

现代学徒制试点 工作任务书

武汉铁路职业技术学院

二〇一五年九月

目 录

一、建设背景与基础.....	1
二、建设指导思想与目标.....	2
(一) 指导思想.....	2
(二) 建设目标.....	2
三、建设内容与措施.....	3
(一) 学校与企业一体化共育机制建设.....	3
(二) 招生与招工一体化协同机制建设.....	4
(三) 培养与需求一体化衔接机制建设.....	5
(四) 教学与生产一体化联动机制建设.....	7
(五) 教师与师傅一体化互补机制建设.....	8
(六) 督导与考评一体化双控机制建设.....	9
(七) 运行与调度一体化共管机制建设.....	10
(八) 毕业与就业一体化共融机制建设.....	11
四、实施步骤.....	13
五、保障措施.....	14
(一) 机构保障.....	14
(二) 政策保障.....	14
(三) 经费保障.....	14
(四) 师资保障.....	14
(五) 实训条件保障.....	15
(六) 加强理论与实践研究.....	15
六、附件.....	15
(一) 重点任务分工及进度安排表.....	16
(二) 重点建设内容主要内涵.....	20

一、建设背景与基础

武汉铁路职业技术学院始建于1956年，是一所由湖北省人民政府主办的具有铁路特色的全日制普通高等职业院校。学校坚持走“跟着铁路转，联合铁路办，帮助铁路干，乘势谋发展”的特色办学之路，在全国同类院校中率先开办高速动车组检修技术、高速动车组驾驶、高速铁路工程及维护技术和铁道交通运营管理（高速铁路运营方向）等4个高铁专业；建有全国首个央财支持的高速铁路实训基地、首个高速铁路安全警示与事故救援培训中心、国内第一条CRTSⅢ型整板式高速铁路无砟轨道试验实训段、国内较先进的校内高速动车组模拟驾驶实训室、央财支持的城市轨道交通运营管理实训基地。学校先后与美国、英国、加拿大、德国、澳大利亚等国家的高等院校和职业教育机构合作，借鉴其现代学徒制培养理念和成功经验，取得实效。学校是国家示范性高等职业院校、全国毕业生就业典型经验高校、全国德育工作先进学校、全国群众体育先进单位、湖北省最佳文明单位、湖北省依法治校示范校、湖北省思想政治教育先进高校、湖北轨道交通职业教育集团理事长单位。

在湖北省教育厅及武汉铁路局、武汉地铁集团有限公司的大力支持下，在国内率先组建了“湖北轨道交通职业教育集团”，政、行、企、校联合开展“双主体”和“全程订单”轨道交通技术技能人才培养，为现代学徒制搭建了试点平台。

近年来，学校与武汉铁路局、武汉地铁集团建立战略合作关系，探索“双主体”育人模式，不断推进招生与招工一体化探索，在湖北高职院校中率先实施“新生进校千人订单工程”，校企共同签订订单培养协议，2000年开始与武汉地铁集团共同组建“城市轨道交通运营管理订单班”，2007年开始与武汉铁路局共同组建“动车组检修员订单班”；不断推进校企育人一体化探索，校企共同研究制定以工学交替为主要特征的人才培养方案，共同组建以“楚天技能名师”为龙头的专兼结合教学团队，共同建设以央财支持的高速铁路实训基地、城市轨道交通运营管理实训基地、湖北省大功率机车检修实习基地为代表的生产性实习实训基地，共同开展以“校企双班主任”为抓手的学生管理，共同组织实施教学，共同保障教学质量；不断推进学生毕业与就业一体化探索，学生完成全部学习内容，并取得学历证书和相应岗位的职业资格证书，企业验收合格后，即可上岗就业，实现毕业即就业，学徒身份到员工身份的“无痕”转变。“双主体”育人实践促进了育人观念转变，优化了校企共同育人机制，基本形成了现代学徒制的雏形，为推进现代学徒制试点奠定了坚实基础。

学校与武汉铁路局、武汉地铁集团在“双主体”办学过程中，形成了校企一体化办学为特征的现代学徒制人才培养模式基本框架，这一教育实践有力促进了

学校办学发展，形成了较为丰富的办学经验。近年来，学校被湖北省教育厅立项为湖北轨道交通运营职教品牌，在高速动车组检修技术、城市轨道交通运营管理等专业中推行现代学徒制人才培养模式；按照现代学徒制理念，建成了国家高速铁路实训基地、国家城市轨道交通运营管理实训基地、湖北省大功率机车检修实习基地；以现代学徒制为核心内容的高等职业教育校企合作模型构建与长效机制建设成果获得了国家教学成果二等奖；学校现代学徒制人才培养模式探索被《2014年中国高等职业教育质量年报》作为典型案例收录，并在多家媒体予以报道，产生了广泛的社会影响。

二、建设指导思想与目标

（一）指导思想

贯彻国家和湖北省中长期教育改革和发展规划纲要精神，围绕国家“一带一路”、湖北省“两圈一带”、“四基地一枢纽”战略和经济转型升级对技术技能人才的需求，根据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见（教职成〔2015〕6号）》、《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见（教职成〔2014〕9号）》和《现代学徒制试点工作实施方案（教职成司函〔2015〕2号）》等文件精神，充分发挥学校国家示范性高职院校示范引领作用和地处我国轨道交通枢纽的区位优势，服务轨道交通运营行业，依托湖北轨道交通职业教育集团平台，联合武汉铁路局、武汉地铁集团等轨道交通企业，坚持“立足湖北、服务铁路、育人为本、特色创优”的办学思想和“跟着铁路转，联合铁路办，帮助铁路干，乘势谋发展”的办学特色，以轨道交通运营专业群建设为载体，按照现代学徒制试点工作要求，创新校企合作体制机制，积极推进招生与招工一体化，深化工学结合人才培养模式改革，加强专兼结合师资队伍建设和形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制建设，进一步提升创新和服务能力，提升学校国内外知名度、信誉度、影响力和综合竞争力。

