

# 河南农业职业学院

## 现代学徒制试点项目工作任务书

建设单位： 河南农业职业学院

负责人： 刘源

所在省市： 河南省 郑州市

# 目 录

河南农业职业学院现代学徒制试点项目工作实施方案.....	1
河南农业职业学院分专业现代学徒制试点工作任务书.....	8
食品加工技术专业现代学徒制试点任务书.....	9
汽车制造与装配技术专业现代学徒制试点任务书.....	18
园林技术专业现代学徒制试点任务书.....	28
种子生产与经营专业现代学徒制试点任务书.....	39

# 河南农业职业学院现代学徒制试点项目工作实施方案

为深入贯彻落实全国教育工作会议和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，推动我院职业教育内涵发展，提高人才培养质量和水平，根据“教育部办公厅关于公布首批学徒制试点单位的通知”要求，特制定河南农业职业学院现代学徒制试点工作任务实施方案。

## 一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观和“四个全面”战略布局，坚持技能为本、能力为重，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体模式和“学生即学徒，学员即员工”身份岗位双叠加模式的人才培养总体思路，以企业用人需求与岗位资格标准为导向，以学生（学徒）技能培养为核心，以学校、企业的深度参与和教师、师傅的深入教授为支撑，深化教育模式改革，推进教育机制创新，提升我院教育的核心竞争力。

## 二、建设目标

经过三年努力，探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度和课程标准，加快互聘互派的“双师型师”资队伍建设，探索创建“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式，做到招生既招工，招工既招生，进校既进厂，毕业既就业，校企协同培养，全面提高育人质量。

## 三、基本原则

1、试点先行。以学校食品加工技术、汽车制造与装配技术、园林技术、种子生产与经营专业为试点，结合专业实际情况，科学规划、加强统筹、稳步推进、确保试点工作取得成效和经验。

2、强化内涵。以内涵建设为重点，根据专业人才培养方案，实行岗位达标制度和轮训制度，注重学生岗位技能提升，全面提高学校办学质量和水平。

3、改革创新。从我校实际出发，解放思想，大胆创新，建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制；创新“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式；建立第三方（行业、企业）评价机制。

4、注重实效。建设目标切合实际，管理措施具体可行，建设责任落实到位，管理制度规范健全，技能素养全面提升。

#### **四、重点建设内容**

1、推进学徒制招生招工一体化 在认真调查研究的基础上，针对不同生源特点，探索多种招生形式、考试办法。对现代学徒制招生模式进行改革。学校在合作企业中选择具有教育培训能力的企业，依据学校实际情况和合作企业需求制定校企联合招生招工方案，确定招生的专业和规模。在招生中，学徒依据企业用人标准由校企双方共同面试择优录取。为了明确学徒制培养中学校、企业、学徒三方各自的职责与分工，保障学徒权益，学校与企业签订联合培养框架协议，按照双向选择的原则，学徒与学校、企业签订三方协议。对于年满 16 周岁未达到 18 周岁的学徒，须由学徒、

监护人、学校和企业四方签订协议，年满 18 周岁的学徒，由学徒、学校和企业三方签订协议，明确企业在学徒制师带徒人才培养模式中的主要职责、学校在学徒制师带徒人才培养模式中的主要职责、家长和学生学徒制师带徒人才培养模式中的主要职责及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等方面。最终做到招生既招工，招工既招生，进校既进厂，校企协同培养，全面提高育人质量。

2、学徒制人才培养模式 由学校与企业共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。确定相应的教学内容和合作形式，改革教学质量评价标准和学生考核办法，将学生工作业绩和师傅评价纳入学生学业评价标准。各二级学院统一安排学生到有共建关系的企业实习，通过学校上课，企业实习两个环节使学生逐渐熟练掌握专业基本知识和专业操作技能，实现了学生就业入口的零对接或软着陆。

学校建立健全了与现代学徒制相适应的《河南农业职业学院学分制实施办法》等教学管理制度。学校导师进行理论教学，布置课程的训练任务；企业导师在每周(每月)正常工作时间通过师带徒方式进行岗位实践指导，监督学徒任务训练，实现双导师交替训教、在岗培养。学徒既是企业员工，又是学校学生。学徒、企业和学校通过签订好两份合同，明确学徒身份和各自的职责与权益。学徒在企业岗位工作中学习，在学习中工作，学习与工作交替进行。通过双导师在岗培养实现专业课程教学过程与岗位生产过程相结合，从而促进学徒成为岗位需要，具有岗位资格证书的人才。

3、学徒制课程体系与教学内容 在学徒制试点中，在原有行之有效的人才培养模式的基础上，调整课程教学内容。按照“企业用人需求与岗位资格标准”设置课程，建成“公共课程+核心课程+教学项目”为主要特征的适合学徒制的专业课程体系。其中核心课程可以根据企业需求适当增减，教学项目是完全按照企业需求，在课程专家、企业技术骨干和学校专业教师的共同努力下开发适合企业的项目课程，并由企业专家和专业教师共同来承担教学任务。

优化设计教学过程。在专业教学中，根据课程性质，实施“项目导向”、“行动导向”教学，让学生在 学校学习理论知识，在企业由师傅指导进行亲身实践，通过反复进行、规范的实践行动掌握技术和提高技能，融“教、学、做”于一体，充分发挥学生的主体作用。

4、学徒制师资队伍建设 以教师培养、评聘和考核为核心，探索完善师带徒的双导师制，建立健全师带徒的双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。明确师带徒的双导师职责和待遇，合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应的带徒津贴。将指导教师的 企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。建立灵活的人才流动机制，校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。学校特制订了《河南农业职业学院教师聘任与管理办法》等文件，实现学校、企业教师互聘互派，资源共享。

5、学徒制评价模式 改革以往学校自主考评的评价模式。教师、行业、企业共同参与，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，企业全程参与学生的学业及思想品德评价，实岗操作完全根据学生在企业的实际表现由企业进行考核，可用企业员工的标准来要求学生，作为三年后学生录用的条件之一。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。技能考核与国家职业技能鉴定相结合，采用国家题库进行考核，合格者颁发职业资格证书，记入学生个人技能成绩。最终将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力。

## 五、实施步骤

第一阶段：前期准备（2014.10-2015.1）

- 1、调研合作企业；
- 2、确认试点专业及人数；
- 3、制订学徒制试点人才培养方案，完善教学管理配套文件。

第二阶段：组织实施（2015.2-2018.6）

- 1、招收试点专业学生；
- 2、完善现代学徒制试点工作方案，相关制度和评价标准，并实施；

第三阶段：总结推广（2018年后）

- 1、总结试点工作经验和不足；
- 2、检验和修正《实施方案》及各项规章制度；
- 3、表彰奖励先进单位、教师和个人；
- 4、确认新一轮学徒制开展的专业及人数。

## 六、保障措施

1、加强组织领导，成立河南农业职业学院“现代学徒制”试点工作领导小组：

组长：陈建军（学校党委副书记、校长）

副组长：刘源（学校党委副书记、副校长）

成员：朱维军（教务处长）、宋志伟（实训中心主任）、钱志伟（食品工程学院院长）、王立河（农业工程学院院长）、常介田（园艺园林学院院长）、朱成庆（机电工程学院院长）。

领导小组下设办公室（办公设在教务处），教务处长朱维军兼任办公室主任，企业成立以书记或总经理为主，生产、市场等部门负责人为辅的企（行）业管理机构。学校管理机构和企业管理机构共同组建学徒制试点的专家咨询委员会和专业指导委员会、试点管理委员会。专家咨询委员会和专业指导委员会主要有企业行业专家、职教工作者、相关领域专家组成，主要参与研究制定学生实习标准，探索建立实习标准动态更新新机制；试点管理委员会通过建立经常性对话协商机制、校企定期例会制度，协调试点过程中出现的教学、技能训练以及出现意外情况的责任保险、工伤保险等问题，形成协调有力、快速高效的工作机制。

2、加大经费投入 为保障试点项目的顺利实施并取得实效，试点工作设置专项经费，纳入学校财务统一管理，确保专款专用。经费使用严格按照现代学徒制研究的目标和任务，科学合理的编制和安排预算。学院对立项的四个试点专业共投入 80 万元，用于调研、课程开发、导师聘任等方面的条件改善和项目实施。



