

职业教育现代学徒制试点项目

任务书



院校名称 四川邮电职业技术学院

举办单位 四川省人民政府

主管部门 四川省电信实业集团有限责任公司

所属省份 四川省

填表日期 二〇一五年九月十日

目 录

一、项目基本情况	3
二、项目总体建设目标及重点建设内容	4
三、试点专业	6
(一)《光纤通信》专业试点项目	6
(二)《图形图像制作》专业试点项目.....	13
四、项目试点资金预算	20
五、保障措施	20

一、项目基本情况

院校 基本 信息	单位名称	四川邮电职业技术学院				
	单位类别	<input type="checkbox"/> A、地级市 <input checked="" type="checkbox"/> B、高职院校 <input type="checkbox"/> C、中职学校 <input type="checkbox"/> D、企业				
	项目负责人	冯远洪	职务	副院长	联系电话	02884799969
	项目联系人	万红	职务	教务处 处长	联系电话	02884787047
					电子邮箱	634897986@qq.com
通信地址	四川省成都市锦江区静康路 536号			邮 编	610067	
主要参与单位						
试点 专业	单位名称		主要职责和任务			
光纤 通信	四川邮电职业技术学院		方案制订、招生教学；学生校内管理；教学文件制订			
	江苏省邮电规划设计院有限责任公司四川分公司		招工带徒；学生企业管理；共同开展校企合作的开展			
	四川擎烽通信有限责任公司		招工带徒；学生企业管理；支持校企合作的开展			
	四川通信产业服务有限公司		招工带徒；学生企业管理；支持校企合作的开展			
图形 图像 制作 专业	四川邮电职业技术学院		方案制订、招生教学；学生校内管理；教学文件制订			
	四川创立信息科技有限公司		招工带徒；学生企业管理；共同开展校企合作的开展			
	四川公用信息产业有限公司		招工带徒；学生企业管理；支持校企合作的开展			
	成都7号科技有限公司		招工带徒；学生企业管理；支持校企合作的开展			
	成都幻维万息信息技术发展有限公司		招工带徒；学生企业管理；支持校企合作的开展			

二、项目总体建设目标及重点建设内容

<p>建设目标</p>	<p>建设目标</p> <p>通过现代学徒制试点项目建设，依托光纤通信和图形图像制作两个试点专业，抓好内部管理运行机制的改革，建立校企双导师制人才培养的协同机制，推进校企一体学徒制人才培养模式改革，形成“校企六联合”（联合开展招生招工、联合制定人才培养方案、联合建设课程和教材、联合建立双导师队伍、联合实施教学、联合进行考核评价）的双主体合作育人机制，提升学校的人才培养质量和专业服务产业的能力，为我国现代学徒制人才培养提供可借鉴、可复制的有益做法和经验。</p>
<p>建设思路</p>	<p>建设思路</p> <p>学校在学徒制项目试点工作中，以建设与现代学徒制相适应的内部管理运行机制和双导师制人才培养的协同机制为保障，以双导师（教师与师傅）联合传授知识与技能为关键，以工学交替、实岗育人为基础，以提高专业与行业企业的契合度为抓手，以技术技能型人才培养模式改革创新为重点，以提升学生就业岗位与企业需求岗位相适应为核心，建设校企融合对接专业建设机制，形成“校企六联合”的合作育人机制，推进现代学徒制招生招工、产教结合校企融合、双导师队伍建设、课程体系构建、学徒学籍管理、教学管理和考核评价等改革与创新，构建校企融合的学徒制人才培养模式，提升学校的人才培养质量和专业服务产业的能力。</p>
<p>建设内容</p>	<p>建设内容</p> <p>1、探索建立“校企六联合”的双主体合作育人机制</p> <p>通过专业试点项目的实施，一方面学校与合作企业密切配合，建立联合招生招工、双导师管理办法等一系列制度；另一方面学校在内部建立与现代学徒制相适应的内部管理运行机制，包括教学管理、学徒学籍管理等制度，形成“校企六联合”的双主体合作育人机制。</p>

