



现代学徒制试点项目建设任务书

学校名称 青岛职业技术学院

项目名称 现代学徒制试点项目

项目负责人 孔宪思

填表日期 2015年12月

青岛职业技术学院 制

二〇一五年十二月

填写要求

- 一、各项目建设进度须明确年度目标、可监测指标及经费预算；
- 二、请按照本任务书格式填写，不同项目逐项填写、分项分页、可以加页，表格内容请用宋体 5 号字；
- 三、请用 A4 纸双面打印，一式 2 份，简单装订。

1. 项目基本情况

项目名称		青岛职业技术学院现代学徒制试点项目						
试点项目起止年月		2016年至2018年						
试点单位	单位名称	青岛职业技术学院						
	通讯地址	青岛开发区钱塘江路369号			邮编	266555		
项目负责人	姓名		孔宪思		性别	男	出生年月	1964年12月
	专业技术职务/行政职务		青岛职业技术学院 副院长			传真	0532-86105219	
	联系电话		0532-86106038		电子邮箱		kongxs@qtc.edu.cn	
主要成员	姓名	性别	出生年月	学历	职称	工作单位	分工	
	刘建东	男	1964.10	本科	副教授	青岛职业技术学院招生处、校企合作处处长	校企联合招工招生方案制定、招生招工宣传	
	李占军	男	1963.08	硕士	教授	青岛职业技术学院教务处 处长	人才培养制度和标准制定	
	朱丽敏	女	1965.08	本科	高级会计师	青岛职业技术学院财务处处长	资金保障	
	姜福金	男	1964.11	本科	副教授	青岛职业技术学院人事处处长	校企“双导师”团队建设	
	李成	男	1980.01	本科	副教授	青岛职业技术学院科技处处长	现代学徒制经验总结研究	

姓名	性别	出生年月	学历	职称	工作单位	分工
赵悦	女	1977.08	本科	讲师	青岛职业技术学院学生处处长	辅导员安排与管理
马琳	女	1965.08	本科	副教授	青岛职业技术学院质量监控部部长	教学质量检查及监控机制建立
尹晓霞	女	1978.11	硕士	高级工程师	青岛职业技术学院海尔学院制冷与空调专业教研室主任	子项目负责人
李元超	男	1979.11	本科	助工	青岛职业技术学院	企业合作协调、校内外培养教师
华泽珍	女	1970.11	本科	副教授	青岛职业技术学院	企业合作协调、编制管理制度
张云龙	男	1975.12	本科	讲师	青岛职业技术学院	项目进度控制、教学过程控制管理
邢燕	女	1966.01	本科	高级工程师	青岛职业技术学院	校内培养教师、校内实训条件建设
张明耀	男	1965.04	本科	高级政工师	青岛职业技术学院	项目进度控制管理、校企合作协调
王莉	女	1965.03	本科	海尔商用空调部长	青岛海尔空调电子公司	企业资源调配，项目管理
牛兆学	男	1977.10	本科	工程师/售后服务经理	青岛海尔中央空调工程有限公司	校企合作方案制定、企业培养负责人
赵立国	男	1975.01	本科	工程师/海尔商用空调制造部长	青岛海尔空调电子公司	企业培养负责人、企业岗位标准制定
张作林	男	1980.01	本科	海尔集团人力资源经理	青岛海尔空调电子公司	校企合作方案制定、招工招生协调人、企业师傅及兼职教师管理

主要成员	姓名	性别	出生年月	学历	职称	工作单位	分工
	康敖	男	1979.11	本科	售后技术支持经理	青岛海尔中央空调工程有限公司	校企合作方案制定、招工招生协调人、企业师傅及兼职教师管理
	赵啟皓	男	1979.02	硕士	讲师	青岛职业技术学院	子项目负责人与协调
	乔璐	女	1977.5	硕士	副教授	青岛职业技术学院	院方管理、企业合作协调
	刘卫国	男	1977.12	硕士	讲师	青岛职业技术学院	院方管理、培养方案、企业合作协调
	李志强	男	1963.08	学士	副教授	青岛职业技术学院	现代学徒制学生管理
	高晓燕	女	1974.02	硕士	副教授	青岛职业技术学院	校内学生培养、组织课程培养论证企业教学过程跟踪
	解淑慧	女	1977.09	硕士	讲师	青岛职业技术学院	校内学生培养、企业教学过程跟踪
	刘晓音	女	1982.04	学士	讲师	青岛职业技术学院	现代学徒制教学管理监测与运行管理
	李金柱	男	1962.05	学士	高级工程师	红领集团	校企合作方案制定、企业培养负责人
	王善杰	男	1967.05	学士	高级工程师	红领集团总裁助理	校企合作方案制定、企业培养负责人
	李克鹏	男	1982.03	学士	工程师	红领集团人力资源经理	校企合作方案制定、招工招生协调人
	刘文静	女	1979.08	学士	高级工程师	绮丽集团青岛绮丽高级时装有限公司总经理	校企合作方案制定、企业培养负责人
	刘丽娟	女	1978.09	学士	工程师	绮丽集团青岛绮丽高级时装有限公司人力资源与培训部经理	校企合作方案制定、招工招生协调人

2. 项目总体建设目标及内容

总体目标	<p>践行“学教做合一”人才培养模式，构建校企深度融合的学徒制人才培养模式，实现学历教育与企业培训相结合，学校招生与企业招工相结合，学习的内容与工作内容相结合，专业知识、技能增长与全面素质提高相结合，就业教育与终身教育相结合的人才培养机制。在校企深度合作的基础上，以培养学生的职业素养和职业能力为核心，以建立校企联合招生招工为突破口，以建立稳定的企校“双师”队伍为关键，探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，实现校企双方联合培养，师傅与老师共同指导，“学教做合一”，知识、技能、态度融合成长的教学模式。采用“工学交替”、“1+N”教学、“多师同训”等教学模式，完善学徒培养教学文件、管理制度及相关标准，不断提高学院办学水平和人才培养质量。按照“市场、行业、社会”需求、“学生、家庭”需求和“专业、学科”需求，建立“大课程观视域下”新型课程体系。</p> <p>首批建设的现代学徒制试点专业是制冷与空调技术专业和服装与服饰设计专业。具体建设任务见《制冷与空调技术专业建设任务书》和《服装与服饰设计专业建设任务书》。</p>
重点建设内容	<p>1. 建立校企联合招生招工机制。依据学校实际及合作企业需求，校企联合制定招生招工方案。在招生过程中，校企双方依据企业用人标准，共同择优录取学徒，实现招生招工一体化。按照双向选择原则，学校与企业签订联合培养框架协议，学徒、学校和企业签订三方协议，明确在学徒培养过程中学校、企业、学徒三方各自的职责。对于年满16周岁未达到18周岁的学徒，由学徒、监护人、学校和企业四方签订协议。</p> <p>2. 探索校企联合育人机制。建立校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制，明确校企双方的职责与分工，共同制定人才培养方案和考核评价标准，共同开发课程、选用教材，共同实施分段教学，共同落实分段考核评价，共同开展教学实践研究。统筹利用好校内实训场所和企业实习岗位等教学资源，探索人才培养与成本分担机制：学生在学校学习期间，以教师为主，师傅为辅；在企业实训期间，以师傅为主，教师为辅。学校承担系统的专业知识传授和基本的技能训练；企业通过师傅传、帮、带的形式，对学徒进行岗位技能训练，实现理论与实践的紧密结合、知识与技能的完全融合。</p> <p>同时，遵循学生发展的基本规律，遵循人才供需的市场规律，突出学生的主体地位，贴近市场需要，实现教学过程与生产过程对接；遵循学校教育运行的基本规律，把学生的个性成长需要和企业的需要、现实的需要和未来发展的需要有机地结合起来，在教育规律的指导下开展教学活动。</p>

重点建设内容

3. **改革人才培养模式和标准。**按照“合作共赢、职责共担”原则，校企共同设计“学教做合一”的人才培养方案。将学院“学教做合一”人才培养模式与“多元、多维、多层”立体化行为培养模式相结合，将“工学结合、校企合作”的基本要求人才过程中具体化。充分学习和借鉴德国等国家现代学徒制经验，开展比较研究，吸收和借鉴国外成功的经验和模式，结合国情、院情，进行本土化改造和再创新，并在实践中逐步丰富和完善人才培养模式。依据行业企业的要求，结合专业自身特点，形成可操作的、个性化的人才培养模式在此基础上，制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案，建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。

试点专业任课教师适应试点专业教学需要，探索信息技术条件下教学内容和教学方法改革，转变传统的教学组织形式、教学方法、内容呈现方式。通过技能大赛等方式，检验和提升专业技能水平，充分展示现代学徒制模式下学生的技能优势。

4. **建设校企互聘共用的师资队伍。**建立校企“双导师”的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。建立灵活的人才流动机制，建设校企“双导师”教师团队，校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向技术研发、联合开展专业建设的激励制度和考核奖惩制度。安排骨干教师到企业现场锻炼，同时进行现场教学并协助进行学徒管理。建立企业优秀实训指导教师库，将企业导师考核纳入校企双方考核中：每年年底学校与企业联合对企业师傅的工作进行考核，评选并表彰优秀企业带教导师，并从学徒制建设经费中设置专项经费，用以奖励在学徒制试点工作中表现突出的企业师傅。

5. **建立与现代学徒制相配套的管理制度。**按照《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》规定，根据专业特色和企业人才需求状况，学校和企业制定具体的人才培养方案，形成招生招工一体化机制、双导师培养机制、学生师傅遴选标准和绩效评价机制。建立教学项目化学分互认机制，健全与现代学徒制相适应的弹性学制及学分制管理办法；同时，建立并完善学校、企业、用人单位等多方参与的教学质量考核评价机制，创新考核评价办法，加大企业参与因素，实现校企评价相结合，形成多元、多维、多层次的人才培养质量评价模式。学院质量监控部门联合教务部门、试点专业所在二级学院及相关企业，对学徒培养过程开展定期、专项检查，针对重点环节和课程进行专项督导，及时发现问题，总结经验，树立典型，推动现代学徒制试点工作的深化。