3、**师资保障** 现代学徒制的实施是否顺利，主要取决于教师能否适应现代学徒制的培养模式。完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。明确双导师职责和待遇，合作企业选拔优秀高技能人才担任师傅，试点院校选拔综合素质高的教师作为指导教师。政府要有足够的优惠条件来引进优秀的人才充实职业教育师资队伍，落实职业院校教师流动编制和编内聘用兼职教师财政支持政策，建立灵活的人才流动机制。校企双方共同制订学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。

**附：食品加工技术、汽车制造与装配技术、园林技术、种子生产与经营四个专业的分现代学徒制试点项目工作任务书。**

# 现代学徒制试点分专业工作任务书

# 食品加工技术专业现代学徒制试点任务书

建设单位： 河南农业职业学院食品工程学院

郑州市好利来食品有限公司

郑州仟吉食品有限公司

负责人： 钱志伟

所在省市： 河南省 郑州市

建立现代学徒制有利于促进校企深度融合，实现校企互利共赢。按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）和《教育部办公厅关于公布首批现代学徒制试点单位的通知》（教职成厅函〔2015〕29号）等文件要求，结合《河南农业职业学院现代学徒制试点办法》和目前开展的现代学徒制试点基础，制定以下实施方案：

## 一、建设的意义

**1. 项目建设是深化教产融合、校企合作，提高育人质量的现实需要**

近年来，高等职业教育发展规模不断扩大、发展速度不断加快。但是目前职业学校培养的人才与企业实际需求的人才规格存在着一定的差距，如何缩小这一差距，使学校培养的学生是按照企业的要求来量身定做，既使企业满意又使学生学到真正的本领，已成为当前职业学校改革的重要方向。现代学徒制是通过学校、企业的深度合作与教师、师傅的联合传授，对学生施以技能培养为主的现代人才培养模式。现代学徒制既保持了传统学徒制重视职业技能训练的优点，又突出了学校知识教育。现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。

**2. 项目建设是满足企业高技能人才需求的需要**

随着我国经济快速发展，特别是企业转型升级，企业迫切需要一大批熟练掌握专门知识和技术、具备精湛的操作技能、并在工作实践中能够解决关键技术和工艺的高技能人才，以推动企业技术创新和科技成果转化，而目前很多企业员工由于理论、技能水平有限，难以支撑和满足企业转型升级的要求。

以烘焙食品行业为例，近些年我国烘焙食品行业快速发展，目前，烘焙饼店国内实际估量为5万~7万家，而且正以每年10%~20%的速度在扩

张。据统计，2014 年上半年，焙烤食品制造业累计完成主营业务收入占食品制造业总额的 12%，同比增长 12.09%。据相关预测，2017 年我国烘焙食品行业销售收入预计达到 4658.29 亿元。烘焙企业由于其劳动密集型与技术手工化的行业特点决定了其管理的复杂性，但是，由于烘焙行业介入门槛较低，从业人员学历普遍偏低，技术人员大都是经过短期培训后上岗，没有经过系统的专业学习，普遍存在只有经验，没有理论，这使得从业人员不能很好地检验原料优劣、稳定产品质量、采用新工艺新技术。随着行业竞争的加剧，产品和技术不断地推陈出新，烘焙行业的人才问题日益突出。

目前我国的烘焙企业绝大部分是前店后厂，中央工厂的连锁经营很少。使企业投资大，生产成本低，产品质量不够稳定，不易连锁，很难产生品牌效应。而现在多数企业仍沿用传统管理模式，现代企业制度和全面质量管理没有得到全面推行。

随着消费水平的提高，烘焙食品朝着个性化、时尚化、多样化和品牌化连锁经营方向发展，迫切需要大量的烘培专业技术技能人才。蛋糕等的制作更适合于师傅带徒弟形式，因此在烘培专业进行现代学徒制试点具有重要的意义。

## 二、建设目标

通过三年试点项目建设，探索校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制，形成企业与职业院校联合开展现代学徒制的长效机制；校企共同构建现代学徒制试点专业工学结合人才培养方案，以提高学生技能水平为目标，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，实行三段式育人机制，实现六个对接（学校与企业、基地与车间、专业与产业、教师与师傅、学生与员工、培养培训与终身教育）；在试点专业工学结合人才培养方案的框架下，校企共同参与，按照“企业用人需求与岗位资格标准”来设置课程，构建“公共课程+核心课程+教

学项目”为主要特征的适合学徒制的专业课程体系；推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，充分发挥企业“教师流动工作站”和学校“技能大师工作室”在学徒岗位技能训练中的平台作用；考核以能力为标准，以企业标准为主，学校考核为辅的原则，理论考核与操作考核相结合，积极构建现代学徒制试点专业评价机制。

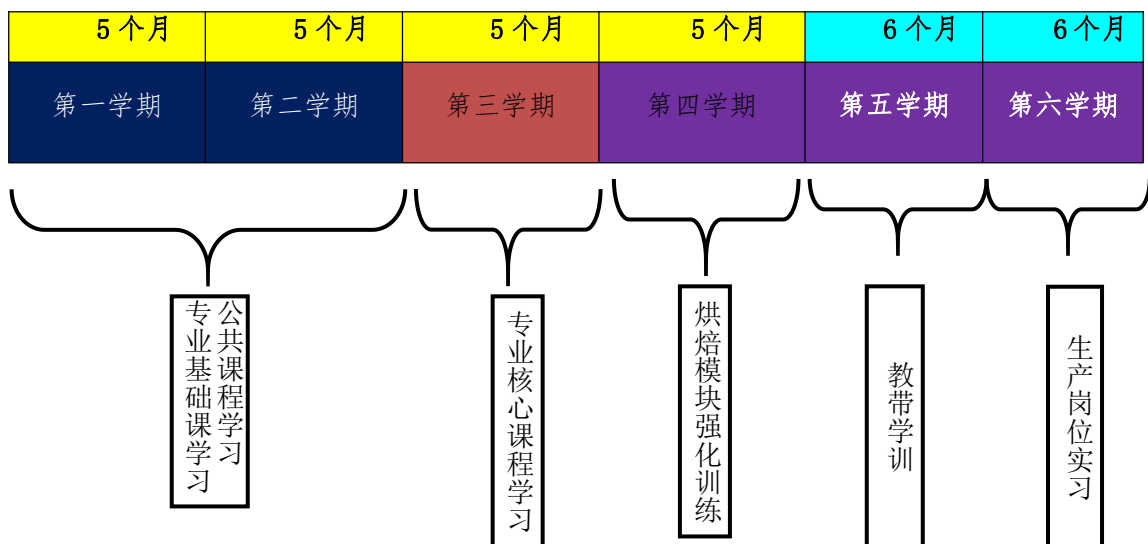
### 三、建设内容

“现代学徒制试点”建设坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想，全面落实科学发展观，努力践行社会主义核心价值观，以企业行业用人需求与岗位资格标准为服务目标，以校企（行）合作为基础，以学生（学徒）的技能培养为核心，以专业设置和课程改革为纽带，以工学结合、半工半读为形式，以学校、行业、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑，逐步建立职业教育现代学徒制，为国家农业建设培养所需的技能型、应用型人才。

**1.探索“招生即招工”模式** 学院在 2015 年高考招生计划中增加食品加工技术专业（烘焙方向）80 名招生招工计划，用于食品加工技术专业（烘焙方向）现代学徒制试点。学校在完成招生工作后，试点合作企业（郑州市好利来食品有限公司和郑州仟吉食品有限公司）根据其用人需求以及学生的意愿，与学校共同确定参加现代学徒制培养计划的学生，学校与企业之间也签署一份产教融合联合培养的协议《校企合作办学协议书》（见附件 1），学校、企业和学生共同签订《好利来烘焙学院现代学徒制试点协议》（见附件 2），通过二份合同（协议）和不断细化校企联合招生的各项规定及管理条例，有效地保障了学生、学校和企业三方的利益，也规范了校企联合招生的具体操作流程与方式，使这项工作得以制度化程序化。

