

项目编号：

密级：

现代学徒制试点工作任务书

项目名称： 广州番禺职业技术学院发展现代学徒制
职业教育模式的实施

试点专业： 市场营销
皮具艺术设计
市政工程技术
模具设计与制造

牵头院校： 广州番禺职业技术学院

项目负责人： 何友义

项目起止年限： 2015 年 9 月至 2018 年 7 月

广东省教育制

2015 年 8 月

填写要求

1. 本申报书由申报现代学徒制的试点牵头院校填写。
2. 请用小四号仿宋_GB2312 填写，行间距为 20 磅。
3. 请用 A4 纸双面打印，左侧装订，一式三份连同电子文档一并上报。

一、项目基本情况

项目名称		广州番禺职业技术学院发展现代学徒制职业教育模式的实施					
试点起止年月		2015年9月至2018年7月					
牵头单位	单位名称	广州番禺职业技术学院					
	单位类别	<input type="checkbox"/> A、地级市 <input checked="" type="checkbox"/> B、高职院校 <input type="checkbox"/> C、中职学校 <input type="checkbox"/> D、企业					
	通讯地址	广东省广州市番禺区沙湾镇市良路1342号			电子邮箱	hey@gzpyp.edu.cn	
	联系电话	020-34879165			邮政编码	511483	
主要合作教学单位及企业	合作教学单位	合作企业			拟招生数(人)	学制	
	管理学院	深圳百果园实业发展有限公司			50 /年	2	
	艺术设计学院	广州皮都皮具发展股份有限公司			20 /年	2	
	建筑工程学院	广东质安建设工程技术有限公司			20 /年	2	
	机电工程学院	广东新宝电器股份有限公司			40 /年	2	
项目负责人	姓名	何友义	性别	男	出生年月	1962年11月	
	专业技术职务/行政职务	教授/校长			最终学历/学位	研究生/硕士	
	联系电话	020-34874268		电子邮箱	hey@gzpyp.edu.cn		
项目组主要成员	姓名	性别	职称	工作单位	分工	签名	
	何友义	男	教授	广州番禺职业技术学院	项目统筹、监督		
	刘佳环	男	教授	广州番禺职业技术学院	项目统筹、协调		
	杨则文	男	教授	广州番禺职业技术学院	组织实施、管理		
	卢飞跃	男	教授	广州番禺职业技术学院	组织实施、管理		
	何静	女	研究员	广州番禺职业技术学院	组织实施、管理		
	阚雅玲	女	教授	广州番禺职业技术学院	具体实施		
	叶雯	女	教授	广州番禺职业技术学院	具体实施		
张来源	男	教授	广州番禺职业技术学院	具体实施			

	周 华	男	教授	广州番禺职业技术学院	具体实施	
	熊自先	男	人力资源总监	深圳百果园实业发展有限公司	具体实施	
	熊金红	男	总裁	广州皮都皮具发展股份有限公司	具体实施	
	黄俊泉	男	高级工程师	广东质安建设工程技术有限公司	具体实施	
	许玲玉	女	人力资源总监	广州海鸥卫浴用品有限公司	具体实施	
	廖陈红	男	人力资源总监	广东新宝电器股份有限公司	具体实施	
	盛永华	男	副教授	广州番禺职业技术学院	具体实施	
	邝卫华	男	副教授	广州番禺职业技术学院	具体实施	
	段娜	女	讲师	广州番禺职业技术学院	具体实施	
	门洪亮	男	讲师	广州番禺职业技术学院	具体实施	
	张雪松	男	助教	广州番禺职业技术学院	具体实施	

二、申请单位基本情况

(一) 申请单位基本情况(含专业建设情况)

1. 申请单位概况

广州番禺职业技术学院（原名番禺理工学院、番禺职业技术学院）1993年筹建，1997年9月教育部正式批准备案，是全国首批、广州市属第一所公办全日制普通高等职业院校。2003年被广州市政府确定为市属高等职业教育龙头院校。2005年4月以“优秀”成绩通过教育部人才培养工作水平评估。2006年12月被教育部、财政部确定为“国家示范性高等职业院校建设计划”首批28所立项建设院校之一。2009年12月通过教育部、财政部的验收，被正式批准为首批国家示范性高等职业院校。2010年11月被广东省人民政府授予“广东省职业技术教育工作先进集体”称号。2014年5月荣获我国职业教育界的最高奖项——第四届黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”。2014年7月被教育部评为“全国毕业生就业典型经验高校50强”。学校以高等职业技术教育为主，设有财经学院、管理学院、机电工程学院、建筑工程学院、人文社科学院、外语外贸学院、信息工程学院、艺术设计学院、珠宝学院、思想政治理论课教研部等九院一部，开设42个紧贴珠三角地区产业结构和社会发展需求的专业。现有全国教育系统先进集体1个、全国职业教育先进单位1个、国家级教学团队2个，有享受国务院政府特殊津贴专家3人、“国家高层次人才特殊支持计划”教学名师1人、国家级高校教学名师3人、广东省高校教学名师8人、广州市高校教学名师6人。2000年以来，我校教师以学校为第一署名出版的著作共290部，其中国家规划教材50部。学校坚持走质量、规模、效益协调发展的内涵式发展之路，强化质量意识，以教师为主导，以学生为主体，以培养学生创新精神和职业能力为目标，积极探索教学改革，2003年以来，共有41项教学成果获得国家、省、市教学成果奖，其中，国家级教学成果二等奖7项，广东省教学成果22项，广州市教学成果奖28项。学校围绕培养“一技之长+综合素质”的高技能人才的目标，实行以素质为基础，以能力为核心，以就业为导向，产学研结合的人才培养模式，积极实施“双证书”制度，大力培养学生的职业技能，毕业生以其适应性强、动手能力强、综合素质高而受到用人单位普遍欢迎。

2. 专业建设情况

(1) 市场营销

我校市场营销专业设立于2006年，在全国和省内位于一流位置，目前在校生有508人。2010年被遴选为广州市示范建设专业，2012年通过验收。教学团队自2006年成立至今，荣获2项国家教学成果二等奖；有2门国家精品资源共

享课程、2 门国家精品课程、1 门省级精品视频开放课程、2 门省级精品资源共享课程、2 门省级精品课程、3 门市级精品课程；专业带头人阒雅玲教授荣获南粤优秀教师称号、省首批特支计划教学名师等荣誉称号，主持的教学团队荣获省优秀教学团队称号；2015 年市场营销专业成为国家首批现代学徒制 100 家试点单位的试点专业之一；2015 年初教学团队受省教育厅委托制定《现代学徒制市场营销专业教学标准》。历年学生初次就业率均在 98%以上，半年后就业率均达 100%。

2014 年 12 月，在前期校企合作的基础上，校企双方依托市场营销专业成立百果园学院。百果园学院定位于双主体办学、双元培养的特色专业学院，并积极开展“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制试点工作，全面提升技术技能人才的培养能力和水平，服务行业企业的发展与转型升级。百果园学院实行校企双主体办学基础上的理事会领导下的院长负责制。

2015 年初，百果园学院启动现代学徒制试点工作，经过招生宣传、面试、校企生签订三方协议、录取等一系列流程，截止 2015 年 9 月 12 日有 44 人参加首批现代学徒制人才培养。2015 年 7 月，广州番禺职业技术学院成为全国首批现代学徒制试点院校，市场营销专业成为我校首批试点专业。

(2) 皮具艺术设计

学校皮具艺术设计专业为中央财政支持的“提升服务地方产业发展能力的专业”，该专业通过为皮具企业培养创新型设计人才，为地方皮具产业的转型升级取得了一定成绩，2014 年获得教育部国家级教学成果二等奖。该专业有校内教师 9 人，企业导师 9 人，所占比例各占 50%，另外配 2 名顶岗实习的教学管理人员。校内教师均具有鞋靴设计能力，熟悉鞋靴设计工作岗位要求，能胜任鞋靴设计专业基础课或专业课的教学与科研工作，能为学生做相关鞋靴设计示范，有较高的审美素养和国际视野，有较强创新能力，有团队合作精神，有良好的师德，热爱鞋靴设计专业教学工作。企业导师有惠州远东集团的专业设计、技术或管理 9 名，具有丰富的工作经历，具备较强的鞋靴设计专业技能，熟悉鞋靴及服饰品牌市场，热心教育，能指导学生/学徒进行专业学习。

(3) 市政工程技术

广州番禺职业技术学院市政工程技术专业开设于 2011 年，与建筑工程技术和工程造价专业共同组成了土建专业群，属于第一批校级重点专业群建设专业。该专业受建筑工程技术和工程造价两个省重点建设专业的辐射，连续四年进行了深入的专业人才需求和培养目标、规格的调研，组织召开了专业指导委员会研讨会和职业能力分析会，专业人才培养方案日渐完善。已经初步形成了“工学交替、校企三循环”人才培养模式和“课证融合、能力递进、双向拓