（二）建设目标

遵循“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持走内涵式发展道路”的职业教育指导方针，按照现代学徒制试点工作要求，依托湖北轨道交通职业教育集团平台，深化与武汉铁路局、武汉地铁集团等企业合作，重点在高速动车组检修技术、城市轨道交通运营管理等专业，构建企业参与技术技能人才培养全过程的一体化育人模式，实现招生与招工一体化、培养与需求一体化、教学过程与生产过程一体化、学校教师与企业师傅一体化、校企监控督导一体化、教学运行与生产调度一体化、毕业与就业一体化，形成校企联合招生、

联合培养、一体化育人的长效机制，提高人才培养质量。

三、建设内容与措施

校企按照“项目负责、任务驱动、科研先行、过程监控”的要求，分为学校与企业一体化共育机制建设、招生与招工一体化协同机制建设、培养与需求一体化衔接机制建设、教学与生产一体化联动机制建设、教师与师傅一体化互补机制建设、督导与考评一体化双控机制建设、运行与调度一体化共管机制建设、毕业与就业一体化共融机制建设等八项试点项目，分解为若干个工作任务，明确负责人、试点内容和要求，确保试点任务落到实处。坚持问题导向、科研先行，加强过程监控，确保进度和质量。

（一）学校与企业一体化共育机制建设

1. **完善双主体育人机制。**学校与武汉铁路局、武汉地铁集团共同签订现代学徒制人才培养合作协议，明确校企联合招生、分段育人、多方参与评价等内容，形成双主体育人机制。

2. **完善学徒培养管理机制。**与武汉铁路局、武汉地铁集团共同制定现代学徒制学徒培养管理细则，签订学徒、学校和企业三方协议，明确校企双方职责与分工，推进校企紧密合作、协同育人。

3. **探索人才培养成本分担机制。**与武汉铁路局、武汉地铁集团共同制定校内外实训场所、公共实训中心共建共管实施细则、企业实习岗位提供及管理实施细则、“双导师”聘用与管理实施细则。统筹利用校企教学资源，依托校园信息港平台，校企共同研发高速动车组检修和城市轨道交通运营管理专业的仿真实训系统，将高速动车组检修和城市轨道交通运营管理的生产现场情境实时传播到课堂，实现教学过程与生产过程对接、互动，建立教育资源与生产要素一体化保障制度。

4. **探索企业职工终身教育途径。**与武汉铁路局、武汉地铁集团共同开发职工培训体系及开展职业技能鉴定，提升职工的技术能力和文化素养，努力建成区域开放性、共享性、多功能的企业职工终身教育基地。

具体工作内容见下表：

序号	工作任务	主要具体任务	承办部门	责任人	主要物化成果	时间
1	完善双主体育人机制	签订现代学徒制人才培养合作协议	招就处	李玮	相关制度和规范	2016.6
		成立现代学徒制试点工作领导小组和工作机构	招就处 教务处	李玮 苏云峰	相关记录	2016.6

序号	工作任务	主要具体任务	承办部门	责任人	主要物化成果	时间
		制定现代学徒制试点管理办法	教务处	苏云峰	管理办法	2016.12
2	完善学徒培养管理机制	制定现代学徒制学徒培养管理细则	招就处 教务处	李玮 苏云峰	相关制度和规范	2016.6
		制定校企联合招生、分段育人、多方参与评价制度	招就处 教务处 学工处	李玮 苏云峰 侯梅英	相关制度和规范	2017.12
3	探索人才培养成本分担机制	校内外实训场所、公共实训中心共建共管实施细则	实训中心	白有林	相关制度和规范	2016.12
		企业实习岗位提供及管理实施细则	教务处	苏云峰	相关制度和规范	2016.12
		“双导师”聘用与管理实施细则	人事处 教务处	彭开勤 苏云峰	相关制度和规范	2016.12
4	探索企业职工终身教育途径	共同开发职工终身教育方案	继续教育学院	刘芳	工作方案	2016.12
		开展技术技能培训和职业素养教育	继续教育学院	刘芳	实施过程材料	2017.12
		开展职业技能鉴定	实训中心	白有林	工作记录和总结	2017.12

(二) 招生与招工一体化协同机制建设

1. 研制招生招工一体化工作方案。按照“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制理念，将武汉铁路局、武汉地铁集团用工标准纳入招生标准，与武汉铁路局、武汉地铁集团等企业共同商定试点专业的招生计划、招生条件要求，明确一体化培养方式、毕业要求。优先保障现代学徒制试点专业招生工作。

2. 签订校企现代学徒制联合培养协议。根据武汉铁路局、武汉地铁集团等企业的用人需求，签订高速动车组检修技术、城市轨道交通运营管理专业现代学徒制联合培养协议。

3. 校企联合实施招生和招工。将企业岗位要求纳入招生条件，明确招生章程，吸收企业参与招生宣传，增强招生效果。按照企业岗位需求和岗位任职基本条件，向企业推荐在校学生，与企业共同组建现代学徒制订单班。在联合培养协议基础上，签订企业、学校、学徒三方协议，明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份，三方的权利和义务。