**2.探索“校企对接、工学交替”一体化人才培养模式** 通过在烘焙食品生产企业深入调研，确定烘焙专业的培养目标为：面向烘焙食品生产企业，

培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，具有与本专业相适应的文化水平和良好的职业道德，掌握食品加工专业（烘焙方向）的基本知识和基本技能，具有独立获取知识、具备分析和解决生产实际问题的能力，能够从事烘焙食品的生产、营销、管理、质量检测与控制等工作和自主创业的高素质技能型专门人才。同时通过调研国内大型烘焙食品生产企业的人才需求、典型工作岗位及其能力、资质要求和各岗位所包括的典型工作任务的基础上，在学徒制试点合作企业技术师傅的帮助下，明确各项典型工作任务，在遵循从烘焙行业新手成长为技术专家的职业成长规律的原则，共同探索“校企对接、工学交替”的教学标准（即人才培养方案，见附件）。在试点专业培养过程中，前三学期的3门专业核心课程《面包生产技术》、《蛋糕生产技术》和《中点生产技术》的教学任务全部由试点合作企业师傅承担，其余的公共课和专业教师由校内教师承担，第四学期的模块教学及店面经营与管理课程的教学任务均由试点合作企业师傅承担。



食品加工技术专业（烘焙方向）教学模式  校内  校外

**3. 试点专业课程体系开发** 在“校企对接、工学交替”一体化人才培养模式的指导下，由企业与企业、教师与师傅共同参与下，按照企业用人需求和职业资格标准来设置课程，根据基本素质培养需要，设置适当的

公共课程，根据专业能力培养需要，设置专业核心课程，根据岗位能力培养需要，设置岗位模块（面包和裱花蛋糕），构建“公共课程+核心课程+岗位模块”为主要特征的适合学徒制的专业课程体系。其中专业核心课程实践部分按照企业岗位需求，在企业技术骨干和学校专业教师的共同努力下开发适合企业发展的项目课程，比如以前食品加工技术专业课程的《食品微生物检验技术》与《食品理化分析技术》课程分别作为两门课上，针对试点专业我们将两门课程合并，并结合试点专业特点，按照烘焙食品企业产品化验室的规程，校企共同开发《烘焙食品分析技术》课程。

**4.探索现代学徒制试点专业评价标准** 探索建立适应现代学徒制试点专业教学质量的评价方式，构建以岗位能力培养为标准，改革以往学校自主考评的评价模式，考核以企业标准（见附件4）为主，学校考核为辅的原则，理论考核与操作考核相结合，技能考核按照企业的考核标准进行考核，切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力，实现“人人有技能，个个有特长”的目标。

**5.推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设** 实施校内专业教师与企业技术人员双向挂职锻炼制度，提高专业教师的实践能力和教学水平，在校内设立“技能大师工作室”，用于试点合作企业技术能手办公之用，同时在试点合作企业设立“教师流动工作站”，用于校内青年教师企业锻炼、校企合作技术研发等，充分发挥企业“教师流动工作站”和学校“技能大师工作室”在学徒岗位技能训练中的平台作用。同时推动专业教师与企业共同开展技术研发，及时完善和更新相关理论知识。建立健全绩效考核制度，评选并奖励优秀实习指导教师和企业师傅（附件5），形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。坚持从试点合作企业选派有实践经验的行业企业专家、高技能人才和社会能工巧匠等担任试点专业实践课的教学。同时，建立实习师傅人才和考评员人才库，保障实习考核工作质量。



#### 四、实施步骤

##### 1、第一阶段：前期准备与调研阶段（2014年10月-2015年1月）

（1）成立现代学徒制试点项目领导小组和实施小组（2014年10月）

**实施步骤：**成立以学校教学校长为组长、教学副校长为副组长、教务处处长、实训中心主任、各试点专业所在二级学院院长为成员的现代学徒制试点专业领导小组。各试点专业成立以所在二级学院院长为组长，副院长为副组长，试点专业主任、骨干教师为成员的现代学徒制试点项目实施小组。

（2）项目调研阶段（2014年10月-2015年2月）

**实施步骤：**项目实施小组成员深入学徒制试点合作企业（郑州市好利来食品有限公司和郑州仟吉食品有限公司）进行调研，调研内容包括试点合作企业岗位能力需求、相关岗位任职资格和岗位考核办法等。为后续基于岗位能力需要的课程开发打下基础。

项目实施小组在前期调研基础上与试点合作企业共同制定《现代学徒制试点工作实施办法》，内容包括：试点专业人才培养方案、教学计划，课程标准、岗位标准、质量监控标准，学分制管理办法、弹性学制管理办法，校内实训基地教学实践计划、企业轮训岗位群实习计划等。

##### 2、第二阶段：项目实施阶段（2015年6月-2018年6月）

（1）探索招生即招工模式（2015年6月）

**实施步骤：**在前期开展的“好利来现代学徒制试点班”的基础上，继续开展招生即招工模式探索，与郑州市好利来食品有限公司探索联合招生模式，学生入学后在办理入学手续的同时与试点合作企业—郑州好利来食品有限公司签订试点协议。

（2）专业认知（1周）

**实施步骤：**试点专业学生入学完成军训后，利用1周时间，进入试点合作企业生产车间和门店，进行不同岗位的认知实习，让试点专业学生了解裱花蛋糕、现烤面包、门店销售、配料等岗位的职能，为以后专业知识

的学习打下基础。

### （3）校企联合培养

**实施步骤：**试点专业核心课程的教学理论部分由校内教师担任教学任务，实践教学内容由试点合作企业技术能手担任，试点学生与试点合作企业技能能手签订“师徒协议”，实现校企双方联合培养，使试点专业学生能更快的适应工作岗位。在校内设立“技能大师工作室”，用于试点合作企业技术能手办公之用，同时在试点合作企业设立“教师流动工作站”，用于校内青年教师企业锻炼、校企合作技术研发等，充分发挥企业“教师流动工作站”和学校“技能大师工作室”在学徒岗位技能训练中的平台作用

### （4）试点专业课程体系开发

**实施步骤：**根据基本素质培养需要，设置适当的公共课程，根据专业能力培养需要，设置专业核心课程，根据岗位能力培养需要，设置教学项目，构建“公共课程+核心课程+教学项目”为主要特征的适合学徒制的专业课程体系。同时，校企共同参与，按照“企业用人需求与岗位资格标准”来优化核心课程教学内容，对核心课程按照岗位能力需求进行项目化改革。

### （5）扩大招生即招工模式范围

**实施步骤：**在与郑州市好利来食品有限公司（隶属好利来南方公司）开展“招生及招工”模式的基础上，扩大“招生即招工模式”范围，与好利来西北公司等好利来分公司开展“招生及招工”模式。

### （6）构建现代学徒制试点专业评价机制

**实施步骤：**以岗位能力培养为标准，改革以往学校自主考评的评价模式，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由行业、企业对试点专业学生岗位技能进行考核。构建试点专业教学质量评价体系。

## 3、第三阶段：项目总结阶段（2018年7月—2018年8月）

**实施步骤：**将项目前期工作的成果（包括现代学徒制相应的制度、试点专业人才培养方案、试点专业教学质量评价体系、试点专业核心课程标准等）进行总结整理，形成项目验收报告，迎接项目验收。

## 五、保障措施

**1. 支持政策** 为保障试点项目的顺利实施并取得实效，根据试点项目建设内容、任务和要求，学校分别制定了《河南农业职业学院现代学徒制试点办法》、《河南农业职业学院现代学徒制企业师傅聘任办法》、《河南农业职业学院现代学徒制质量监控办法》等制度，加强对试点项目的管理、协调、监督、检查。

**2. 经费投入** 除过教育部拨付的现代学徒制专项经费外，学校对立项的每个试点专业每年拨付专项经费用于项目实施过程中企业技术师傅的课时津贴，校内专业教师企业锻炼补贴、实验室改造等支出，企业提供专项资金用于试点专业学生培养过程中的耗材、培训师傅差旅费和培训设备的采购等。为保障试点项目的顺利实施并取得实效，制定《食品加工技术现代学徒制试点专业专项资金管理办法》（见附件6）。

**3. 师资队伍** 试点项目的实施需要校企方面的深度合作，尤其是校企双方教师的互派，试点项目实施过程中一方面聘请企业技术师傅作为岗前培训教师和相关课程的实践教学，其次学生以准员工身份进入企业进行岗位核心能力训练的师傅。另一方面委派校内专业教师利用寒暑假进入合作企业进行实践锻炼，强化专业教师的实践操作能力，更能适应技术技能型人才的培养。

**4. 实训条件** 实训条件是保证试点项目顺利实施的基础，一方面学院对现有的实验实训条件加大投资进行改善，在校内实验室建设过程中，合作企业参与到实验室的建设中，使校内实验室的布局更接近于生产车间；另一方面加大校外实训基地的建设，使得试点项目的经验便于得到推广。