展”课程体系，按照“职业基本（通用）能力→职业专项技能→岗位综合能力”的职业能力成长规律系统设计“一体化课程实训+认知实习+暑期实践+顶岗实习”的实践教学体系并不断加以完善。以技术应用能力培养为主线，不断加大一体化课程实践教学环节比重。

人才培养过程中，严格遵守学校和建筑工程学院的相关教学管理制度，教学管理严谨有序和规范化。此外，从行业企业、本科院校引进多名高素质的专业教师，目前共有专任教师 8 人，其中，博士学历 1 人，研究生学历 6 人，高级职称 4 人，企业兼职教师 8 人，形成了人员构成合理、优势互补的教学团队；该专业共享建筑工程学院新增的 6000 多平米校内实训室，完善了校内实训基地；与多家校外实训基地联系紧密，教学资源日益丰富，教学条件日趋完善。为研制工作的顺利开展，提供了良好的团队基础和资源基础。

（4）模具设计与制造

机电工程学院的模具设计与制造专业和玩具设计与制造、机械制造与自动化专业、数控技术专业共同组成了现代设计与制造专业群，属于第一批校级重点专业群建设专业。机电工程学院与企业紧密合作，近几年共投入 1500 多万元用于构建数控技术实训基地、模具设计与制造实训基地、电工电子技术实训基地、玩具设计与制造实训基地等校内实训基地，配置有技术先进、功能齐全的教学、科研设备 1800 多台套，包括四轴和五轴加工中心、三坐标测量机、快速成型机、图形工作站、激光切割机、激光快速扫描仪、超声波塑料焊接机等，校内生均实训设备 5800 元/人。其中，玩具设计与制造专业为教育部高职高专教育教学改革试点专业、广东省高职高专教育示范性专业和全国首批国家高职示范院校重点建设专业。先后获国家教学成果二等奖 1 项、省教学成果一等奖 2 项、市教学成果一等奖 3 项；建有国家级精品课程 2 门和省级精品课程 1 门。2008 获批国家级教学团队，其中国家级和省级教学名师各 1 人。

（二）合作企业基本情况(用人需求情况)

（1）深圳百果园实业发展有限公司

深圳百果园实业发展有限公司于 2001 年成立，百果园公司是水果专营连锁业态的开创者。目前，百果园公司已经成为全中国乃至全世界水果专营连锁门店数最多的企业，现公司旗下有 1050 多家直营门店（尚以每月 40-50 家门店的规模扩张），遍布全国 10 多个省 30 多个大中城市，100 多个水果基地遍布全球各个国家和地区，良好的发展基础使得深圳市百果园实业发展有限公司保持迅猛的发展势头，并获得了诸多荣誉：2007 年荣获“中国果业最具市场价值奖”；2008 年荣获“中国果业十强”称号；2009 年荣获“中国果业领军企业”称号；2010

年4月荣获“中国连锁业冠军联盟新锐品牌”荣誉称号；2010年8月荣获“中国绿色创建社会责任贡献奖”；2011年成为第26届大学生夏季运动会特许经营商；2015年荣获“深圳食品名片”；2015年9月赢得亚洲水果大奖“年度水果零售商”的荣誉。百果园已成为消费者最放心、最喜欢的水果专营品牌。良好的口碑和社会声誉为校企深度合作提供了广阔的空间，为学生实践、实训、就业提供了强大的吸引力。

根据百果园公司战略规划，到2020年公司门店规模将达到5000家，在国内外广泛建立果品生产基地和加工厂，全面完善产业链，基本解决果品生鲜难题。到2030年，百果园公司将全面进入国际市场，门店预计超过15000家，成果水果专营连锁世界第一品牌。强大的企业实力背景、远大的企业发展战略规划、良好的市场运营、遍布全国的门店等对职业店长及营销管理人员的引进及吸纳有很强需求，在未来十多年的时间里，百果园公司为我们高职院校相关专业的专业发展提供了稳定、可靠的“职业店长”学徒岗位，确保了招生与人才培养的可持续性。而公司优秀的企业文化、完善的员工生涯规划与成才计划及培训体系则是我们选择其作为现代学徒制试点合作伙伴最为关键的要素，因为这样的企业和学徒岗位具备很强的教育功能，而不是将学生作为廉价劳动力，培养的只是很快被机器所取代的简单操作技能，企业的发展壮大为学生的职业发展提供了广阔的平台和空间。

（2）广州皮都皮具发展股份有限公司

广州皮都皮具发展股份有限公司是才聚文化集团有限公司（简称才聚集团）所属母公司，经历五年的发展壮大，发展成为拥有广州才聚人力资源有限公司、广州皮都皮具发展股份有限公司等5家子公司的集团公司，是中国皮具（皮革）箱包行业最专业的综合服务机构。企业综合实力强、社会知名度高，是一个对学生具有一定吸引力的大型骨干企业。广州皮都皮具发展股份有限公司下辖中国皮具产业文化创意园、聚包包电子商务平台、中国皮具之都校园店等多个子公司及项目，打造“一个硅谷、一个中心、四个第一”——即打造中国皮具箱包“人才硅谷”、中国皮具箱包时尚发布中心、中国首家皮具文化园主题公园、中国首家皮具产业转型示范园区、首个皮具产业大学生创新创业孵化基地以及中国首个特色产业“爱心基金”。拥有中国皮具产业文化创意园区域面积38000多平方米，文化园将致力打造国家AAAA级旅游景区，填补狮岭作为中国皮具之都产业旅游空白，带动狮岭镇皮革皮具产业的经济发展，为产业转型升级带来强大的促进作用。

目前企业对于箱包设计师、包袋设计师、服装设计师、皮具技师、质检QC、车间主任、陈列师、企划师等综合型人才迫切需求。根据教育部开展职业

教育现代学徒制试点工作的有关要求，经过双方多年合作并结合双方需求达成共识，开展皮具设计专业现代学徒制工作，主要培养面向设计部、工艺技术部、制作部、生产部、市场推广部等适应行业企业需求的人才。

(3) 广东质安建设工程技术有限公司

广东质安建设工程技术有限公司是广州地区较早开展建设工程技术服务的单位之一，主要从事建设工程项目的测绘测量、变形监测、工程质量检测、工程勘察等技术和劳务工作。该公司完成的莞惠城际铁路、阳江至云浮高速公路等一批具有影响力的基桩检测和监测任务，在广大客户中建立了良好的形象和较高的社会声誉。另外一家合作企业广州市第一市政工程有限公司由 1956 年成立的“广州市道路工程公司”改制而成，是广州市市政集团的子公司之一，有着 50 年历史和丰富的施工经验。随着企业的发展和行业电子监测技术的发展，企业迫切需要具备工程检测、电子监测的一线技术技能人才，企业年容纳学生就业人数达 30 人。

(4) 广东新宝电器股份有限公司

广东新宝电器股份有限公司（下称新宝股份），为 A 股上市公司，始创于 1995 年，新宝股份以“Donlim”（东菱）为核心自主品牌，专业开发、设计、制造、销售厨房家用电器、家居生活电器、电器配件和婴儿电器等几大类产品，并提供市场策略、设计研究、产品实现、模具研究、产品测试认证、量产技术研究、品牌设计 7 个模块单一或组合的服务，能够满足国际知名品牌商、零售商“一站式”采购的需要。新宝股份始终专注于全球小家电市场，是一家拥有多家专业化产品公司，并拥有电机、电子、压铸、注塑、五金、模具、喷涂、印刷等十几家配件公司，2000 多个型号的产品系列，员工超过 10000 人，专业技术人员超过 3000 人，厂房面积超 100 万平方米的大型企业。“Donlim”产品多次获得“中国创新设计红星奖”、“中国创新设计红棉奖”、“中国外观专利大赛奖”、“IF 奖”等业界殊荣，各项创新设计成果应用于新产品的研制和投产，实现产品向高档次、高附加值方向的转变，有力地提高了公司产品的市场竞争力。

新宝股份拥有先进的实验设备。新宝股份实验室通过中国实验室认可委员会（CNAS）国家认可，设有安规实验室、可靠性实验室、理化实验室、环境测试室、仪器计量室、EMC 实验室、混响室等七个专业性检测单位。与国内外多家认证机构建立了良好的合作关系，先后获得了 UL-CCIC、TUV Rheinland、TUV (PS)、ITS、CSA 等机构的认可，同时按照 RoHS、WEEE、REACH、LFGB、FDA、DMF、TPCH 等不同地区的环保法规内容开展相关工作，产品已拥有行销全球的通行证。

