

海南职业技术学院

现代学徒制试点工作实施方案

学校名称 海南职业技术学院

主管部门 海南省教育厅

项目负责人 张龙庭

联系人 王云惠 联系电话 13158983781

填表日期 2016年8月20日

目 录

1. 现代学徒制试点工作实施方案
2. 汽车技术服务与营销专业现代学徒制试点项目任务书
3. 会计专业现代学徒制试点项目任务书
4. 烹调工艺与营养专业现代学徒制试点项目任务书
5. 现代学徒制“双导师”教师管理办法（试行）
6. 现代学徒制教学管理暂行办法

海南职业技术学院

现代学徒制试点工作实施方案

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）和《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）文件精神，深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，提升我校人才培养质量。根据《教育部办公厅首批现代学徒制试点单位的通知》（教职成厅函〔2015〕29号）、《关于开展现代学徒制试点工作的通知》（教职成司函〔2015〕2号），特制定本工作方案和任务书。

一、项目总体情况

总负责人	姓名	张龙庭	性别	男	出生年月	1961.8
	专业技术职务/行政职务	教授/校长	最终学历/学位		研究生/硕士	
	联系电话	0898-31930821	电子邮箱		HKjjxyLT@163.com	
联系人	姓名	王云惠	专业技术职务/行政职务		副教授/教务处处长	
	联系电话	0898-31930660	电子邮箱		1090288578@qq.com	
试点专业	序号	专业名称	负责人	职称	主要合作企业	
	1	会计	汤炎非	教授/校长助理	罗牛山集团有限公司	
	2	汽车技术营销与服务	冯义夫	教授/工信学院院长	海南合群汽车集团、海南洋浦安骅汽车销售服务有限公司、海南共赢未来培训咨询有限公司	
	3	烹调工艺与营养	吴肖淮	教授/旅游学院院长	神州半岛喜来登度假酒店、三亚喜来登度假酒店、三亚海棠湾威斯汀酒店	

二、指导思想

以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以推进产教融合、适应需求、提高质量为目标，以学生技术技能培养为核心，以校企深度融合和教师、师傅联合传授为支撑，推进职业教育体制机制创新，招生制度、管理制度、教学模式、人才培养模式和评价制度改革，特别是促进职业教育人才培养模式由学校主导向校企双主体育人过渡，进一步提高学生全面发展的能力。着力破解企业招工难、新增劳动力自身价值体现难、中小企业用工稳定难、劳动者合法权益维护难等难题，加快发展现代职业教育，大力培养地方或区域经济建设与社会发展所需要的技术技能型人才。

三、建设目标

围绕海南省十三五重点发展的十二大重点产业需求，依托罗牛山集团和海南省会计协会，针对职业院校普遍开设的会计专业，探索建立校企联合招生、联合培养、协同培育中小企业急需会计人才的长效机制；依托海南合群汽车集团，利用学校位于海南汽车一条街中心位置的地域优势，针对各汽车4S店现有从业人员学历低，急需提升的特点，探索建立校企招生招工一体化、在职学习、联合培养、协同培育汽车服务与营销高端人才的长效机制；依托海南旅游服务业、星级酒店集团对高端大厨的旺盛需求，利用我校烹调工艺与营养专业中高衔接“3+2”分段培养项目丰富的生源，针对学生已有较强基本功的特点，探索建立校企联合招生、联合培养、协同培育高端烹调人才的长效机制；切实推进企业“联合培养，协同育人”的现代学徒制人才培养模式改革，更新职业教育理念，到2018年力争将试点专业建成与企业互动良好，具有一定影响力和吸引力的现代学徒制专业，推进学校全面深层次改革，提升学校整体办学实力。

以招生与招工一体化改革为突破口，推进试点专业形成更具灵活性与弹性的学制改革，形成学校与企业人才培养中的学分互认制度；坚持校企双主体育人，建立稳定的企校互聘共用“双导师”队伍，

结合企业需求，校企共同研制符合“理实一体化”、“旺工淡学、工学交替”、“三段育人”等模式的人才培养方案，重构基于工作过程的课程体系，根据职业资格标准和岗位要求，改革课程标准，试点“3+2”周学习实践、“多岗轮训”等教学模式；逐步完善现代学徒制管理制度，探索人才培养成本分摊机制，完善激励和保障机制，将试点专业打造为社会美誉度高，辐射能力强，学生及家长满意、教师满意、企业满意、政府满意的特色专业，成为支撑海南省生产性服务业和现代服务业人才培养的重要基地和现代学徒制改革的示范窗口。

四、建设思路

——**坚持试点先行，注重实效。**各二级学院统筹利用行业、企业、学校、科研机构等方面的资源，根据海南省十二大重点产业发展需求，因地制宜，科学论证，一次规划，分步实施。制定试点专业建设方案，以内涵建设为重点，实行岗位达标制度和岗位群轮训制度，注重学生岗位技术技能提升，确保试点工作取得实效。

——**坚持合作共赢，职责共担。**坚持校企双主体育人、学校教师和企业师傅双导师教学，明确学徒的职业院校学生和企业员工双重身份，形成学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，提高生产、服务一线劳动者的综合素质和人才培养的针对性，为合作企业培养急需的高素质技术技能人才。

——**坚持系统设计，重点突破。**明确试点工作的目标和重点，系统设计招生与招工、人才培养方案、教学管理、考试评价、学生教育管理，以及师资配备、保障措施等工作。

五、建设内容

（一）探索多方参与的校企协同育人机制

按照“合作共赢、职责共担”原则，逐步建立校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人长效机制。制定并签署校企现代学徒制联合培养框架协议，明确双方责任和权益。学校重点承担系

统的专业知识学习和基本的技能训练；企业通过师傅带徒的形式，对学徒进行岗位技能训练。校企共同开展招生招工工作；结合企业需求，遵循学生发展的基本规律，共同研制现代学徒制人才培养方案并共同监督落实；双方对人才培养质量进行过程化考核，建立学校与企业人才培养过程中的学分互认制度；根据人才培养需要，坚持校企共育共享“双导师”人力资源，统筹利用校内实训场所、企业实习岗位等教学资源，明确学生企业岗位补贴标准，维护学生的学徒身份权益，逐步探索建立人才培养成本分担机制。学校承担企业教师的课时津贴、学生企业实训往返交通费、人才培养方案修订、课程开发费、制度建设费用等，设立专项资金；政府、行业、企业等承担实训场地费用，企业课堂建设及运行，购买学生意外险，提供薪酬，提供奖学金等。学徒除缴纳正常学杂费，不再额外缴纳其它费用。

（二）推进招生招工一体化

依据现代学徒制的特点，结合“招生即招工、入校即入厂，校企联合培养”的人才培养特色，校企联合研制招生与招工工作方案，并纳入学校年度招生计划进行统一管理；校企共同开展招生招工宣传、考核、面试等工作，共同择优录取。按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议，明确在学徒培养过程中学校、企业、学徒三方各自的职责。对于年满16周岁未达到18周岁的学徒，须由学徒、监护人、学校和企业四方签订协议。实现学生入学即有学生与学徒的双重身份，切实落实招生招工一体化。

（三）改革人才培养模式

按照“联合培养、协同育人”的现代学徒制人才培养要求，进一步改革专业与课程体系建设机制，促进企业对试点专业和课程建设的深度介入，建立试点专业培养方案的校企联合年度审订制度，形成专业与课程建设的动态调整机制；继续深化课程体系改革，结合国家职业资格标准与岗位技能需求，开发基于工作过程的项目化课程，依托有资质的企业，引入国际优质课程进行本土化开发，加快培养国际化人才，逐步实现教育内容的国际化接轨。创新职业教育教学环境和

教学方式，增强教学的实践性、针对性和实效性，切实提高教学的有效性。完善网络化、信息化的教学方法与手段，在学校深入开展“自主学习型”课堂教学改革，突出学生的主体地位，全面提升学生综合职业素养；学生企业学习阶段，建立师带徒的学习小组模式，依据人才培养方案进行岗位技能训练，切实落实校企分工，实现校企育人一体化。

（四）建设校企互聘共用的师资队伍

建立校企“双导师”的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。试点专业根据人才培养需求，按照技专德高的原则遴选“双导师”人员，组建现代学徒制“双导师”队伍；建立“双导师”发展学校，结合人才培养需要，对校企教师开展教育教学能力、专业技术能力、学生管理等培训活动，根据每一位校企教师特点，为其定制个性化的培训“菜单”，实现教师专业发展和生涯发展的高度统一。建立基于学生、学校、企业三方的“双导师”资质年度审核机制；逐步形成灵活的人才流动机制，校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发，改革教师管理办法，将教师企业实践、技术服务、学徒企业管理纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的依据。明确企业师傅在人才培养过程中的职责和带徒津贴标准。

（五）完善体现现代学徒制特点的管理制度

按照《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》规定，改革教学管理与运行机制，建立与现代学徒制相互配套的管理举措。校企合作制定专门的学徒管理办法，根据人才培养需要，合理安排学徒企业的岗位与工作任务，落实学徒责任保险、工伤保险等，维护学生人身安全。学生企业工作建立教学项目学分互认机制，健全与现代学徒制相适应的弹性学制或学分制管理办法。创新考核评价办法，将学徒岗位工作任务完成情况纳入考核内容，制订多方参与的考核评价标准，形成校内外评价相结合、过程与结果并重、点面相结合的学生综

合素质与技能水平考核评价机制。完善教学质量监控体系,建立学校、企业定期检查、重点专项检查机制,对课程标准、教学设计、教学组织、考核评价等教学过程的关键环节进行监控和反馈,搭建校企“双导师”交流平台,建立学校、企业、学生家长学生实训期间信息通报制度。

(六) 建立多方参与的考核评价机制

创新考核评价制度,制订以育人为目标的实习实训考核评价标准,将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合,积极构建第三方评价机制,由行业、企业和中介机构对学徒岗位群轮训进行技能达标考核。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

六、总体实施步骤

序号	建设时间	建设内容
1	前期准备 阶段 2015. 8-2015. 12	(1) 制定《海南职业技术学院现代学徒制试点工作实施方案》; (2) 与合作企业确认试点专业及人数, 制定试点专业招生招工方案。
2	初步实施 阶段 2016. 1-2016. 12	(1) 根据试点工作方案, 细化实施细则, 制定试点专业人才培养方案、教学计划、课程标准、岗位标准、学籍及成绩管理办法等; (2) 多渠道宣传现代学徒制试点专业, 融入招生宣传, 供学生和企业双向选择; (3) 试点专业与合作企业签署协议并共同组建教学团队, 制定教学计划; (4) 签订三方或四方协议; (5) 建立年度报告制度, 由试点专业院部总结试点专业学年工作开展情况, 并向试点项目领导小组汇报。学校根据需要组织开展阶段性的试点工作总结及研讨活动。

3	<p>推进完善 阶段 2016.12-2018.2</p>	<p>(1) 完善试点专业学生的教学管理及日常管理，建立学校、企业、和学生家长之间的信息沟通制度；</p> <p>(2) 协助落实政府对合作企业的政策优惠，探索校企双方人才培养成本分担机制；</p> <p>(3) 建立第三方参与的评价机制。</p> <p>(4) 适时启动第二批现代学徒制试点专业建设。</p>
4	<p>总结推广 阶段 2018.2-2018.8</p>	<p>(1) 总结试点工作经验和不足，通过实践提升对现代学徒制的理论研究及推广；</p> <p>(2) 检验和修正《工作实施方案》各项规章制度。</p>

七、保障措施

(一) 加强组织领导

成立“现代学徒制试点”项目领导小组

组长：张龙庭

副组长：汤炎非、李琳娜、张慧（企业）、黄兴军（企业）、吴光珊（企业）

成员：王云惠、李少敏、郑冠波、余红、邹曙南、冯义夫、吴肖淮、刘纯超、陈革、何江、何文卫（企业）、黎学文（企业）、蔡新欢（企业）、陈杰灵（企业）、连倩（企业）、周君娇（企业）。

领导小组下设办公室，办公室设在教务处，由王云惠兼任办公室主任。各试点专业所在二级学院成立相关的现代学徒制试点工作小组，主要由院部相关职能部门、专业教学团队及合作企业相关人员等组成。学校试点工作领导小组及院部工作小组明确落实责任制，定期会商和解决有关试点工作重大问题。通过财政资助、政府购买服务、表彰奖励先进、落实合作企业免税政策等，引导企业积极参与现代学徒制试点。

（二）强化政策激励

聘请行业专家、高校教育专家、主管部门领导成立试点工作专家咨询委员会，对改革试点工作提供咨询评估。制定企业负担职工教育培训成本、承担职业教育责任的政策，鼓励企业接收学生实习实训和教师实践，推进校企合作制度化。制定试点工作绩效考核办法及激励机制，评选并奖励先进实习单位、先进试点班、优秀实习指导教师、师傅和优秀学徒，提高企业的责任感和社会服务意识。

（三）提供经费保障

试点工作实行多元投入体制。除教育部及省教育厅提供试点经费外，学校和合作企业按照每个试点专业 120 万元的标准配套专项经费，用于支付参与试点专业建设的校企教师的课时津贴、学生企业实训往返交通费、人才培养方案修订、课程开发、制度建设、学生意外险、师资培训、人才引进、实习实训耗材、学徒薪酬、奖学金、实训条件建设等，保证试点专业生均投入，优先保障试点项目实训条件建设，优先为试点专业培养及引进优秀人才。

（四）加强科学研究工作

理论研究和实践同步进行，各试点专业及时总结提炼，把试点工作中的好做法和好经验上升为理论，形成推动现代学徒制发展的政策措施和省级现代学徒制工作实施方案，促进理论与实践的同步发展。积极开展比较研究，系统总结相关院校、行业开展学徒制的经验，完善现代学徒制运行机制、办学模式、管理体制和条件保障等。