## 汽车制造与装配技术专业现代学徒制试点任务书

建设单位： 河南农业职业学院机电工程学院

奇瑞汽车河南有限公司

负责人： 朱 成 庆

所在省市： 河南省 郑州市

为积极探索构建现代学徒制，有效地整合学校和企业的教育资源，进一步拓展校企合作的内涵，使职业教育和企业行业在人才培养上达到深度合作，实现共赢，根据“教育部办公厅关于公布首批学徒制试点单位的通知”要求。结合我院实际，特制定以下实施方案。

## 一、项目建设意义

### （一）“现代学徒制”是区域产业人才培养的需要

河南农业职业学院现为国家骨干高职院校、河南省示范性高等职业院校，学院位于郑州新东区中牟县城。中牟县城是郑汴一体化的核心区域和战略支点，素有“一肩挑两市、一路通三城”之说。随着中原经济区、郑州航空港经济综合实验区两大国家战略的规划实施，处于中原经济区、郑州都市区和郑州航空港经济综合实验区“三区”叠加的中牟县，成为了全省甚至全国投资兴业的热点区域，产业人才需求巨大。学校紧密结合郑东新区重点发展汽车产业的战略构想，着力打造汽车制造技术“现代学徒制”试点专业，为郑州及周边地区提供企业急需的汽车制造类专业技术人才。

### （二）“现代学徒制”是高职高专教育发展的需要

现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。建立现代学徒制是职业教育主动服务当前经济社会发展要求，推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展，打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道，推进现代职业教育体系建设的战略选择；是深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的有效途径；是全

面实施素质教育，把提高职业技能和培养职业精神高度融合，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措，同时为高职高专教育的发展提供一个新的途径。

### （三）“现代学徒制”是专业建设的需要

高等职业院校当前最需要解决的就是师资专业水平和质量问题，具体表现在职业教育适应劳动力市场的能力差，职业教育与培训的技术水平较低，系统性和科学性不强等方面。要提高职教师的专业技能，进而提高学生的职业能力，就必须加强学校与企业的密切联系，在“双赢、互动”中加强沟通与合作。通过建立专业共建、人才共培、科研共攻、文化共传等校企合作机制，引导行业、企业发挥引领作用，高等职业院校发挥基础作用，共同推进办学模式、培养模式、教学模式、评价模式等改革，提高人才培养质量，形成长远合作的利益链。“现代学徒制”无疑架起了学校与企业之间的桥梁。这不仅是对校企合作、工学结合的创新，也体现了国家骨干专业建设的辐射性、示范性和创新性。

## 二、建设项目组织机构

成立由学院领导、教务处和实训中心领导、奇瑞汽车河南有限公司人事负责人、生产车间负责人、专业主任和专职教师等相关人员组成的“现代学徒制专项工作领导小组”，全面指导和协调“奇瑞班”现代学徒制开展的各项工作。专业负责人具体负责现代学徒制落实工作，校企各配备一名联络员负责日常工作，组织结构如下表：

附：现代学徒制专项工作领导小组成员及分工

职务	姓名	性别	职称	工作单位	分工
组长	朱成庆	男	副教授	河南农业职业学院	项目总负责
副组长	姚国林	男	副教授	河南农业职业学院	项目组织落实、计划安排
	刘文福	男	工程师	河南农业职业学院	课程设置、师资建设、教学运行
	陈家才	男	高级工程师	奇瑞汽车河南有限公司	企业与学院对接
成员	樊宗山	男	讲师	河南农业职业学院	负责协调教学过程中的事宜
	陈世昌	男	教授	河南农业职业学院	负责协调教学实习及实验室建设中的事宜
	张莉莉	女	工程师	奇瑞汽车河南有限公司	学生实习安排
	刘朋朋	男	工程师	奇瑞汽车河南有限公司	负责企业与校方双方的联系
	樊留锁	男	高级工程师	河南农业职业学院	课程标准资格证书
	姬素云	女	工程师	河南农业职业学院	学生在企业的实习日常管理
	张义俊	女	讲师	河南农业职业学院	人才培养模式制订、教学过程实施
	李 韬	男	讲师	河南农业职业学院	实训实习计划的制订与实施
	杨 灿	男	助教	河南农业职业学院	负责校方与企业双方的联系

### 三、试点建设内容

#### (一) 建立适合学徒制专业教学的人才培养模式

1. 创建“车间进校”人才培养模式。校企双方联合制订人才培养方案与主干课程标准。建立“校中厂”；签订校企合作协议、冠名班协议、实训实习协议。

2. 在跟岗实习中,由奇瑞公司的师傅直接带徒,创立“奇瑞课堂”。“企业课堂”把奇瑞公司的生产分为汽车电气、车身制造、冷冲压、焊接、钳工,总装等六个岗位,同时,把实习的学生也分为六组,每组由 1-2 名师傅全天候指导生产,直到完全掌握岗位的相关技术要领才到下一个岗位实习。岗位实习的内容即为岗位生产任务。学生需在六个岗位完全实习合格,方可获得实习结业证明。

3. 通过在企业六个岗位的轮流实习,使学生具有了一定水平的操作技能。然后,回到学校继续进行岗位所需的理论知识的进一步学习。到第六学期,回到企业进行顶岗实习。

## (二) 建立切实可行的教学管理与运行机制

1. 我校与企业共同完善现代学徒制实施相适应的标准与制度,包括学分制与弹性学分制、学徒技能标准、学徒考核标准、企业师傅标准等。

2. 制订车间引进学校,课堂搬进企业的教学管理方案。创立“校中厂、厂中校”的半工半读教学运行机制,保证教学质量和教学程序的完整性。

3. 建设校企“双导师”教师团队。安排骨干教师到企业现场指导教学,并协助学徒管理;负责企业师傅的聘任,建立企业优秀指导师傅人才库。

4. 配备专职实习班主任,协助企业师傅做好企业生产管理工作,并做好学员工作表现的监督管理。健全学员档案资料,根据学员在学校和企业的双方考核发放毕业证书。

5. “奇瑞班”学员经学校与企业考核合格后颁发毕业证书和技能等级证书,根据双向意愿签订劳动就业合同。

## (三) 建立“双导师”制的选拔、培养、激励制度



1. 加大教师培训力度，全面提高业务水平和业务能力。

(1) 企业实践培训：到企业相关岗位进行现场培训，提高实践操作技能

(2) 资格培训：对国家规定实行就业准入的职业（工种），职业资格证书是员工聘用的基本依据，鼓励教师按照有关规定参加多项职业资格培训，加强实践能力，并参加职业技能鉴定，获得高级工以上证书。

2. 采取多种方式加速专业、学科带头人以及骨干教师的培养。在培养专业、学科带头人的工作中，进一步完善评选、管理制度，设立专项津贴和奖励基金。同时充分发挥其对青年教师的指导和示范作用。

3. 实行专兼结合、开放式的教师选聘模式，选聘具有丰富实践经验的专业技术人员和能工巧匠担任兼职教师，以此来丰富学徒制教学的内容。学校通过制定和完善兼职教师聘任制度，来规范管理，充分发挥其作用。

(四) 制订以典型工作任务与工作过程为起点，建立适合汽车制造与装配技术专业的教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及配套的实施方案。

(五) 校企双方建立可行的人才培养成本分担机制。

经双方协商，奇瑞汽车河南有限公司承担试点专业三年学费，承担试点专业数控加工实训室、汽车制造与装配实训室设备的购置与安装所产生的费用。学院承担招生费用、实训耗材费用、学生管理费用、外聘师傅生活补贴、理论教学所产生的费用。

(六) 特色建设

贯彻我机电工程学院制订的“2+0.5+0.5”的现代学徒制教学模式，

即实施“2年校中厂教学实习、厂中校企业课程实习，0.5+0.5半工半读教学跟岗实习和顶岗实习的教学模式，由企业师傅和教师共同带领学员完成教学任务。让学生实现从知识技能到岗位技能的跨越，完成由学生到职工的转变职能。

### 三、试点项目建设目标

#### 1. 建立校企联合招生招工机制

依据学院实际情况和奇瑞汽车河南有限公司的企业需求制定校企联合招生招工方案，确定招生的专业为汽车制造与装配技术，在2015级汽车制造与装配技术专业中初步选拔学生30人，成立“奇瑞冠名班”，在招生选拔中，依据企业用人标准由校企双方共同面试择优录取学员。为了明确学徒制培养中学校、企业、学徒三方各自的职责，学校与企业签订联合培养框架协议，学徒与学校、企业签订三方协议。