实施
步骤

实施步骤：

第一阶段 推进招生招工一体化，开发新型人才培养方案

- (1) 试点专业和合作企业制定用工一体化的招生招工工作方案，联合制定招生简章，面向考生和家长进行宣传；
- (2) 试点专业与合作企业共同制定现代学徒制试点项目相关方案和计划，包括：试点专业“学教做合一”的人才培养方案、课程标准、岗位标准、质量监控标准、校内实训基地教学实践计划、企业轮训岗位群实习计划等。

第二阶段 健全师资培养选拔制度，建立分阶段培养及考核标准体系

- (1) 校企联合开展招生，组建现代学徒制试点班级，签订学徒、学校和企业三方协议，或签订学徒、监护人、学校和企业四方协议，落实学徒的人身意外伤害保险、学生实习责任保险、工伤保险等；
- (2) 与合作企业共同制定专兼职教师遴选制度，组建教学团队，制定企业师傅标准，共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发的激励制度和考核奖惩制度，实行“教师培训员工，员工带教师”，实现优势互补。
- (3) 与合作企业共同制订每个轮训岗位的“学教做合一”实习考核标准，合理设计学生评价、教师评价、师傅评价、企业评价等表格，通过行业、企业或第三方机构等对实习学生轮训岗位群进行技能达标考核，并组织学生考取相应的职业资格证书；
- (4) 完善学分制管理办法、弹性学制管理办法等制度文件。

第三阶段 完善经费保障机制及教学质量监控机制，建立教学信息通报制度

- (1) 建立学生实习管理档案，安排专人定期检查实习情况，全程跟踪指导和管理学生实习工作；
- (2) 建立工学交替信息通报制度和年度报告制度，建立学校、企业和学生家长经常性的学生实习信息通报制度；
- (3) 完善经费保障机制，探索校企双方人才培养成本分担机制；
- (4) 建立试点院校定期检查、合作企业及时反馈等形式的教学质量监控机制。

第四阶段 总结推广现代学徒制人才培养经验

- (1) 总结试点工作的经验与不足，加强现代学徒制的理论与实践研究；
- (2) 修订各项规章制度，完善现代学徒制的运行机制、办学模式、管理体制等。

3. 试点专业—制冷与空调技术专业《建设任务书》

3.1 制冷与空调技术专业基本情况

项目名称		制冷与空调技术					
试点项目起止年月		2016年—2018年					
试点单位	单位名称	青岛职业技术学院					
	通讯地址	青岛开发区钱塘江路369号			邮编	266555	
主要参与企业	单位名称			试点专业	专业名称	拟招生数	学制
	青岛海尔空调电子有限公司				制冷与空调技术	25	2-5年
	青岛海尔中央空调工程有限公司				制冷与空调技术	25	2-5年
项目负责人	姓名	尹晓霞	性别	女	出生年月	1978年11月	
	专业技术职务/行政职务		高级工程师		最终学历/学位	研究生/硕士	
	联系电话	18953282919		电子邮箱	yinxx@qtc.edu.cn		

主要成员	姓名	性别	出生年月	学历	职称/职务	工作单位	工作分工
	李元超	男	1979.11	本科	助工	青岛职业技术学院	企业合作协调、校内外培养教师
	华泽珍	女	1970.11	本科	副教授	青岛职业技术学院	企业合作协调、编制管理制度、课程建设
	张云龙	男	1975.12	本科	讲师	青岛职业技术学院	项目进度控制、教学过程控制管理
	邢燕	女	1966.01	本科	高级工程师	青岛职业技术学院	校内培养教师、校内实训条件及课程建设
	张明耀	男	1965.04	本科	高级政工师	青岛职业技术学院	项目进度控制管理、校企合作协调
	王莉	女	1965.03	本科	海尔商用空调部长	青岛海尔空调电子有限公司	企业资源调配，项目管理
	张威	女	1978.11	本科	讲师	青岛职业技术学院	校内培养教师、企业教学过程跟踪、课程建设
	李裕斌	男	1964.10	本科	高级实验师	青岛职业技术学院	校内培养教师、企业教学过程跟踪
	赵文启	男	1966.10	研究生	副教授	青岛职业技术学院	项目管理、课程建设
	费晓玉	女	1972.09	本科	副教授	青岛职业技术学院	校企合作协调、学生管理
	杨欣	男	1960.05	本科	教授	青岛职业技术学院	校内培养教师、校企合作技术项目研究
	牛兆学	男	1977.10	本科	工程师/售后服务经理	青岛海尔中央空调工程有限公司	校企合作方案制定、企业培养负责人
	赵立国	男	1975.01	本科	工程师/海尔商用空调制造部长	青岛海尔空调电子有限公司	企业培养负责人、企业岗位标准制定
	张作林	男	1980.01	本科	海尔集团人力资源经理	青岛海尔空调电子有限公司	校企合作方案制定、招工招生协调人、企业师傅及兼职教师管理
康敖	男	1979.11	本科	售后技术支持经理	青岛海尔中央空调工程有限公司	校企合作方案制定、招工招生协调人、企业师傅及兼职教师管理	

3.2 制冷与空调技术专业建设目标

总体目标	<p>制冷与空调技术专业现代学徒制试点项目的总体目标是：构建政府引导、行业参与、社会支持，职业院校和企业双主体的育人机制；建立招生招工一体化人才选拔机制，形成校企联合培养、一体化育人的长效机制；建立稳定的企校“双师”队伍；建立和完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准。以“中央空调售后服务工程师培育”项目为主体，以“制冷设备制造工艺人员培育”、“制冷设备实验员培育”项目为两翼，实施现代学徒制“学教做合一”人才培养模式。建立招生招工一体化方案并在2016年开始实施，制定现代学徒制人才培养方案，建立专兼职教师培养及管理机制，切实提升学生岗位技能，提高人才培养质量，为企业输送工艺能力强、实践技能高、协作精神好、岗位适应快的制冷空调专业人才。具体体现在：以现代学徒制教育模式培养制冷与空调技术专业人才合计50人，毕业生对口就业比例70%以上，学生获得学生与企业员工双重身份的比率达到95%以上，毕业生双证书率达到100%。</p>
建设思路	<ol style="list-style-type: none">1. 推进招生招工一体化，建立校企联合招生招工机制。依据专业实际情况和合作企业需求，校企联合制定招生招工方案并实施，学校、企业、学生签订三方协议，明确学生、学徒双身份。2. 完善“学教做合一”人才培养方案和标准。按照“合作共赢、职责共担”原则，遵循学校教育运行的基本规律，把学生个性成长需求、企业实际需求和未来发展需求有机结合，校企共同设计人才培养方案。吸收和借鉴国外成功的现代学徒制经验和模式，并通过本土化改造和再创新，在实践中逐步丰富和完善人才培养模式。在此基础上校企共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案，共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。3. 探索校企协同育人机制。实现教学过程与生产过程对接，构建并实施基础素质培养、企业综合能力实训与学校技能培养交替进行和顶岗实习“三段化教学模式”，实现学生到准学徒、学徒再到准员工的身份转换。4. 建设校企互聘共用的师资队伍。建立健全企业师傅的选拔、培养、考核、激励制度，完善实习师傅及兼职教师人才库。建立专业教师企业挂职锻炼制度。5. 建立与现代学徒制相配套的管理制度。包括建立现代学徒制教学管理制度、学分管理办法，创新考核评价办法，制订实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

具体目标 & 年度目标	<p>一、推进招生招工一体化</p> <p>成立由青岛职业技术学院、青岛海尔空调电子有限公司、青岛市暖通行业协会专家等组成的现代学徒制校企联合委员会，共同推动现代学徒制试点项目，联合委员会每年度召开不少于 2 次工作会议。委员会成立初期成员由青岛职业技术学院、海尔集团组成，依据现代学徒制试点的发展，不断发展新的院校与企业成员。借助学院与德国曼海姆二元制应用技术大学等机构的合作，积极开展与德国合作院校间关于现代学徒制方面的学术交流和经验分享。</p> <p>建立和完善学校招生录取和企业用工一体化的招生招工制度。根据生源（普高）特点及行业企业调研，推进校企共同研制、实施招生招工方案，通过制度规范学校招生录取和企业用工程序，明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。</p> <p>2016 年：成立现代学徒制项目校企联合会，校企签订现代学徒制合作协议；由专业教师团队开展行业岗位调研（民营、集体、外资各 1 家）；校企联合会成员共同编制招生招工方案及三方协议，形成草案。</p> <p>2017 年：由专业教师团队开展高职院校现代学徒制调研。召开校企联合会会议，论证招生招工方案及协议草案，形成决议。制冷与空调技术专业自 2016 年起试行招生招工方案。拓展 1 家现代学徒制合作企业。</p> <p>2018 年：校企共同实施招生招工方案，及时发现问题，完善制度。拓展 2 家现代学徒制合作企业。</p> <p>二、完善“学教做合一”人才培养方案和标准</p> <p>按照“合作共赢、职责共担”原则，遵循学校教育运行的基本规律，把学生个性成长需求、企业实际需求和未来发展需求有机结合，校企共同设计“学教做合一”人才培养方案。充分学习和借鉴德国等国家现代学徒制经验，开展比较研究，结合国情、院情，进行本土化改造和再创新，并在实践中逐步丰富和完善人才培养模式。在此基础上校企共同制订专业课程标准、岗位实习标准，形成现代学徒制培养制冷与空调技术专业教学指导方案。</p> <p>校企共同建设基于典型工作过程的专业课程体系，开发建设 3 门院级及以上现代学徒制精品资源共享课。校企共同开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容的教材。适应专业教学需要，项目团队积极探索信息技术条件下“学教做合一”教学内容和教学方法的改革，转变传统的教学组织形式、教学方法、内容呈现方式。实施“1+N”教学、“多师同堂”，建设微课程。校企共同建设考核评价标准。形成校企评价相结合、过程与结果并重、点面相结合的评价模式，多元、多维、多层次的考核评价学生的技能水平。</p>
--------------------------------	--