八、管理制度

1. 现代学徒制“双导师”教师管理办法(试行)（见附件 1）
2. 现代学徒制教学管理暂行办法，（见附件 2）。

一、汽车营销与服务专业基本情况

项目名称		汽车营销与服务					
试点项目起止年月		2015年—2018年					
试点单位	单位名称	海南职业技术学院					
	通讯地址	海口市南海大道95号			邮编	570216	
主要参与企业	单位名称			试点专业	专业名称	拟招生数	学制
	海南合群汽车集团				汽车营销与服务	40	3
	海南洋浦安骅汽车销售服务有限公司						
	海南共赢未来培训咨询有限公司						
项目负责人	姓名	冯义夫	性别	男	出生年月	1968年4月	
	专业技术职务/行政职务		教授/二院院长		最终学历/学位	本科/工学士	
	联系电话	18976466903		电子邮箱	Fyf4747@163.cn		
主要成员	姓名	性别	出生年月	学历	职称/职务	工作单位	工作分工
	赫坚	男	1960.03	本科	讲师	海职院	企业合作协调、校内外培养教师、编制管理制度、课程建设
	何江	男	1975.01	本科	讲师	海职院	企业合作协调、专业教学
	何茹	女	1979.03	研究生	讲师	海职院	专业教学
	马惠珍	女	1979.05	研究生	讲师	海职院	专业教学
	吕菊平	女	1985.06	本科	助教	海职院	专业教学
	陈启优	男	1967.10	本科	副教授	海职院	校内外实训基地建设
	张昌鹏	男	1973.12	本科	实验师	海职院	专业教学
	葛红剑	男	1982.08	本科	讲师	海职院	专业教学
	李亚定	男	1981.04	本科	实验师	海职院	专业教学
	魏志远	男	1983.06	本科	实验师	海职院	校内外实训基地建设
	林允伟	男	1970.03	本科	党支部书记	海职院	学生管理、第二课堂活动建设、素质教育
黄兴军	男		本科	集团总裁	海南合群汽车销售有限公司	企业方负责人、企业兼职教师	

	林士媚	女		本科	集团总裁助理	海南合群汽车销售有限公司	校企合作方案制定负责人、企业兼职教师
	蔡观新	男		本科	集团销售总监	海南合群汽车销售有限公司	企业岗位标准制定、企业兼职教师
	陈杰灵	男		本科	集团售后总监	海南合群汽车销售有限公司	校企合作方案制定、企业兼职教师
	杨琛	女		本科	集团人力总监	海南合群汽车销售有限公司	企业岗位标准制定、招工招生协调人、企业师傅及兼职教师管理、企业兼职教师
	马军	男		本科	集团市场总监	海南合群汽车销售有限公司	企业岗位标准制定、企业兼职教师
	梁其亮	男		本科	郑州日产店总经理	海南合群汽车销售有限公司	企业岗位标准制定、企业兼职教师
	梁定旭	男		本科	上汽大通店总经理	海南合群汽车销售有限公司	企业岗位标准制定、企业兼职教师
	林新苗	男	1973.12	本科	总经理	海南共赢未来培训咨询有限公司	校企合作协调人、企业兼职教师
	王圣超	男	1981.06	本科	副总经理	海南共赢未来培训咨询有限公司	校企合作协调人、企业兼职教师
	姚俊如	女		本科	销售经理	海南洋浦安骅汽车销售服务有限公司	校企合作方案制定、招工招生协调人、企业师傅及兼职教师管理、企业兼职教师
	林铭盛	男		本科	售后总监	海南洋浦安骅汽车销售服务有限公司	企业岗位标准制定、企业兼职教师
	卢传斌	男		本科	售后站长	海南洋浦安骅汽车销售服务有限公司	企业方负责人、企业兼职教师

<p>试点专业介绍</p>	<p>海南职业技术学院汽车营销与服务专业(原汽车技术服务与营销专业)创办于2001年,是海南省最早开办高职汽车类的专业。专业开办15年以来,取得了一系列令人瞩目的成果。2010年汽车专业教学团队被评为省级教学团队,是海南省汽车相关专业省级唯一的教学团队,现有一支实践能力强、双师结构合理、年富力强、勇于创新、专兼结合的专业教学团队。2012年被评为校级特色专业。多年以来,该专业学生在全省技能大赛中几乎包揽第一、二名。该专业自创办以来一直秉承双主体办学的理念,突显校企合作、工学结合的人才培养特色。先后开办通用安骅班、东风日产班、博世奥迪班、海南小松班和美鹰美容班等多个企业订单班,在校企合作培养高素质技能型人才方面积累了丰富的经验。在建设生产性教学工厂、实行“教学做一体化”教学改革、实施“准员工订单式人才培养模式”、执行生产性顶岗实习制度等方面对全省职业教育起到了引领示范和辐射带动作用。该专业已为社会培养出13届近千名专业技术过硬、综合素养优良的毕业生,人才培养质量有口皆碑。仅海口市就有近40名毕业生担任了汽车销售维修企业(4S店)的经理和主管级以上职务,毕业生在行业的认可度非常高,专业口碑和专业知名度呈现出非常良好的发展态势。</p>
<p>合作企业介绍</p>	<p>海南合群汽车集团成立于2013年1月1日,主营郑州日产、东风御风汽车、众泰品牌汽车、长安品牌汽车,上汽大通汽车五大品牌。汽车包括郑州日产品牌经营全系列车型,其中主销车型有: NV200、帅客、御轩; D22 皮卡、锐骐皮卡、帕拉丁、奥丁、凯普斯达等; 众泰主销车型有: T600、Z300、Z100 系列车型。长安主销车型为: 新奔奔、睿聘、CS20、悦翔 V3、CS75、逸动; 上汽大通主销车型为: G10 七座大商务车、V80 宽体轻客。</p> <p>集团秉承“相信、相伴、相成就”核心价值观,注重员工的培训工作和素质的培养,着力打造具有极强战斗力的优秀团队,坚持通过“学习、进取、创新”来适应社会发展和公司发展。提倡脚踏实地的工作作风和务实创新的职业精神,认为只有员工认同公司的价值观,认同公司战略选择才能真正实现团队合作、实现共生共荣。</p>

二、汽车营销与服务专业建设目标

总体目标	<p>探索建立海南职业技术学院与海南合群汽车集团、海南安骅汽车等海南本地汽车流通企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，践行企业培训体系、岗位技能证书体系和学校学历教育体系“三融一”的专业课程体系，实践“旺工淡学、工学交替”的人才培养模式。经过三年努力探索和总结，争取逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业院校双主体育人的中国特色现代学徒制，为海南汽车流通行业输送一大批实践技能高、团队协作好、爱岗敬业、真才实学的汽车销售和售后服务人才。</p>
建设思路	<p>以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，按照国务院《关于大力发展职业教育的决定》、《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）、《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成[2014]9号）、《关于开展现代学徒制试点工作的通知》（教职成司函[2015]2号）、《教育部办公厅关于公布首批现代学徒制试点单位的通知》（教职成厅函[2015]29号）文件要求，“坚持服务发展、就业导向，以推进产教融合、适应需求、提高质量为目标，以创新招生制度、管理制度和人才培养模式为突破口，以形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制为着力点。”</p> <p>结合专业特色和本地汽车流通企业特点，在本校“质量立校、特色兴校、品牌强校”的发展战略指导下，强化专业内涵建设，推进汽车技术服务与营销专业与海南合群汽车集团的深度融合，大胆改革和创新，尝试3天在校学习、2天在企业实践的“3+2”周学习实践人才培养模式（以下简称“3+2”模式）以及“旺工淡学”人才培养模式，提高教学质量，培养高素质技能专门人才，切实增强学院的核心竞争力和社会服务能力，发挥示范校的作用，为海南经济发展贡献自己的力量。</p>

具体 目标 与 年度 目标	<p>一、具体目标</p> <p>1. 探索校企协同育人机制和人才培养成本分担机制</p> <p>完善学徒培养管理机制，与海南合群汽车集团、海南安骅汽车等本地有实力的汽车流通企业签订现代学徒制人才培养协议，明确校企双方职责、分工，推进校企紧密合作、协同育人。完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。明确校企共同制定人才培养方案、共同招生招工、共同承担教学任务、共同分担人才培养成本。明确“2+1”和“旺工淡学”的人才培养模式（前两年在学校和企业之间实行工学交替、第三年到企业实行顶岗实习）以及“3+2”周学习实践教学模式。明确学徒企业学习实践的时间与学校学习时间比例大于1:1。</p> <p>探索人才培养成本分担机制，校企联合共建企业培训中心、大师工作室、专业教师工作站等“校中厂”和“厂中校”，统筹利用好校内外实训实习场所、公共实训中心和企业实习岗位等教学资源，形成企业与职业院校联合开展现代学徒制的长效机制。学徒在校期间成本由学校承担，在企业学习期间的成本由企业承担，并由企业为学徒购买实习保险、提供生活补贴和奖助学金。</p> <p>2. 推进招生招工一体化</p> <p>完善本校招生录取和海南合群汽车集团等企业用工一体化的招生招工制度，推进校企共同研制、实施招生招工方案。根据不同生源特点，实行多种招生考试办法，为接受不同层次职业教育的学徒提供机会。除了高考招生外，拟从海南省中专学校毕业生中招生，并从企业中具有高中或中专同等学历员工中招生，以上两个途径采取自主招生模式。具体招生计划将上报省教育厅，以教育厅批复为准。其中从企业招生是应企业要求，海南合群汽车集团等企业管理层对此有明确表示，希望学校提供这种教育服务。规范职业院校招生录取和企业用工程序，明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份，按照双向选择原则，学徒、海南职业技术学院和海南奥创集团签订三方协议，对于年满16周岁未达到18周岁的学徒，须由学徒、监护人、学校和企业四方签订协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。</p>
---------------------------	---

3. 建立体现现代学徒制特点的课程体系

践行企业培训体系、岗位技能证书体系和学校学历教育体系“三融一”的专业课程体系。按照“合作共赢、职责共担”原则，校企共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。该课程体系的特点之一是学徒制，从大一到大二实行“3+2”周学习实践以及“旺工淡学”的工学交替模式、大三实行顶岗实习模式；课程体系的特点之二是现代制，课程体系自始至终地贯彻了现代职业教育理念，将职业道德、职业素养、综合素质、终身学习的培养摆在非常重要的位置，将相关课程的学习和实践贯穿于整个课程体系当中；课程体系的特点之三是校企培养一体化，依据汽车销售员的培养规律并结合企业培养汽车销售员的成熟培训体系来设计课程体系，将企业培训体系、岗位技能证书体系和学校学历教育体系三者融为一体。

(1) 职业岗位分析

具体
目标
与
年度
目标

岗位	任务	工作流程	工作要求
汽车销售顾问	<ol style="list-style-type: none">1.有效执行各类汽车营销策略；2.开发潜在目标客户，按时完成汽车销售量指标；3.按规范流程接待客户，并向客户提供优质的售车咨询、配套服务等；4.协助客户办理车辆销售的相关手续；5.积极上报并解决售车过程中出现的问题；6.负责对已成交客户进行汽车使用情况的跟踪服务；7.做好与顾客之间的沟通工作，提高顾客满意度。	月销售任务确认→客户接待→客户需求分析→向客户讲解产品并解决客户疑问→为客户办理各种手续→递交新车→售后跟踪→阶段总结（月、季、年）	<ol style="list-style-type: none">1.具有职业化的形象（着装、礼仪）；2.爱护展厅与试乘试驾车辆；3.保证试乘试驾客户安全；4.熟悉汽车销售流程；5.能有效地与客户沟通；6.进行一般的汽车销售活动策划和实施；7.维持客户满意度；8.应对客户一般投诉；9.书写总结报告。

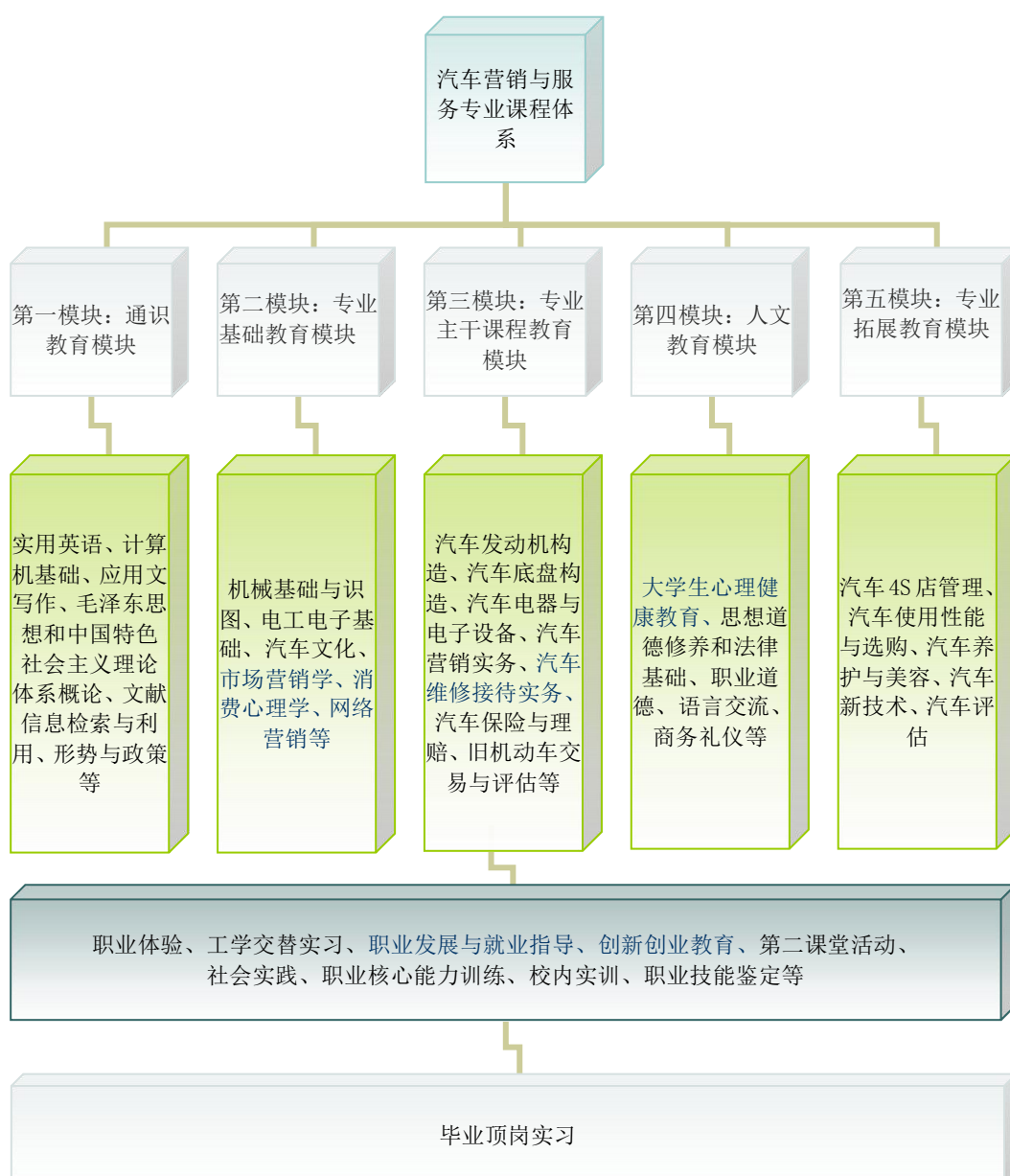
	岗位	任务	工作流程	工作要求
<p style="text-align: center;">具体 目标 与 年度 目标</p>	<p style="text-align: center;">汽车 维修 服务 顾问</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.进行预约; 2.客户接待; 3.初步确定维修任务; 4.签订维修合同; 5.估算维修费用及时间; 6.跟踪维修进度; 7.处理客户投诉; 8.交车前检查及轿车; 9.客户跟踪; 10.服务与产品营销; 	<p>预约→客户到达接待 →登记车辆信息和状况,故障诊断和检查 →维修估价,维修时间估计和维修合同→跟踪维修进度→交车前检查→结算→交车 →电话回访</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.具有职业化的形象(着装、礼仪); 2.爱护客户车辆; 3.按厂家规定流程操作; 4.较强的沟通能力; 5.正确运用工具; 6.严格执行个人 5S 管理。

