位参与社会服务。依托专业实训中心和国内知名企业渤海活塞集团的实践条件，于 2014 和 2015 年暑期举办了全国和山东省专业师资培训。通过培训不仅使学员们提高了实践操作技能、教学理论，同时也促进了校际、学校与企业之间的交流，培训效果获得了各级教育主管部门的好评；先后为“魏桥集团”、“盟威集团”等企业培训职工 1200 人次。开设“魏桥铝电班”、“盟威数控班”等“订单班”多个，订单培养人数累计达 879 人，为企业输送大量高质量人力资源。

通过社会服务和人才培养模式的探索和创新，不仅为企业输送了大量高质量的人才，还与企业建立了良好的合作关系，为进一步密切校企合作、深化教学改革以及现代学徒制试点工作的顺利开展打下了坚实的基础。

2. 应用化工技术

应用化工技术专业是教育部、财政部“支持高等职业学校提升专业服务能力”项目重点建设专业。2013 年被评选为“山东省高等职业学校特色专业”，获省教育厅批准主持开发五年制高等教育应用化工技术专业教学指导方案，2013 年 5 月化学工业职业技能鉴定指导中心批准在滨州职业学院设立化工行业特有工种职业技能鉴定实训基地。2013 年获国家化工生产技术技能大赛三等奖，2014 年获山东省工业分析与检验技能大赛一等奖，2015 年获国家化工生产技术技能大赛二等奖。

应用化工技术专业现有专兼职教师 14 人，其中教授 3 人，高级工程师 1 人，高级技师 2 人，有硕士研究生学历的 10 人。现有化工仿真实训室、化工单元操作实训室、化学分析实验室等多个专业实验实训室，拥有精馏等单元实训装置、多套化工仿真软件及各种分析仪器，总价值 800 余万元；建立了滨化集团、东营

方圆有色金属有限公司、中海精细化工有限公司、山东石大胜华化工集团股份有限公司、东营富海集团等 18 家校外实训基地。

与合作企业组建了“富海石油炼制订单班”等订单班，成立了应用化工技术专业建设课题组。校企专业建设课题组从课程定位、教学内容、授课学时、实践教学等方面对原有课程逐一提出审核意见，对课程体系进行了重新编排，形成了一套贯穿理论培养、实践技能培养、素质培养，实用性好、企业针对性强的订单班课程群（见下表），并共同编写教材，教学案例取材于富海集团、京博集团的真实生产案例。兼职教师全部来自富海集团、京博集团生产一线。

表 1 应用化工技术专业订单班课程群

课程编码及名称		考核方式		
		考试	考查	考证
序号	课程名称			
1	大学体育		123	
2	高职英语与专业英语	1	2	3
3	与人交流与合作能力		4	
4	基础化学	12		
5	炼油单元操作与设备	12		
6	石油炼制生产技术	1234		
7	反应过程与设备		4	
8	化工检测与控制技术	12		
9	有机化工生产技术	3		3
10	化工制图与计算机基础	2		
11	石油化工仿真及生产实训		4	
12	油品分析		3	
13	化工安全与环境保护		4	
14	高聚物生产技术/精细化工生产技术		4	
15	顶岗就业实习		56	
16	入学教育及军训		1	
17	公益劳动			
18	就业教育		6	

二、指导思想与建设目标

（一）指导思想

贯彻落实全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号），根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）、《关于开展现代学徒制试点工作的通知》（教职成司函〔2015〕2号）等文件要求，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知

行合一，服务黄河三角洲高效生态经济区、山东半岛蓝色经济区、济南省会城市群经济圈建设，对接滨州石化、有色金属及新材料、机械装备制造业等主导产业转型升级，与魏桥铝电集团、富海集团、京博集团、盟威戴森等企业共同开展“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制试点，共同创新招生招工制度、管理制度和人才培养模式，共同推进技术技能积累，共建分工合作、协同育人、共同发展的长效机制，示范和带动区域职业教育全面深化改革，为探索、构建和完善中国特色的现代学徒制理论体系提供案例和素材。

（二）建设目标

1. 总体目标

通过试点，与区域行业以及魏桥铝电集团、富海集团、京博集团、盟威戴森等企业紧密合作，深化“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制试点，分别创新“厂校共育、分段实施”“学训交替、实岗育人”专业人才培养模式，校企共同制定、实施人才培养方案，探索一体化招生招工方式，建立教师和企业师傅相结合的“双导师”制，完善现代学徒制的教学管理制度、考核评价制度以及管理运行机制，构建校企合作联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制；初步开发具有区域生产和职教特色的2个专业的学徒分级体系，示范和带动区域职业院校对接黄蓝两区产业企业，量身打造技术技能人才。

2. 具体目标

（1）探索形成“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制模式。与魏桥铝电集团、富海集团、京博集团、盟威戴森合作，以机械制造与自动化、应用化工技术2个专业为试点，印发学院现代学徒制试点工作方案，建立和完善滨州市现代学徒制试点合作联盟及其运行机制，推动2个专业与合作企业共同创新招生招工制度、管理制度和人才培养模式，探索形成“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制模式。

（2）探索形成一体化招生招工方式。改革2个专业考核方式、内容和录取办法，并将相关招生计划纳入学院年度招生计划统一管理，在确立先招生再招工、招工与招生同步、先招工再招生三种形式的基础上，推动2个专业根据自身实际，与合作企业创新招生招工方式。

（3）形成较为成熟的专业现代学徒制人才培养方案。促进机械制造与自动

化、应用化工技术分别深化“厂校共育、分段实施”、“双主体育人，分段式培养”的人才培养模式改革，根据合作企业不同文化和岗位要求，制定、实施现代学徒制的人才培养方案；共建分别基于“石油化工”“、轮毂生产与生产线设备维修维护工作过程”的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入高级化工总控工、数控操作工、数控维修工等职业资格标准的专业教学内容和教材。

(4) 建立教师和企业师傅相结合的“双导师”制。与魏桥铝电集团、富海集团、京博集团、盟威戴森等企业开展合作，积极完善双导师制，根据专业人才培养要求及企业生产特点，明确企业师傅选拔标准，明确师傅的责任和待遇，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。

(5) 建立现代学徒制的教学管理制度标准以及管理运行机制。与企业共同加强过程管理，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案；协调市政府出台制定专门的学徒制管理办法，构建全市现代学徒制的顶层设计、组织实施、条件保障的制度标准体系。

(6) 创新考核评价制度。完善教学运行与质量监控体系。以2个试点专业实习实训为基础，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合。引进麦可斯等第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对学徒轮训岗位群进行技能达标考核。

(7) 开发具有区域生产和职教特色的2个专业的学徒分级体系。引进、吸收国外的学徒分级标准，融合我国职业资格分级体系，借鉴兄弟院校试点经验和学徒认定体系，初步开发具有区域生产和职教特色的2个专业的学徒分级体系。

三、“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制设计与实施

(一) 做好总体设计

根据《关于开展现代学徒制试点工作的通知》(教职成司函〔2015〕2号)等文件要求，结合学院专业特点及合作企业实际，做好学院“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制试点(见图1)的设计，明确试点模式的内涵及实施要求。

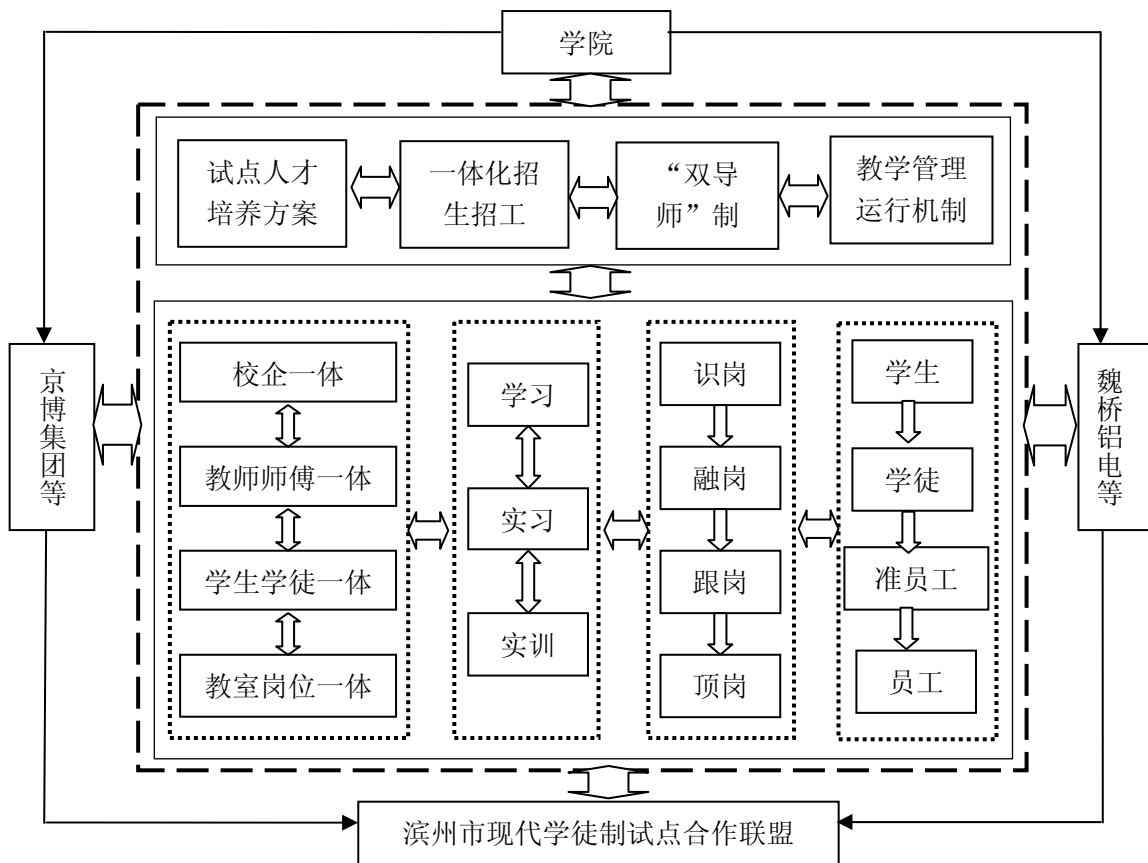


图1 “企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制模式

在滨州市职业教育校企合作指导委员会和滨州职业教育集团主导下，促进学院、魏桥铝电、富海集团、京博控股、盟威戴森、中国万达集团（与学院机电一体化技术专业开展省级学徒制试点）共同组建滨州市现代学徒制试点合作联盟，签署合作协议，明确职责分工、权利义务、成本分担，分别在机械制造与自动化（与魏桥铝电集团、盟威戴森合作）、应用化工技术专业（与富海集团、京博集团合作）2个专业中，开展“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制试点，实施“校企一体、教师师傅一体、学生学徒一体、教室岗位一体”育人，通过在“学习、实训、实习”交替循环中提升技术技能，在“识岗、融岗、跟岗、顶岗”的岗位育人进阶中，促进“学生、学徒、准员工、员工”身份转变，从而实现学生成长成才。

（二）建立和完善滨州市现代学徒制试点合作联盟及其运行机制

1. 组建滨州市现代学徒制试点合作联盟

在滨州市职业教育校企合作指导委员会和滨州职业教育集团主导下，学院、魏桥铝电、盟威戴森、京博控股、富海集团、中国万达集团（与学院机电一体化

技术专业开展省级学徒制试点)共同组建滨州市现代学徒制试点合作联盟。成立联盟理事会,确定理事长、副理事长及成员单位,成立秘书处并设在学院。在合作联盟框架下,建立现代学徒制试点领导小组,由学校校长、企业负责人、学校相关处室负责人、企业技术人员、学校专业教师等组成,下设办公室;指导、协调学院及合作企业的现代学徒制试点工作。机械制造与自动化、应用化工技术分别与试点企业成立专业现代学徒制试点工作小组,协调、指导各自专业现代学徒制试点工作。

2. 建立和完善内部管理运行机制

建立运行机制。制定《合作联盟章程》,明确工作任务、组织机构、经费和资产管理等条款,规定试点各方的权利与义务。完善定期会议机制、联系沟通机制和工作机制。

制定实施方案。与魏桥铝电、京博控股、富海集团、盟威戴森充分讨论的基础上,制定《滨州职业学院现代学徒制试点工作实施方案》,明确试点的思路、要求、途径及措施,协调、沟通试点过程中各项工作分工安排,及时处置各类突发问题;加强组织、经费、人员等各项保障,完善试点工作督查机制,确保试点工作各项举措落到实处。