建设内容	<p>2、探索建设校企“四对接一对应”专业建设机制</p> <p>通过专业试点项目的建设，校企共同抓好专业建设，形成专业与企业岗位群对接，实验室与企业生产环境对接、课程与企业岗位标准对接、课程内容与企业工作项目对接，职业资格证书与任职岗位对应的专业建设机制。完善现代学徒制教学管理办法，规范专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准，明确具体实施方案。</p> <p>3、探索构建校企融合的现代学徒制人才培养模式</p> <p>通过专业试点项目的探索实践，依托“校企六联合”的双主体合作育人机制，探索建立光纤通信专业的“一中心双轨道”现代学徒制人才培养模式，图形图像制作专业的“三提升六接轨”现代学徒制人才培养模式。</p> <p>4、探索建设支撑现代学徒制培养的互聘共用双导师队伍</p> <p>通过专业试点项目的开展，依托校企双导师管理制度的建立，以及学校的教师轮岗锻炼管理办法、横向联合技术开发、专项激励和考核奖惩等制度，校企共同建设一支师德师风好、教学水平高、专业能力强的双导师队伍。</p> <p>5、完善实验实训条件和实训基地建设，建立实训考核评价制度</p> <p>根据专业试点项目建设中课程内容与企业工作项目对接融合的要求，深化校企一体的专业实体建设，升级改造光纤通信专业综合实训平台、图形图像制作专业平面设计工作室等，形成校企一体的实践教学平台。完善以育人为目标的实习实训考核评价标准、多方参与的考核评价机制，建立教学质量监控体系，并不断改进。</p> <p>6、构建满足现代学徒制培养要求的专业课程体系</p> <p>通过现代学徒制度试点，校企共同开展行业企业所需专业人才应具备的通用专业基础能力、岗位（群）职业核心能力研究，在此基础上构建岗位职业素养模块、岗位任职基础模块、岗位任职技能模块、岗位任职拓展模块，形成现代学徒制的专业课程体系，共同开展课程建设，明确课程的教学目标、教学内容和考核要求，形成核心课程标准，保障学徒制人才培养有效开展。</p> <p>7、加强项目资金管理，建立校企人才培养成本分担机制，推动现代学徒制专业可持续发展</p> <p>修订完善学校项目管理办法，建立《四川邮电职业技术学院现代学徒制试点项目经费使用与管理办法》。校企双方根据分工，加大项目资金投入。建立和规范校企人才培养的成本分担制度。</p>
------	---

三、试点专业

(一)《光纤通信》专业试点项目

项目名称		对接通信企业，探索建立光纤通信专业现代学徒制人才培养新模式						
试点起止年月		2015年10月—2018年9月						
专业项目负责人	姓名	韦泽训		性别	男		出生年月	1969.9
	专业技术职务/行政职务			副教授/系主任		学历/学位	本科/硕士	
	联系电话	13648079322		电子邮箱	26023718@qq.com			
专业项目组主要成员	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	主要任务		
	韦泽训	男	1969.9	副教授	四川邮电职业技术学院	全面负责		
	刁碧	女	1970.7	副教授	四川邮电职业技术学院	专业方案、课程建设 学校教学组织与实施		
	杨一荔	女	1972.11	副教授	四川邮电职业技术学院	专业方案、课程建设 教学组织与实施		
	邓存国	男	1976.7	工程师	四川邮电职业技术学院	专业方案、课程建设 学校教学组织与实施		
	陈俊秀	女	1980.1	讲师	四川邮电职业技术学院	专业方案、课程建设 学校教学组织与实施		
	王云	男	1970.1	高工	四川通信产业服务有限公司	企业招工与管理 企业教学组织与实施		
	高瞻	男	1968.7	工程师	江苏省邮电规划设计院有限责任公司四川分公司	企业招工与管理 企业教学组织与实施		
	李国兵	男	1967.6	工程师	四川擎烽通信有限责任公司	企业招工与管理 企业教学组织与实施		