(2) 课程结构

课程结构由通识教育课程、专业基础课程、专业骨干课程、人文教育课程和专业拓展课程等 5 个模块组成。详见汽车营销与服务专业课程体系结构图。

汽车营销与服务课程体系结构图

具体
目标
与
年度
目标



具体
目标
与
年度
目标

4. 建设校企互聘共用的师资队伍

完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。明确双导师职责和待遇，合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应带徒津贴。

学校将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。建立灵活的人才流动机制，校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。

以教师培养、评聘和考核为核心，强化“双导师制”队伍建设。坚持以教师全员培训、集中专题培训为主要形式，建设高素质专业化教师队伍。通过充足资金、奖励制度吸引和选拔优秀教师和高水平的企业技术技能人才担任双导师。每5位学徒为1组，配备1名学校导师和1名企业导师，从入学到毕业由双导师全程负责跟踪指导学徒的学习和生活。

5. 建立体现现代学徒制特点的管理制度

建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。制订学徒管理办法，保障学徒权益，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。

建立定期交流的长效机制。建立校企双方每月交流一次、学校企业和学徒每季座谈一次、校企每学期总结一次的交流制度，并通过与兄弟院校进行不定期的学习交流，不断改进和完善体现现代学徒制特点的教学管理制度。

6. 建立多方参与的考核评价机制

创新考核评价制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对学徒岗位群轮训进行技能达标考核。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

学校二级教学单位与企业共同成立现代学徒制教学质量监控小组，共同管理学徒、师傅、教师的教学实施。通过对教学质量的持续监督，对教学行为及时调控以稳定

提高教学质量。逐步健全企业岗位培训和学校教学质量评价与分析制度、学徒评教制度、第三方评价等质量监控制度。校企双方通过共同管理，形成一个良好的质量监控网络。通过及时监控和反馈，不断改革创新教学内容、教学过程、教学手段和教学模式，确保教学质量稳步提升。

7. 完善现代学徒制的激励与保障机制

(1) 成立以海南职业技术学院领导及汽车流通企业负责人为组长的领导小组，成立专门的项目建设团队，明确职责，责任到人，确保项目的顺利实施。合作企业技术负责人为组长、二级学院领导为副组长的校企合作项目专业建设指导委员会，提供专业技术支持，提高项目建设的科学性和合理性。

(2) 成立以二级学院领导、企业技术骨干为组长的教学督导组，负责管理督导、教学方法改革与推广、教学质量评价等。

(3) 学校对学徒制试点项目的专业内涵建设、经费投入和师生评优等方面给予倾斜政策，加大试点项目的支持力度。制定企业负担职工教育培训成本、承担职业教育责任的政策，并通过相关企业免费培训等优惠政策，鼓励企业接收学生实习实训和教师实践，推进校企合作制度化。制定试点工作绩效考核办法及激励机制，评选并奖励先进实习单位、先进试点班、优秀实习指导教师、师傅和优秀学徒，提高企业的责任感和社会服务意识。

具体
目标
与
年度
目标

二、年度目标

1. 2015年1月-8月，项目申报成功后着手成立项目建设委员会，制订项目联合招生招工方案，制订项目实施方案和项目工作任务书。

2. 2015年9月-2018年7月，依据项目方案和工作任务书完成试点项目人才培养目标。

第一年工作计划如下：

第一，实施“旺工淡学”和“3+2”人才培养模式。2015年8月前完成教学计划修订，确定第一年的教学安排和工学交替实习方案并组织实施，出台相关管理制度包括由合作企业赞助的试点班奖学金制度，督促企业建立鼓励企业优秀高技能人才主动承担试点项目教学任务和带徒任务的激励机制。

第二，制订岗位工作标准。制订“汽车销售顾问”和“汽车服务顾问”等核心岗位工作标准，该标准应符合行业要求及地方实际情况，应“脚踏实地”。

第三，在企业建立教师工作站。试点班学生在企业进行工学交替期间，安排专任教师驻厂指导和管理，并脱岗参与企业挂职锻炼和企业内训。

具体 目标 与 年度 目标	<p>第四，在学校设立企业兼职教师工作室。指定教学经验丰富的校内专业教师定期为企业兼职教师在备课、课件制作、教学准备、教学技巧等方面作辅导，定期安排企业兼职教师参加学校组织或外派的教育教学培训，帮助他们尽快提高教育教学水平。</p> <p>第五，总结第一年项目实施经验并撰写总结报告，经项目建设委员会审定后呈报教育厅。</p> <p>第二年工作计划如下：</p> <p>第一，根据项目建设委员会建议和审定，修订并实施第二年的教学安排和工学交替实习方案，继续安排专任教师驻厂指导和管理，并脱岗参与企业挂职锻炼。</p> <p>第二，把制订好的岗位工作标准作为“大二”学生的主要学习目标，并在2017年7月进行岗位技能考核，获取岗位证书。考核合格的学生进入合群等集团顶岗实习，考核不合格的学生推荐到其他企业完成实习。</p> <p>第三，校企合作开发课程、编写教材。拟编写《汽车营销实务》、《汽车维修接待实务》两本核心课程教材。</p> <p>第四，总结第二年项目实施经验并撰写总结报告，经项目建设委员会审定后呈报教育厅。</p> <p>第三年工作计划如下：</p> <p>第一，根据项目建设委员会建议和审定，修订并实施第三年顶岗实习方案，继续安排专任教师驻厂指导和管理，并脱岗参与企业挂职锻炼。</p> <p>第二，向全省汽车服务行业推广“汽车销售顾问”、“汽车服务顾问”岗位工作标准和岗位证书，试点开展这两种岗位的岗前培训和岗位证书考证业务。</p> <p>第三，申请举办汽车销售岗位企业顶岗实习国培项目，为其他院校提供培训和学习机会。</p> <p>第四，总结三年项目实施经验并向全省高职院校推广，撰写项目总结报告，经项目建设委员会审定后呈报教育厅和教育部。</p> <p>三、项目预期效果与成果</p> <p>1.成果形式</p> <p>(1)社会效益</p> <p>面向合作企业定向培养每届“试点班”学生40人，毕业生“用得上、下得去、留得住”，为提升海南汽车服务行业水平做出积极贡献。</p> <p>(2)经济效益</p> <p>通过校企联合培养，专业教师成长成才后兼职企业技术顾问、内训师等职务，反过来为企业提供技术服务和技术培训，为企业创造经济效益。</p>
--------------------------------------	---

具体 目标 & 年度 目标	(3)专业效益
	汽车营销与服务专业现代学徒制人才培养方案；项目研究报告；2本核心教材（校企合作编写）；汽车营销和汽车维修接待核心岗位工作标准；1-2项校企合作科研项目；1-2篇项目研究论文；1套管理制度；1套考核制度。
	2.预期推广、应用范围、受益面
	(1)将本试点项目在校企合作育人机制、人才培养模式、双导师制、项目管理制度、项目考核制度等方面的成功经验，通过总结报告公示、召开试点项目工作经验推介会等形式，向我校、本省乃至全国同类或相近专业作推广。
	(2)合作企业海南合群汽车集团、安骅汽车集团是全国性大企业，此模式在海南试验成功，向全国辐射，对于中国汽车流通行业尤其是汽车销售服务行业有一定的带动作用。
(3)面向全省汽车销售维修行业从业人员，开展“汽车销售顾问”、“汽车服务顾问”等岗位的岗前培训和岗位证书考证业务，为提高全省汽车服务行业水平做出积极贡献。	
(4)举办汽车营销和汽车维修接待企业顶岗实习国培项目，为全国高职院校同类专业提供培训和学习机会，推荐校企联合开发的核心岗位工作标准和校企合作编写的核心教材。	

三、汽车营销与服务专业建设任务进度表

项目任务		2016年	2017年	2018年
一、 推进 招生 招工 一体化	1.需求调研	1. 成立现代学徒制项目建设工作组； 2. 校企签订现代学徒制合作协议； 3. 开展企业内部员工学历提升调研； 4. 现代学徒制特色班招生宣传。	1. 开展企业内部员工学历提升调研； 2. 现代学徒制特色班招生宣传。	1. 开展企业内部员工学历提升调研； 2. 现代学徒制特色班招生宣传。
	2. 招生招工方案及三方协议	1. 成功申请现代学徒制特殊招生政策； 2. 校企共同编制招生招工方案及三方协议，形成草案。	1. 召开校企联合会会议，论证招生招工方案及协议草案，形成决议； 2. 自2017年起试行招生招工方案。	校企共同实施招生招工方案，及时发现存在问题，完善制度。

项目任务		2016 年	2017 年	2018 年
二、完善人才培养制度和标准	1. 人才培养方案	根据岗位调研结果，由校企双方共同编制人才培养方案。	1. 修订人才培养方案； 2. 自 2016 级起实施人才培养方案。	进一步完善人才培养方案。
	2. 课程标准及专业教学指导方案建设	校企双方共同制定专业课程（含企业实践课程）标准、课程教学实施方案、课程评价标准。	自 2016 级起实施专业课程（含企业实践课程）标准、课程教学实施方案、课程评价标准。	进一步完善专业课程（含企业实践课程）标准、课程教学实施方案、课程评价标准。
	3. 校企共建精品资源共享课程	启动建设现代学徒制精品资源共享课。	实施建设现代学徒制精品资源共享课，开发 2 门专业核心课程的教学资源和教材。	完成 2 门现代学徒制精品资源共享课建设。
三、探索校企协同育人机制	1. 工学交替教学模式	校企共同制定“旺工淡学”和“3+2”教学方案。	自 2016 级起试点“旺工淡学”和“3+2”教学模式。	进一步完善“旺工淡学”和“3+2”教学模式。
	2. 校内共建企业培训中心	启动建设校内企业培训中心。	基本完成校内企业培训中心建设。	校内企业培训中心投入使用。
四、建设校企互聘共用的师资队伍	1. 校内教师培养	1. 学校建立教师企业挂职研修制度； 2. 制定“双师”型教师培养计划。	实施“双师”型教师培养计划。	2 名以上专业骨干教师成为“双师型”教师。
	2. 企业兼职教师（含企业实习指导教师）培养	1. 建立企业兼职教师选拔标准； 2. 制定企业兼职教师培训计划。	1. 建立企业兼职教师资源库； 2. 实施企业兼职教师培训计划。	多名企业兼职教师受聘为学校讲师。
五、建立体现现代学徒制特点的管理制度	管理制度调研与编制	启动建立体现现代学徒制特点的管理制度的制定工作。	基本完成体现现代学徒制特点的管理制度的制定工作。	进一步完善现代学徒制管理制度。

海南职业技术学院
“国家首批职业教育现代学徒制试点项目”
任务书

专业名称： 会 计
合作单位： 罗牛山集团有限公司
项目负责人： 汤炎非
张 慧
试点时间： 2015.8-2018.12

2015年9月

一、试点项目基本情况

项目名称		会计专业						
主要参与企业	单位名称				试点专业	专业名称	拟招生数	学制
	罗牛山集团有限公司					会计	30	3
项目负责人	姓名	汤炎非	性别	男	出生年月		1963.11	
	专业技术职务/行政职务			教授/校长助理	最终学历/学位		研究生/博士	
	联系电话		18689840808		电子邮箱		yanfeit@163.com	
主要成员	姓名	性别	出生年月	学历、学位	职称、职务	工作单位	分工	
	黄银珍	女	1971.2	硕士研究生	高级会计师/总会计师	海职院	院方管理、培养方案、企业合作协调、相关资料和制度的审定	
	袁媛	女	1979.10	本科	讲师/副书记	海职院	现代学徒制学生管理、相关资料和制度的审定	
	刘纯超	男	1975.10	硕士研究生	副教授/会计教研室主任	海职院	校内学生培养、组织课程培养论证、企业教学过程监控、相关资料和制度的审定	
	余红	男	1972.04	本科	高级会计师/计财处处长	海职院	现代学徒制教学管理、监测与运行管理、相关资料和制度的审定	
	麦晓雨	女	1973.09	本科	高级会计师/副教授	海职院	校内学生培养、企业教学过程跟进、相关资料和制度的编制	
	朱小娟	女	1978.09	本科	高级会计师/副教授	海职院	校内学生培养、企业教学过程跟进、相关资料和制度的编制	
	汪逸帆	女	1973.02	本科	高级会计师/副教授	海职院	校内学生培养、企业教学过程跟进、相关资料和制度的编制	
	何文卫	男	1968.09	本科	注册会计师、注册税务师/总经理	海南交控汇金股权投资基金公司	校企合作方案制定、招工招生协调人、企业教学监控、相关资料制度的审定	
	王群	女	1970.09	本科	注册会计师/所长	海口群安会计师事务所	校企合作方案制定、招工招生协调人、企业教学监控、相关资料制度的审定	
	张慧	女	1972.04	本科	高级会计师/财务总监	罗牛山股份有限公司	校企合作方案制定、招工招生协调人、企业教学监控、相关资料制度的审定	