(三) 共同确定招工方式

1. 创新招生招工方式

按照“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制试点要求,制定《现代学徒制招工招生简章》,结合企业的用工数量、特点及要求,明确“先招生再招工”“招工与招生同步”“先招工再招生”三种形式,通过单独招生、春季高考、夏季高考三种招生途径,开展招工招生。并促进各专业根据自身实际,与企业商定的基础上,确定招生招工方式。

2. 开展宣传发动工作

按照每个试点专业 40 人的标准,在学院招生就业部门及企业人力资源部门的指导和协作下,专门制定 2 个专业现代学徒制招生简章,通过招生现场宣传及相关媒体推介等途径,积极做好招生招工宣传发动工作,确保完成 2 个试点专业的招生招工工作。

3. 做好试点相关准备工作

根据试点专业的招生招工情况，学生管理部门做好试点学生的学籍注册工作。与魏桥铝电、京博控股、富海集团、盟威戴森等企业合作，签订由学徒、监护人、学校和企业四方签订的四方协议，明确学生的学徒和学生双重身份，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等，落实学徒的人身意外伤害保险、学生实习责任保险等。

4. 完善成本分担机制

学院共提供现代学徒制试点经费 40 万元，每个试点专业 20 万元；合作企业每接受 1 名学徒并经考核达到学徒培养标准，以 5000 元标准补助企业，其中：3000 元用于带学徒师傅的奖励，2000 元用于补偿企业的水电、耗材等；并承担学生（学徒）人身意外伤害保险、学生实习责任保险等保险费用。合作企业为学徒在企业实训期间提供免费食宿，并为顶岗实习阶段的学徒提供一定的工资津贴。

（四）共同组织教学过程

1. 深化人才培养模式改革

机械制造与自动化、应用化工技术分别根据魏桥铝电、盟威戴森和京博控股、富海集团等企业岗位能力要求，按照技术技能人才成长规律，各自深化“厂校共育、分段实施”、“学训交替、实岗育人”的人才培养模式；根据面向生产、服务一线具有较强文化修养、职业道德和职业生涯发展基础、掌握熟练技术技能的中高端技术技能人才的培养目标，分别与魏桥集团、盟威戴森、富海集团和京博集团相对接，共同研制现代学徒制人才培养方案，开发基于“石油化工”“氧化铝、轮毂生产与生产线设备维修维护、铝业公司动力车间的机械设备维修维护”等岗位工作过程的专业课程体系和教学资源。

2. 校企共同开展人才培养

促进 2 个专业与企业紧密合作，按照技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，科学设计、实施教学全过程，利用好校内和校外两个实训场所，完善“任务习练、分段训练、跟岗锻炼、顶岗历练”的训练形式，促进学徒基础技能、专项技能和综合技能相互衔接、相互渗透。发挥好校企双主体的作用，共建学校教师和企业师傅两个队伍。实施校企实训资源共建共享，建设、完善校内实训、校

外实训、网络远程实训三个平台。

3. 构建教师和企业师傅相结合的“双导师”制

完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。进一步加强校内导师的培养，提升适应现代学徒制的技术技能人才培养能力。与合作企业共同制定《学院企业师傅选拔和培养标准》，明确技能要求和选拔标准，从合作企业选拔优秀技术技能人才担任师傅。建立激励约束机制，明确双导师职责和待遇，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务纳入考核，并享受相应的带徒津贴。建立灵活的人才流动机制，校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、参与专业建设的激励制度和考核奖惩制度；将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。

（五）共建管理标准与运行制度

1. 建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度

在2个专业试点的基础上，制、修订《滨州职业学院现代学徒制试点班教学管理实施办法》等制度21项（具体见表2），建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度。与合作企业共同制订岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案，完善教学运行机制，构建“校企一体化育人”运行机制。

表2 与现代学徒制相适应的教学管理制度制（修）订任务一览表

序号	管理制度名称	任务	责任部门	完成时限
1	学院现代学徒制试点班教学管理实施办法	制订	教务处	2015.09
2	学院机械制造与自动化专业对师傅基本要求及其技能标准	制订	教务处、机械工程学院	2015.12
3	学院应用化工技术专业对师傅基本要求及其技能标准	制订	教务处、轻纺化工学院	2015.12
4	学院机械制造与自动化专业对学徒要求及其技能培养标准	制订	教务处、机械工程学院	2015.12
5	学院应用化工技术专业对学徒要求及其技能培养标准	制订	教务处、轻纺化工学院	2015.12
6	学院指导教师工作职责	制订	实习实训管理处	2015.12
7	学院带教师傅工作职责	制订	实习实训管理处	2015.12
8	学院现代学徒制实习管理制度	制订	实习实训管理处	2015.12
9	学院现代学徒制安全措施与违纪处理办法	制订	教务处	2015.12
10	学院现代学徒制管理督查办法	制订	教务处、质量管理办公室	2015.12
11	学院现代学徒制第三方评价考核办法	制订	教务处	2015.12

12	学院现代学徒制常规教学检查工作规定	制订	教务处	2015.12
13	学院现代学徒制校企定期会商制度	制订	实习实训管理处	2015.12
14	学院现代学徒制试点班学生学籍管理细则	制订	学工处	2015.09
15	学院学徒实习考核制度	制订	实习实训管理处	2015.12
16	学院准员工实习考核制度	制订	实习实训管理处	2015.12
17	学院准员工转为员工（毕业）制度	制订	实习实训管理处	2015.12
18	学院学生实习召回制度	制订	实习实训管理处	2015.12
19	学院教师教学质量评价管理指导性意见	修订	质量管理办公室	2015.12
20	学院教学督导工作实施细则	修订	质量管理办公室	2015.12
21	学院学分制管理办法（含弹性学制要求）	修订	教务处	2016.10

2. 争取市政府支持

协调市政府出台《关于深入推进现代学徒制试点工作的若干意见》，制定专门的学徒管理办法，完善《滨州市职业院校现代学徒制试点工作实施方案》，建立全市现代学徒制的顶层设计、组织实施、条件保障的制度标准体系。

（六）共同创新考核评价制度

1. 完善教学质量监控体系

适应现代学徒制要求，改革教学质量评价指标和要求，形成与2个试点专业工学交替相适应的教学质量监控体系，明确学校、企业两个内部监控主体，建设校内、校外两支监控队伍，特别是加强2个企业“厂中校”的教学管理和监控反馈职能，实施校内教师和企业师傅教学质量监控。进一步完善适应2个企业师傅特点的“教师评学、学生评教”的教学质量评价体系。

2. 建立以育人为目标的实习实训考核评价标准

以2个试点专业实习实训为基础，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，建立和完善2个专业以育人为目标的实习实训考核评价标准。开展由行业、企业和第三方机构对2个专业学徒轮训岗位群进行技能达标考核。

3. 引入第三方评价

引进麦可思或其他评价机制，对2个专业的2015级试点学生进行全方位的人才培养质量评价。

（七）共建现代学徒制分级体系

1. 开发具有区域生产和职教特色的2个专业的学徒分级体系

在比较、研究英国、澳大利亚、美国、加拿大等国家现代学徒制的基础上，积极引进、吸收国外的学徒分级标准，融合我国的职业资格分级体系，借鉴兄弟

院校的试点经验和学徒认定体系，初步开发具有区域生产和职教特色的 2 个专业的学徒分级体系；在学生获取三级职业资格证书的同时，积极探索 2 个专业的预备技师认定标准。

2. 开展认定并颁发证书

按照具有区域生产和职教特色的 2 个专业的学徒分级体系，对 2 个专业的 2015 级毕业生开展学徒认定，并颁发由市政府、教育部门、人社部门、企业共同认定的学徒资格证书。

四、机械制造与自动化专业建设内容

（一）一体化招生招工方式创新

根据滨州当地企业的实际情况，学院选定滨州盟威戴森汽车轮毂制造公司、山东魏桥铝电有限公司参与合作，进行现代学徒制试点培养。学校与合作企业共同研制、实施招生招工方案，确定现代学徒制试点班级。一是先招生后招工，根据用人需求和学生意愿，选拔组建机械制造与自动化现代学徒制试点班，签订《企业学徒协议书》，对学习补贴、工伤保险，出师条件等方面做出规定。同时该班学生还享受学校原有的奖学金、评优树先等政策，由此确立与确保学生的双重身份与相关权益。二是先招工后招生，企业在职员工综合素质提升再教育，由企业组织选拔，被录取为高职学生，完成学业，即可颁发学历证书。

（二）人才培养方案制定与实施

1. 成立企校合作专业建设指导委员会

在滨州市现代学徒制试点合作联盟领导下，由学校和企业联合成立机械制造与自动化现代学徒制专业建设指导委员会，下设企校合作教学模块开发小组、教材开发小组、教学实施小组、考核评价小组等。教学模块开发小组主要负责人才培养方案的制定与实施。教材开发小组主要负责依据岗位工作内容，确定专业课程，编写校本教材。教学实施小组主要负责企校双导师制的构建和教学管理与运行机制建设。考核评价小组主要负责本专业学徒制试点的考核评价制度。

滨州盟威戴森汽车轮毂制造有限公司、山东魏桥铝电有限公司全程参与培养目标和教学方案的制定、全程参与专业教学管理和教学组织工作。校企双方充分调研企业的生产特点和岗位需求，结合高职教育的人才培养目标定位，制定人才培养方案，开发课程体系和教学内容。在共同梳理轮毂生产与生产线设备维修维

护、铝业公司动力车间的机械设备维修维护等岗位与机械制造与自动化专业所要求的知识、技能与职业素质，融合国家职业资格标准以及公司岗位标准有关内容基础上，形成机械制造与自动化现代学徒制的《校企一体化人才培养方案》。

2. 依据工作岗位确定培养目标

根据两家合作企业的生产岗位需要和技术技能人才成长规律，确定人才培养目标。盟威戴森是一家生产汽车轮毂的公司，轮毂的最主要的生产工艺流程是：熔化→精炼→材料检验→低压铸造→X 射线探伤→热处理→机械加工→动平衡检验→气密性检验→涂装。低压铸造和机械加工是两大车间，所需技术技能人才也较多。低压铸造具有生产效率高、铸件组织致密、自动化程度高等特点；机械加工车间为了减少加工工序、提高生产效率和加工精度，同时满足环保的要求，采用高精度 CNC 双轴立式车铣复合加工单元。这就对车间员工的专业知识和专业技能的掌握提出了很高的要求。魏桥铝电是集“热电-铝合金-铝深加工”“产业链一体”的大型企业，每年的机械设备检修岗位人才需求量很大，主要负责生产设备的安全检查，故障排除和设备抢修、定期维护等工作。

根据企业用人岗位要求，企校双方将专业人才培养目标确定为：主要面向滨州及“两区”汽车零部件加工、金属冶炼、装备制造业等行业企业，培养拥护党的基本路线，掌握现代化加工制造工艺、机械产品质量检测、机床 PLC 自动控制、气液控制、机械 CAD/CAM 等专业知识，具备机械产品加工工艺制定、自动化生产设备及生产线操作与维护等现场技术应用能力，具有良好职业道德和职业生涯发展基础，在机械设计与制造行业生产、服务第一线能从事机械产品的加工工艺制订、数控机床操作、自动化生产设备操作、维修等工作的德、智、体、美等方面全面发展的高素质技术技能人才。

3. 双主体育人，分段式培养

机械制造与自动化现代学徒制试点专业实行“双主体育人，分段式培养”人才培养模式（如图 2 所示）。第一学年以学校教育为主，学习公共基础课程和部分专业基础课程以及通过校内实训基地完成机械制造基本技能训练。同时加入“识岗”内容，请企业导师来学校上课，安排两周企业见习。现场体验企业环境与企业文化教育，树立正确的择业观和就业观。第二学年学校、企业兼顾，工学交替。第一学期在学校，第二学期进入企业。学生在企业期间，企业负责食宿，