#### 2. 完善校企联合育人培养机制

学校和企业依据联合培养框架协议按程序自主设置专业，共同制定学徒培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、做好学生实训与就业工作等，形成校企利益共同体。学校承担系统的专业知识学习和基本的技能训练；企业通过师傅带徒的形式，依据培养方案进行岗位技能训练。其中，学校完成的教学内容由学校组织考试，企业完成的培训内容校企双方共同制定考核标准，并由企业师傅进行考核。

#### 3. 实行学分制和弹性学分制

实行学分制和弹性学分制是适应学徒半工半读、分阶段完成培训的必然要求。按照《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》规定，学徒

在整个培养期间实行弹性学制或学分制。学分制教学计划是指导和管理学徒培养工作的主要依据，学徒的所有学习内容均由可量化为学分的模块化课程体系和岗位技能训练项目组成，学徒修满本专业规定的总学分方可毕业。非全日制的企业职工培训在弹性学制下可按学分数折合成全日制学生计入学校在校生人数，毕业成绩合格取得相应的技能等级证书。

#### 4. 建设校企“双导师”的教师团队，提升学徒实践技能

学校教师要坚持能力本位的教学理念，根据岗位技能需求和新知识、新技术的发展特点，不断更新教学内容，提高实践教学指导能力。聘请企业技术骨干作为兼职教师参与学校课堂教学和技能指导。充分发挥校办企业和技能大师工作室在学徒岗位技能训练中的平台作用，鼓励学生到公司进行现场施工技能训练并计入培训学时，提高学徒培养质量，保障学徒安全和权益。

#### 5. 创新教学评价体制

根据现代学徒制人才培养方案要求建立新的学员评价体系。采取学校评价、师傅评价、车间生产质量评价相结合的考核办法，给学员（或员工）定成绩，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，企业全程参与学生的学业及思想品德评价，可用企业员工的标准来要求学生，作为三年后学生录用的条件之一。也作为学校发放毕业证书的条件之一。

### 四、实施进度

时间	完成内容
2015.3-2015.9	制订建设目标，完成人才培养模式建设，选拔“奇瑞班”学员

2015.9-2016.7	根据现代学徒制“奇瑞班”建设目标要求，利用学校实训室、实训车间（校中厂）完成相关课程的教学与实习，并聘请企业技术人员来校兼职授课
2016.9-2017.7	在奇瑞开封汽车有限公司建立厂中校，由奇瑞技术人员与学校专业教师共同引导学员，开展“半工半读”式企业课堂教学。
2017.9-2018.6	学员在奇瑞进行顶岗实习，并根据企业与学员双方选择签订就业协议。

## 五、保障措施

1. **政策保障：**政府出台现代学徒制运行的相关政策，建立政府、学校、企业三方一体的联动运行体制，并督促企业、学校制定相关倾斜政策，企业负担职工教育培训成本、承担职业教育责任的政策，并通过优惠政策，鼓励企业接收学生实习实训和教师实践，推进校企合作制度化。对支持校企合作的企业进行评价和奖励，提高企业的责任感和社会服务意识。

2. **运行保障：**完善就业准入制度，严格执行“先培训、后就业”、“先培训、后上岗”规定。积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度，推进职业学校专业课程和职业标准相衔接。

3. **经费保障：**制订现代学徒制试点专业专项资金管理办法，主要包括企业的补助经费、师傅的指导经费、学生实习的补助经费。

4. **师资保障：**企业选聘技术骨干、能工巧匠作为“厂中校”企业指导教师，与学校选派进“厂中校”担任校方指导教师的专任教师共同制订培养方案，共同指导学习实习，开展各类培训。企业指导教师作为学校兼职

教师，由学校按照《兼职教师队伍建设与管理办法》签发聘书，进行教育教学的相关培训、考核评价，并给予相应待遇；学校选派相关专业教师到企业进行锻炼，并指导学生实习，并按照《专职指导教师工作规范》和《专职指导教师考核办法》进行管理和考核，对考核合格教师的职称职务晋升给予优先，并将教师与企业合作开展培训、技术服务、课题研究等作为专业技术职称评聘的重要条件。

# 园林技术专业现代学徒制试点任务书

建设单位： 河南农业职业学院园艺园林学院

国营中牟县林场

负责人： 常 介 田

所在省市： 河南省 郑州市

为积极探索构建现代学徒制，有效地整合学校和企业的教育资源，进一步拓展校企合作的内涵，使职业教育和企业行业在人才培养上“捆绑发展”，进一步提升我校职业教育对河南经济发展尤其是中原经济区建设的贡献度。根据“教育部办公厅关于公布首批学徒制试点单位的通知”要求。结合我院实际，特制定《河南农业职业学院现代学徒制试点工作任务实施方案》。

## 一、建设意义

### （一）“现代学徒制”是区域产业人才培养的需要

河南农业职业学院现为国家骨干高职院校、河南省示范性高等职业院校，学院位于郑州中牟县城。中牟县城是郑汴一体化的核心区域和战略支点，素有“一肩挑两市、一路通三城”之说。随着中原经济区、郑州航空港经济综合实验区两大国家战略的规划实施，处于中原经济区、郑州都市区和郑州航空港经济综合实验区“三区”叠加的中牟县，成为了全省甚至全国投资兴业的热点区域，产业人才需求巨大。学校紧密结合郑东新区重点发展汽车产业、文化旅游产业、都市型现代农业等三大主导产业，都市型现代农业对一线从业人员需求量很大，所以着力打造园林技术专业“现代学徒制”试点专业。该专业技术技能型人才的培养，究其产业特色、职业技能和知识层次都适合采用“现代学徒制”人才培养模式。

### （二）“现代学徒制”是专业建设的需要

高等职业院校当前最需要解决的就是师资专业水平和质量问题，具体表现在职业教育适应劳动力市场的能力差，职业教育与培训的技术水平较低，系统性和科学性不强等方面。要提高职教师的专业技能，进而提高学

生的职业能力，就必须学校与企业的密切联系，在“双赢、互动”中加强沟通与合作，通过建立专业共建、人才共培、科研共攻、文化共传等校企合作机制，引导行业、企业发挥引领作用，高等职业院校发挥基础作用，共同推进办学模式、培养模式、教学模式、评价模式等改革，提高人才培养质量，形成长远合作的利益链。“现代学徒制”无疑架起了学校与行业企业之间的桥梁。以学校为中心、引导企业积极参与，共同推进办学模式、培养模式、教学模式、评价模式等改革，从园林技术专业试行“现代学徒制”是较可行模式。这不仅是对校企合作、工学结合的创新，也是体现国家骨干专业建设辐射性、示范性和创新性的需要。

### **（三）“现代学徒制”是提升服务社会发展能力的需要**

随着区域产业结构优化升级和现代职教体系的构建，资源整合成效和促进社会协调发展已经成为高等职业教育服务社会发展能力的重要内容。以“现代学徒制”职业教育模式为载体，建立校企合作长效机制，一方面可以提高学校和企业教育资源的综合利用程度，实现知识链、专业链、产业链和利益链的深度融合，助推学生创新精神和创业能力培养；另一方面可以促进职业学校面向社会开展技术服务、职工培训、技能鉴定以及其他公益活动等，实现社会服务功能。

## **二、建设内容**

“现代学徒制试点”建设坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想，全面落实科学发展观，努力践行社会主义核心价值观，以企业行业用人需求与岗位资格标准为服务目标，以校企（行）合作为基础，以学生（学徒）的技能培养为核心，以专业设置和课程改革为纽带，以工学结合、半工半



读为形式，以学校、行业、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑，逐步建立职业教育现代学徒制，为国家农业建设培养所需的技能型、应用型人才。

### **（一）建立与完善师带徒招生制度改革办法**

探索师带徒模式的招生制度改革，推进招生即招工、上学即就业一体化的招生制度建设。根据园林技术专业特点，结合国营林场实际情况，针对不同生源特点，改革学校招生录取办法，探索学徒招生形式、考试办法。