	黎学文	男	1968.07	本科	高级财务管理师/财务总监	罗牛山畜牧总公司	校企合作方案制定、招工招生协调人、企业教学监控、相关资料制度的审定
试点学院及专业介绍	<p>海南职业技术学院财经学院成立于 2014 年，其前身海南职业技术学院财经系。2000 年，海南职业技术学院财经系创立，2003 年与海南职业技术学院工商系合并成为经济贸易系，2009 年更名为经济贸易学院，2010 年正式更名为经济管理学院，并成为海南职业技术学院成立最早、规模最大、专业建设最具特色的二级学院，2014 年财经学院从原经济管理学院部分专业剥离单独成立。截止至 2014 年 7 月，财经学院设有会计、金融管理与实务、税务、财务管理等 4 个专业。2015 年开始与海南师范大学合作实施四年制应用型金融本科专业人才培养。拥有海南省农信联社的“农村金融班”、惠通嘉华汽车集团的“惠通嘉华汽车金融班”2 个校企合作订单班项目和用友新道科技有限公司会计专业实习基地等多个校企合作项目。拥有校内实验实训室 5 个，同时拥有一个国家级示范专业，一个省级特色专业，一个省级优秀教学团队，一个中国商业科技进步三等奖，一个省级科研成果二等奖，一个省级科研成果三等奖。旅游管理专业群作为国家级示范院校第一重点建设专业，近年来取得国家级、省级技能大赛，教材及多媒体设计，省、厅级多项科研项目立项等丰硕成果。目前在校生 1300 多人，57%以上教师具有副高以上专业技术资格、90%教师有企业工作经验，具有双师资格（教师、会计师等）。拥有海南省仅 50 名的会计领军（后备）优秀人才朱小娟和文惠英老师，有多名企业高管或行业技术能手常年担任我院特聘教授和专业带头人，直接参与专业建设、课程改革、授课等教学管理。</p>						
合作企业介绍	<p>罗牛山集团有限公司是海口市国营罗牛山农场暨海口市罗牛山农业综合开发区管理委员会改制组建的有限责任公司。成立于 2003 年 12 月。公司注册资本人民币 19500.6 万元，法定代表人：马要武。公司经营范围：高科技产业的投资，农业综合开发，农业种植和农产品加工，旅游项目投资，工贸文化项目投资，资产管理（不含金融资产），招商投资咨询（凡需行政许可的项目凭许可证经营）。公司 2013、2014 年度连续两年进入海南省企业百强榜的前 30 名。该公司是海南省规模最大、配套产业体系最完备的畜牧业龙头企业，建立完善以畜牧产业为主的良种繁育、畜禽商品生产、饲料供应、畜禽防疫、屠宰加工、环保利用、科研推广等十大配套体系。公司是海南省最大的“菜篮子”工程基地、种苗生产基地和以畜牧业为主的农业科技示范基地。罗牛山畜牧系统在全国率先通过 ISO9001 质量体系和 ISO14001 环境体系认证，并先后通过无公害产品认证、国家级牲猪活体储备基地场评定、出境动物养殖企业注册和供港注册认证，HACCP 认证，在海南乃至全国畜牧行业起到了示范带动作用。</p> <p>根据产业设置了若干个分公司（场）共计 100 多个单位，各单位均设有财会室，财会人员共计 300 多人，财会岗位共计 300 多个，对会计人员具有较大需求，可满足我院会计专业学生实习需求。</p>						

二、会计专业建设目标

<p>总体目标</p>	<p>以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以适应需求、提高人才培养质量为目标，探索具有会计专业特色的现代学徒制人才培养模式。经过三年努力，构建政府引导、行业参与、社会支持，职业院校和企业双主体的育人机制，形成会计专业的校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，完成1个合作企业试点，联合招生30人的培养计划，学生获得学生与企业员工双重身份，学生获得双证书率达到100%；完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，建立学校、企业、行业和社会中介机构参与的评价机制，切实提升学生岗位技能和职业素养。落实现代学徒制的支持政策，保障学生的合法权益和合理报酬，确立由政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校双主体育人的现代学徒制。最终通过校企联合，培养出适合企业岗位需求与发展的会计专业人才，实现企业用人计划与职业教育人才培养的无缝对接。</p>
	<p>会计专业现代学徒制试点本着坚持校企双主体育人，校企合作共赢，职责共担的建设原则，计划通过三年建设时间构建适应当前职业教育发展的产教融合，校企双主体育人的人才培养模式，并通过建立校企共建现代学徒制试点人才培养体系得以实践发展，其主要建设思路如下：</p> <p>一、构建会计专业校企协同育人机制</p> <p>学院通过与罗牛山股份有限公司签订《海南职业技术学院会计专业现代学徒制合作协议》，来明确校企双方职责分工，协同育人。在人才培养过程中，实施成本分担，在学校现有实训条件的基础上，由校企共同投资，按照1:1的比例，进行整改实训设施，同时进行职场建设、教学软件投入和日常教学管理。</p> <p>1. 校企联合招生。探索多轮优选的招生方式。每年从会计专业中选拔学生，实施方法是采用多轮赛选，面试笔试相结合、兼顾学生的基础和才能。首先由学校组织学生笔试，考察学生的基础，在此基础上，由学院组织选拔出来的学生进行第二轮笔试。第三轮为面试环节，由企业老师面试，最终确定校企合作班的学徒。</p> <p>2. 分期见习、集中实习、分段育人。采用分段育人的教学方式，培养适应会计行业需求的技能型人才。学生首先进行1.5年的基础学习，在此期间，每学期至少有两周的企业见习，成为学徒后，按照会计专业现代学徒制人才培养方案学习，第四学期进入企业进行轮岗实习，第五学期回校进行专业知识拓展学习，第六学期以“准员工”的身份到企业顶岗实习，实现学徒毕业即就业。</p> <p>3. 多方评价方法。采用学校、学生、企业多方评价的方法，由学校评估学生的学习</p>

效果，由企业评估学生的技能水平，由学生与企业评估学校的办学成效。

4. 通过校企共建，成立“海南职业技术学院会计专业现代学徒制研究中心”，中心成员由现代学徒制试点院校和试点企业构成，随着现代学徒制试点的发展，中心将逐步扩大相关职业院校与企业的参与度，直至积极扩展国际交流合作，**实现校企共同的国际交流，企业工作经历与学校的学分互换、国际学徒制交流学分互换**。中心主要承担现代学徒制实施过程中的校企合作研讨、人才培养制定、相关方案的起草及其管理制度制订。研讨制定校企联合招生实施方案《海南职业技术学院现代学徒制招生实施方案》；研讨确立人才培养成本分担机制，统筹规划学院与企业所具备的教学与实训资源，并达成共建实训条件共识。在实训条件上校企共建会计综合信息化实训室一个，会计岗位仿真模拟实训室一个，会计手工综合实训室一个。在新的实训室建设上，同时也要注意对学生“创新、创意、创业”能力的培养，构筑现代学徒制下的三创平台。

二、实现会计专业招生招工一体化

1. 校企联合制订招生计划，学院通过单独招生，完成会计专业现代学徒制试点班。并依据职业院校招生录取和企业用工程序，明确学徒的职业院校学生和企业员工双重身份，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议。

2. 在海南职业技术学院内成立企业员工培训合作基地，联合开展企业员工岗前培训和转岗培训。

三、校企共同制订会计专业现代学徒制人才培养模式

1. 依据会计专业特点，结合企业自身岗位需求特征，在学院“理实一体化”的人才培养模式下校企联合开发现代学徒制人才培养方案，制订适合教育规律的岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。联合企业分别开发基于会计岗位工作内容的核心专业课程，并以此拓展企业岗位技能运用的专业辅助课程，从而形成基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。依据人才培养方案校企共筑适合企业岗位发展、技术革新的人才培养目标；适合学生在行业领域全面发展且具有较强知识迁移能力的专业知识领域；适合会计专业长效发展的专业建设目标。

2. 校企共建企业岗位情境进校园的工学交现代学徒制人才培养模式。学生在人才培养的过程中经历一年国家规定课程和专业基础课程校内学习，半年校内岗位项目课程实践学习，半年企业岗位项目课程实践学习，半年校内职业技能及素质提升课程学习和岗位项目答辩，半年企业岗位顶岗实习的完整的1+0.5×4的工学交替培养模式，实现“理实一体化”人才培养下的现代学徒制人才培养探索与实践。

3. 整个会计专业学徒制人才培养围绕我国中小企业一般的会计岗位展开，以五门核心项目课程的实施为基础，课程实施过程是基于工作过程开展，由校内专任教师和企业师傅共同完成过程指导和考核，整个项目课程实施教学场所根据需要从校内到校外、从

课堂到企业有机整合，课程实施过程依据项目实施需要渗透企业岗位阶段实践、跟岗训练。具体核心项目课程为：

专业核心课程 1 ★中小企业出纳实务（含出纳岗位跟岗实习）

专业核心课程 2 ★基础会计（含各基础会计核算岗位跟岗实习）

专业核心课程 3 ★企业成本核算（含成本会计岗位跟岗实习）

专业核心课程 4 ★企业财务会计核算（含财务会计岗位轮岗实习）

专业核心课程 5 ★财务软件应用（含财务会计岗位轮岗实习）

(1) 职业岗位分析

就业岗位	典型工作任务	岗位职责	职业素质	职业能力	支撑课程
会计核算岗位	会计工作环境认知、根据相关财经法规学习相关工作岗位制度、账务处理流程设定。	会计职业认知；会计核算方法学习。	(1) 具有坚持原则、严谨求实、一丝不苟的工作作风； (2) 具有爱岗敬业、忠于职守、诚实守信的品质和良好的职业道德； (3) 具有能适应工作、生活环境，敢于竞争、迎接挑战的身心素质； (4) 具有团队合作精神和合作意识，具有协调工作的能力和组织管理能力； (5) 具有较强的创新意识、服务意识。	(1)能正确理解会计工作环境的相关活动；(2)能正确运用会计基础工作方法；(3)能熟悉财经法律法规。	财经法规；会计基础；
	资产核算、负债核算、所有者权益核算、收入核算、成本费用核算、利润核算、编制报表	分岗位进行企业经济业务核算。		(1)能明辨各种经济业务原始单据的正确性、完整性、合理性和合法性；(2)能正确判断各种原始单据所反映的经济业务内容、性质和类型；(3)能按照会计规范正确计量各种经济业务；(4)能按照企业会计准则确认计量企业发生的各种经济业务。	企业财务会计核算；企业成本核算；财务软件应用
	税款计算与申报、财政规费计算与申报	税务核算岗位进行税费计算及交纳工作。		(1)能顺利地办理企业税务登记、发票申购等涉税业务；(2)能按照国家税收法规及其他相关政策正确计算应缴纳的各种税费；(3)能熟练运用税收网络申报系统向主管税务机关申报应缴纳的各种税费。	财经法规；财务软件应用
	成本计算对象确定、成本项目确定、成本计算方法选择、要素费用的归集与分配、成本分析	成本计算岗位进行成本计算与分析。		(1)能结合各种产品、劳务和企业经营管理的特点和要求，采用灵活合理的方法正确计算产品和劳务的成本；(2)能正确编制成本报表；(3)能根据成本报表分析成本升降的原因。	企业成本核算；财务软件应用
	会计报表编制、会计报表附注披露、其他相关信息披露	总账报表岗位编制企业财务报告并及时报送。		(1)能正确编制会计报表(2)会选择和披露相关报表附注信息；(2)能及时按照规定采用书面和网络系统向相关信息使用者报送财务报告。	企业财务会计核算；财务会计综合实训；财务软件应用
出纳岗	办理库存现金收付、银行结算业务；登记库存现金、银	现金收付与管理；银行存款收付与管理；保管有关印章、空白		(1)能熟练办理现金收支结算业务、银行转账结算业务；(2)能明辨现金和各种银行结算票据的真伪；(3)能按照规定保管现金	会计基础；中小企业出纳实务；出纳岗位

位	行存款日记账;日清月结,点钞、验钞;库存现金、银行存款核对。	收据和空白支票等。	和各种结算票据;(4)能按照规定登记现金、银行存款日记账;(5)能按照规定核对现金和银行存款;(6)能正确处理在货币资金结算过程中出现的差错。	综合实训;财务软件应用
----------	--------------------------------	-----------	---	-------------

(2) 人才培养规格

通过三年的校企共同培养,学徒在素质、知识、能力方面应达到如下要求:

一级指标	二级指标	三级指标
素质要求	思想道德素质	爱国主义、民族精神,政治立场;世界观、人生观、价值观;社会公德、家庭美德;诚实守信、遵纪守法
	人文素质	具备人文知识、理解人文思想、掌握人文方法、遵循人文精神
	职业素质	忠诚企业,忠实岗位,吃苦耐劳、团结协作;追求卓越、奉献思辨、正点守时、精诚服务;执行力、纪律性、责任感和事业心
	身心素质	身体健康、运动灵活、适应艰苦岗位;自信、自尊、自强、自制;具有竞争意识、抗压、乐观
知识要求	文化基础知识	政治、体育、外语、计算机、数学
	专业基础知识	会计基础、企业财会基本技能训练等
	专业知识	企业财务会计核算、成本核算、纳税实务、财务软件应用、财务管理及会计报表分析、审计概论、行业会计比较等
能力要求	方法能力	职业生涯规划能力、自主学习能力、创新能力、基层决策能力
	社会能力	语言与文字表达能力、人际交往与沟通能力、组织与协调能力
	职业能力	出纳资金结算业务办理、会计手工账务处理、财务软件应用、成本计算、纳税申报