白天主要是车间实训，晚上及周末安排理论学习。主要学习专业基础课程、专业核心课程以及通过校外实训基地完成综合技能训练，实现“学中做，做中学，学训交替”，完成“融岗”“跟岗”。第三学年以企业为主，根据学生职业能力发展情况，安排相应生产岗位“顶岗”实习。实习结束，通过出师考核，即能直接上岗，取消试用期，让学生学到真正的技能，让企业得到满意的人才，实现学校学生与企业员工“零距离对接”。

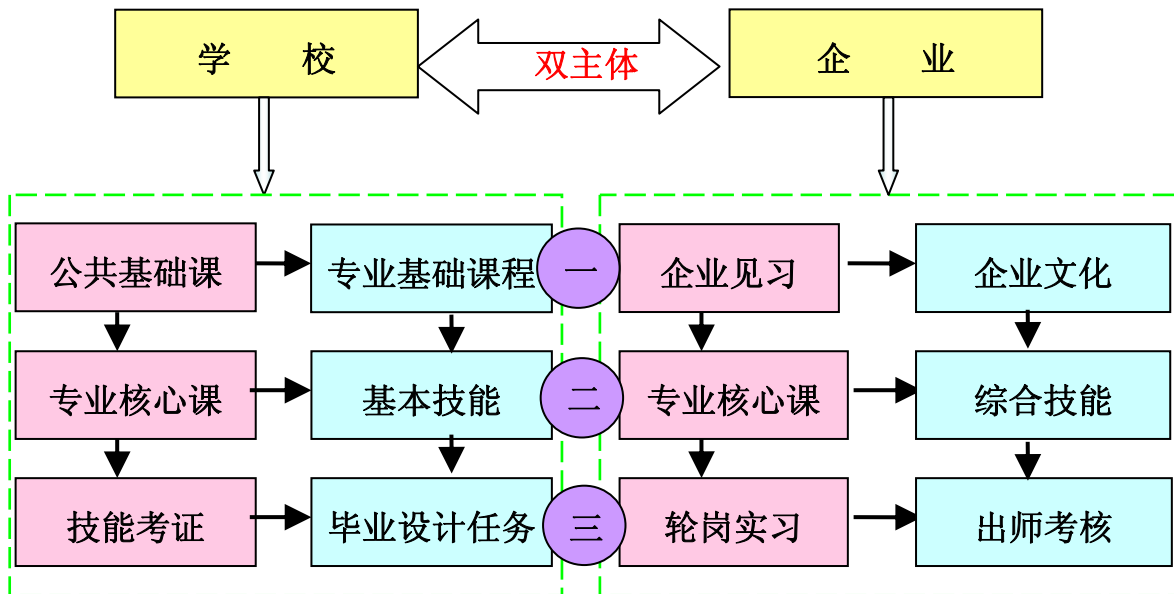


图 2 双主体育人模式

4. 课程设置及实施

依据企业岗位工作任务所需要知识、能力、素质要求，加大实践课时的比例，真正做到“学训交替，一体化育人”，实现理论教学与实践教学、实践教学与真实工作岗位相对接。《机械制造基础》、《CAD/CAM》等专业课程依托轮毂生产、设计岗位来设置。采用真实工作项目作为教学内容，围绕汽车轮毂的设计、生产过程，以一种具体型号的轮毂加工过程作为该课程的教学主线，并编写校本教材。

《机电设备维修技术》、《液压与气压传动》、《电气控制与 PLC》等专业课程依托数控设备及自动生产线维修岗位来设置，围绕汽车轮毂生产过程，铝电生产车间所用机电及自动化设备的故障来选取教学项目和具体的教学任务。

校企双方共同开发课程标准，教学内容，促进学校专业课程、国家职业资格课程与企业岗位课程融通，构建机械制造与自动化现代学徒制试点专业课程体系（如图 3 所示），实现“证岗衔接”。开发《机电设备维修技术》等 9 门专业核心

课程教学资源，完善提升具有企业生产案例的 PPT 课件，开发基本原理动画、现场操作图片、微课资源，满足学生通过智能手机、笔记本电脑、平板电脑等设备，实现在线学习、移动学习。学生进入企业，实行模块化教学，在师傅的带领下集中完成某一模块的学习。

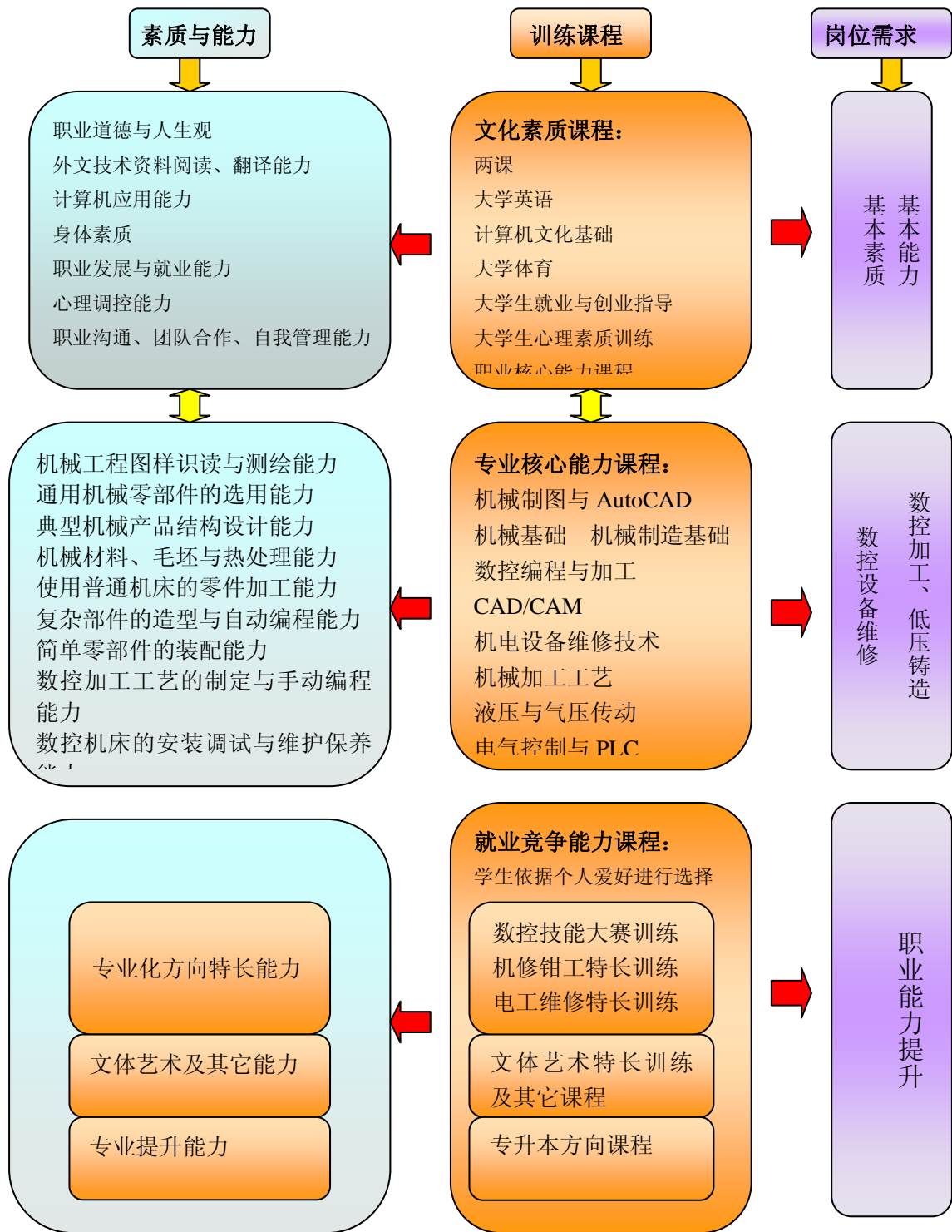


图 3 机械制造与自动化现代学徒制试点专业课程体系

（三）教师和企业师傅相结合的“双导师”制的构建

1. 建立相关制度

与合作企业开展研讨，制定《机械制造与自动化专业对师傅基本要求及其技能标准》、《指导教师工作职责》、《带教师傅工作职责》等系列文件，明确“双导师”技能要求和选拔标准。同时建立激励约束机制，明确双导师职责和待遇，从合作企业选拔优秀技术技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，将师傅承担的教学任务纳入考核，并享受相应的带徒津贴。建立灵活的人才流动机制，校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、参与专业建设的激励制度和考核奖惩制度。

2. 组建师资队伍

合作企业根据文件相关要求，在企业内部选拔责任心强、热情，有亲和力的优秀工程技术人员、技术技能专家、具有专业学习指导能力的骨干员工，建立“师傅团队”。学校根据文件要求，选拔理论水平高、实践技能强、具有一定职业指导能力的“双师型”教师，建立“教师团队”，团队双方共同组成“双导师”人才资源库，保障试点工作的有效推进。三年内，培养或引进专业带头人两名，其中学校1名，企业1名；“双师”型教师比例达到80%左右。

3. 选调优秀导师

加强12位校内导师的培养，提升现代学徒制校内导师的能力，通过企业研修、教师培训、访学等途径，提升其学徒指导能力、教学科研能力、技术技能水平、职业教育教学能力。选聘优秀企业师傅10人，针对合作企业不同训练岗位、不同的专业知识和技能需求，“双导师”分工合作、各展所长，通过理论教学、技能指导、问题解答、示范操作和生产实践指导相结合的方式，使学生逐渐清晰机械装备制造业未来的发展方向，明晰未来就业岗位职业能力和职业素质要求，牢固掌握机械操作工、机电设备维修工等典型工种的相关知识和技能，主动提升职业能力水平。优秀导师对学生实施亲情化、个性化教育，提升学生对产业文化、行业文化、企业文化的领悟能力，对职业规范的理解，对职业风范的把握，激发学生的创新创业意识，促进学生的个性发展。

4. 加强队伍建设

以试点为契机，以专业建设为中心，坚持校企联盟联合培养的原则，在现有师资队伍基础上，继续优化团队结构。通过学校与企业管理人员双向挂职锻炼，教师和企业技术人员身份转换，学历进修、国内外培训等形式，继续提升双导师的教学能力、工程实践能力、技术应用和创新能力，不断优化教学团队职称、学历、学缘及专兼结构，建立和完善“双师型”专业带头人和骨干教师培养、选拔、引进和奖励制度。通过引进、培养和提高，逐步实现专任教师师傅化，企业师傅教师化，实现产教融合，科研合作，促进产学的有机融合，不断完善和提升“双导师”带徒的能力和水平。

（四）教学管理与运行机制建设

充分发挥学校教务处和二级院部和教学督查等有关教学单位，以及企业人力资源管理和生产安全管理等部门在教学管理中的作用，不断提高教、学、训管理水平，保证人才培养目标、培养规格的实现。结合现代学徒制特点，制定《现代学徒制实习管理制度》《现代学徒制安全措施与违纪处理办法》《现代学徒制常规教学检查工作规定》《现代学徒制校企定期会商制度》《现代学徒制试点班学生学籍管理实施细则》《教师教学质量评价管理指导性意见》《教学督导工作实施细则》等文件，构建“主辅交替、三级督导，两个结合”教学管理工作运行制度，建立从目标管理到过程管理全面的教学质量监控体系。

1. 主辅交替，突出主体

根据“三段式”人才培养模式的要求，第一阶段即一、二学期，这个阶段学生主要在学校完成公共基础课程和专业基础课程的学习，教学管理主要以学校管理为主，做好课堂教学的组织与管理、教师管理、教学资源管理、教学档案管理等教学全过程的管理，企业辅助学校进行学生参观企业、认识实习、兼职教师教学等方面的管理；第二阶段即三、四学期，这个阶段学生主要在合作企业相关岗位学徒。第三阶段即五、六学期，这个阶段主要在合作企业相关岗位顶岗实习，教学管理主要以企业管理为主，做好实践教学的规划、组织与管理、导师管理、岗位管理、实习实训设备管理、实训内容和计划管理等，学校配合企业做好学生的日常教学管理工作；保证实训实习教学计划的严格实施。

2. 三级督导，保障质量

各个阶段的教学督导都实行“三级督导”机制，学校课程学习阶段，由学院教务处教学质量办公室牵头，成立校企联盟教学督查委员会和二级学院教学督导委员会，联合推行三级督导，组建包括校级、院级和企业各层面的专家听课小组，对教师的上课、辅导、备课，学生的到课、听课等日常教学工作进行监督检查；企业实训实习课程学习阶段，由企业人力资源管理部门牵头，校企联盟教学督查委员会，各生产部门建立的教学督导委员会，联合推行三级督导，组建包括公司级、二级部门和学校各层面的实训实习检查小组，对导师的指导、管理，学生实训、实习等企业教学过程进行监督检查，完善教学过程监控范围和内容，提升教学过程监控力度，保证专业人才培养质量。