具体目标
&
年度目标

2016年：根据岗位调研结果，由校企联合会成员共同编制人才培养方案，召开校企联合会论证完善。校企合作完成专业课程标准、专业课程评价标准的编制。在制冷与空调技术专业2016级试行实施培养方案及课程标准。由校企联合会成员组成课程建设小组，根据项目需求，启动建设现代学徒制精品资源共享课，开发1门《商用空调装配与检测》专业课程的教学资源和教材。通过调研、外出培训等方式搜集专业教学指导方案编写素材。

2017年：校企合作完成岗位实习标准、企业实习考核评价标准的编制。召开校企联合会论证完善。实施建设现代学徒制精品资源共享课，开发2门《制冷与空气调节电气技术》《机械与工程制图训练》专业课程的教学资源和教材。通过调研、外出培训等方式搜集专业教学指导方案编写素材，开始方案编写。

2018年：修订完善人才培养方案、课程体系及课程标准。完成3门现代学徒制精品资源共享课建设，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业课程的教学资源和教材。开发《商用空调工程设计》《商用空调安装维修》2门课程教材。完成现代学徒制培养制冷与空调技术专业教学指导方案的编写。

三、探索校企协同育人机制

人才培养过程体现“学教做合一”人才培养模式与“多元、多维、多层”立体化行为培养模式相结合。统筹利用校内实训场所和企业实习车间教学资源，采取工学交替形式的教学模式，实现教学过程与生产过程对接。学校承担系统的专业知识学习和基本的技能训练，企业通过师傅带徒弟的形式，对学徒进行岗位技能训练，合作企业为每5名学生配1名企业指导老师做师傅，实施企业班组化管理模式。按照校企合作协议规定，学生学徒期间，由学校为学生学徒投缴意外伤害险。为确保将专业理论知识与校内实训、企业学徒实践三部分教学内容合理规划分配，将培养过程分为三个阶段（见表1所示）。

表1 工学交替教学模式安排表

时间	第一学年	第二学年				第三学年		
		夏/秋季学期		春/夏季学期		秋季学期		冬/春季学期
		8-10月	11-1月	3-5月	6-8月	9-11月	12-1月	
地点	学校	企业	学校	学校	企业	学校	学校	企业
任务	入职教育+基础理论学习	工艺知识培训+师徒训练	专业通用知识学习	专业岗位核心知识学习	专项岗位技能提高培训（售后服务岗位、工艺管理岗位、实验员岗位）	拓展性专业知识学习	毕业设计	顶岗实习
身份	学生	准学徒		学徒			准员工	

具体目标
&
年度目标

第一阶段：12 个月学校（基础理论+职业导入）；

第二阶段：6 个月企业（专业岗位认知培养）+6 个月学校（专业技能实训）。企业培养期间，为学徒设置整机装配、工艺员助理、实验员助理和质检员助理等学徒岗位，具体承担商用空调内外机装配、装配工艺改进、制冷制热性能检测以及用户模拟实验等岗位工作任务。

第三阶段：6 个月学校（专业技能实训）+6 个月企业（专项岗位学徒）。企业培养期间，为学徒设置工艺员、实验员、质检员和技术支持助理等技术辅助岗位，承担商用空调产品装配工艺设计、产品整体性能检测和招投标技术资料编制、用户技术问题答疑等技术辅助岗位工作任务。

以学校为主体，校企共建共享校内实训基地。加强实训基地内涵建设，进行职业氛围建设，实施开放管理，提高利用率。根据项目需要，建设 2 个实训室。

1. 校企共同论证方案，建设“制冷产品检测平台”，将部件检测与实机演示、检测、故障检修等功能整合在一起，满足实训要求。所需配置主要硬件设备、实训备件以及用于配套的实验室基础设施等见表 2。

2. 在企业投入建设的中央空调在线实训室内增设“商用空调在线设计实训室”，将实训室设计项目与工程项目软件化设计功能整合在一起。所需配置主要硬件设备、实训备件以及用于配套的实验室基础设施等见表 3。

表 2 “制冷产品检测平台” 预算表

主要设备	功能	台套数（工位数）	建设预算资金（万）
主要硬件设备	将部件检测与实机演示、检测、故障检修等功能整合在一起	1	30
备件	各阀件、压缩机等	4	4
环境建设	企业文化装饰	1	1
合计			35

表 3 “商用空调在线设计实训室” 预算表

主要设备	功能	台套数（工位数）	建设预算资金（万）
实验室基础设施	电脑设备、网络设备等	40	25
设计软件	暖通工程设计软件 中央空调运行模拟软件	40	10
安装备件	实训用耗材（铜管、保温棉、焊接材料）		5
合计			40

充分利用现有海尔中央空调在线培训基地资源优势，探索与合作企业共建实训车间方案，建设适合现代学徒培养方式的实习车间及岗位，能容纳 40 人以上的工作岗位。学徒在培训车间学习期间，由企业技术工程师担任指导师傅，引入企业实际工作内容，以实训项目小组的形式，师徒比控制在 1:5，分层次、分批次实施教学。针对一些核心技能岗位（比如：管件焊接、整机在线检测）采取“一对一”带徒方式，一个 25 名学徒的班级，企业安排 10 名指导师傅具体来承担对学徒的指导任务。师徒比会达到 1:2.5。

在与海尔集团合作推进现代学徒制项目过程，引入“海尔创客空间”，将海尔创客创意项目内容植入培训内容，锻炼学徒的创新能力。引入海尔集团“小微企业”创业体系内容，让学徒从参与海尔小微企业创业项目，将创业教育培养内容融入到学徒的培育体系中。

具体目标
&
年度目标

为了综合评价现代学徒制培养的学生技能水平，除了校企评价相结合外，项目还建立第三方考核评价机制。委托行业协会——山东省家用电器行业协会对学徒制学生进行职业技能水平测评以及职业岗位能力综合评价，采用职业技能考核鉴定、参加行业技能比武以及学徒结业答辩的方式进行考核评价。

2016年：完成工学交替“学教做合一”教学方案。开始在2014级制冷专业中实施工学交替教学模式。完成“制冷产品检测平台”建设方案撰写及论证。

2017年：完成制冷与空调技术专业2014级学徒制试点培养工作，总结经验。开始在2015级制冷专业中实施工学交替教学模式。投资35万元，完成“制冷产品检测平台”的设备采购、招标管理工作，完成实训室硬件建设工作。完成商用空调在线设计实训室建设方案及论证。探索制定校企共同完成实训车间的建设方案。

2018年：投资40万元，完成商用空调在线设计实训室建设，为学生掌握商用空调工程设计技术知识与技能训练提供实训环境。进一步加强实训室内涵建设与使用管理，制定实训室相关管理制度。做好实习实训教学的相关文档归档工作。实训室利用率达85%以上。校企共同完成实训车间的建设方案。完成制冷与空调技术专业2015级学徒制试点培养工作，总结经验。开始在2016级制冷专业中实施工学交替教学模式。项目完成后，专业教师团队总结项目人才培养绩效，提炼经验，申报院级及以上教学成果奖1项，发表论文3篇。学生取得省级以上大赛奖项不少于5项。

四、建设校企互聘共用的师资队伍

本着校企贯通，内外结合培养的原则，加强师资队伍建设。建立完善双导师制，形成校企互聘共用的管理机制。企业建立带徒师傅的选拔、培养、考核、激励制度，明确师傅的责任和待遇；学校建立教师企业挂职研修制度，制定师资培养计划，每年派出1-2名教师参加培训及赴企业挂职或研修。鼓励教师开展横向联合技术研发。引进企业兼职教师进课堂（即企业部分培训内容在学校完成，由企业安排人员授课）。将企业导师考核纳入校企双方考核中：一方面，在日常教学过程中，将企业师傅的教学评价纳入学院教学管理考核体系中，对其工作绩效由学校与企业“双主体”共同进行认定；另一方面，学校与企业每年年底联合对企业师傅的工作进行考核，评选并表彰优秀企业带教导师，并从学徒制建设经费中设置专项经费，用以奖励在学徒制试点工作中表现突出的企业师傅。

2016年：企业建立带徒师傅选拔标准、学校建立教师企业挂职研修制度。派出1位教师赴德国研修，充分学习和借鉴德国等国家现代学徒制经验，开展比较研究，丰富完善人才培养模式。