(3) 拟订会计专业现代学徒制课程体系表

会计专业现代学徒制教学课程体系

类别	课程性质	序号	课程(项目)名称	总学时	学分	学时分配							
						校内教学	企业实践						
课程	通识	按照国家教育部和省教育厅的规定开展教学，一般在第1.2学期完成											
专业基础课	必修课程	1	专业入门	8	0.5	8	8						
		2	会计基础★	80	5	48	32						
		3	财经法规	64	4	54	10						
		4	中小企业出纳实务★	32	2	8	24						
		5	初级会计电算化	40	2	16	24						
		小计			224	13.5	126	90					
专业主干课程	必修课程	1	企业财务会计核算(上)★	88	5	70	18						
		2	企业财务会计核算(下)★	70	4	48	22						
		3	财务软件应用(上)★	64	4	40	24						
		4	财务软件应用(下)★	56	3	20	36						
		5	企业成本核算★	72	4	50	22						
		6	企业纳税实务	72	4	50	22						
		7	审计学基础	60	4	46	14						
		8	财务管理及会计报表分析	60	4	46	14						
		9	Excel在财务中的应用	50	3	36	14						
		小计			592	35	406	186					
专业拓展课程	选修课程	1	会计综合信息化模拟实训	32	2		32			3			
		2	企业运营管理及沙盘模拟对抗	32	2	12	20						
		3	会计岗前技能训练	32	2		32						
		4	行业会计比较	60	4	40	20						
		5	经济与统计学专题	16	1	10	6						
		6	管理学专题	16	1	10	6						
		小计			188	12	72	116					
实践课程	必修课程	1	出纳岗位跟岗实习	40	2		40						
		2	基础会计核算岗跟岗实习	40	2		40						
		3	成本会计岗位跟岗实习	40	2		40						
		4	财务会计岗位轮岗实习	200	10		200						
		5	毕业综合顶岗实习	360	18		360						
		小计			680	34	0	680					

注：标▲★为核心专业课。

四、校企共建会计专业现代学徒制师资队伍

建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。建设形成现代学徒制企业兼职教师库，与罗牛山股份有限公司共同考核选拔12名企业师傅作为现代学徒制带徒师傅，依据所承担的教学任务考核，享受带徒津贴。校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发的激励制度和考核奖惩制度。在专兼结合的师资队伍下，构建多师同课、多师同堂的课堂教学，在企业课堂，多角度实现“1+N”的实

	<p>践实训教学环节。</p> <p>五、完善体现现代学徒制特点的管理制度</p> <p>建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。落实学生在学徒学习实践中的责任保险、工伤等人身安全保障保险。建立多方参与的考核评价机制，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准。通过现代学徒制试点，在学生管理上探索形成《会计专业学生半工半读管理办法》、在教学上探索形成教学与实训相结合新途径。</p> <p>构筑现代学徒制成效评价机制，制定《会计专业现代学徒制成效评价机制》，将校企合作成效、学生创新创业能力发展、现代学徒制成果获奖、校企合作技能大赛获奖等指标纳入评价机制中。</p> <p>六、完善现代学徒制的激励与保障机制</p> <p>1. 成立以海南职业技术学院财经学院领导及罗牛山股份有限公司负责人为组长的领导小组，成立专门的本项目建设团队，明确职责，责任到人，确保项目的顺利实施。</p> <p>2. 成立以企业技术负责人为组长、二级学院领导为副组长的校企合作项目专业建设指导委员会，提供专业技术支持，提高项目建设的科学性和合理性。同时成立以二级学院领导、企业技术骨干为组长的教学督导组，负责管理督导、教学改革与推广、教学质量评价等。</p> <p>3. 学校对学徒制试点项目的专业内涵建设、经费投入和师生评优等方面给予倾斜政策，加大试点项目的支持力度。制定企业负担职工教育培训成本、承担职业教育责任的政策，并通过相关企业免费培训等优惠政策，鼓励企业接收学生实习实训和教师实践，推进校企合作制度化。制定试点工作绩效考核办法及激励机制，评选并奖励先进实习单位、先进试点班、优秀实习指导教师、师傅和优秀学徒，提高企业的责任感和社会服务意识。</p>
<p>具体目标 & 年度目标</p>	<p>一、构建会计专业校企协同育人机制</p> <p>1. 签订现代学徒制合作协议，成立“海南职业技术学院会计专业现代学徒制研究中心”。</p> <p>2016年1月—7月，学院分别与罗牛山股份有限公司签订《海南职业技术学院会计专业现代学徒制合作协议》，明确校企责任，并于海南职业技术学院成立“海南职业技术学院会计专业现代学徒制研究中心”，承担现代学徒制实施过程中的校企合作研讨及相关方案和管理制度制订。中心成立初期成员由海南职业技术学院、罗牛山股份有限公司组成，依据现代学徒制试点的发展，不断发展新的院校与企业成员。</p> <p>2. 校企联合实施现代学徒制招生。</p> <p>2016年1月—3月，校企联合召开研讨会，制订《海南职业技术学院现代学徒制招</p>

生实施方案》。该方案由企业编写行业用工分析调研报告、企业职业文化、职业环境、岗位介绍及需求，职业发展空间等招生实施方案材料，由学院承担高职招生情况调研报告、会计专业学情分析，最终经过校企研讨依据教学规律结合企业岗位实践形成有效的招生实施方案。

2016年1月—4月，校企共同落实招生宣传，确立“海南职业技术学院现代学徒班”的招生计划30人，通过会计专业普通招生或单独招生完成。

3. 校企联合共建现代学徒制校内实训室。

2016年7月—12月，校企依据企业岗位标准共建校内实训基地“会计综合信息化实训室”一个，用于现代学徒制的校内会计信息化教学实践。

2017年7月—12月，校企依据企业岗位标准共建校内实训基地“会计手工综合实训室”一个，用于现代学徒制的校内会计手工教学实践。

2018年1月—7月，校企依据企业岗位标准共建校内实训基地“会计岗位仿真模拟实训室”一个，用于现代学徒制的校内会计岗位轮岗教学实践。

二、实现会计专业招生招工一体化

2016年8月—12月正式成立“海南职业技术学院现代学徒班”。并依据职业院校招生录取和企业用工程序，明确学徒的职业院校学生和企业员工双重身份，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议。

2016年8月—12月，校企共建于海南职业技术学院成立“企业员工培训合作营”，联合开展企业员工岗前培训和转岗培训。由企业提出培训需求，学院协调并组织企业员工岗前培训和转岗培训，由企业支付培训费用。“企业员工培训合作营”在后续年度不断完善与发展。

三、校企共同制订会计专业现代学徒制人才培养模式

1. 开发及修订人才培养方案。

2016年1月—7月校企联合召开研讨会，依据企业行业岗位调研，开发现代学徒制人才培养方案，制订适合教育规律的岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案，体现学院“学教做合一”人才培养模式下的现代学徒制专业人才培养模式。

2017年1月—7月，校企联合召开研讨会，针对现代学徒制人才培养方案实施情况进行质量监控分析。

2018年3月—7月，校企联合召开研讨会，针对现代学徒制人才培养方案进行总结研讨，修订人才培养方案。

2. 开发课程讲义及教材。

2016年上半年，由学院教师和企业师傅依据岗位需求共同设计开发基于企业岗位工作内容的基础会计、中小企业出纳实务、企业财务会计核算、财务软件应用等核心专业课程并以此拓展企业岗位技能运用的专业辅助课程，同时形成完整的教学讲义材料。

2017年1月-7月，校企联合针对合作开发的课程进行质量评估，进行教学实践讲义的评审修订。

2018年1月-8月，校企合作从企业课程讲义中选取成熟优秀的素材，形成基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。

3. 工学交替人才培养模式。

校企共建企业岗位情境进校园的工学交替现代学徒制人才培养模式。

2016年9月—2017年7月，学生一年级于校内完成国家规定的必修课，同时完成基于企业岗位需求的基础专业课，达到考核标准。

2017年9月—2018年1月，二年级上学期，通过校企共建校内实训教学条件，共建师资队伍，依据校企联合制订的人才培养方案，企业师傅进校园运用模拟项目与真实项目结合的方式，在校内构建真实的企业岗位教学培养，学生在校内课程中完成企业的岗位项目，进行专业技能与职业素质的培养与锻炼。

2018年2月-2018年8月二年级下学期，学生进入企业实习，在企业工作岗位进行实践锻炼，结合人才培养方案需求，教师入企业针对学生的企业实践进行针对性教学指导。

2018年9月-2019年1月，三年级上学期，学生返回学校进行岗位实践技能提升课程训练，并完成校企共同设定岗位能力测试项目，学员依据选择岗位于进行项目策划并形成技能成果展示与项目报告答辩。

2019年3月—2019年7月，三年级下学期，学生基于岗位能力测试鉴定表进行企业顶岗实习，从而形成完整的1+0.5×4的工学交替培养模式。

四、校企共建会计专业现代学徒制师资队伍

1. 建立校企互聘共用师资的管理机制。

2016年1月—8月，校企合作建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。建设形成现代学徒制企业兼职教师库，于罗牛山股份有限公司共同考核选拔12名企业师傅作为现代学徒制带徒师傅，依据所承担的教学任务考核，享受带徒津贴。于学院选拔8名专业教师担任企业岗位职务，从事学生企业实践指导和校内教学工作。在专兼结合的师资队伍下，构建多师同课、多师同堂的课堂教学，在企业课堂，多角度实现“1+N”的实践实训教学环节。

2017年1月—12月，校企联合依据考评制度对师资队伍进行考评，针对不足提出整改要求，针对亮点进行推广。

2018年1月—12月，校企联合依据考评制度对师资队伍进行考评，依据2017年度整改进行监测，实行师资队伍淘汰管理办法，针对整改后依然不合格的师资进行更换。

2. 建立校企联合师资队伍培养。

2016年3月—7月，校企互派师资交流学习，企业师傅如学校学习教学规律与教学方法，学校教师赴企业研修实践了解企业岗位职业需求。

2017年3月—8月，校企联合针对师资队伍制订培养培训计划，派出一名教师外出学习考察，总结学习成果，在师资队伍中推广。

2018年1月—12月，校企联合建立师资队伍短训班，邀请行业专家进行师资队伍能力培养提升培训。

五、完善体现现代学徒制特点的管理制度

建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度。

2016年1月—7月，校企共同研讨制订《现代学徒制校内管理制度》和《现代学徒制企业顶岗实训管理制度》，其中校内部分有学院起草，企业部分企业起草，最终共同修订完成。

2016年1月—7月，落实学生在学徒学习实践中的责任保险、工伤等人身安全保障保险。建立多方参与的考核评价机制，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，制订印刷《现代学徒制实习实训考核标准》和《现代学徒制实习实训日志手册》。

2017年7月—12月，探索形成《会计专业学生半工半读管理办法》，在教学上探索形成教学与实训相结合新途径。

2018年1月—7月，构筑现代学徒制成效评价机制，制定《会计专业现代学徒制成效评价机制》，将校企合作成效、学生创新能力发展、现代学徒制成果获奖、校企合作技能大赛获奖等指标纳入评价机制中。

六、建设成果

1. 形成适合会计专业发展的《会计专业现代学徒制人才培养方案》，同时在方案的基础之上，构建会计专业课程体系，在课程体系的基础之上，制定完善各门课程的课程标准。

2. 打造一支专兼职结合的会计专业师资队伍，该队伍形成专兼职比例为1:3。形成企业师傅为主导、专职教师为辅的人才培养的现代学徒制师资队伍。

3. 在运行的基础之上，建立健全各种运行机制、保障体系，形成《海南职业技术学院现代学徒制招生实施方案》、《会计专业学生半工半读管理办法》、《会计专业现代学徒制成效评价机制》等运行制度与保障体系。

4. 通过校企合作、现代学徒制的运行，实现校内外实训条件的共享。

5. 在现代学徒制的推动与带动下，鼓励学生积极参加各种职业技能竞赛，并取得优异成绩。每年至少参加教育部门主办的1项省赛。

6. 形成与现代学徒制相关的论文不少于3篇、申报院级及院级以上科研课题1项，并组织申报省、市、国家级教学成果奖。

三、 会计专业建设任务进度表

	项目任务	2016 年	2017 年	2018 年
一、 探索 校企 协同 育人 机制	1. 现代学徒制合作协议	1. 成立“海南职业技术学院会计专业现代学徒制研究中心”； 2. 签订《海南职业技术学院会计专业现代学徒制合作协议》。	召开“海南职业技术学院会计专业现代学徒制研究中心”研讨会，研讨现代学徒制运行年度总结，针对现代学徒制合作协议加强完善，为后续发展合作企业做合作协议修订。	召开“海南职业技术学院会计专业现代学徒制研究中心”研讨会，研讨现代学徒制运行年度总结，制定新企业的现代学徒制合作协议。
	2. 校企联合共建现代学徒制校内实训室	校企依据企业岗位标准共建校内实训基地“会计手工综合实训室”1个，用于现代学徒制的校内会计核算流程等基础性会计岗位教学实践。	校企依据企业岗位标准，共建校内实训基地“会计综合信息化实训室”1个，用于会计核算与管理的综合信息化教学实践。	校企依据企业岗位标准共建校内实训基地“会计岗位仿真模拟实训室”1个，用于现代学徒制的中小企业会计各岗位业务的轮岗教学实践。
	3. 工学交替教学模式	1. 校企共同制定工学交替教学方案； 2. 在会计专业 2016 级试点工学交替教学模式。	1. 完成会计专业 2016 级学徒制试点培养工作，总结经验； 2. 在会计专业 2017 级试点工学交替教学模式。。	1. 项目完成后，专业教师团队总结项目人才培养绩效，提炼经验，申报省级教学成果奖，论文 1 篇，学生获得省级及以上奖项； 2. 2017 级进入工学交替教学模式。

二、 推进 招生 招工 一体化	1.现代 学 徒 班 成 立 与 管理	正式成立“海南职业技术学院现代学徒班”，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议。	针对“海南职业技术学院现代学徒班”和签订的三方协议进行年度检测总结形成年度管理报告。	依据上一年度学徒班管理报告，总结开发新的合作企业建立新的现代学徒班。
	2. 企 业 员 工 培 训 合 作 营”	1. 校企共建于海南职业技术学院成立“企业员工培训合作营”； 2. 联合开展企业员工岗前培训和转岗培训。	1. 校企共建于海南职业技术学院成立“企业员工培训合作营二期”； 2. 联合开展企业员工岗前培训和转岗培训。	1. 校企共建于海南职业技术学院成立“企业员工培训合作营三期”； 2. 联合开展企业员工岗前培训和转岗培训。
	1. 人 才 培 养 方 案 开 发 及 修 订	校企联合召开研讨会，依据企业行业岗位调研，开发现代学徒制人才培养方案，制订适合教育规律的岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。	校企联合召开研讨会，针对现代学徒制人才培养方案实施情况进行质量监控分析。	校企联合召开研讨会，针对现代学徒制人才培养方案进行总结研讨，修订人才培养方案。
三、 完善 人才 培养 制度 和 标 准	2. 课 程 讲 义 及 教 材 开 发	由学院教师和企业师傅依据岗位需求，共同设计开发基于企业岗位工作内容的《基础会计》、《中小企业出纳实务》校企联合专业核心课程，并以此拓展企业岗位技能运用的专业辅助课程。	校企联合针对合作开发的课程进行质量评估，进行教学实践讲义的评审修订；2. 开发《企业财务会计核算》、《财务软件应用》等校企联合专业课程，并以此拓展企业岗位技能运用的专业实训课程。	1. 校企合作，从企业课程讲义中选取成熟优秀的素材，形成基于典型工作过程的专业课程体系； 2. 开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。
		一年级于校内完成国家	二年级上学期学生在校内于	1. 学内进行岗位实践技能