具体工作内容见下表：

序号	工作任务	主要具体任务	承办部门	责任人	主要物化成果	时间
1	研制招生招工一体化工作方案	校企共同商定试点专业的招生计划、招生条件要求	招就处	李玮	招生安排和章程	每年上半年
		校企共同制定一体化培养方式、毕业要求	教务处 招就处	苏云峰 李玮	招生安排和章程	每年上半年
2	签订校企现代学徒制联合培养协议	与武汉铁路局、武汉地铁集团等企业签订高速动车组检修技术、城市轨道交通运营管理专业的现代学徒制联合培养协议	招就处	李玮	协议书	每年上半年
3	校企联合实施招生和招工	将企业岗位要求纳入招生条件，明确招生章程，吸收企业参与招生宣传，增强招生效果。	招就处 企业	李玮	工作记录	每年 6-8 月
		按照企业岗位需求和岗位任职基本条件，向企业推荐在校学生，与企业共同组建现代学徒制订单班。	招就处 教务处 企业	李玮 苏云峰	组班记载	2016. 9
		在联合培养协议基础上，签订企业、学校、学徒三方协议	运管学院 机车学院 企业	夏栋 何成才	协议书	2016. 12

（三）培养与需求一体化衔接机制建设

1. 优化人才培养方案。切实开展人才需求调研，坚持把德育放在首位，注重学生文化素质、科学素养的培养，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，推行“双证书”制度，将职业精神、人文素养、创新创业能力培养和中华优秀传统文化教育贯穿培养全过程。做好人才培养方案的开发、论证、宣传、学习、实施和检查监督，加强教学计划实施情况的检查监督。

2. 制订专业教学标准。按照“合作共赢、职责共担”原则，突出教学标准与职业标准一体化，与武汉铁路局动车段、武汉地铁集团运营公司共同制订高速动车组检修技术、城市轨道交通运营管理专业教学标准，优化动车组电器、动车组电机、动车组机械部分、动车组制动机、动车组控制、动车组网络系统、城市轨道交通信号与通信设备运用、城市轨道交通设备运用、城市轨道交通车站行车工作、城市轨道交通调度指挥工作、城市轨道交通客运组织等课程标准，完善动车组检修、行车调度员、车场调度员、车站值班站长、车站值班员、车站站务员等岗位岗位标准，制订企业师傅标准，完善质量监控标准及相应实施方案。

3. 优化课程体系。按照“课程标准与职业标准对接”要求，根据从事动车组

检修、城市轨道交通运营管理工作的需要，以培养学生职业能力为重点，与武汉铁路局、武汉地铁集团共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，重点联合培养学徒胜任动车组检修、城市轨道交通运营管理职业岗位所需的技术技能，全面实施素质教育，将行业和企业职业精神、人文素养、创新创业教育和中华优秀传统文化教育贯穿培养全过程，注重培养学徒健康体魄与健全人格、团队意识与责任担当、务实作风与创新精神、职业能力与国际视野，技术基础坚实、操作技能精湛、职业精神和人文素养。

4. 建立课程内容与工作内容一体化机制。对接职业标准，确定教学内容，合理选择企业真实的工作任务为载体，设计教学项目，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材；注重文化素养、职业精神和职业技能融合培养，建设公共文化课、职业素养课、人文素质课、专业基础课和专业核心课程优质教学资源。

5. 建立学历教育与资格培训一体化机制。创新试点专业“双证书”制度。将职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入专业教学中，学生在校重点学习理论和专业基础知识，在企业主要学习操作技能，将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行，使学生在取得毕业证书的同时，直接获取相应的职业资格证书。

具体工作内容见下表：

序号	工作任务	主要具体任务	承办部门	责任人	主要物化成果	时间
1	优化人才培养方案	专业人才培养方案指导意见	教务处	苏云峰	文件	2016.5
		专业人才培养方案开发工作手册	教务处	苏云峰	文件	2016.5
		优化2个试点专业人才培养方案	运管学院 机车学院	试点专业负责人	专业人才培养方案	2016.7
2	制订专业教学标准	共同制订专业教学标准	运管学院 机车学院	试点专业负责人	教学标准	2016.12
		共同制订岗位标准	运管学院 机车学院	试点专业负责人	岗位标准	2016.12
		共同制订企业师傅标准	运管学院 机车学院	试点专业负责人	相关标准和制度	2016.12
		共同制订质量监控标准及相应实施方案	督导处 运管学院 机车学院	彭军 试点专业负责人	相关标准和制度	2016.12
3	优化课程体系	课程体系构建	运管学院 机车学院	试点专业负责人	专业人才培养方案	2016.12
		完善课程标准	运管学院 机车学院	试点专业负责人	课程标准	2016.12

序号	工作任务	主要具体任务	承办部门	责任人	主要物化成果	时间
4	建立课程内容与工作内容一体化机制	开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材	运管学院 机车学院	试点专业负责人	课程教学内容	2016.12
		建设优质教学资源	运管学院 机车学院	试点专业负责人	课程	2017.12
5	建立学历教育与资格培训一体化机制	创新试点专业“双证书”制度	实训中心 运管学院 机车学院	白有林 夏栋 何成才	相关制度	2016.12
		学生获取职业资格证书情况统计分析、归档	实训中心 运管学院 机车学院	白有林 夏栋 何成才	统计分析、归档资料	2017.12

（四）教学与生产一体化联动机制建设

1. 建立学习与工作一体化制度。充分发挥武汉铁路局、武汉地铁集团主导作用，优化校企双方的现代学徒制教学方案，将过去由学校为主、企业为辅的专业人才培养方案调整为校企双主体分别实施、相互协同的两套方案。学校适当吸收企业人员参与，以理论学习和技能训练为主，传授通识教育课程和高速动车组检修、城市轨道交通运营管理的基本理论知识；企业适当吸收学校人员参与，以生产性实践教学为主，通过师傅指导学生在岗位上实际工作，培养学生职业素养和工作适应能力。建立学徒培养质量第三方评价机制，将试点专业学生毕业即就业情况、毕业生胜任岗位工作情况以及稳定从业情况作为核心内容，纳入试点专业绩效评价体系。