三、项目建设目标和内容

1、项目建设主要目标：（主要目标、内容）

本项目结合广东省经济社会发展和行业企业需求，构建适合广东省情的现代学徒制的框架与实施对策，有着重要的现实意义，既能为广东企业发展培养合适的企业员工，又能在总结试点经验的基础上，为全国开展现代学徒制提供可借鉴的模板。通过学院的市场营销、皮具设计、市政工程技术、模具设计与制造四个专业的现代学徒制人才培养模式的试点与实施，积极开展“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制试点工作，创新办学体制，促进学院与行业、企业等联合培养人才新机制的建立，改革人才培养模式，深化高职教育教学改革，贯彻落实“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的教育理念，增强办学活力，实现高职教育与产业、行业的有效对接，优化人才培养定位和培养模式，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性。通过学校、行业、企业优势互补、资源共享、实现多方互利共赢，把现代学徒制人才培养的经验和成果在更多的高职院校推广、应用。

2、项目建设内容：（包括人才培养目标定位、联合招生招工方式、人才培养方案制订、课程体系开发、教学过程安排、标准和制度建设、证书获取等）

（1）市场营销（百果园学院）

①明确人才培养定位，确立以“企业岗位学习”为本位的人才培养模式

高职院校传统市场营销专业一方面没有行业背景、产教融合，面向各行各业，基于学科体系的理论泛泛培养，没有明确的人才培养定位，没有真正工学结合的人才培养过程。与百果园公司合作的现代学徒制，人才培养定位非常明确，就是“职业店长”。学生即使将来离开果品流通这个行业，不做水果专卖店店长，也能去其它各行各业的小型专卖店做店长。而现代学徒制最根本的特征是“企业岗位学习”为本位的人才培养，真正体现校企合作、工学结合。

②推进一体化招工与招生，构建中高职衔接的人才培养体系

百果园学院推进一体化的招生与招工，并构建中高职衔接的人才培养体系，推行的招生与招工形式有以下两种：一是招工和招生同步，即学校与企业合作面向应届和往届中职毕业生自主招生，实施以企业岗位学习为本位的“双元”培养，并构建中高职衔接的人才培养体系。二是先招生再招工，即第一年不分班级，第二年可选择进入百果园店长班。给学生一年的时间学习市场营销或工商企业管理等通用平台课程，同时让他们了解百果园企业及校企合作情况，特别是百果园学院的运作以及百果园店长班的学习、顶岗与就业情况。在此基础

上，一年后学生与企业进行双向选择，实施校企双方的交替互融式的现代学徒制。

③校企双方根据职业店长成长路径，共同研制人才培养方案

校企双方对门店店长、片区经理、运营经理的调研、访谈，结合百果园学院人才培养的定位，找出职业店长的成长路径，以及职业店长需具备的能力素质，构建出人才培养所需的课程和教育环节支持，共同制定出切实可行的、符合行业企业实际需要的人才培养方案。科学进行校企交替课程安排，企业在岗学习不少于60%。学生入学后一个月集中在校学习，完成军训、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生心理健康教育等课程的部分内容，其它内容通过网络学习和调研的形式完成，并做出成绩考核。

职业能力课程分为职业能力必修课和职业能力选修课，采取的教学和学习方式是：网络学习与辅导+集中授课（理论指导）+岗位工作实践+课业成果汇报。在课程内容上与公司的内部培训充分衔接，把新员工入职培训、晋升班长岗前培训、晋升店助岗前培训、储备店长黄埔训练营培训等纳入职业店长综合技能训练课程。每门职业能力课程均安排有校企双方的教师进行教学和指导，并安排门店店长或副店长进行在岗一对一的培养，要求岗位师傅根据人才培养方案和学徒的特点制定出培养方案并切实执行。通过职业资格证书的获取，增强学徒职业竞争力。现代学徒制的学生要求在毕业时要在获取计算机、英语相应的证书前提下，也要获取与职业岗位相关的、体现专业技能的营销师（四级）职业资格证书，增强其职业竞争力。

④建立体现“高等性”、“职业性”和“教育性”有机融合的课程体系

目前很多高职院校的人才培养都遇到“高等性”、“职业性”和“教育性”有机融合的瓶颈。很多校企合作的人才培养是夹生饭、两张皮。校内的课程就是以学科体系的理论知识为主，体现“高等性”却做不到“职业性”；而在企业半年、一年甚或更长时间的顶岗实习体现了“职业性”，却让人感觉是让学生提前毕业，无法体现“教育性”。更有甚者，有些企业提供的岗位非但没有多少教育价值，而且就是将学生当作廉价劳动力，这样的顶岗学习更体现不了“高等性”。我们试点的现代学徒制就是要改革传统校企合作人才培养中存在的弊端，体现“高等性”、“职业性”和“教育性”有机融合。

⑤建设校企互聘共用的师资队伍，满足校企双方的共同发展

为满足健康快速发展，百果园公司决定成立水果大学以确保其人力资源的数量和质量的有效供给。如何低成本成立百果园大学又确保有效运作是摆在企业面前的一个难题，而如何获得既有专业理论基础又有职业教育理论和实践经验的师资是企业必须解决的一个问题。广州番禺职业技术学院为其策划在全国

各地的高职院校建立水果大学的分校（院），并首当其冲成立广州番禺职业技术学院的百果园学院，作为企业第一家成立的二级分校（院）。这样既解决了生源（学徒）的数量和质量问题又解决了企业对学校教师的需求问题。而学校要进行现代学徒制试点，需要企业的师傅，双方的互惠互利为建设校企互聘共用的师资队伍奠定了深厚的基础。

⑥加强现代学徒制研究工作，研制现代学徒制专业教学标准

《教育部办公厅关于公布首批现代学徒制试点单位的通知》指出“各试点单位要加强科学研究工作，坚持边试点边研究，及时总结提炼，把试点工作中的好做法和好经验上升为理论，促进理论与实践同步发展。有条件的试点单位要积极开展国际比较研究，系统总结相关国家（地区）开展学徒制的经验，完善中国特色的现代学徒制制度体系”。教育部在《现代学徒制试点工作实施方案》中明确规定，“完善人才培养制度和标准”是试点的主要内容。广州番禺职业技术学院“现代学徒制高职市场营销专业教学标准的研制项目”已获广东省职业教育专业教学标准研制立项。学校按照“合作共赢、职责共担”原则，在实施招生与招工一体化的基础上，校企共同设计人才培养方案。

⑦成立百果园职教联盟，推广现代学徒制试点成果

为推行现代学徒制试点成果，根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》，面向果品流通业对高层次职业技能人才需求，依托百果园学院，联合部分高职院校、果品流通企业、中职院校、行业协会（学会），以促进果品流通业现代学徒制职业人才联合培养为宗旨，发起成立“百果园职业教育联盟”。本着自愿、平等、合作、发展的原则，在联盟成员之间建立互惠、稳定的协商与合作机制，围绕果品流通业高层次职业技能人才培养这一核心任务，充分发挥百果园学院的平台作用及联盟成员单位的特色资源优势，协同推进现代学徒制培养模式，提升本行业职业教育可持续发展能力，为果品流通行业的结构调整与转型升级贡献力量。

（2）皮具设计

①共同成立皮具设计学院

广州皮都皮具发展股份有限公司旗下的中国皮具产业文化创意园（花都狮岭镇）设立广州番禺职业技术学院皮具设计学院。学校与企业联合办学，共同培养广州急需的包袋设计、服装设计、箱包设计等人才；围绕皮具产业，将箱包设计、服装设计与工艺、时尚包袋设计与管理三个专业打造成教育示范性专业。

②共同成立广州番禺职业技术学院皮具设计专业理事会

理事会实现共同管理模式；负责基地发展规划、专业设置、招生计划、人

人才培养方案的审定，以及其他重大事项。

③共同制订基地负责人制度

设理事长一人、执行理事一人、教研室主任一人；理事长由企业方担任，执行理事由校方担任并主持日常工作，教研室主任由校方担任并牵头落实各项教学工作。

④共同建立校企双主体育人机制

实行学校主办与企业承办相结合的双主体办学模式；学校发挥高校优势，进行人文素质与基础理论知识教学；企业借助自身资源，承担技术、技能等职业能力的教学；校企双方对学生共同教育、共同管理、共同评价。

⑤共同组建专兼结合双导师团队

共同制定现代学徒制双导师教师管理办法；推行学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合研发和联合建设专业的措施。