	3. 工学交替人才培养模式	规定的必修课，同时完成基于企业岗位需求的基础专业课，达到考核标准。	课程中完成企业的岗位项目。二年级下学期，学生进入企业实习，于企业工作岗位进行实践锻炼，结合人才培养方案需求完成企业岗位项目。	提升课程训练，并完成校企共同设定岗位能力测试项目； 2. 学员进行岗位项目策划并形成技能成果展示与项目报告答辩。三年级下学期，学生基于岗位能力测试鉴定表进行企业顶岗实习。
四、建设校企互聘共用的师资队伍	项目任务	2016 年	2017 年	2018 年
	1. 校企互聘共用师资的管理机制	1. 校企合作建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制； 2. 建设形成现代学徒制企业兼职教师库：校企共同考核选拔 12 名企业师傅作为现代学徒制带徒师傅，学院选拔 8 名专业教师担任企业岗位职务，从事学生企业实践指导和校内教学工作。	校企联合依据考评制度对师资队伍进行考评，针对不足提出整改要求，针对亮点进行推广。	校企联合依据考评制度对师资队伍进行考评，依据 2017 年度整改进行监测，实行师资队伍淘汰管理办法，针对整改后依然不合格的师资进行更换。
	2. 联合师资队伍培养	校企互派师资交流学习，企业师傅入研修学习教学规律与教学方法，学校教师研修实践以了解企业岗位职业需求。	校企联合针对师资队伍制订培养培训计划，派出 2 名教师进行考察学习教学方法与专业技能，总结学习成果，在师资队伍中推广。	校企联合建立师资队伍短训班，邀请国内外行业专家进行师资队伍能力培养提升培训。

	项目任务	2016年	2017年	2018年
五、 建 立 现 代 学 徒 制 特 点 的 管 理 制 度	1. 管理制度	制订《现代学徒制校内管理制度》和《现代学徒制企业顶岗实训管理制度》。	《现代学徒制校内管理制度》和《现代学徒制企业顶岗实训管理制度》年度实施总结，探索形成《会计专业学生半工半读管理办法》。	《现代学徒制校内管理制度》和《现代学徒制企业顶岗实训管理制度》年度实施总结与改进，制定《会计专业现代学徒制绩效评价机制》。
	2. 考评制度	建立多方参与的考核评价机制，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准。	完善多方参与的考核评价机制，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，实施技能等级考证。	完善多方参与的考核评价机制，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准。

海南职业技术学院
“国家首批职业教育现代学徒制试点项目”
任务书

专业名称： 烹调工艺与营养

合作单位： 神州半岛喜来登度假酒店

 三亚喜来登度假酒店

项目负责人： 吴肖淮

 吴光珊

试点时间： 2016.8-2019.12

2015年9月

一、试点项目基本情况

项目名称		烹调工艺与营养专业					
试点项目起止年月		2015年-2018年					
试点单位	单位名称	海南职业技术学院					
	通讯地址	海南省海口市南海大道95号			邮编	570216	
主要参与企业	单位名称			试点专业	专业名称	拟招生数	学制
	神州半岛喜来登度假酒店				烹调工艺与营养	50	3
	三亚喜来登度假酒店						
	三亚海棠湾威斯汀酒店						
项目负责人	姓名	吴肖准	性别	男	出生年月	1972年3月	
	专业技术职务/行政职务		副教授/旅游学院院长		最终学历/学位	研究生/博士	
	联系电话	13976863861			电子邮箱	13876858345@163.com	
主要成员	姓名	性别	出生年月	学历/学位	职称/职务	工作单位	分工
	纪宽宏	男	1975.07	本科	高级技师	海职院	校内培养教师、校内实训条件及课程建设
	陈革	男	1967.03	本科	高级技师	海职院	企业合作协调、编制管理制度、课程建设
	彭飞	男	1979.10	本科	助理行政经理 人力资源总监	神州半岛喜来登度假酒店	校企合作方案制定、企业培养负责人
	魏红俊	女	1972.02	本科	学院副书记	海职院	相关资料和制度的审定、学生管理
	陈升晖	男	1978.04	硕士	副教授	海职院	企业合作协调、校内外培养教师
	颜燕	女	1979.07	硕士	副教授	海职院	项目进度控制、教学过程控制管理
	罗晖	女	1968.06	学士	讲师	海职院	校内培养教师、校内实训条件及课程建设
	吴光珊	女	1983.11	本科	人力资源副总监	神州半岛喜来登度假酒店	校企合作方案制定，招生协调人，企业师傅管理
	连婧	女	1974.01	本科	人力资源总监	三亚海棠湾威斯汀酒店	校企合作方案制定、企业培养负责人

	周君娇	女	199006	硕士	喜达屋 海南招 聘中心 主任	三亚喜来登度 假酒店	校企合作方案制定、企业 培养负责人
试点专业介绍	<p>为适应海南国际旅游岛建设中高端酒店发展需要，2013年9月开始烹调工艺与营养专业招生，目前已有首届毕业生，就业供不应求，在校生300人。积极学习国内烹饪名牌院校教学经验，办学思路开拓，建立完善教学管理体系和人才培养方案。师资队伍强大，聘请行业大师名师指导和授课，课程与职业岗位对接。与海南著名餐饮企业建立实习就业基地。2014年唯一代表海南参加全国职业技能大赛，荣获团体、中餐热菜、中餐面点和中餐冷拼4个三等奖；2015年唯一代表海南荣获中餐热菜一等奖、二等奖，中餐冷拼二等奖；2016年唯一代表海南荣获团体三等奖（赛事唯一项目），为海南争得荣誉。</p>						

合作 企业 介绍	<p>喜达屋酒店与度假村国际集团是世界酒店与休闲服务业的领袖企业之一，在全球 100 个国家和地区拥有1,200 家酒店，并在其自有与管理的酒店内拥有超过 181,400 名酒店员工。作为世界知名品牌，喜达屋是一个集酒店、度假酒店与公寓的所有者、经营者与特许权人等角色于一身的综合集团，旗下拥有全球知名酒店品牌：瑞吉 (St. Regis)，豪华精选 (The Luxury Collection)，威斯汀(Westin)，W酒店 (W)，艾美 (Le Méridien)，喜来登 (Sheraton)，福朋 (Four Points by Sheraton)，雅乐轩 (Aloft)，以及源宿 (Element)。在大中华区，截至2014年11月，我们拥有140家开业酒店和134家预开业酒店，员工超过45,500名。</p> <p>在海南区，目前我们拥有11家开业酒店和10家预开业酒店，分别分布在海口，三亚，万宁以及陵水。</p> <p>海南区已开业的酒店包括：三亚喜来登度假酒店（506间客房及5栋别墅）、神州半岛喜来登度假酒店（308间客房）、神州半岛福朋酒店（喜来登集团管理）（338间客房）、石梅湾艾美度假酒店（250间客房及25栋别墅）、三亚亚龙湾瑞吉度假酒店（373间客房及28栋别墅）、三亚御海棠豪华精选度假酒店（142间客房及18栋别墅）、三亚海棠湾喜来登度假酒店（500间客房）、三亚海棠湾民生威斯汀度假酒店（434间客房及14栋别墅）、蓝湾绿城威斯汀度假酒店（340间客房及16栋别墅）、三亚福朋喜来登酒店（370间客房）、海口喜来登温泉度假酒店（341间客房）。</p> <p>海南区预开业的酒店包括：三亚海棠湾W度假酒店（即将开业2019年1月1日）、三亚海棠湾源宿酒店（即将开业2018年1月1日）、三亚海棠湾瑞吉度假酒店（即将开业2020年1月1日）、三亚海棠湾雅乐轩酒店（即将开业2018年1月1日）、海口瑞吉酒店（即将开业2020年1月1日）。</p> <p>根据酒店发展，海南区每年需要中餐厨房、西餐厨房岗位100名，现代学徒制试点项目的实施，加强校企深度合作，共同培养高素质技术技能人才，解决我们长期人才培养问题，符合企业发展战略目标。</p>
----------------	---

二、烹调工艺与营养专业建设目标

总体 目标	<p>构建政府引导、行业参与、社会支持，学校和企业双主体的育人机制；建立招生招工一体化人才培养的长效机制；建立稳定的校企“双师”队伍培养及管理机制；建立现代学徒培养管理制度及标准；制定现代学徒制人才培养方案；探索现代学徒制人才培养模式；完善现代学徒制的课程体系。2016年开始实施，经过3年努力，以现代学徒制教育模式培养专业人才合计150人，毕业生对口就业比例80%以上，学生获得学生与企业员工双重身份的比率达到95%以上，毕业生双证书率达到100%。切实提升学生岗位技能，提高人才培养质量，为企业输送理论知识强、操作技能高、沟通能力好、岗位适应快的烹饪技术技能人才。</p>
----------	--

主要任务与建设思路

1. 推进招生招工一体化，建立校企联合招生招工机制

依据专业实际情况和合作企业需求，校企联合制定招生招工方案并实施，学校、企业、学生签订三方协议，完成烹调工艺与营养专业现代学徒制试点班招生指标，使明确学生、学徒双身份，学生毕业在合作企业上岗就业。同时，校企联合开展企业员工岗前培训和转岗培训。校企联合制订招生计划。

2. 完善人才培养方案和标准

按照“合作共赢、职责共担”原则，遵循学校教育运行的基本规律，把学生个性成长需求、企业实际需求和未来发展需求有机结合，校企共同设计人才培养方案。吸收和借鉴成功的现代学徒制经验和模式，并通过改造和再创新，在实践中逐步丰富和完善人才培养模式。在此基础上校企共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案，共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。专业学徒制人才培养围绕餐饮企业一般岗位展开，以3门核心项目课程的实施为基础，由校内专任教师和企业师傅共同完成过程指导和考核，整个项目课程实施教学场所根据需要从校内到校外、从课堂到企业有机整合，课程实施过程依据项目实施需要渗透企业岗位阶段实践、跟岗训练。具体3门核心项目课程为：烹调工艺-中厨岗位跟岗实习；面点工艺-饼房岗位跟岗实习；西餐工艺-西厨岗位跟岗实习。

课程体系结构及要求

1. 专业基础课程：

课程名称	课程要求
烹饪基本功	熟练掌握烹调和面点基本操作过程
烹饪原料	了解全国各地常用食材分类、选择、品质鉴定和储存。
中国烹饪概论	了解中国饮食的起源与发展，菜点制作与消费过程中的技术、科学、艺术，以及形成的基本观念、习俗、礼仪等内容。
烹饪化学	通过烹饪实际问题分析，讲解有关基本原理和知识。
烹饪微生物	了解烹饪与微生物的关系及应用。
烹饪营养与卫生	了解烹饪与营养卫生关系及重要性，建立合理膳食结构和科学饮食观。
烹饪工艺美术	运用美术原理与烹饪工艺结合的方法，研究烹饪造型的视觉艺术。

2. 专业骨干课程

课程名称	课程要求
烹调工艺	熟练掌握烹调工艺的基本流程。
面点工艺	熟练掌握面点工艺的基本流程
食品雕刻与冷拼	熟练掌握雕刻冷拼基础知识和各类雕刻冷拼制作。
中国名菜	了解和掌握中国各地传统名菜历史和制作法。
中外名点	了解和掌握中外名点制作方法。
西餐工艺	了解和掌握欧美、东南亚、日本等国家特色菜肴制作方法。
海南地方风味	了解和掌握海南特色菜肴制作方法。

3. 专业拓展课程

课程名称	课程要求
中医饮食保健	了解中医基本理论和各种食物治疗关系。
现代厨房管理	了解厨房的管理流程
职业资格证书类课程	掌握职业资格考前培训知识点

3. 制定校企协同“双主体”育人机制。

实现教学过程与生产过程对接，构建并实施基础素质培养、企业综合能力实训与学校技能培养交替进行和顶岗实习“三段育人模式”，实现学生到准学徒、学徒再到准员工的身份转换。

(1) 联合选拔学徒。探索多轮优选的选拔方式，每年从烹调工艺与营养专业中选拔学生，实施方法是采用多轮赛选，面试笔试相结合、兼顾学生的基础和才能。首先由学校组织学生笔试，考察学生的基础，在此基础上，由学院组织选拔出来的学生进行第二轮笔试。第三轮为面试环节，由企业老师面试，最终确定校企合作班的学徒。

(2) 分期见习、集中实习、分段育人。采用分段育人的教学方式，培养适应烹饪行业需求的技能型人才。学生首先进行1.5年的基础学习，在此期间，每学期至少有两周的企业见习，成为学徒后，按照烹调工艺与营养专业现代学徒制人才培养方案学习，第四学期进入企业进行轮岗实习，第五学期回校进行专业知识拓展学习，第六学期以“准员工”的身份到企业顶岗实习，实现学徒毕业即就业。

(3) 多方评价方法。采用学校、学生、企业多方评价的方法，由学校评估学生的学习效果，由企业评估学生的技能水平，由学生与企业评估学校的办学成效。

4. 建设校企互聘共用的“双导师”教师队伍。

建立健全企业师傅的选拔、培养、考核、激励制度，完善实习师傅及兼职教师人才库。建立专业教师企业挂职锻炼制度。以教师培养、评聘和考核为核心，强化“双导师制”队伍建设。坚持以教师全员培训、集中专题培训为主要形式，建设高素质专业化教师队伍。对现代学徒制试点班单独编班，每个班级3名校内指导教师，10名企业师傅，校内指导教师须经过考核、选拔，并给予工作量补贴，企业师傅由企业承担所有薪资；实施定期指派指导教师到喜达屋酒店与度假集团锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平，分批到企业顶岗，顶岗期间免去校内工作量。鼓励专业教师与企业共同开展技术开发，及时完善和更新相关理论知识，因项目所申报专利，校内对于校内教师给予相应科研奖励。建立健全绩效考核制度，评选并奖励优秀实习指导教师和师傅，形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。企业选派有经验的师傅到学校定期进行授课、培训，学校为企业授课人员颁发聘书。