2. 优化专兼分工协作课程实施机制。聘请武汉铁路局、武汉地铁集团等企业具有丰富实践经验的工程师、技师、能工巧匠进课堂，在学生技能指导、现场实习教学、学生顶岗实习指导等方面，发挥着重要作用。基础性课程由专任教师完成；“理实一体”课程，由专任教师和兼职教师共同完成，其中经验性的关键技能传授，由兼职教师承担；顶岗实习等实践技能课程，主要由兼职教师完成。

具体工作内容见下表：

序号	工作任务	主要具体任务	承办部门	责任人	物化成果	完成时间
1	建立学习与工作一体化制度	校企双方的现代学徒制教学方案	教务处 运管学院 机车学院	苏云峰 夏栋 何成才	管理制度	2016.12
		建立学徒培养质量第三方评价机制	教务处 运管学院 机车学院	苏云峰 夏栋 何成才	工作记录	2016.12

2	优化专兼分工协作课程实施机制	现代学徒制兼职教师聘任和管理办法	人事处	彭开勤	资源库	2016.12
		制定专兼教师分工协作课程实施制度、办法	教务处 人事处	苏云峰 彭开勤	管理办法	2016.12
		制定现代学徒制专兼职教师考核制度	人事处	彭开勤	管理制度	2017.12

（五）教师与师傅一体化互补机制建设

1. **建立“双导师制”**。由武汉铁路局、武汉地铁集团选拔优秀高技能人才担任学徒师傅，探索企业管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职的制度。培养一批教练型名师。校企联合建立“双导师”的选拔、培养、考核和激励制度，选拔由企业推荐，根据“双主体”培养需要，校企共同选拔聘用；企业导师主要参加教学水平提升学习，学校导师主要参加岗位实操技能提升培训；“双导师”考核由校企共同实施，并作为续聘的重要依据，对考核优秀的导师给予精神和物质奖励，形成校企互聘共用的管理机制。

2. **建立指导教师考核激励制度**。学校将指导教师在武汉铁路局、武汉地铁集团实践和开展技术服务纳入教师年度考核并作为晋升专业技术职务的重要依据，将企业选派的学徒师傅承担的教学任务纳入年度考核目标，并发放带徒津贴。

3. **建立灵活的人才流动机制**。学校与武汉铁路局、武汉地铁集团共同制定“学校教师到企业挂职、企业技术专家到学校从教”的双向挂职锻炼、校企“双导师”团队共同承接横向技术研发、联合开展专业和课程建设的激励制度和学年度考核奖惩制度。

具体工作内容见下表：

序号	工作任务	主要具体任务	承办部门	责任人	主要物化成果	完成时间
1	建立“双导师制”	建立企业与学校相互兼职的制度	人事处 招就处	彭开勤 李玮	管理制度	2016.12
		校企联合建立“双导师”的选拔、培养、考核、激励制度	人事处	彭开勤	管理制度	2017.12
2	建立指导教师考核激励制度	建立指导教师考核激励制度及实施细则	人事处	彭开勤	管理办法 工作记录	2017.12

序号	工作任务	主要具体任务	承办部门	责任人	主要物化成果	完成时间
3	建立灵活的人才流动机制	制定双向挂职锻炼激励制度和考核制度	人事处	彭开勤	管理办法和工作记录	2016.12
		制定校企横向联合技术研发激励制度和考核制度	科研处	邱文萍	管理办法和成效	2016.12
		制定专业建设的激励制度和考核奖惩制度	教务处	苏云峰	管理办法和成效	2017.12

（六）督导与考评一体化双控机制建设

1. **成立校企联合督导机构。**与武汉铁路局、武汉地铁集团联合成立教学督导组，由校企职能部门共同牵头，学校教学单位和企业生产车间负责人、骨干教师、企业技术专家共同组成，负责对学校教学和企业训练过程进行监督与指导。

2. **优化人才培养质量评价体系。**进一步优化专业评估指标体系，制定专业评估进度安排，针对专业、课程、课程教学、顶岗实习、专业技能抽查、教学资源、校外实训基地、毕业生质量等方面研究制定质量标准和评估办法。把学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力作为衡量教学质量的重要指标，加强教育教学质量管理。

3. **加强校企联合督导队伍建设。**加强校企督导员遴选、培训和考评，不断提高督导队伍的整体素质。

4. **开展周期性评估。**突出学校与企业结合、定量评价与定性评价结合、过程性评价与终结性评价结合，充分发挥高等职业院校人才培养工作数据平台的评价功能，优化人才培养质量多样评价手段。对试点专业的课程、课程教学、顶岗实习、专业技能抽查、教学资源、校外实训基地、毕业生质量等方面实行周期性评估。

5. **加大课堂教学督导。**通过随堂听课、教学资料检查等多种途径开展教学指导，督导员随堂听课后须会同听课对象所在学院和教研室负责人及时向听课对象反馈评价意见，指导改进教学工作，并适时检查改进情况。校企联合督导每学期组织优秀督导员为青年教师开展集中评课，促进教学水平的整体提升。

6. **实施人才培养结果监控。**引入第三方评价机构开展毕业生质量跟踪调查，通过分析毕业生的就业对口率、起薪线、转岗率、升迁率、企业满意度等，掌握毕业生就业竞争力、社会适应度、自身发展潜力等情况，发布试点专业人才培养质量年度报告。