实施方案	<p>1、目标任务</p> <p>(1) 构建“一中心双轨道”现代学徒制人才培养模式，形成“校企六联合”的双主体合作育人机制</p> <p>构建“一中心双轨道”的现代学徒制人才培养模式，即“围绕以学生为中心，铺设学校、企业两条育人轨道，实现学校学生到企业员工身份的快速转换”，探索学校和企业共同担负专业人才培养的教育模式，形成长效的“校企六联合”的双主体合作育人机制。</p> <p>(2) 实施工学交替学徒制培养人才，构建校企“四对接一对应”的专业建设机制</p> <p>通过人才培养课程开发，服务支撑光纤通信设计、施工、维护企业，以服务驱动实现学校、企业、学生三赢。通过本项目的工学交替学徒制培养人才，探索建立校企一体联合招生招工，形成校企之间专业与企业岗位群对接，实验室与企业生产环境对接、课程与企业岗位标准对接、课程内容与企业工作项目对接，职业资格证书与任职岗位对应的专业建设机制。完善人才培养方案和课程标准，校企互聘共建师资等，从而探索出一条行业职业院校开展现代学徒制的人才培养成功之路。</p> <p>(3) 3年预期学徒制培养150人，辐射带动通信类专业群的现代学徒制人才培养</p> <p>本项目计划在3年内，3年完成150人的学徒制学生规模。通过试点后，逐步带动专业群内其它通信类专业的现代学徒制人才培养。</p> <p>2、具体举措</p> <p>(1) 签订“校、企”合作协议和“校、企、学生”的三方协议，探索建立校企协同育人机制</p> <p>校企双方共同签订《现代学徒制试点项目光纤通信专业校企合作协议书》，协议书中明确校企合作具体内容，校企双方的育人职责分工。规定好学生学徒在学校、企业两条轨道上的学习计划、学习时间和学习考核等要素。建立企业对学徒学生的考核选拔录用管理办法。</p> <p>通过校、企和学生共同签订《现代学徒制试点项目光纤通信专业校、企、学生的三方协议书》，明确学生的“企业学徒和学校学生”双重身份，明确企业师傅标准、师带徒人数标准、师带徒酬金标准、学生安全管理与保险等保障措施。</p>
------	---

(2) 探索校企联合的“招生招工”机制，建立现代学徒制教学管理办法。建立《现代学徒制教学管理办法》，规范现代学徒制人才培养方案制定、教学计划实施与调整、教学运行管理及教学质量监控等，规范现代学徒制学生的修读与学分、考核与成绩记载等管理。

在学校建立的校企产学合作委员会基础上，通过建立校企合作的专业产学合作小组，定期召开产学合作联席会。签订校企联合的招生招工协议；建立工学结合的教学安排制度；建立企业导师聘任制度。实现校企方案共审、人才共育、师资共建、环境共用、成果共享。

完善学徒制人才培养目标定位，实施双证书制度。通过校企产学合作、学徒制的教育模式创新，通过调研后调整专业目标定位，培养在光纤通信领域生产、建设、管理、服务第一线的高素质技术技能型人才。实施双证书制度，学生毕业时要求同时具备毕业证书和职业资格证书。在职业资格证书方面，毕业时获得“光缆线务员”、“光通信机务员”等至少一种职业资格证书。

实施工学结合的课程安排，建立校企合作共管专业的制度。建立学徒学生培养的教学文件、管理制度及相关标准；建立工学结合的教学安排制度；建立企业导师聘任制度。在教学过程的安排方面，实行岗位职业素养模块、岗位任职基础模块课程的内容在校内完成；岗位任职技能模块、岗位任职拓展模块课程的实施实行工学交替，校内教师与企业导师共同完成，第 3-5 学期每学期不少于 3 周的“师带徒”时间；第 6 学期岗位任职技能模块的顶岗实习课程全部由企业导师以“师带徒”的方式完成。

(3) 校企合作制定现代学徒制专业教学标准，重构课程体系和制定课程标准

通过学校教师、企业工程师（师傅）联合共建的方式，注重将职业标准或企业岗位任职的综合素质和专业技能要求引入培养方案，共同研讨制定适合学徒制培养的专业人才培养方案，制定人才培养的目标岗位和岗位职责标准。在产学合作组指导下，企业专家、技术人员和教师共同协作下，整合专业知识与课程，重构符合现代学徒制的课程体系，制定（修订）课程标准。

推动教育教学方法与手段变革，校企合作共建学徒制专业核心课程。在光纤通信专业“一中心双轨道”现代学徒制人才培养模式下，加强教育教学方法与手段变革，建立符合学徒制实施的“教、学、做”一体化专业核心课程。课程内容与职业岗位对接、学校教师与企业工程师（师傅）对接、实践教学项目