2017年：学校建立企业师傅资源库及企业兼职教师授课信息库；制定两年师资培养计划，其中2年内派出3名教师赴企业挂职或研修。

2018年：完善企业师傅资源库，校企共同完成带徒师傅评价工作，修订师傅选拔标准。3年内，专业教师团队完成横向技术研发课题2项以上。

具体目标 & 年度目标	<p>五、建立与现代学徒制配套的管理制度</p> <p>建立健全与现代学徒制相适应的“学教做合一”教学管理制度，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。创新考核评价与督查制度，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。教学质量监控部会同教务处、海尔学院，针对重点课程进行专项督导，通过对课程标准、教学设计、教学组织、考核评价等教学过程的关键环节进行检查、监督与分析指导，发现问题，总结经验，树立典型，推动现代学徒制工作的深化。</p> <p>2016年：学校调研现有学徒制试点单位及国外先进经验，拟定现代学徒制教学管理制度类目。</p> <p>2017年：根据类目计划，校企共同建立学徒制学分管理办法、学生实习信息通报制度等。探索形成《制冷与空调技术专业学生半工半读管理办法》、在教学上探索形成教学与实训相结合新途径。在2015级制冷专业工学交替过程中开展质量保障与监控活动。</p> <p>2018年：校企双方共同修订完善管理制度。构筑现代学徒制成效评价机制，制定《制冷与空调技术专业现代学徒制成效评价机制》，将校企合作成效、学生创新能力发展、现代学徒制成果获奖、校企合作技能大赛获奖等指标纳入评价机制中。</p> <p>六、建设成果</p> <p>制冷与空调技术专业通过3年现代学徒制试点建设，力求达到提高人才培养质量、建立现代学徒制培养体系、建设“学教做合一”精品资源共享、提高教师教学研究水平的总体目标。具体建设成果如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生取得省级及以上大赛奖项不少于5项。毕业生对口就业比例70%以上，学生获得学生与企业员工双重身份的比率达到95%以上，毕业生双证书率达到100%。 2. 形成系列标准性文件，包括：校企现代学徒制合作协议、招生招工方案、三方协议、现代学徒制人才培养方案、课程标准、评价标准、带徒师傅选拔标准、学生半工半读管理办法、学徒制学分管理办法及学生实习信息通报制度等。 3. 完成《制冷与空气调节电气技术》、《机械与工程制图训练》、《商用空调装配与检测》3门院级及以上现代学徒制特色精品资源共享课程，出版3本教材。 4. 完成“制冷产品检测平台”、“商用空调在线设计实训室”的建设，实训室利用率达85%以上。 5. 项目组教师完成技术研发课题2项以上，申报院级及以上教学成果奖1项；发表相关论文3篇。
--------------------------------	--

3.3 制冷与空调技术专业建设任务进度表

项目任务		2016年 预期目标、监测要点	2017年 预期目标、监测要点	2018年 预期目标、验收要点
一、推进 招生招工 一体化	1.岗位调研	预期目标: 1. 成立现代学徒制项目校企联合会; 2. 校企签订现代学徒制合作协议; 3. 由专业教师团队开展行业岗位调研(民营、集体、外资各1家)。 监测要点: 1. 校企联合会章程; 2. 合作协议; 3. 制冷空调行业岗位调研报告。	预期目标: 1. 高职院校现代学徒制调研; 2. 拓展1家现代学徒制合作企业; 监测要点: 1. 调研报告; 2. 合作协议。	预期目标: 1. 行业岗位调研; 2. 拓展2家现代学徒制合作企业。 监测要点: 1. 调研报告; 2. 合作协议。
	2. 招生招工方案及三方协议	预期目标: 校企联合会成员共同编制招生招工方案及三方协议,形成草案。 监测要点: 1. 招生招工方案; 2. 生、校、企三方协议。	预期目标: 1. 召开校企联合会会议,论证招生招工方案及协议草案,形成决议; 2. 制冷与空调技术专业自2016年起试行招生招工方案。 监测要点: 1. 会议决议; 2. 招生招工方案。	预期目标: 校企共同实施招生招工方案,及时发现问题,完善制度。 监测要点: 1. 招生招工方案修订意见; 2. 已签订的生、校企三方协议。
二、完善 人才培养 制度和标准	1. 人才培养方案	预期目标: 1. 根据岗位调研结果,由校企联合会成员共同编制人才培养方案; 2. 召开校企联合会论证完善人才培养方案。 监测要点: 1. 人才培养方案; 2. 论证意见。	预期目标: 1. 修订人才培养方案,召开校企联合会论证完善; 2. 在制冷与空调技术专业2016级试行实施培养方案。 监测要点: 人才培养方案及论证意见。	预期目标: 修订完善人才培养方案,召开校企联合会论证完善。 监测要点: 人才培养方案及论证意见。

项目任务		2016年 预期目标、监测要点	2017年 预期目标、监测要点	2018年 预期目标、验收要点
二、完善 人才培养 制度和标 准	2. 课程标准及 专业教学指导 方案建设	预期目标: 1. 学校负责专业课程标准、专业课程评价标准的编制; 2. 召开校企联合会论证完善。 3. 通过调研、外出培训等方式搜集专业教学指导方案编写素材。 监测要点: 1. 课程标准、评价标准; 2. 论证意见; 3. 调研报告。	预期目标: 1. 企业负责岗位实习标准、企业实习考核评价标准的编制; 2. 召开校企联合会论证完善; 3. 在制冷与空调技术专业 2016 级试行实施课程标准。 4. 通过调研、外出培训等方式搜集专业教学指导方案编写素材, 开始方案编写。 监测要点: 1. 实习标准、评价标准; 2. 论证意见。	预期目标: 1. 课程标准、实习标准、评价标准的修订、完善。 2. 完成现代学徒制培养制冷与空调技术专业教学指导方案的编写。 监测要点: 1. 修订意见; 2. 专业教学指导方案。
	3. 校企共建精 品资源共享课 程	预期目标: 由校企联合会成员组成课程建设小组, 根据项目需求, 启动建设现代学徒制精品资源共享课, 开发 1 门《商用空调装配与检测》专业课程的教学资源和教材。 监测要点: 《商用空调装配与检测》课程教学资源。	预期目标: 实施建设现代学徒制精品资源共享课, 开发 2 门专业课程的教学资源和教材。 监测要点: 1. 《制冷与空气调节电气技术》课程教学资源; 2. 《机械与工程制图训练》课程教学资源; 3. 《商用空调装配与检测》教材。	预期目标: 完成 3 门现代学徒制精品资源共享课建设。开发《商用空调工程设计》《商用空调安装维修》2 门课程教材。 监测要点: 1. 《商用空调工程设计》教材; 2. 《商用空调安装及维修》教材。
三、探索 校企协同 育人机制	1. 工学交替教 学模式	预期目标: 1. 校企共同制定工学交替教学方案; 2. 在制冷与空调技术专业 2014 级试点工学交替教学模式。 监测要点: 1. 工学交替教学方案; 2. 工学交替教学资料。	预期目标: 1. 完成制冷与空调技术专业 2014 级学徒制试点培养工作, 总结经验; 2. 在制冷与空调技术专业 2015 级试点工学交替教学模式。 监测要点: 工学交替教学资料。	预期目标: 1. 项目完成后, 专业教师团队申报院级及以上教学成果奖, 论文 1 篇, 学生获得省级及以上奖项; 2. 2016 级进入工学交替教学模式。 监测要点: 1. 申报院级以上教学成果奖 1 项; 论文 3 篇; 2. 学生取得省级及以上大赛奖项不少于 5 项。

项目任务		2016年 预期目标、监测要点	2017年 预期目标、监测要点	2018年 预期目标、验收要点
三、探索 校企协同 育人机制	2. 制冷产品检测平台	<p>预期目标: 完成“制冷产品检测平台”的建设方案的撰写及论证。</p> <p>监测要点: 1. “制冷产品检测平台”建设方案; 2. 论证意见。</p>	<p>预期目标: 投资 35 万元, 完成“制冷产品检测平台”的设备采购、招标管理工作, 完成实训室硬件建设工作。</p> <p>监测要点: “制冷产品检测平台”实训室验收报告。</p>	<p>预期目标: 1. 进一步加强实训室内涵建设与使用管理, 制定实训室相关管理制度; 2. 做好实习实训教学的相关文档归档工作。</p> <p>监测要点: 1. 实训室相关管理制度文件; 2. 实训室利用率达 85%以上。</p>
	3. 商用空调在线设计实训室	<p>预期目标: 商用空调在线设计实训室建设方案草案编制。</p> <p>监测要点: 商用空调在线设计实训室建设草案。</p>	<p>预期目标: 1. 完成商用空调在线设计实训室建设方案及论证; 2. 探索校企共同建设实训车间的可行性。</p> <p>监测要点: 1. 商用空调在线设计实训室建设方案及论证意见; 2. 校企共同建设实训车间的可行性报告。</p>	<p>预期目标: 1. 投资 40 万元, 完成商用空调在线设计实训室建设; 2. 探索制定校企共同完成实训车间的建设方案。</p> <p>监测要点: 1. 商用空调在线设计实训室验收报告; 2. 校企共建实训车间建设方案。</p>
四、建设 校企互聘 共用的师资队伍	1. 校内教师培养	<p>预期目标: 1. 学校建立教师企业挂职研修制度; 2. 派出 1 位教师赴德国研修, 学习双元制教育模式;; 3. 申请加入暖通空调协会, 参与协会活动。</p> <p>监测要点: 1. 教师企业挂职研修制度; 2. 出国学习总结。</p>	<p>预期目标: 1. 学校制定两年师资培养计划, 派出 1-2 名教师赴企业挂职或研修; 2. 引进 1 名青年教师。</p> <p>监测要点: 1. 师资培养计划; 2. 教师企业研修证明。</p>	<p>预期目标: 1. 派出 1-2 名教师赴企业挂职或研修; 2. 专业教师团队完成横向技术研发课题 2 项以上。</p> <p>监测要点: 1. 教师企业研修证明; 2. 课题材料。</p>