具体工作内容见下表：

序号	工作任务	主要具体任务	承办部门	责任人	主要物化成果	时间
1	成立校企联合督导机构	校企联合成立教学督导组	教学督导处 招就处	彭军 李玮	文件	2016.12
		教学督导组的职责	教学督导处	彭军	制度	2016.12
		教学督导组工作计划与成效	教学督导处	彭军	计划和工作记录	2016.12
2	优化人才培养质量评价体系	优化专业评估指标体系	教务处 教学督导处	苏云峰 彭军	指标体系 文档	2016.12
		研究制定质量标准和评估办法	教学督导处	彭军	管理办法	2016.12
		教学质量的重要指标体系研究	教学督导处	彭军	指标体系 文档	2016.12
3	加强校企联合督导队伍建设	制定校企督导员遴选办法	教学督导处 招就处	彭军 李玮	管理办法	2016.12
		制定校企督导员培训方案	教学督导处	彭军	培训计划、记录和总结	2017.12
		制定校企督导员考评办法	教学督导处	彭军	管理办法	2017.12
4	开展周期性评估	对试点专业的课程、课程教学、顶岗实习、专业技能抽查、教学资源、校内外实训基地、毕业生质量等方面实行周期性评估	教学督导处 教务处	彭军 苏云峰	评估计划、过程材料和总结	2017.12
5	加大课堂教学督导	制定课堂教学督导办法	教学督导处	彭军	管理办法	2016.12
		开展课堂教学督导	教学督导处	彭军	方案、过程材料和总结	2017.12
6	实施人才培养结果监控	引入第三方评价机构开展毕业生质量跟踪调查	教学督导处 招就处	彭军 李玮	调查报告	每年12月
		发布试点专业人才培养质量年度报告	教学督导处	彭军	年度报告	每年12月

（七）运行与调度一体化共管机制建设

1. **建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度。**根据学徒培养工学交替的特点，实行弹性学制和学分制，制订弹性学制管理办法、学分制管理办法、学分累积和转换管理办法等制度。

2. **建立与生产过程相适应的教学运行制度。**采取工学交替培养模式，教学安排适应企业生产周期，遇有春运、暑运等季节性生产高峰，学生可连续在企业学

习；根据教学需要，合理安排学徒岗位，分配工作任务。

3. **建立学生学徒双重身份管理制度。**建立“双班主任”聘任和管理制度、学生学徒行为准则与评价办法、学生学徒身份动态管理制度，建立学生学徒信息管理平台。

具体工作内容见下表：

序号	工作任务	主要具体任务	承办部门	责任人	主要物化成果	完成时间
1	建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度	制订弹性学制管理办法	教务处	苏云峰	管理办法	2016.12
		学分制管理办法	教务处	苏云峰	管理办法	2017.6
		学分累积和转换管理制度	教务处	苏云峰	管理制度	2017.12
2	建立教学运行与生产调度一体化制度	建立教学运行与生产调度一体化制度与实施细则	教务处 招就处	苏云峰 李玮	管理制度、过程材料	2017.6
3	建立学生学徒双重身份管理制度	建立“双班主任”聘任和管理制度	学工部	侯梅英	管理制度	2016.12
		学生学徒行为准则与评价办法	学工部	侯梅英	管理制度和规定	2016.12
		学生学徒身份动态管理制度	学工部	侯梅英	管理制度和规定	2017.12
		建立学生学徒信息管理平台	学工部 图文信息中心	侯梅英 邱慧芳	平台建设与应用情况	2017.12

（八）毕业与就业一体化共融机制建设

学生在学习期间，完成全部学习内容并达到企业要求，即可直接与企业签订劳动合同，学生毕业后即可正式录用为企业员工。与武汉铁路局、武汉地铁集团建立人才需求定期通报制度和毕业生优先聘用制度，健全就业工作校企联动机制、招生就业一体化联动机制、就业工作保障激励机制、就业与教学良性互动机制。

具体工作内容见下表：

序号	工作任务	主要具体任务	承办部门	责任人	主要物化成果	时间
----	------	--------	------	-----	--------	----

序号	工作任务	主要具体任务	承办部门	责任人	主要物化成果	时间
1	毕业与就业一体化机制建设	学院定期向企业通报学生在校学习、操行情况；企业向学院定期通报企业实习实训、顶岗实习情况。	运管学院 机车学院 企业	夏栋 何成才 企业	工作过程材料	2016.12
		按照企业要求，组织学业、操行和企业体检合格的毕业生与企业签订就业协议，做好毕业生就业报到组织工作	招就处 教务处	李玮 苏云峰	毕业生就业方案，过程材料	2016.12
		组织相关院系与企业共同开展试点专业毕业生就业质量分析和毕业生跟踪调查	招就处	李玮	统计分析	2017.12

四、实施步骤

武汉铁路职业技术学院现代学徒制试点工作计划在 2015—2018 年期间分以下几个阶段进行。

项目阶段	时间	任务
1. 规划以及申请阶段	2015 年 1 月—2015 年 8 月	根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见（教职成[2014]9 号）》和《现代学徒制试点工作实施方案（教职成司函[2015]2 号）》，组织试点项目申报、调研工作。
2. 启动阶段	2015 年 8 月—2015 年 12 月	根据教育部和教育厅的相关精神，正式启动建设项目。完善建设方案，建立制度。 I. 2015 年 8 月—2015 年 9 月完善建设工作任务书，成立相关工作小组，建立相关制度； II. 2015 年 10 月—2015 年 12 月，下达建设任务。
3. 实施阶段	2016 年 1 月—2018 年 2 月	按照项目建设方案全面开展建设工作，健全管理体系和运行机制，加强对项目实施的组织管理、监督与检查，进行阶段评估和中期评估，及时发现问题进行整改，确保按方案完成项目建设任务。 I. 2016 年 1 月—2016 年 12 月，按照建设方案进度安排，完成第一阶段建设任务； II. 2017 年 1 月—2017 年 2 月，中期检查、中期验收； III. 2017 年 2 月—2017 年 12 月，按照建设方案进度安排完成第二阶段建设任务； IV. 2018 年 1 月—2018 年 2 月，校内组织终期预验收。
4. 总结验收阶段	2018 年 3 月—6 月	2018 年 3 月，开展对该项目的校内自查验收工作，物化试点工作成果，迎接上级验收。 I. 根据预验收情况进行整改； II. 按照上级教育主管部门有关要求做好终期验收总结等各项准备工作； III. 迎接终期验收。
5. 建设经验与模式推广阶段	2018 年 7 月—	在试点工作基础上，制定巩固、发展措施，面向职业院校、面向行业、面向社会，推广和共享建设成果，发挥引领示范作用。