（3）市政工程技术

①探索校企双主体育人长效机制，制订现代学徒制试点教学运行管理制度

校企共同组建现代学徒制试点工作委员会，其成员由学校领导校有关职能部门、合作企业负责人、二级学院院长组成。工作委员会负责制订现代学徒制试点工作章程，从企业资质、入学门槛、学徒报酬、培训内容、结果评价、就业协议等方面，明确学校、企业、学生在培养过程中的权责，共同制订校企联合招生章程，制订分段育人、多方参与评价的双主体育人制度。制订双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理制度；制订校外实训基地建设管理制度，校企共建集教学、技术创新、技术服务、培训于一体的校外实训基地，促进产、学、研、用有效结合，使专业、行业、企业、教师、学生实现协同发展。

在工作委员会下设建筑工程学院现代学徒制试点工作小组，其成员由专业负责人、合作企业领导、企业技术骨干、骨干教师等组成。工作小组承担专业目标定位、课程体系设定、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准、人才培养方案的审议、校外实习实训基地的建设和校企合作有关文件的制订完善等工作。建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法；建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

②明确现代学徒制高职市政工程技术专业人才培养定位

分析广东市政工程建设行业岗位层级；对近5年来市政工程技术专业毕业生学生就业岗位及岗位晋升情况进行调研与分析，对合作企业现代学徒制试点岗位的岗位工作任务及完成岗位工作任务应具备的职业能力进行分析，结

合合作企业岗位现实需求与未来发展需求并兼顾学徒个人发展需要，明确现代学徒制高职市政工程技术专业的定位、培养目标。

③构建现代学徒制高职市政工程技术专业课程体系，制订专业教学标准和核心课程标准

现代学徒制是学校与企业共同育人，学生的身份在学生和学徒之间相互交替，学习场所在学校和企业之间交替。围绕人才培养目标，以职业能力培养为核心，既结合企业岗位现实需求和未来发展需求，又兼顾学徒个人发展需要。在职教专家、企业技术骨干和学校专业教师的共同参与下，从职业工作岗位任务分析入手，借鉴国内外先进的课程理念，参照行业市政工程施工员、质检员职业资格证书标准，开发适应岗位育人需求的专业教学内容，按照专业理论知识、专业技能与工作岗位任务相一致原则，根据学生认知规律，构建形成适应现代学徒培养的以“学校课程+企业课程”为特征的课程体系。该课程体系既设置注重专业理论知识与职业通用能力、职业专门能力培养的学校课程，又要基于企业工作的技术本质要素开设诸如企业的技术标准、企业项目管理标准、企业文化与素质提升等系列培养满足合作企业特定岗位要求的企业课程以及岗位工作任务实践课程。

制订专业教学标准，该标准体现教育制度与劳动制度相结合，学历教育与职业培训相结合，国家职业资格标准和企业岗位等级晋升标准融合。又符合企业员工岗位学历教育学习特点，通过校企共同培养，学生毕业拥有学历与职业资格及培训认证二种证书具有的必要理论知识和较强实践能力。

在专业教学标准框架下，围绕职业核心能力，采用企业真实案例，基于工作过程进行开发核心课程内容。课程内容既具有普适应，又具有企业特色；既符合职业教育基本学习内容要求，又能平等反映所有相关企业及学生（学徒）本体的育人需求及技术要求，融合职业资格证书考证要求，形成现代学徒制核心课程标准。

④探索“在岗培养、工学交替”的教学过程安排

基于现代学徒制“双主体育人”、学生双重身份的特点进行专业教学组织模式研究，探索“在岗培养、工学交替”的教学过程安排，将通过自主招收的应、往届毕业生直接安排在企业特定岗位上进行培养，由校企共同安排学生学习时间、在岗工作（实践）时间，由企业安排学生学习和实践场所。职业院校安排学校教师在企业教授系统的专业知识学习并进行基本技能训练；企业通过师傅带徒弟形式，在企业岗位上依据共同制定的培养方案进行岗位技能训练，两者交替进行。使学生在掌握职业基础理论知识和专业知识的同时，还能在企业实习、实践过程中，接受企业文化、企业精神的熏陶，从而使学生得到全面的锻炼和培养，真正达到育人的目的。

⑤建立“课程考核+岗位资格考核+工作业绩考核+师傅评价”的学徒学业考核与评价体系，完善专业教学质量考核评价体系

现代学徒制学生具有双重身份，既是学校的学生又是企业的员工（学徒）。在进行学业考核与评价体系研究时，应以能力为核心的评价模式改革，校企双方应将执业资格考核标准与岗位晋升等级考核标准作为课程考核的重要指标，建立“课程考核+岗位资格考核+工作业绩考核+师傅评价”的学徒学业考核与评价体系，探索课程考核与岗位资格考核贯通，工作业绩考核、师傅评价与学习成绩的互认和衔接。探索高职现代学徒制学生与企业培训员工技能水平评价的互认互通。如：将岗位工作任务考核或企业培训考核替代部分课程考核，并折合课程考核成绩；实际工作业绩考核与专业理论考核结合，校企双方共同考核，考核成绩作为综合考核成绩。主要考核点包括学生的出勤率、操作的熟练程度、工作的态度、团队合作、顾客满意度、工作业绩、创新能力等。

逐步建立以行业企业为主导，应用为目的的学校、校企、顾客三方评价机制，建立工作岗位的相关考核管理制度，并明确考核的办法和负责人，做到在制度上有保证，在管理上有措施，并严格进行考核。使现代学徒制逐步形成制度化、规范化。

⑤设现代学徒制特色教材及教学资源

以学徒制试点企业岗位的需求为导向，突出学生能力培养为主线，按岗位的真实工作任务编写与课程配套的校本教材，开发适合“培养”自主学习的网络课程资源：教学课件、教学项目案例、在线测试试题、参考资料（电子讲义、案例等）等。针对市政工程实践教学存在的施工复杂、费用高昂、周期长、危险性大的或在实际中很难重现的内容（如市政工程给排水、桥梁及隧道施工等），运用虚拟建造技术，基于企业真实项目，开发虚拟工艺，打造虚拟实训平台；使理论教学过程与企业的生产过程对接。

⑦打造现代学徒制高职市政工程技术专业“专任教师+企业师傅”教学团队

学徒制的显著特点是以师带徒培养学生的技术技能。“双导师”教学团队是实施现代学徒制“在岗培养、工学交替”的先决必备条件。为此，现代学徒制试点的教学团队培养：一是借力企业培训师资。依靠企业的设备与技术优势，接受教师对口岗位实践和技能训练，培养教师的双师素质。二是建立校际教师交流机制。建立基于学徒制的校际教师交流机制，提升技能并弥补内部师资不足，做到对人才不求所有，但求所用。三是从企业遴选优秀教

师。从企业聘用资深专业技术人员担任师傅，促进专业建设紧跟产业步伐，降低现代学徒制的人力资源成本支出。四是改革教师评价标准。根据现代学徒制的特点，校企联合建立教师职业资格认证制度体系和评价体系，促进教师提升实践教学能力。五是建立专兼教师互助制度，双方课程共担、资源共享，展开教学研讨交流、科研项目合作，提高团队的整体水平。

⑧建设保证现代学徒制实施的校外实训基地

由企业为专业提供场地设立“企业教室”，提供经验丰富的工程师、项目经理等一线教师，校企共同出资配置教学需要的设备和设施，企业提供场地、设备，校企联合组织理论课程教学以及岗位技能培训，满足学生“在岗培养”的教学需要。在完成课程教学任务的同时，学校教师可以为企业举办新检测技术、新规范培训，联合合作企业开展技术研发，以帮助企业进行专利申请、工法申报、共同开展新技术新工艺研发等方式服务行业企业的转型升级和技术创新。

(4) 模具设计与制造

①人才培养目标定位

本专业培养面向中国特色社会主义建设与广东经济建设，适应模具设计与制造、机械产品设计与制造等领域第一线需要，具有良好的职业道德，掌握机械设计、机械制造、塑料成型、冲压等生产所需的基本知识，具有较强的模具设计、模具制造的专业技能，有较强的模具设计软件的应用能力，具备“一技之长+综合素质”，德、智、体、美等方面全面发展的应用型、复合型和创新型技术技能人才。

表 1 工作岗位及主要业务工作

工作岗位	主要业务工作
模具设计员	五金冷冲压模设计、塑料成型模具设计等
模具制造工	模具零件加工工艺规程的制订与模具零件加工装配等
跟模工程师	模具制造企业的生产、质量和技术管理，模具生产流程跟踪等
机床操作与编程员	数控加工机床操作与编程等
产品生产管理员	应用冲压、注塑、挤出设备和模具生产产品，生产过程管理

②联合招生招工方式

校企双方成立联合招生招工领导小组，校企共同制定招生章程，并通过学校招生宣传和企业招工宣传渠道对社会和考生公布，接受考生的预报名。校企共同对报名考生进行招生招工面试。学校完成学生录取时企业完成准员工录用。