3. 两个结合，提升效率

学生学习场所和学习时间不固定，对于教学质量的监控提出了更高的要求。为了确保对学校专任教师、企业师傅的教学及时有效的监控，提升校企双方的管理效率，我们实行“两个结合”的督导方式，即：

（1）集中督导与分散督导相结合

一方面，学校的院、系两级督导在独立并行开展督导工作的同时，结合具体情况进行集中督导；另一方面，校方督导、企业督导结合日常工作进行分散督导，发现问题及时沟通；学生督导将同学们有代表性的建议随时向学校或企业反映，能单方解决的及时解决，否则校企双方共同研究解决。一个教学阶段至少进行一次合作的集中督导和评估。

（2）常规督导与网络督导相结合

校企联盟继续做好常规督导的基础上，充分利用网络和多媒体，诸如微信、QQ 等网络工具，实时传输教、学、训、练等实景，校企双方通过文字、图片、音频、录像等多种媒体形式的传输，进行学生与指导教师、企业督导、校方督导的即时在线交流，突破校企合作的时空限制，形成与合作企业及时沟通的高速通道，实现与合作企业的“实践教学督导校企通”，提高教学管理和督导工作效率。

（五）多方参与的考核评价机制建设

1. 建立多方参与的一体化考核评价体系

为了客观反映学生专业技能水平和职业素质发展情况，充分发挥考核评价五

大功能，即诊断功能、导向功能、激励功能、反馈功能和调节功能，改革以往学校自主考评为主，社会评价为辅的评价模式，在继续做好学生自我评价、小组互评、教师评价等学校内部评价的基础上，深化和细化企业评价、社会评价，建立师傅评价，积极引入第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对实习生岗位技能进行达标考核，校企合作制定《现代学徒制第三方评价考核办法》、《学徒实习考核制度》、《准员工实习考核制度》、《准员工转为员工（毕业）制度》、《学生实习召回制度》等相关文件制度，从而建立起学校、企业、社会一体化的现代学徒制考评体系。

2. 构建“三阶段”考评模式

根据人才培养三阶段模式，融入相关考核要求和考核标准，将学生的专业技能和素养评价工作分为“学校学习”“企业学徒”和“顶岗实习”三个阶段来实施完成，每个阶段根据学习内容、训练内容的不同，建立不同的评价指标，编制各类评价表格，突出综合性评价。

3. 确立教学、生产、鉴定并行融合过程性评价的“四融合”考核内容

考核内容主要分为四部分。第一部分为学徒的（学习）实习态度、（学习）实习表现等；第二部分为学徒专业（岗位）理论知识掌握程度；第三部分为学徒实习实训专业技能掌握程度；第四部分为职业资格证书和第三方评价，教学、生产、鉴定并行融合过程性评价。其中学徒工作态度、实习表现等占 30%，理论考试成绩占 30%，专业技能考核占 40%。学徒一年结束后，需考取人才培养方案规定的必考职业资格证书（有要求的），需参加第三方评价考核，考核合格可转为准员工。顶岗和毕业实习一年后，准员工通过企业考核才能转为正式员工。

4. 实行优秀、良好、及格和不及格“四级制”评价方法

每个阶段、每项考核指标考核主要采用优秀、良好、及格和不及格“四级制”评价方法，确定考核等级为四个等次。体现考核评价的科学性、灵活性和公正性，引导和促进学生的强化学习，自我完善和提升，切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力。

5. 建立和推行“评优选先”制度

为了充分调动导师的工作热情，学徒的学习热情，树立典型形象，引导学生积极投入“现代学徒制”学习中，校企联盟，建立和推行“评优选先”制度，评

选优秀师傅、优秀带教教师、优秀学徒等，并进行表彰，同时兑现相关补助和奖励政策。

五、应用化工技术专业建设内容

（一）一体化招生招工方式创新

按照“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制试点要求，制定《现代学徒制招工招生简章》，结合企业的用工数量、特点及要求，明确“先招生再招工”“招工与招生同步”“先招工再招生”三种形式，通过单独招生、春季高考、夏季高考三种招生途径，开展招工招生。根据化工专业自身实际，与合作企业商定，确定了“先招生再招工”招生招工方式。

具体做法是：首先与合作企业签订“校企合作订单式人才培养意向书”，学生入学后合作企业到学校宣讲企业情况及招工政策，学生自由选择订单企业，企业通过面试等环节确定订单班学生，最后学校、企业、学生签订“订单培养三方协议书”，组成订单培养班。

（二）人才培养方案制定与实施

1. 成立企校合作专业建设指导委员会

在滨州市现代学徒制试点合作联盟领导下，学院和京博控股、富海集团联合成立应用化工技术现代学徒制专业建设指导委员会，根据企业对于不同岗位的人才需求规格，校企双方共同深化人才培养模式改革，在原有专业人才培养方案的基础上，共同确定专业人才的知识、能力、素质，分别融入京博控股、富海集团企业文化要求，共同研制人才培养方案。

2. 企校合作深化“厂校共育、分段实施”人才培养模式改革

企校共同确定应用化工技术专业培养目标：主要面向油盐化工行业，培养拥护党的基本路线，掌握炼油盐化工工艺原理、相关设备的结构及工作原理、岗位操作方法等专业知识，具备生产装置的运行操作、工艺参数控制与管理、产油盐化工品质量控制等能力，具有良好职业道德和职业生涯发展基础，在油盐化工行业生产、服务第一线能从事生产操作、技术管理岗位等工作的德、智、体、美等方面全面发展的高素质技术技能人才。

根据京博控股、富海集团“炼油生产”岗位要求，深化“厂校共育、分段实施”人才培养模式改革（如图4所示），计划将三年六个学期以及寒暑假进行集

中分段，分别设置“炼油单元企业实训、炼油设备企业实训、炼油工艺企业实训、油品分析及炼油工艺企业实训、常减压工艺操作、催化裂化工艺操作、延迟焦化工艺操作、油品检测操作等”实训环节，实施三个循环，将课堂学习、校内实训、岗位实习有机结合起来，培养企业需要的人才。

完善“任务习练、分段训练、跟岗锻练、顶岗历练”的训练形式，在完成校内基础理论学习、基本技能和综合实训的基础上，在京博控股、富海集团培训中心和生产车间，经企业师傅指导，完成实训课程、顶岗实训，促进学徒基础技能、专项技能和综合技能相互衔接、相互渗透。

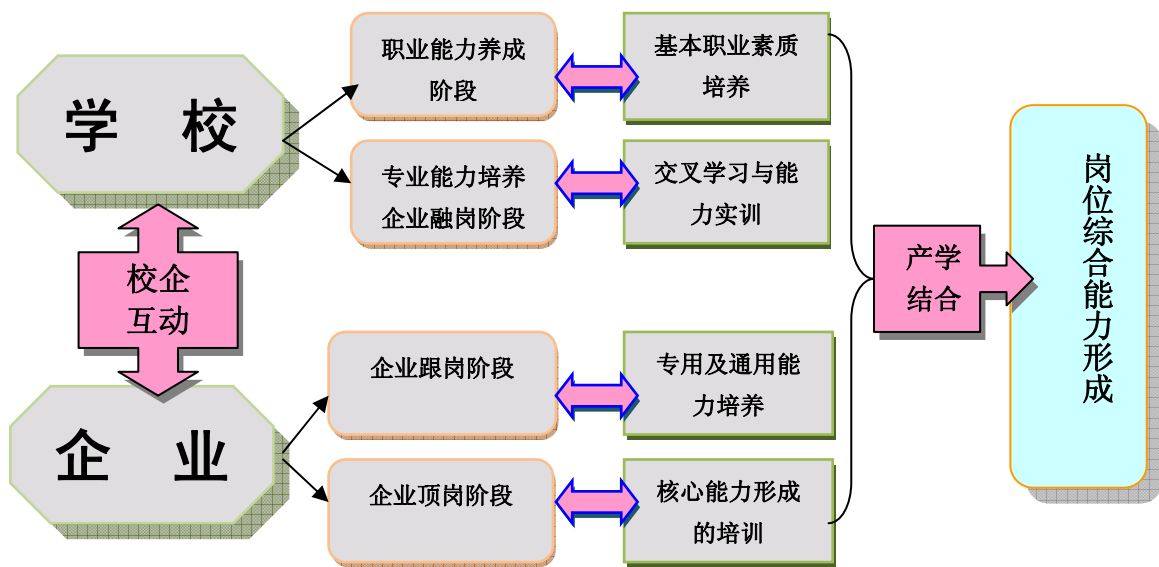


图4 “厂校共育、分段实施”人才培养模式模式图

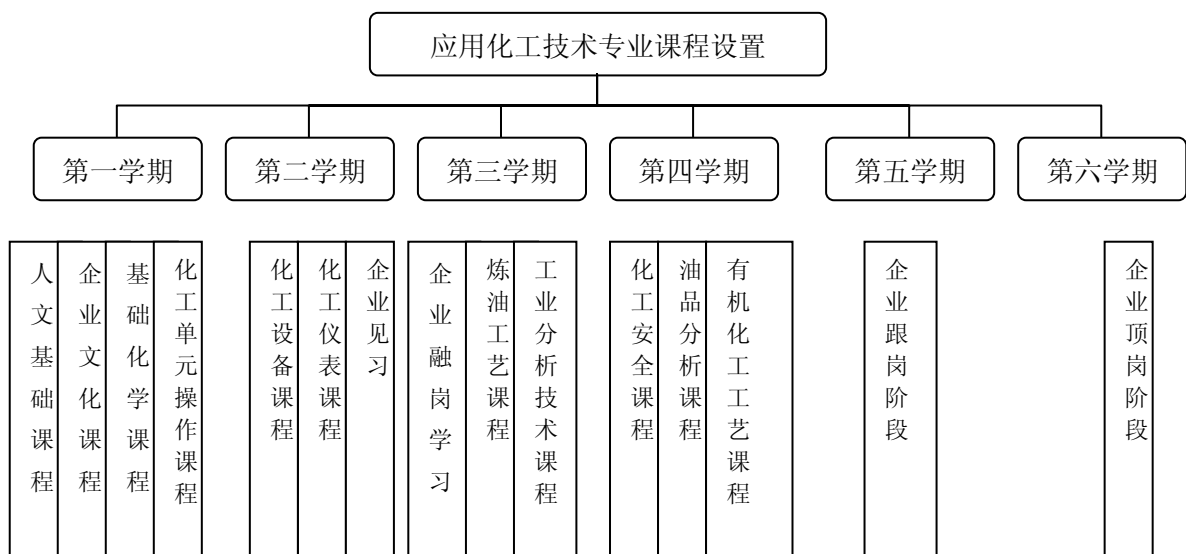


图5 应用化工技术专业现代学徒制课程体系

3. 企校共同开发专业核心课程

按照“具有较强文化修养、职业道德和职业生涯发展基础、掌握熟练技术技能的中高端技术技能人才”的培养目标，在加强“两课”、文化基础课程以及企业文化课程的开发，以及重视学徒职业素养和人文素养培养的同时，着力培养学生的专业基础能力，直接引进企业生产标准，开发《炼油工艺》等7门专业核心课程，完善应用化工技术专业现代学徒制课程体系（如图5所示），并开发课件、案例等课程教学资源。

（三）教师和企业师傅相结合的“双导师”制的构建

1. 建立相关制度

与合作企业开展研讨，制定《应用化工技术专业对师傅基本要求及其技能标准》《指导教师工作职责》《带教师傅工作职责》等系列文件，明确“双导师”的技能要求和选拔标准。同时建立激励约束机制，明确双导师职责和待遇，从合作企业选拔优秀技术技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应的带徒津贴。建立灵活的人才流动机制，校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、参与专业建设的激励制度和考核奖惩制度。