五、保障措施

（一）组织保障

成立学校、武汉铁路局、武汉地铁集团领导组成的现代学徒制试点工作领导小组，领导小组下设办公室，办公室设在教务处。成立武汉铁路局动车段、武汉地铁集团运营公司、学校教务处、招就处、人事处、运管学院、机车学院等企业和部门组成的现代学徒制试点工作小组，在领导小组指导下，负责落实各项试点工作任务。

（二）政策保障

依据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》和《教育部职成教司关于开展现代学徒制试点工作的通知》研究制定《基于“双主体”培养的现代学徒制试点工作实施方案》和《武汉铁路职业技术学院现代学徒制试点工作管理办法》，明确行业、企业、院校等建设各方的职责、具体任务、工作机制、经费使用办法；制定奖励政策，对在试点建设过程中做出突出贡献的集体予以奖励，做出贡献的个人在职称评聘、评优评先等方面给予倾斜，为现代学徒制试点工作提供强有力的政策保障。对试点专业在招生计划、生均经费投入、实训设备设施投入、师资配备等方面给予的倾斜政策。

（三）经费保障

通过地方财政、社会引入和学院自筹等途径筹措建设经费。到 2018 年试点项目投入达到 300 万元。制定《武汉铁路职业技术学院现代学徒制试点项目资金管理规定》，严格执行项目资金预算，对项目建设资金实行单独核算、专款专用、专账管理。确保现代学徒制试点学生的生均投入高于学校生均经费 20%以上，提前为试点学生购买保险。积极与现代学徒制试点合作企业协商落实学徒上岗（跟岗）工作津贴。加强经费监督管理，合理使用经费，提高经费使用效益。

（四）师资保障

明确双导师职责和待遇，从合作企业选拔优秀高技能人才担任师傅，承担的教学任务应纳入考核，并享受带徒津贴；学校将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据；学校按照试点“双导师”要求，优先招聘、培养现代学徒制所需教师。建立灵活的人才流动机制，校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。

（五）实训条件保障

每年至少投入 50 万元专项经费，与武汉铁路局、武汉地铁集团共建共享共管实训基地，搭建贴近生产实际的学习平台，集实践教学、技能训练、鉴定考核、职业资格认证等功能于一体，实现学校与企业、教育与产业对接。

（六）加强理论与实践研究

加强理论研究，深入开展现代学徒制的基本理论、主要内涵、实现路径和发展趋势等课题研究，为有效实施现代学徒制试点工作提供理论指导。注重实践研究，全面推进试点工作，坚持边试点边研究，及时总结经验，探索试点规律，提炼理论，促进现代学徒制经验的应用和推广。开展国际比较研究，系统总结、借鉴国（境）外开展现代学徒制的经验，形成具有自身特色的现代学徒制育人机制。

六、附件

（一）重点任务分工及进度安排表

（二）重点建设内容主要内涵

(一) 重点任务分工及进度安排表

编号	重点任务	责任部门	时间进度
1. 学校与企业一体化共育机制建设			
1.1 完善双主体育人机制			
1.1.1	签订现代学徒制人才培养合作协议	招就处	2016.6
1.1.2	成立现代学徒制试点工作领导小组和工作机构	招就处、教务处	2016.6
1.1.3	制定现代学徒制试点工办法	教务处	2016.12
1.2 完善学徒培养管理机制			
1.2.1	制定现代学徒制学徒培养管理细则	招就处、教务处	2016.6
1.2.2	制定校企联合招生、分段育人、多方参与评价制度	招就处、教务处、学工处	2017.12
1.3 探索人才培养成本分担机制			
1.3.1	校内外实训场所、公共实训中心共建共管实施细则	实训中心	2016.12
1.3.2	企业实习岗位提供及管理实施细则	教务处	2016.12
1.3.3	“双导师”聘用与管理实施细则	人事处、教务处	2016.12
1.4 探索企业职工终身教育途径			
1.4.1	共同开发职工终身教育方案	继续教育学院	2016.12
1.4.2	开展技术技能培训和素养教育	继续教育学院	2017.12
1.4.3	开展职业技能鉴定	实训中心	2017.12
2. 招生与招工一体化协同机制建设			
2.1 研制招生招工一体化工作方案			
2.1.1	校企共同商定试点专业的招生计划、招生条件要求	招就处	每年上半年
2.1.2	校企共同制定一体化培养方式、毕业要求	教务处、招就处	每年上半年
2.2 签订校企现代学徒制联合培养协议			
2.2.1	与武汉铁路局、武汉地铁集团等企业签订高速动车组检修技术、城市轨道交通运营管理专业的现代学徒制联合培养协议	招就处	每年上半年
2.3 校企联合实施招生和招工			
2.3.1	将企业岗位要求纳入招生条件，明确招生章程，吸收企业参与招生宣传，增强招生效果。	招就处、企业	每年 6-8 月
2.3.2	按照企业岗位需求和岗位任职基本条件，向企业推荐在校学生，与企业共同组建现代学徒制订单班。	招就处、教务处、企业	2016.9
2.3.3	在联合培养协议基础上，签订企业、学校、学徒三方协议	运管学院、机车学院、企业	2016.12