项目任务		2016年 预期目标、监测要点	2017年 预期目标、监测要点	2018年 预期目标、验收要点
四、建设 校企互聘 共用的师 资队伍	2. 企业师傅管理	预期目标: 1. 企业师傅管理、培训; 2. 企业建立带徒师傅选拔标准。 监测要点: 1. 培训记录; 2. 带徒师傅选拔标准。	预期目标: 1. 企业师傅管理、培训、考核; 2. 学校建立企业师傅资源库。 监测要点: 1. 考核记录; 2. 企业师傅资源库。	预期目标: 1. 完善企业师傅资源库; 2. 校企共同完成带徒师傅评价工作; 3. 修订师傅选拔标准。 监测要点: 1. 师傅评价结果; 2. 修订意见。
	3. 兼职教师	预期目标: 企业3名兼职教师聘请; 完成计划授课任务。 监测要点: 1. 聘书; 2. 授课记录。	预期目标: 1. 学校建立企业兼职教师授课信息库; 2. 完成计划授课任务; 3. 企业3名兼职教师聘请。 监测要点: 1. 企业兼职教师授课信息库; 2. 授课记录。	预期目标: 1. 完善企业兼职教师授课信息库; 2. 完成计划授课任务; 3. 企业3名兼职教师聘请。 监测要点: 1. 企业兼职教师授课信息库; 2. 授课记录。
五、建立 体现现代 学徒制特 点的管理 制度	1. 制度框架调研	预期目标: 学校调研现有学徒制试点单位及国外先进经验, 拟定现代学徒制教学管理制度类目。 监测要点: 调研报告。	预期目标: 调研试点职业院校制度建设。 监测要点: 调研报告。	
	2. 管理制度编制	预期目标: 拟定现代学徒制教学管理制度类目。 监测要点: 现代学徒制教学管理制度框架。	预期目标: 根据类目计划, 校企共同建立学徒制学分管理办法、学生实习信息通报制度等。探索形成《制冷与空调技术专业学生半工半读管理办法》。 监测要点: 1. 学徒管理制度; 2. 学分管理办法; 3. 学生实习信息通报制度。	预期目标: 校企双方共同修订完善管理制度。制定《制冷与空调技术专业现代学徒制成效评价机制》。 监测要点: 1. 修订意见; 2. 成效评价机制。

3.4 制冷与空调技术专业建设资金预算表

项目预算总额 166 万元。其中，青岛市财政按 5000 元/生给予财政资金支持。本专业学徒制学生培养 50 人，共计补贴 25 万元。剩余 141 万元由学院自筹资金配套支持，并按照任务书各年度的资金计划纳入学院各年度预算中，实行专项资金专账管理，保证项目顺利实施。

建设内容		资金预算（万元）			
		2016 年	2017 年	2018 年	合计
一、推进招生招工一体化	1. 岗位调研	1	1	1	3
	2. 招生招工方案及三方协议		2		2
	小计	1	3	1	5
二、完善人才培养制度和标准	1. 人才培养方案	1		1	2
	2. 课程标准及专业教学指导方案建设		2	4	6
	3. 校企共建精品资源共享课程	10	13	12	35
	小计	11	15	17	43
三、探索校企协同育人机制	1. 工学交替教学模式（师傅带徒津贴）			25	25
	2. 制冷产品检测平台		35		35
	3. 商用空调在线设计实训室			40	40
	小计		35	65	100
四、建设校企互聘共用的师资队伍	1. 校内教师培养	1	2	3	6
	2. 企业师傅管理（考核评价）	1	1	1	3
	3. 兼职教师（入校授课）	1	2	2	5
	小计	3	5	6	14
五、建立与现代学徒制配套的管理制度	1. 制度框架调研	1			1
	2. 管理制度编制		2	1	3
	小计	1	2	1	4
合计		16	60	90	166

4.试点专业——服装与服饰设计专业《建设任务书》

4.1 服装与服饰设计专业基本情况

项目名称		服装与服饰设计专业								
试点项目起止年月		2016年-2019年								
试点单位	单位名称	青岛职业技术学院								
	通讯地址	青岛开发区钱塘江路369号					邮编	266555		
主要参与企业	单位名称				试点专业	专业名称	拟招生数	学制		
	红领集团					服装服饰	25	2-5年		
	绮丽高级时装有限公司					服装服饰	25	2-5年		
项目负责人	姓名		赵啟皓		性别	男		出生年月	1979年2月	
	专业技术职务/行政职务				讲师		最终学历/学位	硕士		
	联系电话		13356891770			电子邮箱		zhaoqh@qtc.edu.cn		
	姓名	性别	出生年月	学历	职称	工作单位		分工		
	乔璐	女	1977.5	硕士	副教授	青岛职业技术学院		院方管理、企业合作协调		
	刘卫国	男	1977.12	硕士	讲师	青岛职业技术学院		院方管理、培养方案、企业合作协调		

主要成员

李志强	男	1963.08	学士	副教授	青岛职业技术学院	现代学徒制学生管理
高晓燕	女	1974.02	硕士	副教授	青岛职业技术学院	校内学生培养、组织课程培养论证、企业教学过程跟踪
解淑慧	女	1977.09	硕士	副教授	青岛职业技术学院	校内学生培养、企业教学过程跟踪
刘晓音	女	1982.04	学士	讲师	青岛职业技术学院	现代学徒制教学管理、监测与运行管理
黄娜	女	1979.06	硕士	副教授	青岛职业技术学院	校内学生培养、企业教学过程跟进
安平	女	1969.03	学士	副教授	青岛职业技术学院	校内学生培养、企业教学过程跟进
郑翠云	女	1970.06	本科	助教	青岛职业技术学院	校内学生培养、企业教学过程跟进
国文	女	1977.08	硕士	讲师	青岛职业技术学院	校内学生培养、企业教学过程跟进
田俊英	女	1971.02	硕士	讲师	青岛职业技术学院	校内学生培养、企业教学过程跟进
牛福刚	男	1978.08	学士	讲师	青岛职业技术学院	校内学生培养、企业教学过程跟进
王泽辉	男	1965.09	学士	副教授	青岛职业技术学院	校内学生培养、企业教学过程跟进
李金柱	男	1962.05	学士	高级工程师	红领集团副总裁	校企合作方案制定、企业培养负责人
王善杰	男	1967.05	学士	高级工程师	红领集团总裁助理	校企合作方案制定、企业培养负责人
李克鹏	男	1982.03	学士	工程师	红领集团人力资源经理	校企合作方案制定、招工招生协调人
刘文静	女	1979.08	学士	高级工程师	绮丽集团青岛绮丽高级时装有限公司总经理	校企合作方案制定、企业培养负责人
刘丽娟	女	1978.09	学士	工程师	绮丽集团青岛绮丽高级时装有限公司人力资源与培训部经理	校企合作方案制定、招工招生协调人

4.2 服装与服饰设计专业建设目标

总体目标	<p>以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以适应需求、提高人才培养质量为目标，践行学院“学教做合一”人才培养模式，探索具有服装与服饰设计专业特色的现代学徒制人才培养模式。根据《教育部关于开展通过服装与服饰设计专业现代学徒制三年建设，形成服装与服饰设计专业的校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，完成2个合作企业试点，联合招生50人的培养计划，并实现现代学徒制试点学生毕业对口率80%以上，学生获得学生与企业员工双重身份比率95%以上，学生获得双证书率达到100%；完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，建立学校、企业、行业和社会中介机构参与的评价机制，切实提升学生岗位技能和职业素质。落实现代学徒制的支持政策，保障学生的合法权益和合理报酬，确立由政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校双主体育人的现代学徒制。最终通过校企联合，培养出适合企业岗位需求与发展的服装与服饰设计专业人才，实现企业用人计划与职业教育人才培养的无缝对接。</p>
建设思路	<p>服装与服饰设计专业现代学徒制试点本着坚持校企双主体育人、校企合作共赢、职责共担的建设原则，计划通过三年建设时间构建适应当前业职教育发展的产教融合，校企双主体育人的人才培养模式，并通过建立校企共建现代学徒制试点人才培养体系得以实践发展，其主要建设思路如下：</p> <p>一、构建服装与服饰设计专业校企协同育人机制</p> <p>1. 构建服装与服饰设计专业现代学徒制工作领导小组，负责项目的推进与管理工作。</p> <p>组 长：孔宪思 青岛职业技术学院副院长</p> <p>副组长：李金柱 青岛红领集团副总裁</p> <p>刘文静 绮丽集团青岛绮丽高级时装有限公司总经理</p> <p>乔 璐 青岛职业技术学院艺术学院院长</p> <p>委 员：刘卫国 李克鹏 刘丽娟 周茂雷</p> <p>秘 书：赵啟皓</p>

2. 学院通过与红领集团、绮丽集团分别签订《青岛职业技术学院服装与服饰设计专业现代学徒制合作协议》，来明确校企双方职责分工，协同育人。

3. 通过校企共建，成立“青岛职业技术学院服装与服饰设计专业现代学徒制研究中心”，中心成员由现代学徒制试点院校和试点企业构成，随着现代学徒制试点的发展，中心将逐步扩大相关职业院校与企业的参与度，直至积极扩展国际交流合作，实现校企共同的国际交流，企业工作经历与学校的学分互换、国际学徒制交流学分互换。中心主要承担现代学徒制实施过程中的校企合作研讨、人才培养制定、相关方案的起草及其管理制度制订。研讨制定校企联合招生实施方案《青岛职业技术学院红领现代学徒制招生实施方案》和《青岛职业技术学院绮丽现代学徒制招生实施方案》；研讨确立人才培养成本分担机制，统筹规划学院与企业所具备的教学与实训资源，并达成共建实训条件共识。在实训条件上校企共建服装与服饰工艺实训室一个，服装与服饰营销实训室一个，服装与服饰设计研发实训室一个。在新的实训室建设上，同时也要注意对学生“创新、创意、创客”能力的培养，构筑现代学徒制下的三创平台。

二、实现服装与服饰设计专业招生招工一体化

1. 校企联合制订招生计划，学院通过单独招生，完成服装与服饰设计专业2个现代学徒制试点班级，即“青岛职业技术学院红领现代学徒班”和“青岛职业技术学院绮丽现代学徒班”。并依据职业院校招生录取和企业用工程序，明确学徒的职业院校学生和企业员工双重身份，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议。