③校企联合设计，共同制订人才培养方案，共同开发课程体系

学校与合作企业一起进行课程教学任务分配，分别完成各自擅长的理论知

识与技术技能教学。学校承担系统的专业知识学习和技能训练；企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。人才培养质量的考核将更具灵活性和实效性。工学结合人才培养模式改革是现代学徒制试点的核心内容，学校和企业将根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。

④校企联合实施培养，形成渐进式实岗育人培养模式

前两学期以学校教育为主，企业通过植入课程参与人才培养，后两学期以企业师傅培养为主，学校通过完成部分实训课程参与人才培养，形成企业逐步介入学校教学，到企业为主进行教学，再到学校补充企业教学的不足，校企共同培养技术技能人才的方式。

⑤校企联合建设师资、课程与实习基地，激活人才培养的关键要素

为切实提高“现代学徒制”人才培养质量，校企双方在双师队伍、课程、实训实习条件等关键要素方面进行重点建设。明确双师选拔标准，建立校企师资“互学互帮”制度和“双向考核”制度。重构课程体系，围绕人才培养方案所确定的培养目标与就业岗位所需的职业基础能力、职业能力能力和职业拓展能力构建理论知识与实践实训体系，形成“通识教育课程”+“职业基础课程”+“专业课程”+“职业拓展课程”的课程体系。

⑥校企联合管理班级，增强学生企业员工角色意识

现代学徒制班推行“校企双班主任制”，即除了聘任“校内导师”外，还聘请企业培训经理作为“企业导师”，现代学徒制班以模拟公司的形式进行管理运行。

⑦形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制

科学合理的教学管理与运行机制是现代学徒制试点工作的重要保障。学校和企业将根据现代学徒制的特点，共同建立教学运行与质量监控体系，共同加强过程管理。指导合作企业制定专门的学徒管理办法，保证学徒基本权益；根据教学需要，合理安排学徒岗位，分配工作任务。机电学院将根据学徒培养工学交替的特点，实行弹性学制或学分制，创新和完善教学管理与运行机制，探索全日制学历教育的多种实现形式。校企共同实施考核评价，将学徒岗位工作任务完成情况纳入考核范围。

⑧试点专业学业证书与职业资格证书并重的“双证书”制度

试点期间，学院以校企合作、互利共赢为原则，探索适合现代学徒制的教学运行模式，学生教学模式主要采用学校和企业交替式培训和学习，其中一半的时间用于企业培训学习，另外一半时间在学校学习理论知识。推行双证书制

度，校企合作共同建设专业核心课程，构建高职专业“双证书”教育框架，将相关“技术应用分级标准要求”和“职业资格分级标准要求”融入教学内容中，引入广东新宝电器的新技术、新工艺，校企合作共同开发符合职业岗位要求、体现工作内容与流程、反映先进技术、突出能力培养、具有工学结合特色的优质专业核心课程。教学内容和培训合同由学校和企业共同制定；培训结束后经考试合格可获得国家承认的职业资格，保证本专业学业证书与职业资格证书并重的“双证书”制度的有效实施。

四、项目建设的预期成果

(研究的方法、思路、成果等)

1.研究的基本思路:

本项目主要是在科学梳理现代学徒制历史发展脉络的基础上，紧密结合《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》《珠江三角洲地区改革发展规划纲要(2008-2020)》《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》等文件精神，以校企合作，整体考虑和设计现代学徒制课程体系，统筹安排人才培养方案，科学制定专业教学标准和课程标准，探索现代学徒制“双重身份、双元育人、工学交替、岗位成才”人才培养模式，推进教育教学改革，以带动专业内涵建设的改革与创新。本项目根据现代学徒制校企双主体育人、学生双重身份(学生、学徒)的特点，以企业岗位现实需求与未来发展需求为依据，在兼顾学徒个人发展需要的前提下，以能力培养为核心，工学结合、突出实践能力。从全面调研广东省相关行业企业及其人才需求和省内外职业院校专业建设现状入手，系统研究现代学徒制专业人才培养目标、课程体系、教学模式、教学条件(师资队伍、实践条件)、教学评价。开发适应现代学徒“双主体”培养的“学校课程模块+企业课程模块”的课程体系，开展“在岗培养、工学交替”的教学过程安排；建立“课程考核+岗位资格考核+工作业绩考核+师傅评价”的学徒学业考核与评价体系；确立保证现代学徒制实施的教学条件(师资队伍和实践条件)，不断完善现代学徒制试点方案，完善现代学徒制教学运行管理制度，促进我省现代学徒制的人才培养质量。

2.研究方法:

①文献研究法：通过搜集和阅读现有关于现代学徒制的各种文献，对现代学徒制的研究现状及发展前沿进行全面系统梳理，为实证研究做好平台准备。

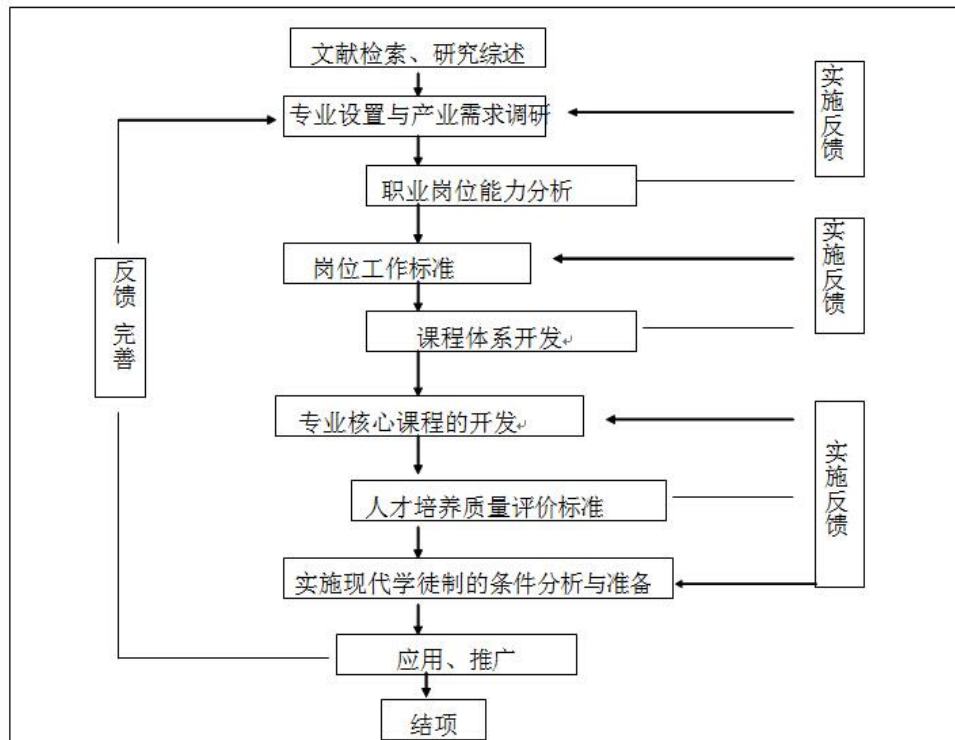
②实证分析法：紧密跟踪广州番禺职业技术学院与合作企业的“现代学徒制”试点工作，以市场营销、皮具设计、市政工程技术、模具设计与制造专业为切入点，以工作过程项目化教学为突破口，通过对试点专业的学生和教师进行问卷调查，了解课程设置存在的现实问题。

③定性和定量相结合的方法：根据现代学徒制教学实践数据，对调查结果进

行定量分析，力图使研究结论有理有据。

④比较分析法：以发达国家现代学徒制为参照，进行国际性比较；以国内地区性现代学徒制发展为参照，进行国内区域间比较，进而实现人才培养目标、专业设置、课程体系、授课内容的优化。

⑤系统科学方法：综合运用系统论、控制论、信息论科学方法，为研究的推进和发展提供有力的手段。



⑥行动研究法。按照“边研究、边实践、边改革、边建设、边出成果”的工作方案，综合运用文献分析法、问卷调查法、访谈与座谈、个案分析与比较等方法，分步展开项目实施。具体的技术路线如下图。