2. 完善和提升“双导师”培养制度

建立和完善“双师型”专业带头人和骨干教师培养、选拔、引进和奖励制度。加强10位校内导师的培养，提升现代学徒制校内导师的能力，通过企业研修、教师培训、访学等途径，提升其学徒指导能力、教学科研能力、技术技能水平、职业教育教学能力。学院选派专业带头人和骨干教师到企业挂职、进修，结合现代学徒制实施，加强对学生的教育管理；选聘优秀企业师傅9人，完善企业师傅的培养、管理机制，并给予兼职教师待遇。三年内培养或引进专业带头人两名，其中学校1名，企业1名；“双师”型教师比例达到80%左右。通过引进、培养和提高，逐步实现专任教师师傅化，企业师傅教师化，实现产教融合，科研合作，促进产学的有机融合，不断完善和提升“双导师”带徒的能力和水平。

3. 完善学校专职教师和企业师傅选拔和培养标准

明确对学校专职教师的要求：具有扎实的理论基础及三年以上一线教学经验，学生评价每学期90分以上；在教学方法上，熟练应用项目引导、任务驱

动、案例引入、演示、示范操作等教学方法；在教学手段上，熟练利用现代教育技术手段，通过课堂讲授、实物展示、图片演示、多媒体应用、仿真实训、现场实训等，做到教学手段多样化；具有6个月以上企业实践锻炼经验。

明确对企业师傅的要求：能够做到为人师表。具有良好的职业道德，爱岗敬业，遵纪守法，以身作则、率先垂范；具有一定的教育教学能力。掌握一定的心理学、教育学知识，掌握一定的教育教学方法；具有所从事工种高级工以上专业技术和操作技能，并取得与所从事工种相对应的高级工以上职业资格证书（3年以上）；具有较好的语言表达能力。普通话较标准，语言表达顺畅、清晰；具有一颗仁爱之心。对学生一视同仁，对学生有耐心，善于鼓励学生，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣，提高教学质量；积极进取，不断提高业务素养。

在总控操作、事故判断与处理、管理、培训与指导等方面，明确企业师傅技能方面要求（具体见表3）。

表3 应用化工技术现代学徒制企业师傅技能方面要求

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识
一、总控操作	(一) 开车准备	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能编写装置开车前的吹扫、气密性试验、置换等操作方案 2. 能完成装置开车工艺流程的确认 3. 能完成装置开车条件的确认 4. 能识读设备装配图 5. 能绘制技术改造简图 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 吹扫、气密性试验、置换方案编写要求 2. 机械、电气、仪表、安全、环保、质量等相关岗位的基础知识 3. 机械制图基础知识
	(二) 运行操作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指挥装置的开车、停车操作 2. 能完成装置技术改造项目实施后的开车、停车操作 3. 能指挥装置停车后的排空、置换操作 4. 能控制并降低停车过程中的物料及能源消耗 5. 能参与新装置及装置改造后的验收工作 6. 能进行主要设备效能计算 7. 能进行数据统计和处理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 装置技术改造方案实施知识 2. 物料回收方法 3. 装置验收知识 4. 设备效能计算知识 5. 数据统计处理知识
二、事故判断与处理	(一) 事故判断	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判断装置温度、压力、流量、液位等参数大幅度波动的事故原因 2. 能分析电气、仪表、设备等事故 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 装置温度、压力、流量、液位等参数大幅度波动的原因分析方法 2. 电气、仪表、设备等事故原因的分析方法

	(二) 事故处理	1. 能处理装置温度、压力、流量、液位等参数大幅度波动事故 2. 能组织装置事故停车后恢复生产的工作 3. 能组织演练事故应急预案	1. 装置温度、压力、流量、液位等参数大幅度波动的处理方法 2. 装置事故停车后恢复生产的要求 3. 事故应急预案知识
三、管理	(一) 质量管理	能组织开展质量攻关活动	质量管理知识
	(二) 生产管理	1. 能指导班组进行经济活动分析 2. 能应用统计技术对生产工况进行分析 3. 能参与装置的性能负荷测试工作	1. 工艺技术管理知识 2. 统计基础知识 3. 装置性能负荷测试要求
四、培训与指导	(一) 理论培训	1. 能撰写生产技术总结 2. 能编写常见事故处理预案 3. 能对初级、中级、高级操作人员进行理论培训	1. 技术总结撰写知识 2. 事故预案编写知识
	(二) 操作指导	1. 能传授特有操作技能和经验 2. 能对初级、中级、高级操作人员进行现场培训指导	

(四) 教学管理与运行机制建设

1. 制定校企联合的学徒培养方案，包括模块化课程开发、教材编制、学分制教学计划、教学管理和教学评价等内容。

2. 与企业共同完善现代学徒制实施过程中配套的标准与制度，包括学分制与弹性学制、学徒技能标准、学徒考核标准、企业师傅标准等。

3. 制定《学分制管理办法》，严格遵守国家学籍管理、免学费、助学金的相关管理制度，严把录取、注册和国家资助等关口。

4. 采取校内学习、送教上门、现场师傅带徒等灵活多样的教学方式实施教学，保证教学质量和教学程序的完整性。

5. 完善多方参与的考核评价机制建设，积极引入第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对应用化工技术专业实习生岗位技能进行达标考核。

六、实施步骤及责任分工

(一) 顶层设计阶段（2015年1月~3月）

校企双方共同组建试点团队，组建现代学徒制试点合作联盟，签订战略合作协议及试点协议，论证试点方案，确定试点专业，确定招生招工方式和成本分担机制；同时，积极做好2个专业一体化人才培养方案的论证工作，筹备制订专业

教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。责任部门：党委（院长）办公室、招生就业指导处、教务处、机械工程学院、轻纺化工学院、魏桥铝电人力资源部、盟威戴森人力资源部、富海集团人力资源部、京博控股人力资源部。

（二）招生招工阶段（2015年4月~9月）

制作《现代学徒制招工招生简章》，积极做好宣传；利用学院单独招生，开展招生试点；并做好参加春季、夏季高考学生的发动工作；同时，3家企业运用自身招工网站及其他平台，开展学徒制招工试点；开展学籍注册，做好2个专业人才培养方案的制定工作；做好专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案的论证和初步制定工作。责任部门：学工处、招生就业指导处、教务处、实习实训管理处、机械工程学院、轻纺化工学院、魏桥铝电人力资源部、京博控股人力资源部、富海集团人力资源部、盟威戴森人力资源部。

（三）联合培养阶段（2015年9月~2018年7月）

校企各方共同确定人才培养模式和教学过程，印发专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案；校企双主体协调开展学徒培养和教学组织，开展课程体系和教学内容开发，强化教学管理及过程监控，实施双导师制，加强实训基地共建，颁发学徒证书，提高人才培养质量；接受教育部及山东省教育厅组织的专家对试点工作中期检查，并做好年度报告和周期总结工作；继续开展2016年和2017年试点工作，做好培养过程的纠偏和修正工作，不断修订、完善各类标准和制度；积极扩大联盟成员和专业试点范围；开展现代学徒制国内外比较研究，总结实践经验，完善理论体系。责任部门：教务处、实习实训管理处、机械工程学院、轻纺化工学院、魏桥铝电人力资源部、京博控股人力资源部、富海集团人力资源部、盟威戴森人力资源部。

（四）总结推广阶段（2018年7月~9月）

根据三年周期的试点情况，总结经验和理论成果，形成总结，接受教育部及省教育厅专家验收；开展成果展示，在“黄蓝”两区及省内外的职业院校、行业企业进行推广。责任部门：党委（院长）办公室、教务处、机械工程学院、轻纺化工学院、魏桥铝电人力资源部、京博控股人力资源部、富海集团人力资源部、

盟威戴森人力资源部。

七、资金预算与预期效益

(一) 资金预算

学院现代学徒制试点专业共计投入 40 万元（均为学院自筹经费），每个试点专业投入 20 万元（具体见附表 1）。投入标准按合作企业每接受 1 名学徒并经考核达到学徒培养标准，以 5000 元标准补助企业，其中：3000 元用于带学徒师傅的奖励，2000 元用于补偿企业的水电、耗材等。

(二) 预期效益

1. 可探索形成“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制模式

学院以机械制造与自动化、应用化工技术 2 个专业为试点，完善“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制模式，为构建和完善中国特色的现代学徒制理论体系提供案例和素材。

2. 制定 2 个专业现代学徒制人才培养方案

通过试点，促进 2 个专业深化人才培养模式改革，与企业深度合作，共同制定 2 个人才培养方案，并开发形成专业课程体系及教学资源。

3. 创新一体化招生招工方式

通过试点，促进学院改革考核方式、内容和录取办法，确立先招生再招工、招工与招生同步、先招工再招生三种形式，并结合专业特点，创新一体化招生招工方式。

4. 形成教师和企业师傅相结合的“双导师”制

与魏桥铝电集团、富海集团、京博集团开展合作，积极完善双导师制，明确企业师傅选拔标准，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。

5. 建立现代学徒制的教学管理制度标准以及管理运行机制

根据现代学徒制的特点，建立健全与工学交替相适应的教学管理制度；协调市政府出台制定专门的学徒制管理办法，构建全市现代学徒制的顶层设计、组织实施、条件保障的制度标准体系。

6. 建立一套现代学徒制的考核评价制度

通过试点，建立与完善与现代学徒制相适应的教学运行与质量监控体系，改革教学质量评价体系。将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准。

7. 开发具有区域生产和职教特色的 2 个专业的学徒分级体系

引进、吸收国外的学徒分级标准，融合我国的职业资格分级体系，初步开发具有区域生产和职教特色的 2 个专业的学徒分级体系，开展认定并颁发相应证书。

8. 示范和带动区域职业教育全面深化改革

通过应用和推广，促进区域职业院校对接黄蓝两区产业企业，量身打造技术技能人才，示范和带动区域职业教育全面深化改革，构建校企合作联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制。

八、保障措施

（一）完善支持政策

滨州市政府将现代学徒制试点列入滨州 2015 职业教育重点工作，并出台激励政策支持项目开展；滨州职业学院作为国家骨干校建设，将进一步健全校企合作制度体系和内部规范的管理制度体系；与企业共同制定、现代学徒制实施办法，规范企业与学院的权利义务；积极评选并奖励优秀师傅和优秀学徒。

（二）加强经费投入

学院设置专项经费，合作企业每接受 1 名学徒并经考核达到学徒培养标准，按 5000 元标准补助企业，其中：3000 元用于带学徒师傅的奖励，2000 元用于补偿企业的水电、耗材等。并充分利用国家奖助学金政策、服务企业收益中提取相应比例等用于试点工作；合作企业京博控股、富海集团、魏桥集团、盟威戴森均有职工教育培训专项经费；企业提供奖学金、企业学习期间的生活补助等；校企双方为参与现代学徒制学生购买相关保险。

（三）建设双师队伍

完善“双导师”制，建设一支由学院教师和企业师傅组成的教学团队，学院专业带头人和骨干教师到企业挂职、实践锻炼、实施教学，加强对学生的教育管理；企业选派优秀技术人员担任试点学生师傅，学院选聘师傅为学院兼职教师并

给予兼职教师待遇；同时，对企业师傅进行教学基本业务培训，增强其教学组织能力。

（四）改善实训条件

学院根据试点专业情况，依托设在学院的首家“山东省职业教育公共实训基地”，购置实训设备，完善校内实训、校外实训、网络远程实训三个平台；2 个企业依托真实的生产情境建设“厂中校”，加强教学基础设施建设，为现代学徒制实施优化教学条件。

（五）强化组织领导

建立专门机构，工作领导小组由滨州市经信委、教育局及学院院长、企业负责人、学校相关处室负责人、企业技术人员、学校专业教师等组成，定期研究现代学徒制试点工作中出现的问题和困难，形成协调有力、快速高效的工作机制，相关二级学院具体实施试点工作。两个试点专业分别成立试点工作小组。

（六）完善工作机制

建立试点工作机制，在企校间设立协调机构，按照实施阶段工作安排，统筹制定年度工作计划，规范工作程序，规划工作内容，落实年度目标。建立合作联盟定期和不定期联系制度，明确各阶段工作目标和任务，加强工作协作，及时处理工作中存在的问题，不断总结试点工作经验。完善试点工作科研机制，建立企业行业专家、职教工作者、相关领域专家共同参与的科研工作委员会，研究制定试点运行机制和管理制度，开展学徒制分级体系研究，总结经验并发表论文。