2. 在青岛职业技术学院内成立企业员工培训合作基地，联合开展企业员工岗前培训和转岗培训。

三、校企共同制订服装与服饰设计专业现代学徒制人才培养模式

1. 依据服装与服饰设计专业特点，结合企业自身岗位需求特征，在学院“学教做合一”的人才培养模式下校企联合开发现代学徒制人才培养方案，制订适合教育规律的岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。联合企业分别开发基于红领和绮丽岗位工作内容的核心专业课程并以此拓展企业岗位技能运用的专业辅助课程，从而形成基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。依据人才培养方案校企共筑适合企业岗位发展、技术革新的人才培养目标；适合学生在行业领域全面发展且具有较强知识迁移能力的专业知识领域；适合服装与服饰设计专业长效发展的专业建设目标。

2. 校企共建企业岗位情境进校园的工学交替现代学徒制人才培养模式。学生在人才培养的过程中经历一年国家规定课程和专业基础课程校内学习，半年校内岗位项目课程实践学习，半年企业岗位项目课程实践学习，半年校内职业技能及素质提升课程学习和岗位项目

答辩，半年企业岗位顶岗实习的完整的 1+0.5×4 的工学交替培养模式，实现“学教做合一”人才培养下的现代学徒制人才培养探索与实践。

3. 现代学徒制学生实现岗位对接、岗位与工作任务相对接，校企双方联合育人，体现学徒的特色。合作企业主要涉及如下岗位：

(1) 量体定制类服装企业岗位：岗位设置主要有客户接待员、店长、量体师、版型师、形象设计师、市场拓展员、CAD 操作员、营销人员、服装导购、样衣师、手工缝制工等，急需岗位有版型师、市场拓展员、服装导购、服装买手、营销人员、形象设计师、CAD 操作员。

(2) 自主研发类服装企业岗位：岗位设置主要有版型师、设计师、样衣师、CAD 操作员、营销人员、市场拓展员、服装跟单员等，急需岗位有版型师、样衣师、CAD 操作员、营销人员、服装导购。

(3) 电商类服装企业岗位：岗位设置主要有网络营销员、客服、网站美工、设计师、服装买手、CAD 操作员、市场拓展员、客服、货品管理员等，急需岗位有设计师、市场拓展员、网站美工、货品管理员、网络营销专员。

(4) 综合类服装企业岗位：岗位设置主要有版型师、量体师、设计师、市场拓展员、CAD 操作员、服装买手、服装跟单员、生产管理员、质检员等，急需岗位有版型师、样衣师、CAD 操作员、设计师、网站美工、网络营销专员。

根据企业提供的岗位需求，现代学徒制学生则采取轮岗的方式进行顶岗实习，以满足学生在企业的全面发展。

四、校企共建服装与服饰设计专业现代学徒制师资队伍

1. 建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。按照每 5 生 1 人的标准，选拔企业师傅作为现代学徒制带徒师傅，建设形成现代学徒制企业兼职教师库，兼职教师由学校协同红领集团和绮丽集团校企共同考核。企业师傅依据所承担的教学任务享受带徒津贴，并接受考核。校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发的激励制度和考核奖惩制度。在专兼结合的师资队伍下，构建多师同课、多师同堂的课堂教学，在企业课堂，多角度实现“1+N”的实践实训教学环节。

2. 在带徒师傅选定后，学校和师傅共同签订《青岛职业技术学院现代学徒制师傅聘任协议》，协议中双方明确责任与义务，明确师傅的职责和待遇。

五、完善体现现代学徒制特点的管理制度

1. 建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。落实学生在学徒学习实践中的责任

	<p>保险、工伤等人身安全保障保险。建立多方参与的考核评价机制，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准。通过现代学徒制试点，在学生管理上探索形成《服装与服饰设计专业学生半工半读管理办法》、在教学上探索形成教学与实训相结合新途径。</p> <p>2. 构筑现代学徒制成效评价机制，制定《服装与服饰设计专业现代学徒制成效评价机制》，将校企合作成效、学生创新创业能力发展、现代学徒制成果获奖、校企合作技能大赛获奖等指标纳入评价机制中。</p> <p>3. 建立起第三方评价机制，完善考核评价机制</p> <p>具体实施方案：</p> <p>(1) 学院自评。根据每年的任务目标完成情况，每年年底完成进行项目自查。</p> <p>(2) 网上评价。学院将项目完成情况通过网络上报，由评价机构组织专家进行网上评价，并将评价结构反馈学院，学院根据反馈进行整改。</p> <p>(3) 实地考察。由评价机构选派专家，到学院进行实地考察，现场查阅资料、过程材料、建设档案等基本数据，根据数据进行综合评估。</p> <p>(4) 整改反馈。专家进行现场反馈，项目根据反馈情况进行整改。</p> <p>(5) 终期评价。在项目完成之后，学院、评价机构进行项目的终期评价，包含项目预期目标的实现、运行效果、项目推广意义、项目价值等评价。</p>
<p>具体目标 & 年度目标</p>	<p>一、构建服装与服饰设计专业校企协同育人机制</p> <p>1. 签订现代学徒制合作协议，成立“青岛职业技术学院服装与服饰设计专业现代学徒制研究中心”。</p> <p>2016年1月—7月，学院分别与红领集团、绮丽集团签订《青岛职业技术学院服装与服饰设计专业现代学徒制合作协议》，明确校企责任，并于青岛职业技术学院成立“青岛职业技术学院服装与服饰设计专业现代学徒制研究中心”，承担现代学徒制实施过程中的校企合作研讨及相关方案和管理制度制订。中心成立初期成员由青岛职业技术学院、红领集团、绮丽集团组成，依据现代学徒制试点的发展，不断发展新的院校与企业成员。</p> <p>2. 校企联合实施现代学徒制招生。</p> <p>2016年1月—3月，校企联合召开研讨会，制订《青岛职业技术学院红领现代学徒制招生实施方案》和《青岛职业技术学院绮丽现</p>

代学徒制招生实施方案》。该方案由企业编写行业用工分析调研报告、企业职业文化、职业环境、岗位介绍及需求，职业发展空间等招生实施方案材料，由学院承担高职招生情况调研报告、服装服饰专业学情分析，最终经过校企研讨依据教学规律结合企业岗位实践形成有效的招生实施方案。

2016年1月—4月，校企共同落实招生宣传，确立“青岛职业技术学院红领现代学徒班”和“青岛职业技术学院绮丽现代学徒班”的招生计划各班25人，总计50人，通过服装与服饰设计专业单独招生完成。

3. 校企联合共建现代学徒制校内实训室。

2016年7月—12月，校企依据企业岗位标准共建校内实训基地“服装与服饰营销实训室”一个，用于现代学徒制的校内服装与服饰营销教学实践。

2017年7月—12月，校企依据企业岗位标准共建校内实训基地“服装与服饰工艺实训室”一个，用于现代学徒制的校内服装服饰工艺与CAD制板岗位教学实践。

2018年1月—7月，校企依据企业岗位标准共建校内实训基地“服装与服饰设计研发实训室”一个，用于现代学徒制的校内服装与服饰设计开发和业务跟单岗位教学实践。

二、实现服装与服饰设计专业招生招工一体化

2016年8月—12月正式成立“青岛职业技术学院红领现代学徒班”和“青岛职业技术学院绮丽现代学徒班”。并依据职业院校招生录取和企业用工程序，明确学徒的职业院校学生和企业员工双重身份，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议。

2016年8月—12月，校企共建于青岛职业技术学院成立“企业员工培训合作营”，联合开展企业员工岗前培训和转岗培训。由企业提出培训需求，学院协调制并组织企业员工岗前培训和转岗培训，由企业支付培训费用。“企业员工培训合作营”在后续年度不断完善与发展。

三、校企共同制订服装与服饰设计专业现代学徒制人才培养模式

1. 开发及修订人才培养方案。

2016年1月—7月校企联合召开研讨会，依据企业行业岗位调研，开发现代学徒制人才培养方案，制订适合教育规律的岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案，体现学院“学教做合一”人才培养模式下的现代学徒制专业人才培养模式。

2017年1月-7月，校企联合召开研讨会，针对现代学徒制人才培养方案实施情况进行质量监控分析。

2018年3月-7月，校企联合召开研讨会，针对现代学徒制人才培养方案进行总结研讨，修订人才培养方案。

2. 开发课程讲义及教材。

2016年上半年，由学院教师和企业师傅依据岗位需求共同设计开发基于企业岗位工作内容的服装与服饰设计、服装与服饰营销、服装制板与工艺、服装CAD、服装立体裁剪等核心专业课程并以此拓展企业岗位技能运用的专业辅助课程，同时形成完整的教学讲义材料。

2017年1月-7月，校企联合针对合作开发的课程进行质量评估，进行教学实践讲义的评审修订。

2018年1月-8月，校企合作从企业课程讲义中选取成熟优秀的素材，形成基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。

3. 工学交替人才培养模式。

校企共建企业岗位情境进校园的工学交替代学徒制人才培养模式。

2016年9月—2017年7月，学生一年级于校内完成国家规定的必修课，同时完成基于企业岗位需求的基础专业课，达到考核标准。

2017年9月—2018年1月，二年级上学期，通过校企共建校内实训教学条件，共建师资队伍，依据校企联合制订的人才培养方案，企业师傅进校园运用模拟项目与真实项目结合的方式，在校内构建真实的企业岗位教学培养，学生在校内课程中完成企业的岗位项目，进行专业技能与职业素质的培养与锻炼。

2018年2月-2018年8月二年级下学期，学生进入企业实习，在企业工作岗位进行实践锻炼，结合人才培养方案需求，教师入企业针对学生的企业实践进行针对性教学指导。

2018年9月-2019年1月，三年级上学期，学生返回学校进行岗位实践技能提升课程训练，并完成校企共同设定岗位能力测试项目，学员依据选择岗位进行项目策划并形成技能成果展示与项目报告答辩。