3. 培养与需求一体化衔接机制建设			
3.1 优化人才培养方案			
3.1.1	专业人才培养方案指导意见	教务处	2016.5
3.1.2	专业人才培养方案开发工作手册	教务处	2016.5
3.1.3	优化2个试点专业人才培养方案	运管学院、机车学院	2016.7
3.2 制订专业教学标准			
3.2.1	共同制订专业教学标准	运管学院、机车学院	2016.12
3.2.2	共同制订岗位标准、	运管学院、机车学院	2016.12
3.2.3	共同制订企业师傅标准	运管学院、机车学院	2016.12
3.2.4	共同制订质量监控标准及相应实施方案	督导处、 运管学院、机车学院	2016.12
3.3 优化课程体系			
3.3.1	课程体系构建	运管学院、机车学院	2016.12
3.3.2	完善课程标准	运管学院、机车学院	2016.12
3.4 建立课程内容与工作内容一体化机制			
3.4.3	开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材	运管学院、机车学院	2016.12
3.4.4	建设优质教学资源	运管学院、机车学院	2017.12
3.5 建立学历教育与资格培训一体化机制			
3.5.1	创新试点专业“双证书”制度	实训中心、 运管学院、机车学院	2016.12
3.5.2	学生获取职业资格证书情况统计分析	实训中心、 运管学院、机车学院	2017.12
4. 教学与生产一体化联动机制建设			
4.1 建立学习与工作一体化制度			
4.1.1	校企双方的现代学徒制教学方案	教务处、 运管学院、机车学院	2016.12
4.1.2	建立学徒培养质量第三方评价机制	教务处、 运管学院、机车学院	2016.12
4.2 优化专兼分工协作课程实施机制			
4.2.1	现代学徒制兼职教师聘任和管理办法	人事处	2016.12
4.2.2	制定专兼教师分工协作课程实施制度、办法	教务处、人事处	2016.12
4.2.3	制定现代学徒制专兼职教师考核制度	人事处	2017.12
5. 教师与师傅一体化互补机制建设			
5.1 建立“双导师制”			
5.1.1	建立企业与学校相互兼职的制度	人事处、招就处	2016.12
5.1.2	校企联合建立“双导师”选拔、培养、考核、激励制度	人事处	2017.12
5.2 建立指导教师考核激励制度			

5.2.1	建立指导教师考核激励制度及实施细则	人事处	2017.12
5.3 建立灵活的人才流动机制			
5.3.1	制定双向挂职锻炼激励制度和考核制度	人事处	2016.12
5.3.2	制定校企横向联合技术研发激励制度和考核制度	科研处	2016.12
5.3.3	制定专业建设的激励制度和考核奖惩制度	教务处	2017.12
6. 考核与督导一体化双控机制建设			
6.1 成立校企联合督导机构			
6.1.1	校企联合成立教学督导组	教学督导处、招就处	2016.12
6.1.2	教学督导组的职责	教学督导处	2016.12
6.1.3	教学督导组工作计划与成效	教学督导处	2016.12
6.2 优化人才培养质量评价体系			
6.2.1	优化专业评估指标体系	教务处、教学督导处	2016.12
6.2.2	研究制定质量标准和评估办法	教学督导处	2016.12
6.2.3	教学质量的重要指标体系研究	教学督导处	2016.12
6.3 加强校企联合督导队伍建设			
6.3.1	制定校企督导员遴选办法	教学督导处、招就处	2016.12
6.3.2	制定校企督导员培训方案	教学督导处	2017.12
6.3.3	制定校企督导员考评办法	教学督导处	2017.12
6.4 开展周期性评估			
6.4.1	对试点专业的课程、课程教学、顶岗实习、专业技能抽查、教学资源、校内外实训基地、毕业生质量等方面实行周期性评估	教学督导处、教务处	2017.12
6.5 加大课堂教学督导			
6.5.1	制定课堂教学督导办法	教学督导处	2016.12
6.5.2	开展课堂教学督导	教学督导处	2017.12
6.6 实施人才培养结果监控			
6.6.1	引入第三方评价机构开展毕业生质量跟踪调查	教学督导处、招就处	每年 12 月
6.6.2	发布试点专业人才培养质量年度报告	教学督导处	每年 12 月
7. 运行与调度一体化共管机制建设			
7.1 建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度			
7.1.1	制订弹性学制管理办法	教务处	2016.12
7.1.2	学分制管理办法	教务处	2017.6
7.1.3	学分累积和转换管理制度	教务处	2017.12
7.2 建立教学运行与生产调度一体化制度			

7.2.1	建立教学运行与生产调度一体化制度与实施细则	教务处 招就处	2017.6
7.3 建立学生学徒双重身份管理制度			
7.3.1	建立“双班主任”聘任和管理制度	学工部	2016.12
7.1.2	学生学徒行为准则与评价办法	学工部	2016.12
7.1.3	学生学徒身份动态管理制度	学工部	2017.12
7.1.4	建立学生学徒信息管理平台	学工部、图文信息中心	2017.12
8. 毕业与就业一体化共融机制建设			
8.1 毕业与就业一体化共享机制建设			
8.1.1	学院定期向企业通报学生在校学习、操行情况；企业向学院定期通报企业实习实训、顶岗实习情况。	运管学院、机车学院、企业	2016.12
8.1.2	按照企业要求，组织学业、操行和企业体检合格的毕业生与企业签订就业协议，做好毕业生就业报到组织工作。	招就处、教务处	2016.12
8.1.3	组织相关院系与企业共同开展试点专业毕业生就业质量分析和毕业生跟踪调查。	招就处	2017.12