（七）实施督察调度

将试点任务指标逐一分解，落实任务目标、工作措施和完成时限，并纳入学院工作考核。加强工作指导和协调，定期开展工作调度和教学研讨。学院督查办将根据目标标准和完成时限，开展督查并通报督查结果，确保各项工作按时、保质、保量的完成。

九、建设任务进度表

具体建设任务进度可见附表 2。

附表

1. 建设经费预算表

建设内容		建设经费来源及预算				
		合计 (万元)	省财政 (万元)	地方财政 (万元)	行业企业 (万元)	学院自筹 (万元)
总计(万元)		40				40
“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制的构建与实施						
机械制造 与自动化	一体化招生招工方式创新					
	人才培养方案制定与实施					
	教师和企业师傅相结合的“双导师”制的构建	12				12
	教学管理与运行机制建设					
	多方参与的考核评价机制建设					
	其它(补偿企业的水电、耗材等)	8				8
应用化工 技术	一体化招生招工方式创新					
	人才培养方案制定与实施					
	教师和企业师傅相结合的“双导师”制的构建	12				12
	教学管理与运行机制建设					
	多方参与的考核评价机制建设					
	其它(补偿企业的水电、耗材等)	8				8

2. 建设任务进度表

建设项目		责任单位及责任人	2015年 (预期目标、验收要点)	2016年 (预期目标、验收要点)	2017年 (预期目标、验收要点)	2018年 (预期目标、验收要点)
“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制的构建与实施	(一)做好总体设计	责任部门: 教务处、魏桥铝电人力资源部、京博控股人力资源部 责任人: 傅智端、郭翠花、王明奎	预期目标: 1.做好学院“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制试点模式的设计,明确内涵及实施要求; 验收要点: 1.“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制试点报告文本;	预期目标: 1.完善学院“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制试点模式,进一步丰富内涵及实施要求; 验收要点: 1.“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制试点报告文本;	预期目标: 1.进一步完善学院“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制试点的设计; 验收要点: 1.“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制试点报告文本;	预期目标: 1.完成学院“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制试点的设计定稿,明确内涵及实施要求; 验收要点: 1.“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制试点报告文本;
	(二)建立和完善滨州市现代学徒制试点合作联盟及其运行机制	责任部门: 党委(院长)办公室、教务处、魏桥铝电人力资源部、京博控股人力资源部 责任人: 何寿昌、傅智端、郭翠花、王明奎	预期目标: 1.组建滨州市现代学徒制试点合作联盟; 2.制定合作联盟《章程》,成立联盟理事会,确定理事长、副理事长,在学院设立秘书处; 3.在合作联盟框架下,建立现代学徒制试点领导小组。机械制造与自动化、应用化工技术分别与试点企业成立专业现代学徒制	预期目标: 1.完善定期会议机制、联系沟通机制和工作机制;每年召开一次联盟会议,总结2015年试点情况;并开展定期和不定期沟通、协调; 2.制定《滨州职业学院2016级试点专业现代学徒制试点工作实施方案》并向全院印发。 验收要点:	预期目标: 1.完善定期会议机制、联系沟通机制和工作机制;每年召开一次联盟会议,总结2016年试点情况;并开展定期和不定期沟通、协调; 2.制定《滨州职业学院2017级试点专业现代学徒制试点工作实施方案》并向全院印发。 验收要点:	预期目标: 1.完善定期会议机制、联系沟通机制和工作机制;每年召开一次联盟会议,总结2017年试点情况;并开展定期和不定期沟通、协调; 2.制定《滨州职业学院2018级试点专业现代学徒制试点工作实施方案》并向全院印发。 验收要点:

建设项目		责任单位及责任人	2015年 (预期目标、验收要点)	2016年 (预期目标、验收要点)	2017年 (预期目标、验收要点)	2018年 (预期目标、验收要点)
“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制的构建与实施			<p>试点工作小组；</p> <p>4.完善定期会议机制、联系沟通机制和工作机制；每年召开一次联盟会议，并开展定期和不定期沟通、协调；</p> <p>5.制定《滨州职业学院现代学徒制试点工作实施方案》并向全院印发。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.合作联盟成立相应方案及相应照片佐证材料；</p> <p>2.合作联盟《章程》文本；</p> <p>3.领导小组的成立文件</p> <p>4.联盟会议及沟通联系记录及相关佐证材料；</p> <p>5.《滨州职业学院现代学徒制试点工作实施方案》文本。</p>	<p>1.2016年联盟会议及沟通联系记录及相关佐证材料；</p> <p>2.《滨州职业学院2016级试点专业现代学徒制试点工作实施方案》文件文本。</p>	<p>1.2017年联盟会议及沟通联系记录及相关佐证材料；</p> <p>2.《滨州职业学院现代学徒制试点工作实施方案》文件文本。</p>	<p>1.2018年联盟会议及沟通联系记录及相关佐证材料；</p> <p>2.《滨州职业学院2018级试点专业现代学徒制试点工作实施方案》文件文本。</p>
	(三)共同确定招工方式		<p>预期目标：</p> <p>1.各专业与企业商定招生招工方式；制定现代学徒制招生招工简章；做好2015年招生招工宣传发动</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.对2015年招生招工工作进行总结，与企业商定招生招工方式；制定2016年现代学徒制</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.对2016年招生招工工作进行总结，与企业商定招生招工方式；制定2017年现代学徒制</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.对2017年招生招工工作进行总结，与企业商定招生招工方式；制定2018年现代学徒制</p>

建设项目		责任单位及责任人	2015年 (预期目标、验收要点)	2016年 (预期目标、验收要点)	2017年 (预期目标、验收要点)	2018年 (预期目标、验收要点)
“企校联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制的构建与实施		责任部门: 学工处、招生就业指导处、机械工程学院、轻纺化工学院、魏桥铝电人力资源部、京博控股人力资源部 责任人: 胡云斗、耿宏银、仝丙昌、张建民、郭翠花、王明奎	工作 2. 做好2015级试点学生学籍注册工作; 3. 签订由学徒、监护人、学校和企业四方签订的签订四方协议。 4. 完善成本分担机制。 验收要点: 1. 2015年现代学徒制招生招工简章文本及复印件; 2. 2015级试点学生学籍注册材料; 3. 2015级试点学生四方协议文本及复印件; 4. 成本分担的相关协议。	招生招工简章; 并做好招生招工宣传发动工作; 2. 做好2016级试点学生学籍注册工作; 3. 签订由学徒、监护人、学校和企业四方签订的签订四方协议。 验收要点: 1. 2016年现代学徒制招生招工简章文本及复印件; 2. 2016级试点学生学籍注册材料; 3. 2016级试点学生四方协议文本及复印件。	招生招工简章; 并做好招生招工宣传发动工作; 2. 做好2017级试点学生学籍注册工作; 3. 签订由学徒、监护人、学校和企业四方签订的签订四方协议。 验收要点: 1. 2017年现代学徒制招生招工简章文本及复印件; 2. 2017级试点学生学籍注册材料; 3. 2017级试点学生四方协议文本及复印件。	招生招工简章; 并做好招生招工宣传发动工作; 2. 做好2018级试点学生学籍注册工作; 3. 签订由学徒、监护人、学校和企业四方签订的签订四方协议。 验收要点: 1. 2018年现代学徒制招生招工简章文本及复印件; 2. 2018级试点学生学籍注册材料; 3. 2018级试点学生四方协议文本及复印件。
	(四)共同组织教学过程		预期目标: 1. 促进2个专业深化人才培养模式改革, 研制人才培养方案, 开发专业课程体系 and 教学资源;	预期目标: 1. 进一步深化人才培养模式改革, 完善人才培养方案, 继续开发专业课程体系 and 教学资源;	预期目标: 1. 进一步深化人才培养模式改革, 完善人才培养方案, 继续开发专业课程体系 and 教学资源;	预期目标: 1. 总结人才培养模式改革, 完善人才培养方案, 整理和总结专业课程体系 and 教学资源;

建设项目		责任单位 及责任人	2015年 (预期目标、验收要点)	2016年 (预期目标、验收要点)	2017年 (预期目标、验收要点)	2018年 (预期目标、验收要点)
“校企联盟、一体育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制的构建与实施		责任部门: 教务处、实习实训管理处、机械工程学院、轻纺化工学院、魏桥铝电人力资源部、京博控股人力资源部 责任人: 傅智端、张晓菊、仝丙昌、张建民、郭翠花、王明奎	2. 校企共同科学设计、实施 2015 年教学全过程, 促进学徒基础技能、专项技能和综合技能相互衔接、相互渗透; 3. 实施校企实训资源共建共享, 完善校内实训、校外实训、网络远程实训三个平台。 4. 制定《学院企业师傅选拔和培养标准》, 构建教师和企业师傅相结合的“双导师”制。 验收要点: 1. 2 个专业人才培养方案及课程标准文本; 部分专业教学资源(含网络资源、教材等); 2. 2015 级人才培养方案实施及其教学运行安排(培养方案、教学运行表、课程表、课程教学日历、教室日志、教案等); 3. 校内外实训平台建设佐	2. 校企共同科学设计、实施 2016 年教学全过程, 促进学徒基础技能、专项技能和综合技能相互衔接、相互渗透; 3. 实施校企实训资源共建共享, 完善校内实训、校外实训、网络远程实训三个平台。 4. 完善《学院企业师傅选拔和培养标准》, 完善教师和企业师傅相结合的“双导师”制。 验收要点: 1. 2 个专业人才培养方案及课程标准文本; 部分专业教学资源(含网络资源、教材等); 2. 2016 级人才培养方案实施及其教学运行安排(培养方案、教学运行表、课程表、课程教学日历、教室日志、教案等);	2. 校企共同科学设计、实施 2017 年教学全过程, 促进学徒基础技能、专项技能和综合技能相互衔接、相互渗透。 3. 实施校企实训资源共建共享, 完善校内实训、校外实训、网络远程实训三个平台。 4. 完善教师和企业师傅相结合的“双导师”制。 验收要点: 1. 2 个专业人才培养方案及课程标准文本; 专业教学资源(含网络资源、教材等); 2. 2017 级人才培养方案实施及其教学运行安排(培养方案、教学运行表、课程表、课程教学日历、教室日志、教案等); 3. 校内外实训平台建设佐	2. 校企共同科学设计、实施 2018 年度教学全过程, 促进学徒基础技能、专项技能和综合技能相互衔接、相互渗透。 3. 实施校企实训资源共建共享, 完善校内实训、校外实训、网络远程实训三个平台。 4. 总结教师和企业师傅相结合的“双导师”制。 验收要点: 1. 2 个专业人才培养方案及课程标准文本(定稿); 全部专业教学资源(含网络资源、教材等); 2. 三年来人才培养方案实施及其教学运行安排的完整资料; 3. 全部校内外实训平台建设佐证材料; 4. 2017 年企业师傅聘书及课时费发放表等。

建设项目		责任单位 及责任人	2015年 (预期目标、验收要点)	2016年 (预期目标、验收要点)	2017年 (预期目标、验收要点)	2018年 (预期目标、验收要点)
			证材料; 4.《学院企业师傅选拔和 培养标准》文本及企业师 傅聘书及课时费发放表 等。	3.校内外实训平台建设 佐证材料; 4.2015年企业师傅聘书 及课时费发放表等。	4.2016年企业师傅聘书 及课时费发放表等。	
	(五)共建管理标 准与运行制度	责任部门: 党委(院长) 办公室、教务 处、实习实训 管理处、机械 工程学院、轻 纺化工学院、 魏桥铝电人力 资源部、京博 控股人力资源 部 责任人: 何寿昌、傅智 端、张晓菊、 仝丙昌、张建 民、郭翠花、 王明奎	预期目标: 1.建立健全与现代学徒制 相适应的教学管理制度, 完善教学运行机制,构建 “校企一体化育人”运行 机制。 验收要点: 1.各种教学管理制度文 本;	预期目标: 1.协调市政府出台《关 于深入推进现代学徒制 试点工作的若干意见》, 制定专门的学徒管理办 法,完善《滨州市职业 院校现代学徒制试点工 作实施方案》。 验收要点: 1.《滨州市人民政府关 于深入推进现代学徒制 试点工作的若干意见》 文本及扫描件; 2.《滨州市职业院校现 代学徒制试点工作实施 方案》文本及扫描件。		