2019年3月—2010年7月，三年级下学期，学生基于岗位能力测试鉴定表进行企业顶岗实习，从而形成完整的1+0.5×4的工学交替培养模式。

四、校企共建服装与服饰设计专业现代学徒制师资队伍

1. 建立校企互聘共用师资的管理机制。

2016年1月—8月，校企合作建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。建设形成现代学徒制企业兼职教师库，于红领集团和绮丽集团校企共同考核选拔10名企业师傅作为现代学徒制带徒师傅，依据所承担的教学任务考核，享受带徒津贴。于学院选拔8名专业教师担任企业岗位职务，从事学生企业实践指导和校内教学工作。在专兼结合的师资队伍下，构建多师同课、多师同堂的课堂教学，在企业课堂，多角度实现“1+N”的实践实训教学环节。

2017年1月—12月，校企联合依据考评制度对师资队伍进行考评，针对不足提出整改要求，针对亮点进行推广。

2018年1月—12月，校企联合依据考评制度对师资队伍进行考评，依据2017年度整改进行监测，实行师资队伍淘汰管理办法，针对整改后依然不合格的师资进行更换。

2. 建立校企联合师资队伍培养。

2016年3月—7月，校企互派师资交流学习，企业师傅如学校学习教学规律与教学方法，学校教师赴企业研修实践了解企业岗位职业需求。

2017年3月—8月，校企联合针对师资队伍制订培养培训计划，派出一名教师外出学习考察，总结学习成果，在师资队伍中推广。

2018年1月—12月，校企联合建立师资队伍短训班，邀请行业专家进行师资队伍能力培养提升培训。

五、完善体现现代学徒制特点的管理制度

1. 建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度。

2016年1月—7月，校企共同研讨制订《现代学徒制校内管理制度》和《现代学徒制企业顶岗实训管理制度》，其中校内部分有学院起草，企业部分企业起草，最终共同修订完成。

2016年1月—7月，落实学生在学徒学习实践中的责任保险、工伤等人身安全保障保险。建立多方参与的考核评价机制，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，制订印刷《现代学徒制实习实训考核标准》和《现代学徒制实习实训日志手册》。

2017年7月—12月，探索形成《服装与服饰设计专业学生半工半读管理办法》、在教学上探索形成教学与实训相结合新途径。

2018年1月—7月，构筑现代学徒制成效评价机制，制定《服装与服饰设计专业现代学徒制成效评价机制》，将校企合作成效、学

生创新能力发展、现代学徒制成果获奖、校企合作技能大赛获奖等指标纳入评价机制中。

六、建设成果

1. 形成适合服装服饰专业发展的《服装与服饰设计专业现代学徒制人才培养方案》，在此基础上，构建服装与服饰设计专业课程体系，制定完善各门课程的课程标准。

2. 打造一支专兼职结合的服装与服饰设计专业师资队伍，该队伍形成专兼职比例为 1:3。形成企业师傅为主导、专职教师为辅的人才培养的现代学徒制师资队伍。

3. 在运行的基础之上，建立健全各种运行机制、保障体系，形成《青岛职业技术学院红领现代学徒制招生实施方案》和《青岛职业技术学院绮丽现代学徒制招生实施方案》、《服装与服饰设计专业学生半工半读管理办法》、《服装与服饰设计专业现代学徒制绩效评价机制》等运行制度与保障体系。

4. 通过校企合作、现代学徒制的运行，实现校内外实训条件的共享。

5. 在现代学徒制的推动与带动下，鼓励学生积极参加各种职业技能竞赛，并取得优异成绩。每年至少参加教育部门主办的 2 项省赛、1 项国赛。

6. 形成与现代学徒制相关的论文不少于 4 篇、申报院级及院级以上科研课题 3 项，并组织申报省、市、国家级教学成果奖。

4.3 服装与服饰设计专业建设任务进度表

	项目任务	2016 年 预期目标、监测要点	2017 年 预期目标、监测要点	2018 年 预期目标、验收要点
一、探索 校企协同 育人机制	1. 现代学徒制合作协议	<p>预期目标:</p> <p>1. 成立“青岛职业技术学院服装与服饰设计专业现代学徒制研究中心”;</p> <p>2. 签订《青岛职业技术学院服装与服饰设计专业红领现代学徒制合作协议》，签订《青岛职业技术学院服装与服饰设计专业绮丽现代学徒制合作协议》。</p> <p>监测要点:</p> <p>1. 现代学徒制研究中心成立章程;</p> <p>2. 现代学徒制合作协议。</p>	<p>预期目标:</p> <p>召开“青岛职业技术学院服装与服饰设计专业现代学徒制研究中心”研讨会，研讨现代学徒制运行年度总结，针对现代学徒制合作协议加强完善，为后续发展合作企业做合作协议修订。</p> <p>监测要点:</p> <p>1. 《现代学徒制研究中心研讨会总结报告》;</p> <p>2. 《现代学徒制合作协议修订版》。</p>	<p>预期目标:</p> <p>召开“青岛职业技术学院服装与服饰设计专业现代学徒制研究中心”研讨会，研讨现代学徒制运行年度总结，制定新企业的现代学徒制合作协议。</p> <p>监测要点:</p> <p>1. 《现代学徒制研究中心研讨会总结报告》;</p> <p>2. 《新企业现代学徒制合作协议草案》。</p>
	2. 校企联合共建现代学徒制校内实训室	<p>预期目标:</p> <p>校企依据企业岗位标准共建校内实训基地“服装与服饰工艺实训室”1 个，用于现代学徒制的校内服装服饰工艺与 CAD 制板岗位教学实践。</p> <p>监测要点:</p> <p>完成服装与服饰工艺实训室实训室建设并通过验收。</p>	<p>预期目标:</p> <p>校企依据企业岗位标准，共建校内实训基地“服装与服饰营销实训室”1 个，用于现代学徒制的校内服装与服饰营销教学实践。</p> <p>监测要点:</p> <p>完成“服装与服饰营销实训室”实训室建设并验收。</p>	<p>预期目标:</p> <p>校企依据企业岗位标准共建校内实训基地“服装与服饰设计研发实训室”1 个，用于现代学徒制的校内服装与服饰设计开发和业务跟单岗位教学实践。</p> <p>监测要点:</p> <p>完成“服装与服饰设计研发实训室”实训室建设并验收。</p>

	项目任务	2016年 预期目标、监测要点	2017年 预期目标、监测要点	2018年 预期目标、验收要点
	3.工学交替教学模式	<p>预期目标:</p> <p>1.校企共同制定工学交替教学方案;</p> <p>2.在服装与服饰设计专业 2015 级试点工学交替教学模式。</p> <p>监测要点:</p> <p>1.工学交替教学方案;</p> <p>2.工学交替教学资料。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1.完成服装与服饰设计专业 2015 级学徒制试点培养工作, 总结经验;</p> <p>2.在服装与服饰设计专业 2016 级试点工学交替教学模式。</p> <p>监测要点:</p> <p>工学交替教学资料。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1.项目完成后, 专业教师团队总结项目人才培养绩效, 提炼经验, 申报省级教学成果奖, 论文 1 篇, 学生获得省级及以上奖项;</p> <p>2.2016 级进入工学交替教学模式。</p> <p>监测要点:</p> <p>1.工学交替教学资料;</p> <p>2.院级以上教学成果奖 2 项; 论文 4 篇;</p> <p>3.学生取得省级及以上大赛奖项不少于 5 项。</p>
二、推进招生招工一体化	1.现代学徒班成立与管理	<p>预期目标:</p> <p>正式成立“青岛职业技术学院红领现代学徒班”和“青岛职业技术学院绮丽现代学徒班”, 按照双向选择原则, 学徒、学校和企业签订三方协议。</p> <p>监测要点:</p> <p>完成学徒、学校和企业三方协议的签订。</p>	<p>预期目标:</p> <p>针对“青岛职业技术学院红领现代学徒班”和“青岛职业技术学院绮丽现代学徒班”和签订的三方协议进行年度检测总结形成年度管理报告。</p> <p>监测要点:</p> <p>完成《服装设计专业现代学徒制年度管理报告》。</p>	<p>预期目标:</p> <p>依据上一年度学徒班管理报告, 总结开发新的合作企业建立新的现代学徒班。</p> <p>监测要点:</p> <p>形成新的《现代学徒班协议草案》。</p>
	2.企业员工培训合作营”	<p>预期目标:</p> <p>1.校企共建于青岛职业技术学院成立“企业员工培训合作营”;</p> <p>2.联合开展企业员工岗前培训和转岗培训。</p> <p>监测要点:</p> <p>形成《现代学徒制企业员工培训计划实施方案》, 并实施。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1.校企共建于青岛职业技术学院成立“企业员工培训合作营二期”;</p> <p>2.联合开展企业员工岗前培训和转岗培训。</p> <p>监测要点:</p> <p>制定《企业员工岗前培训和转岗培训计划实施方案》并实施。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1.校企共建于青岛职业技术学院成立“企业员工培训合作营三期”;</p> <p>2.联合开展企业员工岗前培训和转岗培训。</p> <p>监测要点:</p> <p>制定《企业员工培训合作营三期培训计划实施方案》并实施。</p>