与企业生产项目对接。核心课程建设基于工作过程，教师与师傅共同开发，采用任务驱动、项目导向等多种教学方法，建立过程评价，理论与实操相结合的多元考核考评方式。

(4) 建立《现代学徒制双导师管理办法》，通过校企互聘共用，建设一支满足现代学徒制培养需求的双导师队伍

校企双方共同签订《现代学徒制双导师管理办法》，联合建设校企互聘共用的师资队伍。企业选拔优秀技能型人才担任师傅和指导教学；学校教师深入企业实践和管理学生实习。企业加强对师傅的责任心教育和绩效考核。校企双方根据需要组建联合研发团队，开展横向联合技术开发的应用型科研项目。

在师资队伍建设方面，通过企业顶岗锻炼、厂家专业技能培训、比武竞赛，提升学校教师的双师素质；通过聘请企业工程师、技师和企业内训师，建设持续有保障的“师傅”型兼职教师队伍。

(5) 加强实训条件保障，建立实训考核评价制度，建设满足现代学徒制“四位一体”的实践体系

建立“师带徒”考核制度。在协议中明确，企业师傅指导学生完成实习项目，并完成对学生的实训考核评价和成绩评定，定期反馈考核结果。

在实践条件建设方面，强化“师带徒”的技能训练，推行“四位一体”实践体系与条件建设。校企联袂共建实训软硬件体系，完善专业实训室，满足学徒制的专业技能训练。新建本专业与企业接轨的 IP RAN 实验室，更新实践教学内容，重新修订实训教学指导书。使本专业实训体系满足“职前培养、职后培训、岗位认证、技能鉴定”四位一体的教学功能。

(6) 加强本专业的社会服务能力建设，在服务产业、服务社会中加强专业内涵建设。

依托学校骨干建设中探索形成的“开展横向联合的应用科研研发，建立三个循环提升机制”成果，形成“研究企业需求—主动服务企业—产品回报企业”的闭环，实现自身造血能力、师资队伍能力和人才培养质量的提升，在服务产业、服务企业中加强专业内涵建设。

(7) 完善项目资金管理制度，建立人才培养成本分担机制

修订完善学校项目管理办法，建立《现代学徒制试点项目经费使用与管理办法》。学校与主管企业将从人力、财力、物力、技术等方面为本项目的建设提供保障。明确资金使用范围，保证项目资金专款专用。

学校与合作企业，按照分工加强对现代学徒制试点专业的经费投入。在招生计划、招生宣传、教学实施、实训建设和师资建设方面，给予政策倾斜，保障现代学徒制试点专业的可持续发展。

建立和规范校企人才培养的成本分担制度。通过校企双方共同签订《现代学徒制试点项目光纤通信专业校企合作协议书》，明确师带徒分阶段的经费使用。学生在校期间企业教师的兼职指导，由学校按课时标准支付兼职教师课酬；学生阶段性的企业师带徒实习，由学校按照协议标准支付师傅酬金；学生在毕业定岗实习期间的师带徒学习模块，由企业支付师傅指导酬金和学生实习津贴等。