(二) 重点建设内容主要内涵

序号	重点建设内容	主要工作任务	主要内涵
1	学校与企业一体化共育机制建设	1.1 完善双主体育人机制	签订现代学徒制人才培养合作协议，明确校企联合招生、分段育人、多方参与评价等内容，企业参与人才培养全过程；创新校企合作育人的途径与方式，发挥企业的重要主体作用；增强职业院校技术技能积累能力和学生就业创业能力
		1.2 完善学徒培养管理机制	学徒联合培养相关制度、管理细则，明确校企双方职责与分工，推进校企紧密合作、协同育人
		1.3 探索人才培养成本分担机制	统筹利用校企教学资源，依托校园信息港平台，校企共同研发高速动车组检修和城市轨道交通运营管理专业的仿真实训系统，将高速动车组检修和城市轨道交通运营管理的生产现场情境实时传播到课堂，实现教学过程与生产过程对接、互动，建立教育资源与生产要素一体化保障制度。
		1.4 探索企业员工终身教育途径	共同开发职工培训体系及开展职业技能鉴定，提升职工的技术能力和文化素养，努力建成区域开放性、共享性、多功能的企业职工终身教育基地
2	招生与招工一体化协同机制建设	2.1 研制招生招工一体化工作方案	将企业用工标准纳入招生标准，与企业共同商定试点专业的招生计划、招生条件要求，明确一体化培养方式、毕业要求
		2.2 签订校企现代学徒制联合培养协议	根据企业的用人需求，签订高速动车组检修技术、城市轨道交通运营管理专业现代学徒制联合培养协议
		2.3 校企联合实施招生和招工	将企业岗位要求纳入招生条件，明确招生章程，吸收企业参与招生宣传，增强招生效果。按照企业岗位需求和岗位任职基本条件，向企业推荐在校学生，与企业共同组建现代学徒制订单班。与企业商定师徒协议，组织学生和企业师傅签订师徒协议。
3	培养与需求一	3.1 优化人才培养方案	坚持把德育放在首位，注重学生文化素质培养，对接职业标准，推行“双证书”，将创新创业能力和综合素养培养贯穿培养全过程，注重人才培养方案的开发、论证、宣传、学习、实施和检查监督

	体化衔接机制建设	3.2 制订专业教学标准	校企共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案，学校教学标准与职业标准同步开发、同步升级，开发与国际先进标准对接的专业教学标准和课程标准；结合专业服务面向和创新创业教育目标要求，借鉴、引入企业岗位规范
		3.3 优化课程体系	以培养学生职业能力为重点，与合作企业共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系
		3.4 建立课程内容与工作内容一体化机制	对接职业标准，合理选择企业真实的工作任务为载体，设计教学项目；融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材；注重文化素养、职业精神和技术技能融合培养
		3.5 建立学历教育与资格培训一体化机制	创新试点专业“双证书”制度；将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行；
4	教学与生产一体化联动机制建设	4.1 建立学习与工作一体化制度	校企双主体共同实施人才培养方案；建立学徒培养质量第三方评价机制；普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学
		4.2 优化专兼分工协作课程实施机制	企业能工巧匠参与学生技能指导、现场实习教学、学生顶岗实习指导；校企专兼教师联合协同完成理论课程和实践课程教学
5	教师与师傅一体化互补机制建设	5.1 建立“双导师制”	校企联合建立“双导师”的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制；探索校企间相互兼职的制度；培养一批教练型名师
		5.2 建立指导教师考核激励制度	鼓励教师到合作企业兼职、挂职和实践；建立企业技术专家担任学徒导师的聘用、考核和激励制度
		5.3 建立灵活的人才流动机制	建立双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度
6	考核与督导一体化双控机制建设	6.1 成立校企联合督导机构	校企职能部门共同牵头，组建校企专兼结合的督导组，共同对学校教学和企业训练进行全过程监督和指导，对人才培养质量进行评价
		6.2 优化人才培养质量评价体系	注重学生职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力的评价；重点就试点专业、课程、课程教学、顶岗实习、专业技能抽查、教学资源、校内外实训基地、毕业生质量进行评价

		6.3 加强校企联合督导队伍建设	建立校企督导员遴选、培训和考评机制
		6.4 开展周期性评估	优化人才培养质量多样评价手段；对试点专业的课程、课程教学、顶岗实习、专业技能抽查、教学资源、校内外实训基地、毕业生质量等方面实行周期性评估
		6.5 加大课堂教学督导	开展随堂听课、教学资料检查、学生技能抽查等方式加强课堂教学督导；组织公开课、课堂点评等方式指导教师提高课堂教学质量
		6.6 实施人才培养结果监控	注重毕业生的就业对口率、起薪线、转岗率、升迁率、企业满意度，分析毕业生就业竞争力、社会适应度、自身发展潜力，定期发布试点专业人才培养质量年度报告
7	运行与调度一体化共管机制建设	7.1 建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度	制订弹性学制管理办法、学分制管理办法、学分累积和转换管理办法等制度；不断完善知识共享、课程更新、顶岗实习、生产实训、交流任职、员工培训、协同创新等制度，形成现代学徒制人才培养标准与制度体系
		7.2 建立与生产过程相适应的教学运行制度	结合企业生产调度，根据教学需要，合理安排学徒岗位，分配工作任务；探索多学期、分段式教学
		7.3 建立学生学徒双重身份管理制度	建立“双班主任”聘任和管理制度，制定学生学徒行为准则与评价办法，建立学生学徒身份动态管理制度，建立学生学徒信息管理平台
8	毕业与就业一体化共融机制建设	8.1 毕业与就业一体化机制建设	学生在学习期间，完成全部学习内容并达到企业要求，即可直接与企业签订劳动合同，学生毕业后即可正式录用为企业员工。与企业建立人才需求定期通报制度和毕业生优先聘用制度，健全就业工作校企联动机制、招生就业一体化联动机制、就业工作保障激励机制、就业与教学良性互动机制。