建设项目		责任单位 及责任人	2015年 (预期目标、验收要点)	2016年 (预期目标、验收要点)	2017年 (预期目标、验收要点)	2018年 (预期目标、验收要点)
(六)共同创新考核评价制度		部门: 教务处、实习实训管理处、质量管理办公室、机械工程学院、轻纺化工学院、魏桥铝电人力资源部、京博控股人力资源部 责任人: 祁英华、张晓菊、仝丙昌、张建民、郭翠花、王明奎	预期目标: 1. 改革教学质量评价指标和要求, 形成与工学交替相适应的教学质量监控体系; 实施校内教师和企业师傅教学质量监控; 完善教学质量评价体系。 验收要点: 1. 2015年度教学质量监控体系框架及各种监控记录, 2015年校内教师和企业师傅教学质量评价记录等;	预期目标: 1. 完善与工学交替相适应的教学质量监控体系, 继续实施校内教师和企业师傅教学质量监控; 继续完善教学质量评价体系。 2. 建立以育人为目标的实习实训考核评价标准 验收要点: 1. 2016年度教学质量监控体系框架及各种监控记录, 校内教师和企业师傅教学质量评价记录等; 2. 以育人为目标的实习实训考核评价标准文本及2016年度评价记录。	预期目标: 1. 完善与工学交替相适应的教学质量监控体系, 继续实施校内教师和企业师傅教学质量监控; 继续完善教学质量评价体系。 2. 完善以育人为目标的实习实训考核评价标准 3. 开展由行业、企业和第三方机构对学徒轮训岗位群进行技能达标考核。 验收要点: 1. 2017年度教学质量监控体系框架及各种监控记录, 校内教师和企业师傅教学质量评价记录等; 2. 2017年度以育人为目标的实习实训考核评价标准文本及评价记录; 3. 行业、企业和第三方机构对学徒轮训岗位群	预期目标: 1. 完善与工学交替相适应的教学质量监控体系, 继续实施校内教师和企业师傅教学质量监控; 继续完善教学质量评价体系。 2. 完善以育人为目标的实习实训考核评价标准 3. 开展由行业、企业和第三方机构对学徒轮训岗位群进行技能达标考核。 4. 引入麦可思或其他评价机制, 对试点学生进行全方位的人才培养质量评价。 验收要点: 1. 三年来教学质量监控体系框架及各种监控记录, 校内教师和企业师傅教学质量评价记录等; 2. 三年来以育人为目标

建设项目		责任单位 及责任人	2015年 (预期目标、验收要点)	2016年 (预期目标、验收要点)	2017年 (预期目标、验收要点)	2018年 (预期目标、验收要点)
					进行技能达标考核记录。	的实习实训考核评价标准文本及评价记录； 3. 行业、企业和第三方机构对学徒轮训岗位群进行技能达标考核记录； 4. 麦可思或其他机构对试点学生进行全方位的人才培养质量评价记录。
	(七)共建现代学徒制分级体系	责任部门: 党委(院长)办公室、教务处、机械工程学院、轻纺化工学院、魏桥铝电及京博控股人力资源部 责任人: 何寿昌、傅智端、仝丙昌、张建民、郭翠花、王明奎			预期目标: 1. 开发具有区域生产和职教特色的2个专业的学徒分级体系； 验收要点: 1. 具有区域生产和职教特色的2个专业的学徒分级体系；	预期目标: 1. 完善具有区域生产和职教特色的2个专业的学徒分级体系； 2. 开展认定并颁发由市政府、教育部门、人社部门、企业共同认定的学徒资格证书。 验收要点: 1. 具有区域生产和职教特色的2个专业的学徒分级体系文本； 2. 认定证书开发记录。

建设项目		责任单位 及责任人	2015年 (预期目标、验收要点)	2016年 (预期目标、验收要点)	2017年 (预期目标、验收要点)	2018年 (预期目标、验收要点)
机械制造 与自动化 专业	一体化招生招工 方式创新	机械工程学院 仝丙昌 刘丹	<p>预期目标:</p> <p>1. 与盟威戴森、魏桥铝电商定招生招工方式; 制定现代学徒制招生招工简章; 做好2015年招生招工宣传发动工作</p> <p>2. 做好2015级机械制造与自动化专业试点学生学籍注册工作;</p> <p>3. 签订由学徒、监护人、学校和企业四方签订的签订四方协议。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 2015年现代学徒制招生招工简章文本及复印件;</p> <p>2. 2015级试点学生学籍注册材料;</p> <p>3. 2015级试点学生四方协议文本及复印件。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 对2015年招生招工工作进行总结, 与盟威戴森、魏桥铝电商定招生招工方式; 制定2016年现代学徒制招生招工简章; 并做好招生招工宣传发动工作;</p> <p>2. 做好2016级试点学生学籍注册工作;</p> <p>3. 签订由学徒、监护人、学校和企业四方签订的签订四方协议。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 2016年现代学徒制招生招工简章文本及复印件;</p> <p>2. 2016级试点学生学籍注册材料;</p> <p>3. 2016级试点学生四方协议文本及复印件。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 对2016年招生招工工作进行总结, 与盟威戴森、魏桥铝电商定招生招工方式; 制定2017年现代学徒制招生招工简章; 并做好招生招工宣传发动工作;</p> <p>2. 做好2017级试点学生学籍注册工作;</p> <p>3. 签订由学徒、监护人、学校和企业四方签订的签订四方协议。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 2017年现代学徒制招生招工简章文本及复印件;</p> <p>2. 2017级试点学生学籍注册材料;</p> <p>3. 2017级试点学生四方协议文本及复印件。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 对2017年招生招工工作进行总结, 与盟威戴森、魏桥铝电商定招生招工方式; 制定2018年现代学徒制招生招工简章; 并做好招生招工宣传发动工作;</p> <p>2. 做好2018级试点学生学籍注册工作;</p> <p>3. 签订由学徒、监护人、学校和企业四方签订的签订四方协议。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 2018年现代学徒制招生招工简章文本及复印件;</p> <p>2. 2018级试点学生学籍注册材料;</p> <p>3. 2018级试点学生四方协议文本及复印件。</p>
	人才培养方案制 定与实施	机械工程学院 岳伟先 郭强	<p>预期目标:</p> <p>1. 成立企校合作专业建设指导委员会</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 完善“双主体育人, 分段式培养”专业人才</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 完善“双主体育人, 分段式培养”专业人才</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 完善“双主体育人, 分段式培养”专业人才</p>

建设项目		责任单位及责任人	2015年 (预期目标、验收要点)	2016年 (预期目标、验收要点)	2017年 (预期目标、验收要点)	2018年 (预期目标、验收要点)
			<p>2. 创新“双主体育人，分段式培养”专业人才培养模式，校企共同科学设计、实施 2015 年教学全过程，促进学徒基础技能、专项技能和综合技能相互衔接、相互渗透；</p> <p>3. 校企制订 2015 年机械制造与自动化现代学徒制人才培养方案；</p> <p>4. 完善专业课程体系，开发《机电设备维修技术》等 9 门专业核心课程教学资源。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 校企合作委员成立文件及活动记录</p> <p>2. 专业 2015 年人才培养方案及课程标准文本及其执行情况等佐证材料；</p> <p>3. 部分专业核心课程教学资源（含网络资源、教材等）佐证材料。</p>	<p>培养模式，校企共同科学设计、实施 2016 年教学全过程，促进学徒基础技能、专项技能和综合技能相互衔接、相互渗透；</p> <p>2. 校企制订 2016 年机械制造与自动化现代学徒制人才培养方案</p> <p>3. 进一步完善专业课程体系，继续开发《机电设备维修技术》等 9 门专业核心课程教学资源。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 校企合作委员活动记录</p> <p>2. 专业 2016 年人才培养方案及课程标准文本；</p> <p>3. 部分专业核心课程教学资源（含网络资源、教材等）佐证材料；</p>	<p>培养模式，校企共同科学设计、实施 2017 年教学全过程，促进学徒基础技能、专项技能和综合技能相互衔接、相互渗透；</p> <p>2. 校企制订 2017 年机械制造与自动化现代学徒制人才培养方案；</p> <p>3. 进一步完善专业课程体系，继续开发《机电设备维修技术》等 9 门专业核心课程教学资源。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 校企合作委员活动记录</p> <p>2. 专业 2017 年人才培养方案及课程标准文本；</p> <p>3. 部分专业核心课程教学资源（含网络资源、教材等）佐证材料；</p>	<p>培养模式，校企共同科学设计、实施 2018 年教学全过程，促进学徒基础技能、专项技能和综合技能相互衔接、相互渗透；</p> <p>2. 校企制订 2018 年机械制造与自动化现代学徒制人才培养方案；</p> <p>3. 完善专业课程体系，继续开发《机电设备维修技术》等 9 门专业核心课程教学资源。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 校企合作委员活动记录</p> <p>2. 专业 2018 年人才培养方案及课程标准文本；</p> <p>3. 全部专业核心课程教学资源（含网络资源、教材等）佐证材料；</p>

建设项目	责任单位及责任人	2015年 (预期目标、验收要点)	2016年 (预期目标、验收要点)	2017年 (预期目标、验收要点)	2018年 (预期目标、验收要点)
教师和企业师傅相结合的“双导师”制的构建	机械工程学院 郭清华 郭强	<p>预期目标:</p> <p>1. 制定《机械制造与自动化专业对师傅基本要求及其技能标准》等相关制度;</p> <p>2. 建设“双师型”师资队伍, 培养或引进专业带头人两名, 其中学校 1 名, 企业 1 名; 推动“双师”型教师比例达到 80%左右。</p> <p>3. 培养校内 12 位专任教师现代学徒制导师, 选拔并培养企业师傅导师 10 人。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 企校双导师团队名单;</p> <p>2. 《学院企业师傅选拔和培养标准》文本及企业师傅聘书。</p> <p>3. 双师型教师团队的建设培养材料;</p> <p>4. 校内及企业导师的建设培养资料。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 完善《机械制造与自动化专业对企业师傅选拔和培养标准》等相关制度, 构建教师和企业师傅相结合的“双导师”制。</p> <p>2. 继续建设“双师型”师资队伍。</p> <p>3. 继续培养校内 12 位专任教师现代学徒制导师, 选拔并培养企业师傅导师 10 人。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 2017 年企业师傅聘书及课时费发放表等;</p> <p>2. 双师型教师团队的建设培养材料;</p> <p>3. 校内及企业导师的建设培养资料。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 继续完善《机械制造与自动化专业对企业师傅选拔和培养标准》等相关制度, 构建教师和企业师傅相结合的“双导师”制。</p> <p>2. 继续建设“双师型”师资队伍。</p> <p>3. 继续培养校内 12 位专任教师现代学徒制导师, 选拔并培养企业师傅导师 10 人。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 2017 年企业师傅聘书及课时费发放表等;</p> <p>2. 双师型教师团队的建设培养材料;</p> <p>3. 校内及企业导师的建设培养资料。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 总结本专业教师和企业师傅相结合的“双导师”制。</p> <p>2. 继续建设“双师型”师资队伍。</p> <p>3. 继续培养校内 12 位专任教师现代学徒制导师, 选拔并培养企业师傅导师 10 人。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 总结材料;</p> <p>2. 2018 年企业师傅聘书及课时费发放表等;</p> <p>3. 双师型教师团队的建设培养材料;</p> <p>4. 校内及企业导师的建设培养资料。</p>
教学管理与运行机制建设	机械工程学院 郭清华 岳伟先	<p>预期目标:</p> <p>1. 建立健全机械制造与自动化专业与现代学徒制相</p>	<p>预期目标:</p> <p>进一步完善教学管理与运行机制。</p>	<p>预期目标:</p> <p>进一步完善教学管理与运行机制。</p>	<p>预期目标:</p> <p>进一步完善教学管理与运行机制。</p>