3.预期成果：

随着现代学徒制试点工作的完成，其主要经验对国内同类院校现代学徒制试点专业课程建设提供参考和借鉴，其应用范围与受益面立足广东，辐射全国。主要有以下预期成果。

①进一步完善双主体办学、以企业需求为主导的办学体制与机制。

②进一步完善现代学徒制人才培养体系，尝试探索“0+2”、“2+1”、“1+2”等不同模式的人才培养体系。

③建立体现“高等性”、“职业性”和“教育性”有机融合的校企共享课程体系和课程资源。

④建设校企互聘共用的师资队伍，满足校企双方的共同发展。

- ⑤制定现代学徒制人才培养质量保证体系。
- ⑥制定现代学徒制专业教学标准。
- ⑦应用推广现代学徒制试点成果。

五、项目的实施步骤

- 1.成立学院现代学徒制协调工作小组和专业学徒制培养工作领导小组，明确分工职责，任务分解到人、责任到岗；
- 2.进一步完善校企深度合作的长效体制与机制，构建以企业为主导的“双元”培养模式；
- 3.校企共同经过研讨制定现代学徒制任务书和实施方案；
- 4.校企双方共同研制中高职衔接的现代学徒制人才培养体系和面向普通高中生的现代学徒制人才培养体系，制定人才培养方案；
- 5.研制保障现代学徒制人才培养顺利开展的规章制度，如教学运行组织方案、人才培养质量保障体系等等；
- 6.利用校企优势资源，构建共建共用共享的现代学徒制课程体系，并建设包括教材、多媒体课件、视频、案例库等在内的课程资源；
- 7.确定招生模式、范围、规模等，并做好招生的各环节工作，如招生宣传、面试，组织校企生签订三方协议等；
- 8.选聘优秀的校企师资，组建现代学徒制教学团队；
- 9.现代学徒制人才培养的实施，校企联合在岗培养人才；
- 10.现代学徒制试点经验与成果总结、应用、推广。

六、项目计划进度安排

1. 市场营销（百果园学院）

起止年月	工作内容	阶段性成果	主要负责人
2015.9-12	成立百果园学院现代学徒制项目组	1.百果园现代学徒制项目组组织管理和工作分工； 2.百果园学院现代学徒制任务书及建设方案；	阚雅玲 徐艳林
2016.1-3	制定现代学徒制招生计划与方案	1、面向应往届中职生实施现代学徒制招生方案； 2、面向普通高中毕业生实施现代学徒制招生方案；	谭福河 门洪亮 熊自先
2016.4-5	现代学徒制招生工作	1、现代学徒制招生笔试、面试方案、试题等； 2、组织校企面试团队，确定拟录取名单；	谭福河 门洪亮 熊自先
2016.6	现代学徒制校企生三方签约	校企签订现代学徒制培养协议、企生签订用工合同等	谭福河 熊自先
2016.7-9	制定现代学徒制人才培养方案；人才培养质量保障体系；组建教学团队	1、现代学徒制人才培养方案； 2、现代学徒制教学组织运行方案； 3、现代学徒制人才培养质量保障体系；	门洪亮 张晓青 熊自先
2016.10-12	完成现代学徒制课程体系及课程资源建设	1、构建现代学徒制课程体系； 2、建设完成现代学徒制职业店长课程资源；	门洪亮及 12 位专任教师
2017.1-7	现代学徒制人才培养实施与推广、应用	1、成立百果园果品流通职教联盟； 2、总结现代学徒制试点的经验成果，并推广、应用	阚雅玲 谭福河 熊自先

2. 皮具设计

起止年月	工作内容及阶段性成果	主要负责人
2015.1-2	组织珠三角企业调研及专家会谈,进行广州番禺职业技术学院—广州皮都皮具发展股份有限公司皮具设计专业现代学徒制可行性分析、论证;	张来源 熊金红
2015.3-4	广州番禺职业技术学院、广州皮都皮具发展股份有限公司双方签订合作协议;	张来源
2015.5-8	设立广州皮都皮具设计专业,成立广州番禺职业技术学院广州皮都皮具设计专业理事会;	张来源 段娜
2015.9-12	组建专兼结合“双导师”团队,确定校企双方教师队伍名单,并组织教师进行专业培训;	张来源 刘雪姿
2016.2	校企双方制定自主招生录取方案,报经广东省招生办公室备案后,纳入学校招生章程,向社会公布;	段娜 刘科江
2016.2-3	进行招生宣传,可在广州、花都、番禺、增城等地建立招生宣传点;	刘科江 黄海飞
2016.4	组织考生网络报名、资格审核、准考证打印,现场确认等报考工作;	段娜 刘雪姿
2016.5-6	组织考生进行综合文化考试、专业综合理论考试、专业技能考核、面试技能测评;	段娜 刘雪姿
2016.7	完成招生录取工作;	张来源
2016.7-9	完成设计工作坊实训基地软硬件建设,撰写实训基地管理制度及运营方针;	段娜 卢磊
2016.8	编写完成核心课程校本教材;	刘雪姿
2016.9	录取学生办理入学报到手续;	刘科江
2016.9 - 2017.7	在校完成基本素质课、专业基础课、艺术素养选修课;	段娜
2017.8 -6.	在企业完成岗位技能课,职业通用能力课;	周千禧
2017.7-9	学生在企业带薪顶岗实习;	熊金红
2018.10-11	跟进广州番禺职业技术学院广州皮都皮具设计专业现代学徒毕业生就业情况;	刘科江
2018.12	组织专家会谈,反思现代学徒制人才培养校企双方运行管理状况,重新修订工作方案;	张来源 段娜

3.市政工程技术

起止年月	工作内容	阶段性成果	主要负责人
2015.3-2015.7	探索校企“双主体育人”的长效机制，探索制订现代学徒制试点教学运行管理制度	1. 成立现代学徒制市政工程技术专业工作小组，制订理校企联合招生招工制度，制订现代学徒制实施方案。 2. 探索双导师制，制订校企互聘共用的管理制度。 3. 制订学分制管理办法和弹性学制管理办法；建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。	叶雯、张雪松、朱艳峰、涂蓉、吉泽华、黄俊泉、刘思波、汤书军
2015.7-2016.10	明确现代学徒制高职市政工程技术专业人才培养定位	开展行业、企业、毕业生、在校生调研，完成市政工程技术专业调研报告。	叶雯、黄俊泉、朱艳峰、吉泽华、涂蓉
2015.11-2016.5	构建现代学徒制高职市政工程技术专业课程体系，制订现代学徒制市政工程技术专业课程标准	1. 开展职业能力分析，完成职业能力分析表； 2. 召开课程体系构建研讨会，建立市政工程技术专业教学标准； 3. 开展职业岗位核心课程开发调研与研讨，制订 4 门课程、4 门企业课程课程标准。	叶雯、黄俊泉、刘思波、朱艳峰、张雪松、涂蓉
2016.6-2016.8	制订“课程考核+岗位资格考核+工作业绩考核+师傅评价”的学徒学业考核与评价标准	1. 制订核心课程考核评价标准。 2. 制订工作业绩考核标准、实操训练师傅评价标准。	张雪松、朱艳峰、涂蓉、黄俊泉、刘思波
2016.9-2017.8	特色教材、教学资源	1. 校企共建适合工学结合的校本教材 2 部； 2. 校企合作共建网络课程 2 门； 3. 开发开发市政给排水工程、桥梁施工虚拟实训系统各 1 套。	朱艳峰、张雪松、涂蓉、吉泽华、黄俊泉、刘思波
2016.9-2017.8	打造现代学徒制高职市政工程技术专业“专任教师+企业师傅”教学团队	1. 制订专业教师培训计划； 2. 企业教师教学能力培训资料； 3. 教师下企业培训材料； 4. 专任教师参加职业资格认证培训； 5. 教师与企业人员共同开展专利申报 4 项。	朱艳峰、张雪松、涂蓉、吉泽华、黄俊泉、汤书军
2016.9-2017.8	建设保证现代学徒制实施的校外实训基地	1. 配置“企业教室”教学设备 1 套； 2. 购置校外实训基地检测设备 2 套； 3. 制订校外实训基地运行管理制度。	张雪松、涂蓉、吉泽华、刘思波、李铁军

4. 模具设计与制造

起止年月	工作内容	阶段性成果	主要负责人
2014.09-2015.07	标准和制度建设	组建校政企三方合作的模具设计与制造专业和机械制造与自动化专业理事分会；完善学徒培养管理机制，校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。	周华
2014.09-2015.07	明确人才培养目标，优化人才培养方案	学校与合作企业一起进行课程教学任务分配，学校与企业分别完成各自擅长的理论知识与技术技能教学，人才培养质量的考核将更具灵活性和实效性。	卢飞跃
2014.09-2015.07	联合招生招工方式	校企双方就企业今后人力资源需求进行沟通和调研，结合学院招生情况，采取职业院校单招和高考招生录取与企业用工一体化的招生招工制度，共同研制和实施招生招工计划，共同进行招生宣传、面试和录取。	盛永华
2015.09-2017.09	校企双方协同开发课程体系	按照职业成长规律、工作任务性质一致性和工作内容相关性等原则对典型工作任务进行归纳总结，形成相应岗位的行动领域，转换为学习领域，最后形成工作过程导向的课程体系。	邝卫华
2015.09-2017.09	完善教学过程安排和教学评价	教学过程采用弹性教学模式，与企业生产周期对应。按照学生职业生涯发展的特点，分别开展识岗、习岗、跟岗、顶岗实习，以岗位认知、企业文化、生产安全、生产工艺的控制和实施等项目作为实训实习项目，阶梯式提升职业能力和综合素质。	张钟、侯文峰