### **（二）签订三方协议，明确校企责任与分工，规定学徒权益保障**

根据学校的实际情况和企业的意愿，确定招生的专业和规模。同时规范招生录取和企业用工程序，明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议，对于年满 16 周岁未达到 18 周岁的学徒，须由学徒、监护人、学校和企业四方签订协议，年满 18 周岁的学徒，由学徒、学校和企业三方签订协议，明确企业在学徒制师带徒人才培养模式中的主要职责、学校在学徒制师带徒人才培养模式中的主要职责、家长和学生学徒制师带徒人才培养模式中的主要职责及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等方面。

### **（三）完善师带徒人才培养模式，建立专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准和质量监控标准**

现代学徒制特点，结合专业与企业特点，探索“合作共赢、职责共担”的师带徒人才培养模式。

由学校与企业共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。确定相

应的教学内容和合作形式，改革教学质量评价标准和学生考核办法，将学生工作业绩和师傅评价纳入学生学业评价标准。

在人才培养目标的指导下，由职教专家、企业与学校、教师与师傅的共同参与下，按照“企业用人需求与岗位资格标准”来设置课程，建成“公共课程+核心课程+教学项目”为主要特征的适合学徒制的专业课程体系。其中核心课程可以根据企业需求适当增减，教学项目是完全按照企业需求，在课程专家、企业技术骨干和学校专业教师的共同努力下开发适合企业的项目课程，并由企业专家和专业教师共同来承担教学任务。

探索开发基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系；基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。

#### **（四）建立师带徒模式的教学组织方式和学习模式**

学徒的学习是在企业中的实训和课堂上的学习有机结合，探索适合园林技术特点的教学组织形式和学生学习模式，探索基于行业、企业需求，结合专业特点，根据物候特征的教学组织形式和学习模式改革。学生学习时间 1/2 在企业接受培训，1/2 在学校学习理论知识和专业技能。根据物候期特征和园林树木生长规律，农闲时节学习基本理论，农忙时期学习基本技能，探索完整项目训练，即“育——养——栽——用”完整循环训练的师带徒模式的教学组织方式和学习模式改革。

教学组织内容和技能要求由学校与企业共同确定，充分利用企业、学校、实训基地等教学资源共育人才的教学方式和学习模式改革。教学组织中，积极探索新的学时、学制与教学方式方法，实现教室与岗位、教师与师傅、考试与考核、学历与证书四个融合。学生毕业时取相应的职业资格

证书作为学生取得学历证书的前提，从而有效实现学历证书与职业资格证书的融合，提升学生上岗和岗位竞争能力。

### **（五）建立与完善师带徒的教学组织与管理模式**

**1.探索基于校企合作、资源共享的管理模式** 探索基于校企合作的技术力量、实训设备、实训场地等资源的建设，探索合作双方技术资源共享建设。探索企业为实习提供技术熟练的师傅，指导和监督学徒的技术训练；投入大量资金以提供足够先进的生产设备和实际训练所需的原材料，以供学徒实践学习所用，并且能够提供足够的岗位让学生实践；同时学校也为企业提供技术力量和职工培训的需求等组织与管理模式建设。

**2.探索基于新模式的学生组织与管理方式** 学生在学徒期间，探索学校、企业在学生组织与管理过程中的作用和地位，建立企业全程跟踪，教师积极配合密切关注学生的学习和生活管理的学生管理模式；建立企业奖、育、助学金与学校奖助学金制度相配合的奖助学金体系，激励学生学习专业知识和技能，为企业储备人才。

### **（六）建立双导师的选拔、培养、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制**

探索完善师带徒的双导师制，建立健全师带徒的双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。明确师带徒的双导师职责和待遇，合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应的带徒津贴。将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。建立灵活的人才流动机制，校企双方共同制订双向挂职锻

炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。

### **（七）建立完善基于全过程的教学质量监控体系**

企业全程参与学徒班级的教学，派遣技术人员担任兼职教师，指派能工巧匠担任学生的师傅。教师经常性与企业进行研讨，开设符合学生理论学习及企业实践特点的校本课程；学生在校学习期间要接受学校和企业的双重管理。

探索基于生产全过程、学校与企业双主体的质量监控体系。学校与企业共同制订教学质量监控机制，对教师和师傅进行考核，对优秀的教师和师傅在评优方面优先考虑。改革评价模式，围绕行业、企业用人标准，针对不同类型的课程建立不同的评价标准，自我评价、学生评价、企业评价和社会评价相结合，建立以能力为核心，行业企业共同参与的学生评价模式，引导学生全面发展。

### **（八）建立完善师带徒模式的学业评价方式**

探索建立适应现代学徒制的学业评价方式，创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的实习实训的考核评价标准，企业全程参与学生的学业及思想品德评价，可用企业员工的标准来要求学生，作为三年后学生录用的条件之一。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。制订学徒管理办法，保障学徒权益，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。

### **（九）建立校企之间、职责明确的职业教育新机制**

以现代学徒制纽带，建立校企之间、职责明确，密切配合的试点工作小组。学校成立以校长为组长、副校长为副组长，二级学院、教务处、学

生处、团委等部门负责人为成员的校内责任人；企业成立以书记或总经理为主，生产、市场等部门负责人为辅的企（行）业管理机构。学校管理机构和企业管理机构共同组建学徒制试点的专家咨询委员会和专业指导委员会、试点管理委员会。专家咨询委员会和专业指导委员会主要有企业行业专家、职教工作者、相关领域专家组成，主要参与研究制定学生实习标准，探索建立实习标准动态更新新机制；试点管理委员会通过建立经常性对话协商机制、校企定期例会制度，协调试点过程中出现的教学、技能训练以及出现意外情况的责任保险、工伤保险等问题，建立保障试点工作科学决策新机制。

### **三、实施步骤**

#### **第一阶段：前期准备（2015.1 -2015.8）**

1、出台《河南农业职业学院与国营中牟县林场园林技术专业现代学徒制实施方案》；

2、签定“河南农业职业学院与国营中牟县林场推进现代学徒制试点工作意向协议书”，成立“现代学徒制园林技术专业建设委员会”；

3、做好教师、师傅“互培互聘互用”，确定学生（学徒）人数和岗位；

4、修订人才培养方案，梳理岗位技能，编写“岗位技能推磨训练”的实习教材和实习生手册，完善“学分制”、“双证制”、“多方评价办法”等；

5、完成学生（学徒）的招生（招工）工作。

#### **第二阶段：组织实施（2015.9 -2018.7）**

- 1、完善现代学徒制试点工作方案，现代学徒制人才培养方案、相关制度和评价标准，并组织实施；
- 2、按照多方评价考核办法及时进行过程评价、总结、反馈；
- 3、2016年5月、2017年5月组织考核，岗位技能考评和职业资格证书考证相结合；
- 4、2018年2月，学生做到岗位技能全部过关，从学徒转为准员工，组织顶岗实习。

### **第三阶段：总结推广**

- 1、总结试点工作经验和不足；
- 2、完善师带徒的人才培养模式、培养方案及各项规章制度、评价标准；
- 3、表彰奖励先进单位、教师和个人；
- 4、确认新一轮学徒制开展的企业、专业及人数。

## **四、保障措施**

### **（一）政策保障**

政府要制定企业负担职工教育培训成本、承担职业教育责任的政策，并通过优惠政策，鼓励企业接收学生实习实训和教师实践，推进校企合作制度化。对支持校企合作的企业进行评价和奖励，提高企业的责任感和社会服务意识。

### **（二）运行保障**

完善就业准入制度，严格执行“先培训、后就业”、“先培训、后上岗”规定。积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度，推进职业学校专业课程和职业标准相衔接。

学校建立专门机构，由校长、教学副校长、企业负责人、学校相关处室负责人、企业技术人员、学校专业教师等组成工作领导小组，领导小组定期或不定期研究现代学徒制试点工作中出现的问题和困难，形成协调有力、快速高效的工作机制。

### **（三）师资保障**

现代学徒制的实施是否顺利，主要取决于教师能否适应现代学徒制的培养模式，政府要有足够的优惠条件来引进优秀的人才充实职业教育师资队伍，同时要加大力度，培养骨干教师。

学校与企业共同选派优秀教师、优秀师傅、行业能手担任学徒制的任课教师，选用实验实训老师，结合企业生产特点为学生一体化学校提供师资保障。

## **五、经费来源及管理**

### **（一）经费来源**

试点工作实行多元投入。国有中牟林场按照职工工资总额的一定比例足额提取教育培训经费用于企业学徒培养，学校严格落实国家助学金政策，设立试点专项经费支出专户，并从办学收益中提取相应比例用于试点工作。