	项目任务	2016年 预期目标、监测要点	2017年 预期目标、监测要点	2018年 预期目标、验收要点
三、完善 人才培养 制度和标 准	1. 人才培养 方案开发及 修订	<p>预期目标: 校企联合召开研讨会, 依据企业行业岗位调研, 开发现代学徒制人才培养方案, 制订适合教育规律的岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。</p> <p>监测要点: 形成《现代学徒制人才培养方案》、《岗位标准》、《企业师傅标准》、《质量监控标准及相应实施方案》等文件。</p>	<p>预期目标: 校企联合召开研讨会, 针对现代学徒制人才培养方案实施情况进行质量监控分析。</p> <p>监测要点: 形成《人才培养方案实施情况进行质量监控分析报告》。</p>	<p>预期目标: 校企联合召开研讨会, 针对现代学徒制人才培养方案进行总结研讨, 修订人才培养方案。</p> <p>监测要点: 修订版人才培养方案, 形成完善的《服装与服饰设计专业现代学徒制教学指导方案》。</p>
	2. 课程讲义 及教材开发	<p>预期目标: 由学院教师和企业师傅依据岗位需求, 共同设计开发基于企业岗位工作内容的《服装与服饰设计》、《服装结构制板》、《服装制作工艺》、《服装电脑款式图绘制》校企联合专业核心课程, 并以此拓展企业岗位技能运用的专业辅助课程。</p> <p>监测要点: 1. 制订 4 门校企联合课程的课程标准; 2. 编写 4 门课程的校企联合教学讲义; 3. 完成《服装结构制板》和《服装电脑款式图绘制》两门校企联合课程的网络共享课程建设。</p>	<p>预期目标: 1. 校企联合针对合作开发的课程进行质量评估, 进行教学实践讲义的评审修订; 2. 开发《服装与服饰营销》、《服装 CAD》、《服装立体裁剪》等校企联合专业课程, 并以此拓展企业岗位技能运用的专业实训课程。</p> <p>监测要点: 1. 教学实践质量评估报告; 2. 制订 3 门校企联合课程的课程标准; 3. 编写 3 门课程的校企联合教材; 4. 完成《服装 CAD》、《服装立体裁剪》的网络共享课程建设; 5. 完成《服装与服饰营销》微课程建设。</p>	<p>预期目标: 1. 校企合作, 从企业课程讲义中选取成熟优秀的素材, 形成基于典型工作过程的专业课程体系; 2. 开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。</p> <p>监测要点: 出版核心课程的国家职业资格标准的专业教学内容和教材: 1. 《服装立体裁剪》教材; 2. 《服装与服饰营销》教材。</p>

	项目任务	2016年 预期目标、监测要点	2017年 预期目标、监测要点	2018年 预期目标、验收要点
	3. 工学交替 人才培养模式	<p>预期目标: 一年级于校内完成国家规定的必修课,同时完成基于企业岗位需求的基础专业课,达到考核标准。</p> <p>监测要点: 教学考核材料。</p>	<p>预期目标: 二年级上学期学生在校内于课程中完成企业的岗位项目。二年级下学期,学生进入企业实习,于企业工作岗位进行实践锻炼,结合人才培养方案需求完成企业岗位项目。</p> <p>监测要点: 《现代学徒制学生企业实习制度》,并形成完整的考核体系,有教学考核材料。</p>	<p>预期目标: 1. 学内进行岗位实践技能提升课程训练,并完成校企共同设定岗位能力测试项目; 2. 学员进行岗位项目策划并形成技能成果展示与项目报告答辩。三年级下学期,学生基于岗位能力测试鉴定表进行企业顶岗实习。</p> <p>监测要点: 《学生项目策划报告书》、《学生企业实习答辩鉴定表》、《企业顶岗实习报告书》。</p>
四、建设 校企互聘 共用的师 资队伍	1. 校企互聘 共用师资的 管理机制	<p>预期目标: 1. 校企合作建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度,形成校企互聘共用的管理机制; 2. 建设形成现代学徒制企业兼职教师库:红领集团和绮丽集团校企共同考核选拔10名企业师傅作为现代学徒制带徒师傅,学院选拔8名专业教师担任企业岗位职务,从事学生企业实践指导和校内教学工作。</p> <p>监测要点: 形成《校企互聘共用的管理制度与章程》、《服装设计专业现代学徒制师资资源库》。</p>	<p>预期目标: 校企联合依据考评制度对师资队伍进行考评,针对不足提出整改要求,针对亮点进行推广。</p> <p>监测要点: 形成《2016年度师资队伍进行考评报告》。</p>	<p>预期目标: 校企联合依据考评制度对师资队伍进行考评,依据2017年度整改进行监测,实行师资队伍淘汰管理办法,针对整改后依然不合格的师资进行更换。</p> <p>监测要点: 《2017年度师资队伍进行考评报告》。</p>

	项目任务	2016年 预期目标、监测要点	2017年 预期目标、监测要点	2018年 预期目标、验收要点
	2. 联合师资队伍培养	<p>预期目标: 校企互派师资交流学习,企业师傅入研修学习教学规律与教学方法,学校教师研修实践以了解企业岗位职业需求。</p> <p>监测要点: 1. 年度派出企业师傅 2 名,进行教学法培训并形成培训总结; 2. 年度派出学校教师 2 名,进行专业技能研修培训并形成研修报告。</p>	<p>预期目标: 校企联合针对师资队伍制订培养培训计划,派出 3 名教师出国考察学习教学方法与专业技能,总结学习成果,在师资队伍中推广。</p> <p>监测要点: 派出学校教师 2 名,企业师傅一名赴境外学习考察,并将学习成果编写报告进行推广。</p>	<p>预期目标: 校企联合建立师资队伍短训班,邀请国内外行业专家进行师资队伍能力培养提升培训。</p> <p>监测要点: 1. 聘请知名企业代表进行职业技能培训讲座 2 次; 2. 聘请国内外教育教学专家进行教学法培训讲座 2 次。</p>
五、建立体现现代学徒制特点的管理制度	1. 管理制度	<p>预期目标: 制订《现代学徒制校内管理制度》和《现代学徒制企业顶岗实训管理制度》。</p> <p>监测要点: 《现代学徒制校内管理制度》和《现代学徒制企业顶岗实训管理制度》。</p>	<p>预期目标: 《现代学徒制校内管理制度》和《现代学徒制企业顶岗实训管理制度》年度实施总结,探索形成《服装与服饰设计专业学生半工半读管理办法》。</p> <p>监测要点: 年度实施总结。</p>	<p>预期目标: 《现代学徒制校内管理制度》和《现代学徒制企业顶岗实训管理制度》年度实施总结与改进,制定《服装与服饰设计专业现代学徒制绩效评价机制》。</p> <p>监测要点: 年度实施总结与改进措施。</p>
	2. 考评制度	<p>预期目标: 建立多方参与的考核评价机制,制订以育人为目标的实习实训考核评价标准。</p> <p>监测要点: 制订印刷《现代学徒制实习实训考核标准》、《现代学徒制实习实训日志手册》。</p>	<p>预期目标: 完善多方参与的考核评价机制,制订以育人为目标的实习实训考核评价标准,实施技能等级考证。</p> <p>监测要点: 《现代学徒制实习实训日志手册》、等级证书等。</p>	<p>预期目标: 完善多方参与的考核评价机制,制订以育人为目标的实习实训考核评价标准。</p> <p>监测要点: 《现代学徒制实习实训日志手册》。</p>

4.4 服装与服饰设计专业建设资金预算表

预算总额 202 万元。其中，青岛市财政按 5000 元/生给予财政资金支持。本专业学生 50 人，共计补贴 25 万元。剩余 177 万元由学院自筹资金配套支持，并按照任务书各年度的资金计划纳入学院各年度预算中，实行专项资金专账管理，保证项目顺利实施。

建设内容		资金预算（万元）			
		2016 年	2017 年	2018 年	合计
一、探索校企协同育人机制	成立“青岛职业技术学院服装与服饰设计专业现代学徒制研究中心”，举办每年 4 次研讨会	1	1	1	3
	校企合作建立现代学徒制校内实训基地三所	0	60	35	95
	小计	1	61	36	98
二、推进招生招工一体化	校企联合制定现代学徒制招生宣传	1	1	1	3
	现代学徒班成立与管理（学生进企业相关费用）	1	1	1	3
	企业员工培训合作营	2	1	1	4
	小计	4	3	3	10
三、完善人才培养制度和标准	人才培养方案调研、开发及修订、院级现代学徒制教学指导方案建设	0	2	1	3
	专业教学标准制定	1	1	1	3
	课程标准制订	1	9	5	15
	讲义教材开发	1	9	5	15
	网络课程及微课程建设	1	9	5	15
	小计	4	30	17	51
四、建设校企互聘共用的师资队伍	企业师傅聘请（按照标准，每生 5000 元，每 5 名学生 1 个企业指导教师）	0	0	25	25
	企业兼职教师聘请（企业教师到学校上课）	1	2	1	4
	教师企业研修及企业指导	1	2	1	4
	联合师资队伍培养	0	5	2	7
	小计	2	9	29	40
五、建立体现现代学徒制特点的管理制度	管理制度建设与过程管理	0.5	0.5	0.5	1.5
	考评制度、职业资格鉴定	0.5	0.5	0.5	1.5
	小 计	1	1	1	3
合 计		12	104	86	202

5. 院校意见

学院教学指导委员会专家对《现代学徒制试点项目建设任务书》进行了论证。

专家组认为，该任务书紧密结合教育部文件精神，围绕“建立校企联合招生招工机制、探索校企联合育人机制、改革人才培养模式和标准、建设校企互聘共用的师资队伍、建立与现代学徒制相配套的管理制度”五项试点内容，制定了总体建设目标和年度目标，试点专业明确了年度预期目标和监测要点，体现了“校企双制，工学合一”的人才培养模式改革精神，特色鲜明，具有较强的可操作性和借鉴性。

学院自筹资金配套支持，将任务书各年度的资金计划纳入学院各年度预算中，实行专项资金专账管理，保证项目顺利实施。

(单位) _____ 章

2015 年 12 月 日