七、项目建设的保障措施

(项目建设的组织保障、师资保障、资金保障、体制机制方面的制度保障等)

(一) 组织保障

作为全国首批 100 所现代学徒制试点院校之一，广州番禺职业技术学院非常重视现代学徒制的试点工作，成立了由何友义校长、刘佳环副校长、各职能部门负责人（教务处、人事处、科技处、学生处、后勤处、设备处、财务处等）、试点现代学徒制二级学院负责人、现代学徒制试点合作企业负责人等组成的工作小组，领导部署现代学徒制的各项试点工作。对项目建设提供咨询、意见和建议，指导项目建设。统筹协调院内外关系和教学资源，研究议定学徒制试点中的重大事项，拟订相关规章制度，落实建设资金和相关政策，审定各项目建设方案和年度计划，对现代学徒制试点工作实施过程控制和目标管理，及时处理现代学徒制实施和工作过程中出现的各种问题。

组建由学院、合作企业双方人员组成的现代学徒制试点工作小组，工作小组须承担专业目标定位、课程体系设定、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准、人才培养方案的审议、校外实习实训基地的建设和校企合作有关文件的制订完善等工作。

(二) 师资保障

现代学徒制必须有一支专兼结合的师资队伍，其管理目标是通过建章立制、校企互聘互派的方式，逐步建立稳定而优质的师资队伍结构，确保校外实践教学实习（实训）得以顺利开展。学院一是坚持“走出去”、“请进来”的师资队伍建设理念，即专业教师跟学生一起深入广东新宝电器实习基地，了解企业工作实景，并将其引入课堂教学；同时，聘请基地企业业务骨干担任实践教学指导教师，实现学生培养的“双导师制”。二是学校聘请企业专家做专业指导委员会委员，直接参与专业人才培养方案的制定，为专业建设和课程建设把脉。企业教师与学校教师共同制订实践教学大纲、教学计划、实践指导及教学总结等一系列教学活动。三是通过“实践基地”平台，从企业生产一线中选聘大量技术精湛、有一定理论基础的工程技术人员来充实实践指导教师队伍，充分体现了高职教育的实践性和职业性特征。

1. 双导师的选拔

(1) 学校导师：选择有强烈的事业心和高度的责任感，具有良好的职业素养，具备与企业交流、沟通和合作的能力，具备相关专业大学全日制硕士研究生以上学历及教师职业资格，具有相当于相关专业中级以上的专业技能职称，取得相关行业执业资格证书并有相关企业技术工作经历，语言表达能力强，善于与学生沟通。

(2) 企业导师：选择热心教育事业，责任心强，善于沟通，是企业的技术主管或技术骨干，并具备相关职业资格证书或相关企业技术工作经历，从事专业技术工作 3 年以上，同时具有一定的教学能力，并通过专业教学能力测试；能够给予学生有效的技能操作和管理方法的咨询和指导。

(3) 双导师管理

对于校外导师的聘用，需根据教学任务，由课程负责人提出报告，经学校二级学院教学负责人审核并报经教务处批准，方可与受聘教师签订聘用合同，并将校外教师专业技术任职资格证书或行业执业资格证书、学历证书的复印件及校外教师登记表报学校人事处审查备案。

企业教师的日常管理工作由二级学院负责，并由教学秘书、现代学徒制主管教师与校外教师联系，协助解决校外教师工作中的困难和要求，及时向校外教师传达学校的有关安排和要求。校外教师应做到教书育人，为人师表，严格按照学院要求，高质量的完成教学及实训任务。校外教师的教学质量纳入了正常教学质量的监控范围，二级学院定期组织督导及学院其他教师听课、评课，有效的提高了教学质量。

为优化双导师队伍，积累教师任职实绩，学校教务处建立了教师业务档案，档案主要包括：任职登记表、聘任合同、授课计划、教学总结等材料。企业教师在受聘期内，教学期间原则上不能辞聘，确实由于不可抗拒原因不能坚持教学的，应在二周前向委员会提出书面申请，经同意后方可辞聘。在聘期内，凡有下列情形之一者，可以解聘。主要包括：在学生中散布反党反社会主义言论或有损害学院形象的言行；违法犯罪行为；打骂体罚学生；严重失职，发生责任事故，对我院造成较大经济损失。

2. “双导师”的培育和激励机制

按照校企“互陪共育”的原则进行“双导师”培育。学校对聘用的企业导师进行职业教育教学能力的培养，企业对学校导师的岗位技能进行培养，形成一直能适应现代学徒制教学设计、教学实施和教学考核评价的“双导师”团队。“双导师”团队在学徒制课程教学过程中互相合作、互相学习、不断提升。

培养措施：通过参加教学方法、教学手段等培训、参与企业现场教学、承担实践教学任务等，提升企业导师的课程教学能力。学院为他们提供培训机会并给予经费支持，企业将他们教学工作表现纳入年度考核范围。

通过参加课程开发、教材建设相关培训，开展课程建设、教材建设、教学改革等工作，提升学校导师课程建设能力；通过参与企业技术攻关项目和技术创新项目，提升科技创新能力；通过到企业兼职，考取执业资格证书，开展技术咨询和科技研发，服务企业转型升级，提升社会服务能力。

为激励一对一师傅工作的积极性，校企双方共同制定了《现代学徒制带徒师傅标准》，据此进行师傅的选聘和评价，并制定了《现代学徒制优秀师傅评选方案》，每三个月根据师傅的指导情况进行一次评比，并发放相应的奖金，该项奖金由校方划拨给企方的经费中支出。

3. “双导师”工作职责和工作待遇

(1) 学校导师职责和待遇

校方导师职责：负责学生选课指导、专业及相关课程开设答疑、学生各项学分获取情况通报及指导、校内各项事务及时通告与辅导等所有与学业、专业相关的问题，职业指导，并协助辅导员做好学生的思想、学习态度等工作。

1) 担任学校课程的负责人，与企业导师加强交流合作，负责学校课程的教学设计与实施，协助企业导师完成教学设计，完成对学徒学校课程的考试、考核和成绩评定工作，协助企业导师完成企业课程的成绩评定与成绩系统输入工作。

2) 学校导师为主导与企业导师合作开发课程、改革教学内容，建立基于岗位职业能力的课程标准，合作编写适合现代学徒制教学的讲义或教材。

3) 严格执行学校和合作企业的有关教学管理规章制度，协助企业教师完成教学工作任务，负责收集整理教学工程中的文件资料，确保教学任务按质按量完成。

4) 积极到企业现场进行岗位实践，与企业导师进行教学研讨、教学经验交流，熟悉企业的组织架构、工作流程和岗位工作。

5) 及时听取学徒的意见和建议，加强双向交流，不断完善教学方式方法，遇到重要问题在 12 小时内向二级学院和学校反映。

6) 协助学校和企业对学徒进行职业素质教育，负责帮助企业导师完成数据平台相关数据的填报工作。

7) 积极参与企业的技术攻关项目和技术创新项目，帮助企业解决生产中的实际问题。

8) 现代学徒制班课程执行学校有关课程的相关规定，学校导师到企业上课的差旅费和出差补贴按照广州市的标准执行，从现代学徒制专项经费中支出。

(2) 企业导师的职责和待遇

企方导师职责：随时了解学生在企业岗位工作期间的思想动态、情绪波动，帮助学生做好职业规划、课业实践辅导等。

1) 担任企业课程的课程负责人，严格按照校企双方制定的学徒人才培养方案实施教学，按要求完成对学徒的企业课程考核、考试和成绩评定工作，并按时提交相关教学文件。

2) 与学校导师共同完成课程的设计与实施；参与现代学徒制专业的教学研

讨、人才培养方案制订、课程体系构建、课程开发、教材建设等工作。

3) 负责对学徒课程实践的指导工作，对实践中设计的技术难点进行具体指导。

4) 负责对学徒的职业道德、职业态度和企业文化等职业素质的养成教育。

5) 负责提供人才培养工作状态数据相关信息。

企业导师授课的课酬按照学校教师的标准，从学徒学费中划扣。

(三) 资金保障

1. 经费筹措

学校拟计划按照每个试点专业 40 万的标准，通过广州市教育局向广州市财政局申请专项经费。同时学校拟专门划拨经费，用于现代学徒制试点工作调研、方案制定、具体实施等工作，为开展现代学徒制的试点工作提供经费保障。