### **（二）资金管理**

1. 试点专项经费纳入学校财务统一管理，单独核算，确保专款专用，不得以任何名义截留、挪用和挤占。

2. 经费使用要严格按照现代学徒制研究的目标和任务，科学合理地编制和安排预算，杜绝随意性。

3. 经费使用严格遵守国家财经法规，自觉接受财政、审计等部门的监督和检查，发现问题，及时纠正。

### （三）经费用途

试点经费主要用于现代学徒制的研究与实践，师资队伍、学生补助等等支出。

现代学徒制“顶层设计”课题评审、研讨会费用，现代学徒制论文征集评选奖励，学徒在企业的食宿、交通补助，学生技能竞赛奖励

1. 师资队伍建设：主要用于参与试点工作的企业指导教师的带教补贴和培训、试点学校“双师型”教师和专业带头人的培养、培训。

2. 试点学生补助：学生交通补助、技能竞赛奖励、实习实训耗材补助和生活费补助等。

3. 校企双主体育人模式改革补助：主要用于支持参与试点的职业院校和企业共同制定合作专业人才培养方案、教材开发、专业课程体系、专业课程标准、教学标准、实习实训考核标准、质量监控标准、岗位标准及相应实施方案。



# 种子生产与经营专业现代学徒制试点任务书

建设单位： 河南农业职业学院农业工程学院

河南金博士种业有限公司

河南金苑种业有限公司

负责人： 王立河

所在省市： 河南省 郑州市

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）要求，及《教育部办公厅关于公布首批现代学徒制试点单位的通知》（教职成厅函〔2015〕29号）的文件精神。结合我院实际，积极探索《种子生产与经营》专业现代学徒制，有效整合学校和企业的教育资源，拓展校企合作的内涵，提升专业对河南经济发展尤其是中原经济区建设的贡献度，特制定《河南农业职业学院“种子生产与经营专业”现代学徒制试点工作实施方案》（见附件1）。

## 一、基本原则

**1.试点先行** 以学院种子生产与经营专业为试点，结合专业实际情况，科学规划，加强统筹，制定本专业试点具体实施办法。一次规划，分步实施，先试点再推行，稳步推进，确保试点工作取得成效和经验。

**2.强化内涵** 高职高专教育以就业为导向，以服务为宗旨，以培养实用型人才为主。种子生产与经营专业现代学徒制试点以内涵建设为重点，根据现代学徒制人才培养方案与现代学徒制教学模式要求制定实习计划与实习大纲，实行岗位达标制度和轮训制度，注重学生岗位技能提升，健全实习管理制度机制，全面提高办学质量和水平。

**3.改革创新** 从专业实际出发，解放思想，大胆创新，建立“行业、企业、学校”三元合一的实习管理体系，形成“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式。建立第三方（行业、企业）评价机制，全面提升专业的发展活力。一方面使学生在具体工作岗位上通过实际操作，在职业工作过程中亲身体会实现系统知识和职业能力的融合，使学生具备职业能力；另一方面使企业在接受学生实习时能产生一定的经济效益和社会效

益。

**4.注重实效** 建设目标切合实际，管理措施具体可行，建设责任落实到位，管理制度规范健全，技能素养全面提升。

## 二、总体目标

通过种子生产与经营专业现代学徒制试点建设工作，推进种子产业的产教融合，创新师带徒的招生制度、管理制度和人才培养模式改革，形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制，注重整体谋划、增强政策协调、鼓励基层首创，形成招生招工一体化、师资队伍校企共建、学徒培养双导师制的工学交替、课证融合、共同考核，具有种子生产与经营专业特色的现代学徒制。

成立由学院和合作企业河南金博士种业股份有限公司、河南金苑种业股份有限公司人力资源负责人、生产研发技术负责人、专业主任和专职教师等相关人员组成的“现代学徒制专项工作领导小组”，全面指导和协调现代学徒制开展的各项工作。专业负责人具体负责现代学徒制落实工作，校企共同建设完善现代学徒制的相关制度。

### 1.建立企业学徒管理制度

针对学生学徒学习的实际工作环境要求、企业师傅的基本要求，明确学生应遵守的企业管理规范、安全管理规定、考勤管理制度、学徒任务要求等。

### 2.明确企业师傅指导规范

针对现代学徒制的特点，明确企业师傅标准（表 1）、企业师傅指导的原则、目标，对岗前、岗上、岗后指导明确要求，对企业师傅的指导与评价文档等资料明确要求等。

表 1 种子生产与经营现代学徒制企业师傅标准

项目	标准
思想道德	1、热爱种子事业，对培养种子生产与经营专业人才有充分热情，具有良好的政治思想素质和职业道德。 2、工作经历（工种）成绩突出，善于“传、帮、带”近三年在企业生产工作中，没有违纪、违章、违规行为。
专业技能	1、具备丰富的处理问题能力，善于沟通和表达，掌握并灵活运用行业知识进行技能的传授和讲解能力。 2、独立或参与选育主要农作物新品种已经通过省或者国家审（认）定。 3、企业的生产、检验和营销及售后服务部分的负责人。
素质条件	1、有制定和实施培训方案的能力，具备良好的语言表达能力和沟通交流能力。 2、身体健康，心理健康，能坚持正常工作。

### 3.建立质量监控体系

学生学习场所和学习时间不固定，对于教学质量的监控提出了更高的要求。校企合作督导学徒运行与管理。校企共建学徒制运行督導體系。对于学生课堂学习、企业学习及课余学习，对学校专任教师、企业师傅的教学，对校企双方的管理进行全程按照质量监控标准(表 2)进行监控和评价，避免“放羊现象”，保障育人质量。

表 2 种子生产与经营现代学徒制质量监控评价标准

评价人员组成	专职、兼职相结合，学术型、管理型、实践型相结合，合作企业、学校人员（包括学生）相结合。有行业、企业专家，同类学校专家、专兼职教师、学生及学生家长组成。
评价内容	通过查阅文件资料、现场巡查学徒教学环境、实地听课，召开企业师傅、学徒学生座谈会，了解学徒制教学的设施条件，教学目标与内容、师带徒教学方式，把握故障管理与学徒制教学的整体情况，对学徒制教学效果进行评估，提出改进建议。

评价方式	<p>校、企督自、督他、互督相结合。</p> <p>1、学校的院、系两级督导在独立并行开展督导工作的同时，结合具体情况进行集中督导；</p> <p>2、校方督导、企业督导结合日常工作进行分散督导，发现问题及时沟通；</p> <p>3、学生督导将同学们有代表性的建议随时向学校或企业反映，能单方解决的及时解决，否则校企双方共同研究解决。</p> <p>4、校企共建实践教学督导网，发挥网络平台优势，实现与合作企业的“实践教学督导校企通”。</p>
------	--

#### 4.改革考核评价制度

明确考核评价由专任教师和企业师傅共同进行。学校课程以专任教师为主，采用过程考核和终结性考核相结合的方式，同时企业师傅的评价点一定比例。企业实训实习课程，则以企业师傅评价为主，辅以专任教师意见。学校与企业一起协商，制订科学、可行的考核评价制度（表3）。

表3 现代学徒制种子生产与经营专业评价考核表

姓名	合作培养企业			
考核技能名称				
评价考核标准	考核项目	满分	评分要求	得分
	1. 独立工作能力	10	独立完成	
	2. 动手能力	10	有较强的动手能力，协调性较好	
	3. 完成情况	12	在规定时间内，完成本技能在实习大纲中规定的全部动作	
	4. 操作流程	12	按操作规程操作，严禁违规操作	
	5. 动作的规范程度	12	按照职业技能鉴定标准的要求，动作规范	
	6. 动作的准确程度	12	按照职业技能鉴定标准的要求，动作准确到位	

	7. 动作的熟练程度	12	按照职业技能鉴定标准的要求，动作熟练流畅	
	8. 安全操作	10	严格遵守技术操作规程，无意外事故发生	
	9. 爱护公物	10	爱护工具、量具，节约原材料，未出现设备损坏	
	合 计	100		
综合评价	考核等级	<input type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中等 <input type="checkbox"/> 及格 <input type="checkbox"/> 不及格		
	技能等级			
考评员签名：		日期：		