3、实施计划

2015年10月-2016年9月	2016年10月-2017年9月	2017年10月-2018年9月
<p>①制订学徒制专业试点项目任务书。</p> <p>②拟定《现代学徒制项目校企合作协议书》，明确双主体育人的校企合作内容和成本分担机制。</p> <p>③拟定《现代学徒制校、企、学生三方协议书》，明确三方权利义务、学生学徒身份和津贴保险等。</p> <p>④实施与企业签订现代学徒制项目合作订协议书。</p> <p>⑤签订首届学生的现代学徒制项目“校、企、学生”三方协议书，按计划开展人才培养工作。</p> <p>⑥校企合作制定现代学徒制专业人才培养标准、课程标准。</p> <p>⑦制定与现代学徒制相适应的《教学运行管理办法》。</p> <p>⑧建立现代学徒制项目资金使用管理办法。</p>	<p>①建立校企合作联系制度，开展现代学徒制专业建设工作。</p> <p>②与企业签订校企双方项目合作协议。</p> <p>③校企合作修订现代学徒制专业人才培养标准、课程标准。</p> <p>④校企合作完成第2届招生宣传，签订第二批学生学徒的三方协议。</p> <p>⑤建立《现代学徒制双导师管理办法》，聘请和组建学徒制专业师傅队伍，完善企业师傅标准和酬金标准。</p> <p>⑥校企合作开展学徒制学生入学教育和专业教育。</p> <p>⑦建立学徒制学生在企业的实习检查反馈和考核评价标准。</p> <p>⑧开展学徒制专业建设研究、横向应用科研项目研究和社会服务。</p> <p>⑨加大经费投入，新建本专业IP RAN专业技术实验室。</p>	<p>①建立企业对学徒制学生的选拔录用制度。校企合作完成首届学徒制学生的就业安排指导工作。</p> <p>②落实“师带徒”的校内校外教学计划安排和实施。</p> <p>③与企业签订校企双方项目合作协议。</p> <p>④校企合作完成第3届招生宣传，签订第三批学生学徒的三方协议。</p> <p>⑤开展校企合作的专业核心课程标准建设。</p> <p>⑥进一步完善现代学徒制专业实训室。</p> <p>⑦建设1个光纤通信专业现代学徒制的专题网站。</p> <p>⑧推广辐射现代学徒制培养经验，撰写2篇现代学徒制培养的论文。</p> <p>⑨总结完善本专业现代学徒制联合培养的经验报告。</p>

4、预期成果

(1) 实施工学结合，建立“一中心双轨道”的现代学徒制人才培养模式

通过光纤通信专业现代学徒制试点，构建起“一中心双轨道”的学徒制专业人才培养模式，实现学校和企业共同担负专业人才培养的教育模式。在招生招工、课程设置、教学安排等方面，建立以学校和企业共同参与、学校教师和企业师傅联合育人的人才培养新体系。形成1个光纤通信专业现代学徒制人才培养方案，校企联合建设1套课程体系、12个课程标准、3门核心课程。

(2) 创新机制体制，建立服务支撑现代学徒制实施的系列制度

以现代学徒制顶层设计的政策文件为指导，创新体制机制，完善相关组织保障、合作协议、管理办法和培养措施，通过制度规范，建立学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准。签订1套校企联合实施现代学徒制的协议，建立1套学徒制教学管理文件，建立1套企业师傅和学徒管理文件，确保校企双方按照“学生→学徒→员工”的培养路径，使学生得到全方位的培养和锻炼。

(3) 专业综合竞争力明显提升，专业人才培养质量明显提高

通过光纤通信专业现代学徒制试点，使校企合作在教学层面上得到升华，发挥学校和企业人才培养方面的各自优势，使学生在掌握职业基础理论知识和专业知识的同时，还能在企业实习、实践过程中，接受企业文化、企业精神的熏陶，从而使学生得到全面的锻炼和培养。实现光纤通信专业第三方人才培养质量评价指标逐年提高；技能训练显成效，参加省级、国家级技能竞赛获得大奖；学生专业素质全面提升，后续职业发展优，在行业企业中涌现出更多的骨干和优秀典型。建成区域内具有一流品牌的重点专业。

(4) 边试点边研究边总结，提炼形成开展现代学徒制的理论经验

以现代学徒制的人才培养特点，制订专业培养方案，重构课程体系和制定课程标准；以学生(学徒)的培养为核心，以课程为纽带，在实践教学环节中主要采用“师带徒”的方式培养人才；以人才培养服务支撑企业成长进步，在服务产业、服务社会中提升专业内涵。在专业试点的过程中，边试点边研究，完成1个总结报告，撰写2篇论文，建设1个专题网站，总结提炼形成开展现代学徒制的理论经验，辐射并推动光纤通信专业群其它专业的现代学徒制培养。