5. 建立与现代学徒制相配套的管理制度。

建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法；落实学生在学徒学习实践中的责任保险、工伤等人身安全保障保；建立多方参与的考核评价机制，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准；通过现代学徒制试点，在学生管理上探索形成《烹调工艺与营养专业学生半工半读管理办法》在教学上探索形成教学与实训相结合新途径；

建立多方参与的质量监控机制，采用定期检查、反馈等形式的进行教学质量监控。构建现代学徒制成效评价机制，制定《烹调工艺与营养专业现代学徒制成效评价机制》，将校企合作成效、学生创新创业能力发展、现代学徒制成果获奖、校企合作技能大赛获奖等指标纳入评价机制中。

6、完善现代学徒制的激励与保障机制

(1) 在学校现代学徒制领导小组的统一指挥下，我们拟成立以企业技术负责人为组长、本二级学院领导为副组长的校企合作项目专业建设指导委员会，提供专业技术支持，提高项目建设的科学性和合理性。同时成立以二级学院领导、企业技术骨干为组长的教学督导组，负责管理督导、教学改革与推广、教学质量评价等。

(2) 学校对学徒制试点项目的专业内涵建设、经费投入和师生评优等方面给予倾斜政策，加大试点项目的支持力度。制定企业负担职工教育培训成本、承担职业教育责任的政策，并通过相关企业免费培训等优惠政策，鼓励企业接收学生实习实训和教师实践，推进校企合作制度化。制定试点工作绩效考核办法及激励机制，评选并奖励先进实习单位、先进试点班、优秀实习指导教师、师傅和优秀学徒，提高企业的责任感和社会服务意识。

1、推进招生招工一体化

成立由海南职业技术学院、喜达屋集团、海南省烹饪协会专家等组成的现代学徒制专家委员会，共同推动现代学徒制试点项目，委员会每年度召开不少于2次工作会议。依据现代学徒制试点的发展，不断发展新的成员。建立和完善学校招生录取和企业用工一体化的招生招工制度。根据生源（普高）特点及行业企业调研，推进校企共同研究制定、实施招生招工方案，通过制度规范学校招生录取和企业用工程序，明确学徒的企业员工和学生双重身份，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。

2016年：成立现代学徒制专家委员会，校企签定现代学徒制合作协议，由专业教师团队开展行业岗位调研，专家委员会成员共同制定和执行招生招工方案及三方协议。

2017年：由专家委员会开展执行情况调研，及时发现问题，调整后进一步完善。

2018年：召开专家委员会会议，论证执行效果确定方案。

2、完善人才培养方案和标准

按照“合作共赢、职责共担”原则，把学生个性成长需求、企业实际需求和未来发展需求有机结合，校企共同设计现代学徒制人才培养方案。充分学习和借鉴其他院校经验，开展比较研究，结合实际情况再创新，逐步完善人才培养模式。在此基础上校企共同制定课程标准、岗位实习标准，形成现代学徒制培养教学指导方案。

校企共同建设基于工作过程的专业课程体系，融入国家职业资格标准的专业教学内容的教材。积极探索信息技术条件下教学内容和教学方法的改革，建设微课程。校企共同建设考核评价标准，形成校企评价相结合考核学生技能水平。

现代学徒制试点项目企业课程安排

课程	外出时间	企业	做法
职业素养	第 1 学期	喜达屋酒店 与度假集团 旗下酒店	参观了解企业文化
烹调工艺	第 3 学期		到企业轮岗见习，校企共同制定课程标准，企业派技术人员指导。企业指定 1 名师傅带 5 名学生。
面点工艺			
雕刻			
中国名菜	第 5 学期		到企业轮岗见习，校企共同制定课程标准，企业派技术人员指导。企业指定 1 名师傅带 5 名学生。
中外名点			
冷拼			

2016年：由专家委员会成员共同编制现代学徒制人才培养方案，校企合作制定专业课程
标准、专业课程评价标准，在2016级试行。

2017年：校企合作制定岗位实习标准、企业实习考核评价标准。

2018年：完善人才培养方案、专业课程标准、课程评价标准、岗位实习标准、企业实习
考核评价标准。

3、制定校企协同育人机制

采取工学交替形式的教学模式，实现教学过程与生产过程对接。学校承担系统的专业知
识学习和基本的技能训练，企业通过师傅带徒弟的形式，对学徒进行岗位技能训练，合作企
业为每5名学生配1名企业指导老师做师傅，实施企业班组化管理模式。为确保将专业理论知
识与校内实训、企业学徒实践三部分教学内容合理规划分配，将培养过程分为三个阶段。第
一阶段：10个月学校（入学教育+基础理论+基本技能训练）；第二阶段：5个月企业（专业岗
位实训）+5个月学校（专业知识技能学习）；第三阶段：5个月企业（顶岗实习）+5个月学
校（拓展知识技能学习）。

工学交替教学模式安排表

时 间	第一学年	第二学年		第三学年	
		11-3月	5-9月	11-3月	5-9月
地 点	学校	企业	学校	企业	学校
任 务	入职教育+基础理论学 习+基本技能训练	岗位 实训	专业知识技能 学习	岗位实训	拓展性知识学 习和毕业设计
身 份	学生	准学徒		学徒	准员工

	<p>4、建设校企互聘共用的师资队伍</p> <p>建立完善双导师制，形成校企互聘共用的管理机制。企业建立师傅的选拔、培养、考核、激励制度，明确师傅的责任和待遇。学校建立教师企业挂职研修制度，制定师资培养计划，每年派出1-2名教师参加培训及赴企业挂职或研修，开展横向联合技术研发。企业安排人员在学校完成企业部分培训内容授课。</p> <p>2016年：企业建立师傅选拔评价标准、学校建立教师企业挂职研修制度。</p> <p>2017年：学校建立企业师傅资源库及兼职教师授课信息库。</p> <p>2018年：完善企业师傅资源库，校企共同完善企业师傅、兼职教师和学校教师评价工作标准。</p> <p>5、建立与现代学徒制配套的管理制度</p> <p>建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。创新考核评价与督查制度，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。通过对课程标准、教学设计、教学组织、考核评价等教学过程的关键环节进行检查、监督、分析、指导，发现问题，总结经验，树立典型，推动现代学徒制工作的深入开展。</p> <p>2016年：学校调研现有学徒制试点单位经验，拟定现代学徒制教学管理制度。</p> <p>2017年：根据拟定制度，校企共同建立学徒制学分管理办法、学生实习信息通报制度等。</p> <p>2018年：校企双方共同修订完善管理制度。构筑现代学徒制成效评价机制，将校企合作成效、学生创新能力发展、现代学徒制成果、校企合作技能大赛获奖等指标纳入评价机制。</p> <p>6、建设成果</p> <p>通过3年现代学徒制试点建设，力求达到提高人才培养质量、建立现代学徒制培养体系、提高教师教学研究水平的总体目标。具体建设成果如下：</p> <p>1. 学生取得省级及以上大赛奖项不少于2项，国家级大赛奖项1项。毕业生对口就业比例80%以上，学生获得学生与企业员工双重身份的比率达到95%以上，毕业生双证书率达到100%。</p>

	2. 形成系列标准文件, 包括: 校企现代学徒制合作协议、招生招工方案、三方协议、现代学徒制人才培养方案、课程标准、评价标准、师傅选拔评价标准、工学交替管理办法、学徒制学分管理办法及学生实习信息通报制度等。
--	---

三、烹调工艺与营养专业建设任务进度表

项目任务		2016 年	2017 年	2018 年
(一) 推进招生招工一体化	1. 岗位调研	1. 成立现代学徒制专家委员会。 2. 校企签定现代学徒制合作协议。 3. 由专业教师团队开展行业岗位调研。	1. 高职院校现代学徒制调研。 2. 拓展 1 家现代学徒制合作企业。	1. 行业岗位调研。 2. 拓展 2 家现代学徒制合作企业。
	2. 招生招工方案及三方协议	专家委员会制定招生招工方案及三方协议。	召开专家委员会会议, 及时发现问题, 修改招生招工方案及协议。	完善招生招工方案制度。
(二) 完善人才培养制度和标准	1. 人才培养方案	1. 根据岗位调研结果, 由专家委员会共同制定人才培养方案。 2. 召开专家委员会论证人才培养方案。	修订人才培养方案, 召开专家委员会论证。	完善人才培养方案, 召开专家委员会论证。
(二) 完善人才培养制度和标准	2. 课程标准	1. 学校负责制定专业课程标准、专业课程评价标准。 2. 召开专家委员会论证。	1. 企业负责制定岗位实习标准、企业实习、考核评价标准, 2. 召开专家委员会论证。	课程标准、实习标准、评价标准的完善。
(三) 制定校企协同育人机制	工学交替	校企共同制定工学交替教学方案。	调整工学交替教学方案。	完善工学交替教学方案。

(四) 建设校企互聘共用的师资队伍	1. 学校教师培养	学校建立教师企业挂职研修制度。	学校制定两年师资培养计划，派出 1 名教师赴企业挂职或研修。	派出 1 名教师赴企业挂职或研修。
	2. 企业师傅培养	1.企业师傅管理、培训。 2.企业建立师傅选拔标准。	1.企业师傅考核。 2 学校建立企业师傅资源库。	1.完善企业师傅资源库。 2.校企共同完成师傅评价工作。 3.完善师傅选拔、考核、评价标准。
	3. 兼职教师培养	完成计划授课任务。	1.学校建立企业兼职教师授课信息库。 2.完成计划授课任务。	1.完善企业兼职教师授课信息库。 2.完成计划授课任务。
(五) 建立体现现代学徒制特点的管理制度	1. 制度框架调研	调研学徒制试点高等职业院校先进经验。	调研学徒制试点高等职业院校制度建设。	
	2. 制定管理制度	拟定现代学徒制教学管理制度类目。	根据类目计划，校企共同建立现代学徒制学分管理办法、学生实习信息通报制度等。	校企双方共同完善管理制度。

附件 1

海南职业技术学院

现代学徒制“双导师”教师管理办法(试行)

现代学徒制是深度校企合作的一种方式,也是工学结合人才培养模式的一种实现途径。采用“双导师”制度,即学员完成学业需有学校的专任教师和企业师傅共同承担教学任务;实施岗位培养,即学生在不脱离工作岗位的条件下完成学业。为了保证学院现代学徒制试点专业教学正常运行和预定的教育教学质量目标,优化调整专业师资队伍结构,规范企业导师聘任及学校导师的遴选,构建“双导师”教学团队,根据现代学徒制的教学特点及教学的实际需要,特制订本办法。

一、指导思想

以教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见、教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见、教育部等五部门关于<印发职业学校学生实习管理规定>的通知等文件的精神为指导,根据现代学徒制的教学特点,以保证现代学徒制教学正常运行目的,以培养学生的岗位职业能力为核心,以探索现代学徒制的运行机制为目标,充分调动校内专任教师参与现代学徒制的积极性,全面推动我院现代学徒制试点工作顺利实施。

二、“双导师”的聘任

(一)学校导师聘任条件

- (1) 遵守国家的法律、法规以及方针政策,坚持四项基本原则。
- (2) 原则上要求具有现代学徒制所涉及的企业工作岗位的岗位工作经历,至少要通过企业的现场调研熟悉所任课程涉及的岗位工作对知识、技能和基本素质的需求。
- (3) 具有大学本科以上学历或中级以上专业技术职务。
- (4) 业务基础扎实,具有承担本专业(课程)教学任务的业务能力和教学水平。
- (5) 具有良好的职业道德和协作意识,能服从学校的教学管理,遵守企业和学校的各项教学规章制度。
- (6) 年龄 60 岁以下,身体健康。

(二) 企业导师的聘任条件

- (1) 遵守国家的法律、法规以及方针政策，身体健康的企业在岗员工。
- (2) 具有良好的职业道德和协作意识，能服从学校的教学管理，遵守企业和学校的各项教学规章制度。
- (3) 具备三年及以上企业岗位工作经历、大专以上学历，并符合以下条件之一者：中级及以上专业技术职称、获得高级及以上职业资格等级证书、中层及以上领导职务。对企业推荐的具有五年以上岗位工作经验的优秀员工，可不受上述学历、职称和职务的限制。

(三) 聘任程序

- (1) 现代学徒制试点专业所在的二级学院根据专业人才培养方案，统筹制定“双导师”聘任计划。
- (2) 二级学院与企业协商确定“双导师”人选，组织填写“现代学徒制双导师聘任审批表”（一式三份），并根据“双导师”的聘任条件对任教资格进行审核。
- (3) 二级学院对拟聘用的“双导师”，经主要负责人和企业相关负责人同意后，将“现代学徒制双导师聘任审批表”报教务处、人资处审批、备案。
- (4) 对经审批通过的“双导师”，由二级学院负责人与企业导师签订聘任协议，并收集企业导师的身份证、学历证书、学位证书、专业技术职务任职资格证书和各种技能资格证书等复印件，建档备查。

三、“双导师”的工作职责

(一) 学校导师

- (1) 担任专业技术技能基础课程的学校导师，作为课程负责人，与企业导师加强交流，密切合作，负责课程教学的设计与实施，完成对学徒的岗位技能基础课程考试、考核和成绩评定工作。
- (2) 以岗位职业能力分析结果为依据，参考职业资格标准，学校导师作为主导与企业导师合作开发课程，改革教学内容，建立岗位职业能力的课程标准，规范课程教学的基本要求，合作编写适合现代学徒制教学的讲义或教材。
- (3) 严格执行学校和合作企业的有关教学管理规章制度，指导或协助企业导师完成教学工作任务，负责收集整理教学过程规范文件，确保课程教学任务的完成。
- (4) 积极到企业一线进行岗位实践，与企业导师进行教学研讨、教学经验交流，熟悉企业工作流程及岗位工作任务。