### 三、具体目标

种子生产与经营专业现代学徒制以行业企业用人需求与岗位资格标准为服务目标，通过校企合作共育，逐步建立职业教育现代学徒制，为现代农业建设培养所需的技能型、应用型人才。

#### 1. 探索一体化的师带徒招生与招工

通过调查研究，对现代学徒制招生模式进行改革。种子生产与经营专业的具体做法：一是在现有学生的基础上，在三年级进行二次选择，学校、企业、学生和家长共同签订在岗培养四方协议书（见附件2），成为正式学徒，享受企业员工待遇，并以企业培养为主，校企双方委派双导师在企业实施多岗位在岗培养，学校将部分实验实习经费拨付企业。二是第一学年，以学校为主，采用在校学习和企业见习交替的方式培养学徒；第二学年，企业落实学徒的工作岗位，以企业为主，采用企业导师岗位师带徒、学校导师理论辅导的方式进行多岗位在岗培养。三是将招生对象确定为企业录用的新员工，改变以招收普通高中毕业生和中职学校毕业生为主的现

状。

**2. 探索师带徒的人才培养模式** 第一年完成基础知识学习之后,根据企业生产阶段,在第二年进行专业知识学习的同时,每周(每月)安排一定量的企业岗位实习,学校导师进行理论教学,布置课程的训练任务;企业导师在每周(每月)正常工作时间通过师带徒方式进行岗位实践指导,监督学徒任务训练,实现双导师交替训教、在岗培养。

同时结合生产季节利用第三学年的暑假,进行企业为主的师带徒岗位实践,实践项目主要是作物种子生产技术,时间是6月份至10月份——作物种子生产的重要季节,由系部统一安排学生到有共建关系的种业企业由师傅带徒弟进行生产岗位的学习,旨在熟悉工作环境和强化工种专有技能和技术的训练。同时在第三学年的第二学期,由系部牵头组织,由招聘单位和学生双向选择确定实践岗位,实践项目主要是种子生产和经营,时间是二月份至六月份的种子营销旺季,由企业的师傅带徒弟进行营销岗位的学习。

师带徒的学徒制中学徒既是企业员工,又是学校学生。学徒、企业和学校通过签订好两份合同,明确学徒身份和各自的职责与权益。学徒在企业岗位工作中学习,在学习中工作,学习与工作交替进行。通过双导师在岗培养实现专业课程教学过程与岗位生产过程相结合,从而促进学徒成为岗位需要,具有岗位资格证书的人才,种子生产与经营专业培养的岗位标准(表4)。

表 4 种子生产与经营专业岗位培养项目和标准

岗位	岗位标准	校企共同培养项目
种子检验员	完成各种子检验项目，做到准确、无差错。	种子室内检验 种子田间检验 种子仟样等项目
种子生产技术员	协助企业师傅完成种业企业某种农作物种子生产目标，保质保量。	种子生产试验地的管理种子质量监控 种子生产关键环节监控
种子加工与贮藏技术员	种子加工工艺项目 种子安全贮藏项目	协助企业师傅完成种业企业加工目标和加工工艺制定，根据种子状态能制定确保种子安全贮藏方案。
种子营销及售后服务	基本完成种子营销任务。	种子营销、种子售后服务。

**3. 探索师带徒的课程体系与教学内容** 现代学徒制师带徒的课程设置以职业岗位所需要的知识、能力和素质为标准，以工作过程为主线，构建以基于种子产业链的主要环节为导向的课程体系，形成“育（育种）→繁（制种）→加（种子加工）→销（销售）”一体化的课程体系。根据对种子产业链和种子行业岗位的分析，结合种业的实际情况和现代学徒制特点，通过培养学生职业综合能力，形成以职业岗位工作过程为主线，以真实的生产工作任务为载体，校企双方共同参与专业核心课程标准建设（见附件 3），设计开发专业核心课程并实施。

教学过程的优化设计。在专业教学中，根据课程性质，实施“项目导向”、“行动导向”教学，让学生在 学校学习理论知识，在企业由师傅知道进行亲身实践，通过反复进行、规范的实践行动掌握技术和提高技能，融“教、学、做”于一体，充分发挥学生的主体作用。

**4. 探索适应现代学徒制的师资队伍建设** 师带徒的现代学徒制以教

— 46 —



师培养、评聘和考核为核心，强化“双导师制”队伍建设。院校和校企之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合研发和联合建设专业的力度，合作企业要将师傅承担教学任务纳入员工考核内容。同时建立企业师傅和学校导师聘任标准，健全绩效考核制度，评选并奖励优秀实习指导教师和师傅，形成吸引人才、稳定队伍的激励机制，完善监督管理措施。

**5. 探索师带徒的教学管理与运行机制** 校企双方按照教学与生产相统一的原则，校企双方共同制定工作站的管理制度，完善工作站的运行机制，保证现代学徒制试点正常开展；校企共同加强过程管理，学徒在岗培养主要由企业管理，在校培养主要由学校管理，合作企业制定专门的学徒管理办法，保证学徒基本权益；根据教学需要，合理安排学徒岗位，分配工作任务。

**6. 探索师带徒的学业评价方式** 改革师带徒的评价体系，形成教师、行业、企业共同考核评价机制。将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对学生（学徒）岗位技能进行达标考核。建立企业学徒质量监控制度，实施一般性项目考核采用“学生自评、团队互评、师傅点评”方式，关键课程采用“企业外考官”模式进行。同时，探索更加灵活的考核评价方式。

#### **四、实施步骤**

1. 2015年1月—2015年8月，进行试点专业招生招工的宣传，建立试点专业的宣传网站，与合作企业共同制定并确定试点专业人才培养方案，制定项目实施计划。自愿参加试点的学生与学院签订《高等职业教育

学习合同书》以及与企业签署《高等职业教育学徒合同书》，同时，学校与企业合作培养的协议《校企合作协议书》。

2. 2015年9月—2016年8月，按照试点专业人才培养方案进行校内第一学年的公共课程教学任务；专业教师与合作企业技术师傅通过调研制定专业教学标准和专业核心课程标准，并对试点专业核心课程结合职业资格标准和企业岗位能力需求进行项目化设计，并进行质量监控标准的制定。

3. 2016年9月—2016年12月，专业核心课程的教学，按照前期的项目化课程设计开展教学，校内专业教师和企业兼职教师共同完成，合作企业对校内种子检验试验室和种子加工工艺实验室改造，并添置适当设备。

4. 2017年1月—2017年12月，结合试点种子检验、种子生产、种子加工等核心技能，分学期进行强化训练，其中每学期校内岗前培训（校内专业教师与企业技术师傅共同参与）1个月，以准员工的身份进入企业岗位训练5个月，并为每位学生指定技术师傅。

5. 2018年1月—2018年4月，对试点专业学生进行为期4个月的种子营销及售后服务能力训练，使试点学生具备种子营销和售后服务技能。

6. 2018年5月—2018年9月，项目总结阶段。

## 五、保障措施

1. **加强组织领导** 成立以学校教学校长为组长、教学副校长为副组长、教务处处长、实训中心主任、各试点专业所在二级学院院长为成员的现代学徒制试点专业领导小组。各试点专业成立以所在二级学院院长为组长，副院长为副组长，试点专业主任、骨干教师为成员的现代学徒制试点

项目实施小组。

**2. 强化政策激励** 聘请行业专家,高校教授成立试点工作专家咨询委员会,对改革试点工作提供咨询评估。制定企业负担职工教育培训成本、承担职业教育责任的政策,并通过相关企业免费培训等优惠政策,鼓励企业接收学生实习实训和教师实践,推进校企合作制度化。制定试点工作绩效考核办法及激励机制,评选并奖励先进实习单位、优秀实习指导教师、师傅和优秀学徒,提高企业的责任感和社会服务意识。

**3. 加大经费投入** 试点工作实行多元投入体制。设置专项经费,企业按照职工工资总额的一定比例足额提取教育培训经费用于企业学徒培养,学校充分利用国家助学金政策,并从办学收益中提取相应比例用于试点工作。

**4. 强化师资保障** 现代学徒制的实施是否顺利,主要取决于教师能否适应现代学徒制的培养模式,政府要有足够的优惠条件来引进优秀的人才充实职业教育师资队伍,同时要加大力度,培养骨干教师。

学校与企业共同选派优秀教师、优秀师傅、行业能手担任学徒制的任课教师,选用实验实训老师,结合企业生产特点为学生一体化学校提供师资保障。