项目资金投入如下：			
专业建设项目	建设内容	资金预算 (万元)	小计 (万元)
1. 专业机制体制建设	1.1 学徒制校企合作机制	3.0	5
	1.2 学徒制专业管理制度	1.0	
	1.3 学徒制专业教学文件	1.0	
2. 专业课程建设	2.1 学徒制专业调研	2.0	20
	2.2 学徒制专业课程体系	1.0	
	2.3 学徒制专业课程标准和核心课程	17.0	
3. 专业师资队伍建设	3.1 专业带头人	3.0	39
	3.2 学校专业骨干教师队伍	6.0	
	3.3 企业专业师资（师傅）队伍	30.0	
4. 专业实训体系建设	4.1 学徒制专业实践教学体系	1.0	35
	4.2 光纤通信实训平台升级	28.0	
	4.3 学徒制专业实训仪表耗材	6.0	
5. 专业社会服务能力建设	5.1 学徒制专业职业资格鉴定	1.0	6
	5.2 学徒制专业社会服务项目	3.0	
	5.3 学徒制专业建设经验推广	2.0	
6. 其他	6.1 项目总结、专题网站等	10.0	10
合计（万元）			115

(二)《图形图像制作》专业试点项目

项目名称		图形图像制作专业现代学徒制人才培养模式探索与实践					
试点起止年月		2015年10月-2018年9月					
专业 项目 负责人	姓名	王太成		性别	男	出生年月	1965年2月
	专业技术职务/行政职务		副教授/系主任		学历/学位	本科/硕士	
	联系电话	13880178205		电子邮箱	glit@yeah.net		
项目 组 主 要 成 员	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	主要任务	
	王太成	男	1965.2	副教授	四川邮电职业技术学院	全面负责	
	孟川杰	男	1982.10	讲师	四川邮电职业技术学院	专业方案、课程建设 学校教学组织实施	
	青巧	女	1972.5	高级工程师	四川邮电职业技术学院	专业方案、课程建设 学校教学组织实施	
	彭雪婷	女	1982.3	讲师	四川邮电职业技术学院	专业方案、课程建设 学校教学组织实施	
	邓海鹰	男	1982.6	讲师	四川邮电职业技术学院	专业方案、课程建设 学校教学组织实施	
	程晓玲	女	1989.11	人力资源 管理师	四川创立信息 科技有限公司	企业招工与管理 企业教学组织与实施	
	杨诗怡	女	1994.3	平面设 计师	四川公用信息 产业有限公司	企业招工与管理 企业教学组织与实施	
	江汶钟	男	1981.10	平面设 计师	成都7号科技 有限公司	企业招工与管理 企业教学组织与实施	
	陈昌群	女	1986.6	创意设 计工程 师	成都幻维万息 信息技术发展 有限公司	企业招工与管理 企业教学组织与实 施	

实施方案

1、目标任务

(1) 构建“三提升六接轨”的现代学徒制人才培养模式，形成“校企六联合”双主体合作育人机制

构建“三提升六接轨”的图形图像制作专业现代学徒制人才培养模式，即实施“学生→学徒→员工”三步提升，落实六个联合（学校与企业、基地与车间、专业与产业、教师与师傅、学生与员工、学历教育与终身教育）的人才培养措施，构建学校和企业协同实施现代学徒制人才培养的教育模式，建立一系列规章制度，包括教学文件、运行管理制度及相关标准，形成长效的“校企六联合”双主体合作育人机制。

(2) 探索建设校企“四对接一对应”专业建设机制

通过图形图像制作专业现代学徒制试点项目建设，校企协同抓好专业建设，建成图形图像制作专业现代学徒制专业课程体系及核心课程标准，形成专业与企业岗位群对接，实验室与企业生产环境对接、课程与企业岗位标准对接、课程内容与企业工作项目对接，职业资格证书与任职岗位对应的专业建设机制。建设校企共建共用的教学资源，联合申报建设教学资源库；依托平面设计工作室，共同开发承接横向技术服务项目、商业项目等，建设双向互聘共用的师资队伍。

(3) 3年预期学徒制培养150人，辐射带动计算机类专业群的现代学徒制人才培养工作

本项目计划在3年内，每年联合招生招工50人，3年完成150人左右的学徒制学生规模。通过试点后，逐步带动专业群内其它计算机类专业的现代学徒制的人才培养工作。

2、具体举措

(1) 签订校企合作协议书和“校、企、学生”的三方协议，探索建立校企联合协同育人机制

校企共同组建图形图像制作专业现代学徒制试点项目组，通过校企双方共同签订《现代学徒制试点项目图形图像制作专业校企合作协议书》，明确校企合作具体内容，校企双方的育人职责分工。规定学生学徒在学校、企业两条培养路径上的学习计划、学习时间和考核要求等要素。企业建立对学徒学生的考核选拔录用管理办法。