(5)及时听取收集学徒的意见和建议，加强双向交流，及时与企业沟通解决问题；不断调整完善教学方式方法，重要问题及时向二级学院和学校反映。

(6)协助学校和企业对现代学徒制学员进行职业素质教育，参与现代学徒制班级的有关活动。

(7)积极参加企业的技术改造和技术攻关项目，帮助企业解决生产中的实际问题。

(8)负责帮助企业导师填写人才培养工作状态数据。

(二)企业导师

(1)担任岗位技术技能课程和拓展选修课程的课程负责人，严格按校企双方制订的学徒制人才培养方案实施教学，按要求完成对学徒的岗位技术技能课程考试、考核和成绩评定工作，并提交相关教学文件。

(2)作为岗位技能基础课程的课程组成员，协助学校导师共同完成课程的设计与实施；参与现代学徒制专业的教学研讨、人才培养方案制订、课程体系构建、课程开发、教材建设等工作。

(3)负责学徒毕业设计的指导工作，对毕业设计中涉及的生产故障、技术难点进行具体指导。

(4)负责对学徒的职业道德、职业态度和企业文化等职业素质的养成教育。

(5)积极参加企业的技术改造和技术攻关项目，帮助企业解决生产中的实际问题。

(6)负责提供人才培养工作状态数据相关信息。

四、“双导师”工作待遇

(一)学校导师

学校导师到企业指导的差旅费和课时补贴由二级学院参照有关标准制订具体方案，学校审核通过后实施，其中差旅费从现代学徒制课题经费中支出。

(二)企业导师

(1)集中授课的课酬参照学校导师的标准，由二级学院与企业协商计付。

(2)岗位师带徒授课的课酬，由二级学院根据企业导师所带的学徒人数并结合学徒的评价结果分级制定课酬标准。

五、“双导师”的培育

(一) 培育原则

“双导师”培育坚持校企“互聘共培”的原则。“互聘”是指学校聘用企业技术骨干作为现代学徒制企业导师，企业聘用学校骨干教师作为技术顾问；“共培”是指学校对聘用的企业技术骨干进行职业教育教学能力培养，企业对学校骨干教师的岗位技能进行培养，形成一支能适应现代学徒制教学设计、教学实施和教学考核评价的“双导师”团队。“双导师”团队在课程教学过程中相互合作、相互学习、持续提升。

(二) 培养目标与内容

1. 培养的主要目标

近期目标:适应现代学徒制人才培养教育教学和教学改革与创新的基本需求;具备为合作企业员工的岗位培训和技术升级攻关服务的基本能力,改善实施现代学徒制专业的双师结构。

中期目标:提升现代学徒制“双导师”队伍的整体水平,整体水平的提升不少于一个级别,形成一支相对稳定、能为校企双方服务的高素质“双导师”团队。

长期目标:把“双导师”团队培养的成功经验推广应用到全校,从根本上解决我校“双师”结构问题。

2. 培养的主要内容

(1) 职业教育理念的更新培训,主要包括国内外现代职业教育发展的动向和成功案例,国家职业教育改革的最新精神和解读,我校人才培养改革的理念、总体思路和具体实现的路径。培养的核心重点内容是现代学徒制的人才培养理念。

(2) 内涵建设方法的培训,重点内容是如何通过政行校企的多方协同合作,实现专业建设、人才培养模式、企业员工在岗培训和联合技术攻关的改革与创新,以达到校企等多方的协同创新发展;深化完善从专业职业岗位能力分析入手,开发基于工作任务的课程、构建基于工作过程的课程体系培训,推动整个人才培养模式的改革与创新。

(3) 学校导师企业岗位能力提升培育,重点是熟悉与专业相关行业发展的现状与趋势、合作的大型骨干企业生产情况、结构调整和技术升级中遇到的主要问题等。

(4) 企业导师重点是执教能力的培训,主要是现代学徒制教学个人、教学文

件的撰写培训，课程的开发、教学方法和教学手段等课堂教学常规培训。

六、“双导师”的考核与奖惩

(一)考核

现代学徒制教学实行“二级双轨”管理和学徒评价制度，“二级”是指开课的二级学院和教务处；“双轨”是指学校和企业按照现代学徒制教学的基本要求分别实施考核，考核要纳入学校的常规考核之中，考核的结果记入“双导师”的业务档案。考核细则参考学校现有的考核细则标准执行。

(二)奖励

(1) 专业教学实施方案、专业教学标准制定、专业课程资源开发等纳入现代学徒制教研教改课题，下拨专项经费，并按教研教改项目的相关办法实施管理。

(2) 学校导师到企业一线进行专业实践与锻炼，享受校内教师有关进修待遇。

(3) 学校导师在同等条件下享有优先进修、交流学习、培训等权利。

(4) 企业导师申报校内外教研教改、科研课题，享受校内老师申报课题的同等待遇；企业并为其教研教改、科研创造条件，提供支持。

(5) 企业导师享受校内导师进修、交流学习、培训等同等的机会和待遇，企业为其外出学习交流和培训等提供便利条件。

(6) 企业导师具有校内评优、评先的资格，并享受学校教师同等的奖励，企业对获奖励的企业导师给予企业岗位晋升的优先权。

(7) 除享受学校、企业的奖励外，单列现代学徒制“双导师”团队评优评先项目。

(三)处罚

(1) 未按照本规定履行教学职责，视情节的轻重给予适当的处罚，并记入教学业务档案，作为学校企业评优评先资格审定的依据。

(2) 未提供相关教学资料(课程设计、教学日志、考核资料和成绩等)，每缺一项扣除课酬的10%，并不能享受“双导师”的一切奖励。

(3) 学校和企业组织学徒完成的教学评价结果不合格，取消专项现代学徒制评优、评先资格和导师资格。

海南职业技术学院
2016年8月

附件 2

海南职业技术学院 现代学徒制教学管理暂行办法

现代学徒制人才培养模式是我校人才培养模式的重大改革,也是校企融合一体化育人的具体实现形式,以培养高素质技术技能型实用人才为目标,以适应社会经济转型、产业结构调整和企业技术升级对生产一线技术技能人才的需求。为进一步规范现代学徒制日常教学和学徒管理,确保教学质量,依据现代学徒制校企联合招生、联合培养内涵要求,结合探索实践的实际情况,特此修订本管理办法。

一、实施性人才培养方案制(修)订

(一) 制订时间

每学年度第二学期,相关教学单位组织学徒制合作企业的专业人员,学校专业负责人及专业教师遵循人才培养方案制订工作流程制订(或修订)下一级学徒制班级的实施性人才培养方案,于学期末正式颁布。

(二) 编制原则

(1)学校与企业按“双元育人”原则共同完成,学校主要负责职业素质基础课程和专业技术技能基础课程,企业主要负责岗位技术技能课程与拓展选修课的编制。

(2)体现岗位学习、岗位育人和岗位成才的理念。

(3)以人才培养定位为依据,以能力培养为重点,以学员需求为目的,参照职业资格证考核内容,突出岗位职业能力,提升综合素养。

(4)根据培养岗位定向和企业的差异,同一年级,或同一企业内的不同年级,其实施的方案可以不相同。

(5)对“师带徒”教学的内容(或技能模块)、方式、考核评价等需要有明确的规定。

(三)课程设置原则

(1)强化“思政课”与校企文化有机结合,优化职业素质基础课程模块,

融入工匠精神培养，提升学徒职业素养。

(2) 加强行业岗位用人需求与职业资格考证内容的衔接，优化专业技术技能基础课程模块，为学徒的岗位迁移奠定基础。

(3) 满足合作企业的岗位用人要求和学徒不同岗位的需求，设置多个可供学徒自选的岗位技术技能课程模块，力求实现学以致用。

(4) 设置学徒拓展选修课程，满足其将来个性化发展的需求。

二、课程教学管理

学徒制培养以岗位学习和“师带徒”模式学习为主，学生的主要学习过程在企业内完成。企业主要提供专业技能训练的岗位教学场地，根据需求提供理论教学场地。

(一) 课程的基本类型

“现代学徒制”的课程大致可以分为四大类，第一，职业素养基础课程(包括“两课”、英语、计算机等)，其中“两课”课程必须按照教育部的相关规定制订教学计划，但授课的方式、考核的手段等可以根据企业的实际情况灵活掌握。其他职业素养基础课程可依据合作企业对员工职业素养的需求灵活掌握。第二，专业技术技能基础课程是以该专业所对应岗位群的基本职业能力要求和职业资格考证基本内容为依据，确定课程标准和教学内容、每位学徒必须掌握的专业基础课程模块。第三，岗位技术技能课程是以合作企业具体岗位的具体的职业能力、用人标准为依据，参照职业资格考证的专业内容，校企合作开发的具有多个可供选择的技术技能课程模块，学徒可根据自身工作岗位的需求自选，主要是以师带徒方式完成教学任务。第四，拓展课程是学徒根据自身发展需求自由选择，可由合作企业委派师傅进行师带徒个性培养。

(二) 课堂教学组织形式

课程教学的形式因企业对学员培养定位、课程性质、教学内容、教学目标等差别而不同，主要有以下四种方式

1.集中讲授

利用学徒的休息时间(主要是双休日或晚上)在企业教学点(课程教学点)，学校导师以送教上门的形式，以班级为单位实施授课的一种教学方式。此授课方式适用于职业素养基础课程、专业技术技能基础课程的理论知识和基本技能部分教学内容的教学。但教学一般要求授课教师到合作企业一线调研备课，并引用企业

的典型案例分析教学。

2.企业培训

企业培训主要有两层含义，第一，企业导师在企业教学点(课程教学点)，以班级为单位实施授课的一种教学方式，所授课程的内容属于该企业特有的知识内容、行业的最新动态、专题讲座、企业文化和企业岗位基本技能的集体现场演示教学等内容。第二“双导师”团队根据企业岗位的特殊需求和职业资格考评实施的培训性教学，适用于所有类型课程。

3.任务训练

“双导师”在课程教学中设计若干个岗位训练任务，学徒在工作岗位有针对性地进行专项自我学习与训练，以培养学徒自我学习、终身学习和创新发展的能力。企业导师需进行必要的现场指导，学校导师网上答疑，并对训练的结果进行考核评价。

4.岗位培养

岗位培养是“双导师”完成专业技术技能基础课程和专业技术技能课程中可操作性较强的教学内容。企业导师以“师带徒”的方式在学徒工作岗位实施课程教学，学校导师负责网上答疑与指导。学徒学业成绩是与其岗位工作任务完成的情况作为主要依据进行考核与评价。

(三) 课程教学监控

因为学徒制教学班级主要教学过程在合作企业，所以日常课程教学监控工作由学校、企业和学徒三方共同承担。

(1) 现代学徒制教学班的企业负责人对课程教学进行定期和不定期的现场巡视，做好相关记录和协调工作，并作为考核双导师的重要依据。

(2) 学校教务处、质量控制与评估办公室不定期组织人员到企业进行现场听课、组织学生座谈、查阅教学文件和相关记录，并存档备查，以作为考核“双导师”的重要依据。

(3) 学校教务处、质量控制与评估办公室定期对学徒的课程任务训练完成情况抽查(包括训练任务名称、训练时间、导师指导记录)，学徒个别访谈。

(4) 学校教务处、质量控制与评估办公室定期对岗位培养教学情况进行抽查和学徒访谈，抽查的重点是企业导师对学徒的培养计划和培养记录；学徒访谈主要是抽样个别座谈。

(5) 现代学徒制班级学徒负责人对集中讲授和企业培训课程教学的学员考勤,收集学员对课堂教学工作的意见和建议,并严格按照规定认真填写学校统一制定的课堂教学日志。

(6) 对可能影响或明显影响课程教学的问题,先由企业协调解决,必要时,校企双方共同讨论解决影响教学的有关问题。

(四)学徒课程成绩的考核与评价

课程的考核一般由理论考核、任务训练考核和岗位培养考核组成,具体考核成绩的比重由“双导师”团队自行设计。

1.理论考核

集中授课教学通过理论考试进行考核。理论考试的出题、组卷、阅卷均由学校导师负责,学校安排考试时间和监考人员,原则上在企业考试。

2.任务训练考核

任务训练考核主要由提交的任务训练完果报告和任务操作演示等部分组成。任务训练报告主要由学校导师给出成绩,任务操作演示成绩主要由企业导师给定。

3.岗位培养考核

岗位培养考核分为两种,专业技术技能基础课程的岗位培养考核原则上进行单独的技术技能考核,由学校导师和企业导师共同设计考核要求和方案,企业导师负责考核;岗位技术技能课程的岗位考核可以把多门岗位技术技能课程组合成技术技能模块进行考核,也可以独立实施技术技能考核,一般主要由企业导师制订具体考核方案,并负责对学员进行考核和评价。

三、资格证考核要求

校企双方要按照人才培养方案的规定,安排学员在学期间考取高级工以上(含高级工)的职业资格证。

四、教学文件及管理

(一)主要教学文件

1.实施教学的基本文件

- (1) 人才培养方案。
 - (2) 课程表
 - (3) 专业课程教学(或课程模块)标准。
 - (4) 教师授课计划。
 - (5) 自编教材或校本教材。
 - (6) 成绩登记表。
2. 教学过程形成性文件
- (1) 整体、单元设计。
 - (2) 集中授课和企业培训的课堂教学日志。
 - (3) 集中授课和企业培训的学徒(学员)考勤表。
 - (4) 考试考卷及评分标准(含理论考试和技能考核)。
 - (5) 学徒试卷(教师已阅改)
3. 其他教学文件
- (1) 现代学徒制人才培养教学研讨会会议纪要。
 - (2) 现代学徒制人才培养教育教学改革方案(措施)。
 - (3) 教学工作(含学徒代表)座谈会会议纪要。
 - (4) 企业导师基本信息表和学徒个人基本信息表。
 - (5) 学徒或企业对双导师的教学效果评价表。
 - (6) 企业评估表
 - (7) 有关工作流程, 如企业处理家长及学生意见程序、学校访视人员意见及事件处理流程
 - (8) 学徒、学校和企业签订的有关协议

(二)教学文件管理

1. 教学文件编写要求
 - (1) 教师教学文件的撰写, 原则上执行学校现有的相关规定。
 - (2) 教学管理相关表格, 由学校教务处根据需要设计, 并提出填写表格的具体要求。
2. 教学文件的档案管理
 - (1) 学校教务处归档存查实施教学的基本文件。
 - (2) 学徒或企业对双导师的教学效果评价表。
 - (3) 二级院(系)档案管理所有的教学文件, 以备校企检查。

海南职业技术学院
2016年8月