建设项目		责任单位及责任人	2015年 (预期目标、验收要点)	2016年 (预期目标、验收要点)	2017年 (预期目标、验收要点)	2018年 (预期目标、验收要点)
			<p>适应的教学管理制度</p> <p>2. 完善教学运行机制，构建“校企一体化育人”运行机制。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 各种管理制度文本；</p> <p>2. 2015级人才培养方案实施及其教学运行安排（培养方案、教学运行表、课程表、课程教学日历、教室日志、教案等）；</p>	<p>验收要点：</p> <p>1. 各种教学管理制度文本；</p> <p>2. 2016级人才培养方案实施及其教学运行安排（培养方案、教学运行表、课程表、课程教学日历、教室日志、教案等）；</p>	<p>验收要点：</p> <p>1. 各种教学管理制度文本；</p> <p>2. 2017级人才培养方案实施及其教学运行安排（培养方案、教学运行表、课程表、课程教学日历、教室日志、教案等）；</p>	<p>验收要点：</p> <p>三年来人才培养方案实施及其教学运行安排的完整资料。</p>
	多方参与的考核评价机制建设	机械工程学院 郭清华 岳伟先	<p>预期目标：</p> <p>1. 建立多方参与的一体化考核评价体系，校企合作制定《现代学徒制第三方评价考核办法》等现代学徒制考评体系；</p> <p>2. 构建“学校学习”“企业学徒”和“顶岗实习”等“三阶段”考评模式；</p> <p>3. 确立教学、生产、鉴定并行融合过程性评价的“四融合”考核内容，实现学徒的培养；</p>	<p>预期目标：</p> <p>1. 完善多方参与的一体化考核评价体系，校企合作制定《现代学徒制第三方评价考核办法》等现代学徒制考评体系；</p> <p>2. 完善“学校学习”“企业学徒”和“顶岗实习”等“三阶段”考评模式；</p> <p>3. 完善教学、生产、鉴定并行融合过程性评价的“四融合”考核内容，</p>	<p>预期目标：</p> <p>1. 完善多方参与的一体化考核评价体系，校企合作制定《现代学徒制第三方评价考核办法》等现代学徒制考评体系；</p> <p>2. 完善“学校学习”“企业学徒”和“顶岗实习”等“三阶段”考评模式；</p> <p>3. 完善教学、生产、鉴定并行融合过程性评价的“四融合”考核内容，</p>	<p>预期目标：</p> <p>1. 完善多方参与的一体化考核评价体系，校企合作制定《现代学徒制第三方评价考核办法》等现代学徒制考评体系；</p> <p>2. 完善“学校学习”“企业学徒”和“顶岗实习”等“三阶段”考评模式；</p> <p>3. 完善教学、生产、鉴定并行融合过程性评价的“四融合”考核内容，</p>

建设项目		责任单位及责任人	2015年 (预期目标、验收要点)	2016年 (预期目标、验收要点)	2017年 (预期目标、验收要点)	2018年 (预期目标、验收要点)
			<p>4. 建立优秀、良好、及格和不及格“四级制”评价方法;</p> <p>5. 建立和推行“评优选先”制度。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 考核评价制度文本;</p> <p>2. “三阶段”考评模式记录及其它佐证材料;</p> <p>3. “四融合”考核记录;</p> <p>4. “四级制”评价记录;</p> <p>5. “评优选先”制度文本。</p>	<p>实现学徒的培养;</p> <p>4. 完善优秀、良好、及格和不及格“四级制”评价方法;</p> <p>5. 完善“评优选先”制度。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. “三阶段”考评模式记录及其它佐证材料;</p> <p>2. “四融合”考核记录;</p> <p>3. “四级制”评价记录;</p> <p>4. “评优选先”制度文本。</p>	<p>实现学徒的培养;</p> <p>4. 完善优秀、良好、及格和不及格“四级制”评价方法;</p> <p>5. 完善“评优选先”制度。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. “三阶段”考评模式记录及其它佐证材料;</p> <p>2. “四融合”考核记录;</p> <p>3. “四级制”评价记录;</p> <p>4. “评优选先”制度文本。</p>	<p>实现学徒的培养;</p> <p>4. 完善优秀、良好、及格和不及格“四级制”评价方法;</p> <p>5. 完善“评优选先”制度。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. “三阶段”考评模式记录及其它佐证材料;</p> <p>2. “四融合”考核记录;</p> <p>3. “四级制”评价记录;</p> <p>4. “评优选先”制度文本。</p>
应用化工技术	一体化招生招工方式创新	轻纺化工学院 张建民 崔正一 张敏	<p>预期目标:</p> <p>1. 与富海集团、京博集团商定招生招工方式; 制定现代学徒制招生招工简章; 做好2015年招生招工宣传发动工作</p> <p>2. 做好2015级应用化工技术专业试点学生学籍注册工作;</p> <p>3. 签订由学徒、监护人、学校和企业四方签订的签</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 对2015年招生招工工作进行总结, 与富海集团、京博集团商定招生招工方式; 制定2016年现代学徒制招生招工简章; 并做好招生招工宣传发动工作;</p> <p>2. 做好2016级试点学生学籍注册工作;</p> <p>3. 签订由学徒、监护人、</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 对2016年招生招工工作进行总结, 与富海集团、京博集团商定招生招工方式; 制定2017年现代学徒制招生招工简章; 并做好招生招工宣传发动工作;</p> <p>2. 做好2017级试点学生学籍注册工作;</p> <p>3. 签订由学徒、监护人、</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 对2017年招生招工工作进行总结, 与富海集团、京博集团商定招生招工方式; 制定2018年现代学徒制招生招工简章; 并做好招生招工宣传发动工作;</p> <p>2. 做好2018级试点学生学籍注册工作;</p> <p>3. 签订由学徒、监护人、</p>

建设项目		责任单位及责任人	2015年 (预期目标、验收要点)	2016年 (预期目标、验收要点)	2017年 (预期目标、验收要点)	2018年 (预期目标、验收要点)
			订四方协议。 验收要点: 1. 2015年现代学徒制招生招工简章文本及复印件; 2. 2015级试点学生学籍注册材料; 3. 2015级试点学生四方协议文本及复印件。	学校和企业四方签订的签订四方协议。 验收要点: 1. 2016年现代学徒制招生招工简章文本及复印件; 2. 2016级试点学生学籍注册材料; 3. 2016级试点学生四方协议文本及复印件。	学校和企业四方签订的签订四方协议。 验收要点: 1. 2017年现代学徒制招生招工简章文本及复印件; 2. 2017级试点学生学籍注册材料; 3. 2017级试点学生四方协议文本及复印件。	学校和企业四方签订的签订四方协议。 验收要点: 1. 2018年现代学徒制招生招工简章文本及复印件; 2. 2018级试点学生学籍注册材料; 3. 2018级试点学生四方协议文本及复印件。
	人才培养方案制定与实施	轻纺化工学院 王学锋 霍宁波 李红霞	预期目标: 1. 成立企校合作专业建设指导委员会; 2. 创新“厂校共育、分段实施”专业人才培养模式, 校企共同科学设计、实施2015年教学全过程, 促进学徒基础技能、专项技能和综合技能相互衔接、相互渗透; 3. 校企制订2015年应用化工技术专业现代学徒制人才培养方案; 4. 完善专业课程体系, 开	预期目标: 1. 完善“厂校共育、分段实施”专业人才培养模式, 校企共同科学设计、实施2016年教学全过程, 促进学徒基础技能、专项技能和综合技能相互衔接、相互渗透; 2. 校企制订2016年应用化工技术专业现代学徒制人才培养方案; 3. 继续完善专业课程体系; 继续开发《炼油工艺》等7门专业核心课	预期目标: 1. 完善“厂校共育、分段实施”专业人才培养模式, 校企共同科学设计、实施2017年教学全过程, 促进学徒基础技能、专项技能和综合技能相互衔接、相互渗透; 2. 校企制订2017年应用化工技术专业现代学徒制人才培养方案; 3. 继续完善专业课程体系; 继续开发《炼油工艺》等7门专业核心课	预期目标: 1. 完善“厂校共育、分段实施”专业人才培养模式, 校企共同科学设计、实施2018年教学全过程, 促进学徒基础技能、专项技能和综合技能相互衔接、相互渗透; 2. 校企制订2018年应用化工技术专业现代学徒制人才培养方案; 3. 继续完善专业课程体系; 继续开发《炼油工艺》等7门专业核心课

建设项目		责任单位及责任人	2015年 (预期目标、验收要点)	2016年 (预期目标、验收要点)	2017年 (预期目标、验收要点)	2018年 (预期目标、验收要点)
			<p>发《炼油工艺》等7门专业核心课程及其教学资源。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校企合作委员成立文件及活动记录 2. 专业2015年人才培养方案及课程标准文本及其执行情况等佐证材料; 3. 部分专业核心课程的教学资源(含网络资源、教材等)佐证材料。 	<p>程及其教学资源。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校企合作委员活动记录 2. 专业2016年人才培养方案及课程标准文本; 3. 部分专业核心课程的教学资源(含网络资源、教材等)佐证材料。 	<p>程及其教学资源。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校企合作委员活动记录 2. 专业2017年人才培养方案及课程标准文本; 3. 部分专业核心课程的教学资源(含网络资源、教材等)佐证材料。 	<p>程及其教学资源。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校企合作委员活动记录 2. 专业2018年人才培养方案及课程标准文本; 3. 全部专业核心课程的教学资源(含网络资源、教材等)佐证材料。
	教师和企业师傅相结合的“双导师”制的构建	轻纺化工学院 郭利 桑海峰 霍宁波	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 制定《应用化工技术专业对师傅基本要求及其技能标准》等相关制度; 2. 建设“双师型”师资队伍, 培养或引进专业带头人两名, 其中学校1名, 企业1名; “双师”型教师比例达到80%左右; 3. 培养校内10位专任教师现代学徒制导师, 选拔并培养企业师傅导师9人。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续完善《应用化工技术企业师傅选拔和培养标准》等相关制度, 构建教师和企业师傅相结合的“双导师”制。 2. 继续建设“双师型”师资队伍; 3. 继续培养校内10位专任教师现代学徒制导师, 选拔并培养企业师傅导师9人。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续完善《应用化工技术企业师傅选拔和培养标准》等相关制度, 构建教师和企业师傅相结合的“双导师”制。 2. 继续建设“双师型”师资队伍; 3. 继续培养校内10位专任教师现代学徒制导师, 选拔并培养企业师傅导师9人。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 总结本专业教师和企业师傅相结合的“双导师”制。 2. 继续建设“双师型”师资队伍; 3. 继续培养校内10位专任教师现代学徒制导师, 选拔并培养企业师傅导师9人。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 总结材料;

建设项目		责任单位 及责任人	2015年 (预期目标、验收要点)	2016年 (预期目标、验收要点)	2017年 (预期目标、验收要点)	2018年 (预期目标、验收要点)
			验收要点: 1. 企校双导师团队名单; 2. 《学院企业师傅选拔和培养标准》文本及企业师傅聘书。 3. 双师型教师团队的建设培养材料; 4. 校内及企业导师的建设培养资料。	验收要点: 1. 2016年企业师傅聘书及课时费发放表等; 2. 双师型教师团队的建设培养材料; 3. 校内及企业导师的建设培养资料。	验收要点: 1. 2017年企业师傅聘书及课时费发放表等; 2. 双师型教师团队的建设培养材料; 3. 校内及企业导师的建设培养资料。	2. 2018年企业师傅聘书及课时费发放表等; 3. 双师型教师团队的建设培养材料; 4. 校内及企业导师的建设培养资料。
	教学管理与运行 机制建设	轻纺化工学院 桑海峰 张静	预期目标: 1. 建立健全应用化工技术现代学徒制相适应的教学管理制度及多方参与的考核评价机制建设, 完善教学运行机制, 构建“校企一体化育人”运行机制。 验收要点: 1. 教学管理制度文本; 2. 2015级人才培养方案实施及其教学运行安排(教学运行表、课程表、课程教学日历、教室日志、教案等)	预期目标: 进一步完善教学管理与运行机制及多方参与的考核评价机制建设, 进一步完善教学运行机制, 构建“校企一体化育人”运行机制。 验收要点: 1. 教学管理制度文本; 2. 2016级人才培养方案实施及其教学运行安排(教学运行表、课程表、课程教学日历、教室日志、教案等)	预期目标: 进一步完善教学管理与运行机制及多方参与的考核评价机制建设, 进一步完善教学运行机制, 构建“校企一体化育人”运行机制。 验收要点: 1. 教学管理制度文本; 2. 2017级人才培养方案实施及其教学运行安排(教学运行表、课程表、课程教学日历、教室日志、教案等)	预期目标: 进一步完善教学管理与运行机制及多方参与的考核评价机制建设, 进一步完善教学运行机制, 构建“校企一体化育人”运行机制。 验收要点: 1. 教学管理制度文本; 2. 三年来人才培养方案实施及其教学运行安排的完整资料。