2. 经费使用和管理

按照校企双方协定，双方签署的《现代学徒制联合培养协议》中就资金使用进行了明确的规定：

(1) 学徒制所有学费（按国家规定标准收取）收入属于甲乙双方共同拥有，学员所有学费有乙方负责代收，并按照专业教学标准中企业课程学时与校内课程学时所占计划总学时的比例进行分配（具体比例以专业教学标准为计算依据），乙方在每学年开学后一个月内，将甲方应得收入通过银行转账方式支付给甲方。

(2) 学员所有生活费用由学员自行承担。学员在企业工作时个人住宿、用餐等事宜按照甲方对员工管理的相关规定执行。乙方要为学员在校学习提供住宿条件，费用由学员自行承担，乙方按照国家规定标准收取。

(3) 甲方负责企业带徒师傅（或兼职教师）的指导费（或课酬）以及企业参与人员的津贴、交通费等，乙方负责学校专任教师的课酬（含赴企业授课津贴等）以及学校参与人员的津贴、交通费等。

(4) 实训项目在企业运行时所产生的设备折旧、耗材、劳保等费用由企业承担，在校内运行时所产生的设备折旧、耗材、劳保等费用由学校承担。校企联合制定《现代学徒制经费管理办法》，保障专款专用，该项经费只用于现代学徒制人才培养相关的项目开支，包括师傅奖励、学徒奖励、企业教师的相关费用等。

(5) 双方有权共同拥有“现代学徒制”所产生的所有权益，包括共同开展教学研究与项目研发成果的知识产权，共同开展技术服务所产生的经济收益，以及向政府相关部门申请的政策支持、经费投入等。双方共同维护“现代学徒制”正常的运作秩序，共同维护学生（学徒）的法律权益。任何一方有危害“现代学徒制”正常运作或学生（学徒）法律权益的行为，另一方有权要求赔偿并保留

追究相关法律责任的权利。

（四）体制机制等制度保障

学校从改革学校教育教学入手，增强对行业企业的服务能力，建立了政、校、企三方联动的长效合作机制，通过政府出政策、企业出岗位、学校出学位，校企联合招生招工、送岗送学、双制培养，发挥学校育人机制和企业用人机制的耦合作用。学校加强校企合作制度建设，先后出台了《专业建设指导委员会管理规定(番职院教〔2009〕60号)》、《校外实训基地建设管理办法(修订)(番职院教〔2012〕63号)》、《实验实训室建设与管理办法(修订)(番职院教〔2010〕18号)》、《校内实训室环境建设实施办法(试行)(番职院教〔2008〕9号)》、《实验实训室安全管理规定(试行)(番职院教〔2010〕48号)》、《校企合作管理办法(试行)(番职院教〔2008〕82号)》、《实验实训室对外教学服务管理办法(番职院教〔2008〕12号)》、《兼职教师管理办法(试行)(番职院人〔2007〕8号)》、《顶岗实习管理办法(试行)(番职院教〔2007〕9号)》等一系列建设性措施、考核办法和监督制度，使得校企合作有章可循，有法可依。

1. 管理制度建设

为了保障现代学徒制的顺利实施，我校将出台具体扶持政策，保障“政府出政策、企业出岗位、学校出学位”的具体落实，拟制订以下三大类制度：

一是协议类，包括学校与企业协议、学校、企业、家长协议、师傅与学徒协议。协议对学校、企业、学徒的职责进行明确界定和划分。

二是管理类，包括广州番禺职业技术学院现代学徒制试点工作实施方案、试点专业选择和建设的原则与流程、合作企业的选择标准和合作管理要求、校企合作的学生管理制度、课程改革的理论基础和操作方法、安全措施与违纪处理办法、现代学徒制管理督查办法、现代学徒制第三方评价考核办法、指导教师工作职责、进一步明确带徒师傅工作职责、校企定期会商制度。

三是考核类，包括人才培养质量评价标准、学徒考核制度、准员工实习考核制度、准员工转为员工制度、学生实习召回制度。学校与企业通过评选各类先进，进行学徒制试点工作的激励机制。校企联合招生、联合培养，共同建立良好的信息交流和沟通机制，及时掌握校企内部管理现状，及时识别、获取相关信息，使专业设置的适应性、课程设置教学的针对性、学徒顶岗实训的有效性能够充分的落实。

3. 保障学生权益

现代学徒制是校企双主体办学、双元培养，并积极开展“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制试点工作，全面提升技术技能人才的培养

能力和水平。校企签订《现代学徒制联合培养协议》，学生与企业签订《劳动用工合同》，从法律和机制上保障学生的合法权益。

(1) 校企双方签署《现代学徒制联合培养协议》

现代学徒制自主招生工作完成之后，在给学生发放录取通知书之前，校企双方签署《现代学徒制联合培养协议》，在协议中对学徒合法权益作了明确规定：学员就读期间即是甲方（合作企业）员工、也是乙方（广州番禺职业技术学院）学生，甲方承诺所有学员享有本单位员工（学徒工）待遇（含薪酬、津贴、五险一金等），乙方承诺所有学员学业完成经考核合格后，可获取乙方出具的由国家教育部统一印制的普通高等专科学校专科毕业证书。甲方负责与毕业学院签订新的用工协议或劳动合同。同时，协议还明确校企联合培养的指导原则、试点的内容，确定了双方的工作机制、招生与招工、日常管理、费用结算的各项内容，界定了双方的权利义务。

(2) 合作企业和拟录取学生签定《劳动用工合同》

在发放录取通知书之前，合作企业和拟录取学生签定正式的《劳动用工合同》，明确了学徒的工作时间、报酬、福利待遇等。在“现代学徒制”联合培养实施过程中，合作企业严格遵守与学校签订的联合培养协议以及与学员签订的用工合同的条款，按照学员所从事的岗位工作，每月支付给学员相应的薪酬、津贴、个人社保。学校需单独为学生购买人身意外保险，企业负责对学生购买“五险一金”，保障学徒的利益。

3. 构建专业教学标准和质量监控标准

(1) 专业教学标准

上报省教育厅现代学徒制试点方案之前，校企双方已经就专业教学标准的制定进行充分的调研。一是调研江浙地区已开展现代学徒制人才培养的相关院校或有深度校企合作的兄弟院校。二是通过网络形式或电话形式或利用专业培训的契机调研了国内相关院校开展现代学徒制人才培养的资料。三是走访合作企业，充分了解合作企业的员工培训支持体系、职业成长路径、工作中所需要的知识和技能等信息。四是与合作企业的高级管理人员，如运营总监、人力资源总监、综合部经理、人事经理等进行过多次调研，了解公司可以提供的在岗培养的保障条件以及员工的成长路径。

校企双方前后就专业教学标准的制定组织研讨，邀请企业高级管理人员、校内外专家进行论证，校企双方专业负责人就现代学徒制人才培养的设计进行汇报，并接受专家的质询，会后根据专家的意见和建议做进一步修改和完善。

(2) 教学质量监控

鉴于现代学徒制采用“双元制”教学，老师和学生大部分时间在企业，在校

学习时间不充裕的实际情况，为保证教学质量，现代学徒制教师定期开展教学方法及教学内容的探索，比如召开专题研究会议，总结教学效果、讨论教学方法，听取学生反馈，每月一次；建立校内外教师互相听课制度，并组织观摩教学、作业展评和参观实习报告会等。

本项目实施在岗培养，主要教学过程在合作企业，因此，日常教学监控工作主要由学校、企业和学徒三方共同承担。课程教学监控要点如下：

(1) 现代学徒制教学班的企业负责人对课程教学进行定期和不定期的现场巡视，做好记录，作为考核双导师的重要依据。

(2) 学校督导组、现代学徒制教学班所在二级学院督导组不定期组织人员到企业进行现场听课、组织学生座谈、查阅教学文件和相关记录，作为考核双导师的重要依据。

(3) 学校教务处、学校督导组、现代学徒制教学班所在二级学院督导组定期对学徒课程的完成情况进行抽查（包括课程名称、实训学时、指导记录等），并进行学徒个别访谈。

(4) 现代学徒制班级学徒负责人对集中讲授和企业在岗培养课程教学的学员进行考勤，收集学徒对课堂教学工作的意见和建议，并严格按照规定填写课堂教学日志。

(5) 对影响课程教学的问题，先由企业协调解决，必要时，校企双方共同讨论解决影响教学的有关问题。

八、审核意见

申请单位主管部门意见：

盖 章
年 月 日

省教育厅审批意见：

盖 章
年 月 日