校、企和学生共同签订《现代学徒制试点项目图形图像制作专业校、企、

学生的三方协议书》中，明确学生的“企业学徒和学校学生”双重身份，明确企业师傅标准、师带徒人数标准、师带徒酬金标准、学生安全管理与保险等保障措施。

(2) 探索校企联合的“招生招工”、“双主体育人”的人才培养机制，建立现代学徒制教学管理办法

在学校已经建立的校企产学合作委员会基础上，成立校企合作的专业产学合作小组，定期召开产学合作联席会，部署安排教学工作计划，协调解决校企联合实施教学过程中的问题。签订校企联合的招生招工协议，明确双主体育人责任和义务，建立工学结合的教学安排制度；建立学校教师、企业师傅互相聘任、共同使用的双导师互聘共用制度。实现校企方案共审、人才共育、师资共建、环境共用、成果共享。

建立《现代学徒制教学管理办法》，规范现代学徒制人才培养方案制定、教学计划实施与调整、教学运行管理及教学质量监控等，规范现代学徒制学生的修读与学分、考核与成绩记载等管理。在人才培养实施过程中，岗位职业素养类、岗位任职基础类课程在校内完成；岗位任职技能类、岗位任职拓展类课程实行工学交替，校内教师与企业导师共同完成。第 3-5 学期每学期确定 3-5 周的“师带徒”专周；第 6 学期的顶岗实习课程全部由企业导师以“师带徒”的方式完成。

(3) 构建现代学徒制度图形图像制作专业课程体系及核心课程标准

按照“校企合作，双主体育人”原则，校企共同编制人才培养方案，共同制定课程标准，校企共建基于工作内容和典型工作任务的专业课程体系，开发基于工作内容和典型工作任务并融入国家职业资格标准的专业核心课程标准，构建与本专业对应的岗位职业素养模块、岗位任职基础模块、岗位任职技能模块、岗位任职拓展模块类课程体系。

(4) 建立《现代学徒制双导师管理办法》，打造优良的双导师师资队伍

校企共同制订《现代学徒制双导师管理办法》，规范学校教师与企业师傅互相聘任、共用使用的有关内容，完善学校教师轮岗锻炼管理办法，细化企业导师选拔、聘用、考核等内容。校企共同建设一支师德师风好、教学水平高、专业能力强的双导师队伍。现代学徒制的课程实施采用双导师联合授课制度。建立以学校导师（教师）为课程负责人，若干名企业导师组成的导师组负责教学实施。

实施方案

在教学过程的安排方面，实行岗位职业素养模块、岗位任职基础模块课程的教学实施以学校导师（教师）为主、企业导师参与；岗位任职技能模块、岗位任职拓展模块的实施实行工学交替，校内教师与企业导师共同完成，岗位任职技能模块的顶岗实习课程由企业导师以“师带徒”的方式完成。

(5) 升级改造平面设计工作室，建设校企一体专业实体

进一步升级改造图形图像制作专业的平面设计工作室，校企双方共同建设，共同使用，共同管理，打造成为本专业“三位一体”的校企合作平台（即该平台是教学资源平台、企业运营平台和学生实习平台）。学校教师与企业师傅是工作室的成员，学生是工作室的学徒，工作室的设施设备是教学实验设施设备，也是企业生产经营的设施设备；承接的项目是教学项目，也是企业的生产项目。

(6) 总结提炼试点工作过程中的好做法、好经验，形成工作成果、学术成果（论文），并推广应用

建立校企双方联动机制，协调解决育人过程中的问题，定期或不定期召开联席会、沟通会、研讨会等，布署阶段性任务，加强过程控制，及时总结好做法好经验，梳理提炼现代学徒制人才培养试点工作中所取得的成果，在学校其他专业教学工作中、在其他兄弟院校专业建设工作中进行推广和应用。

(7) 完善项目资金管理制度，建立人才培养成本分担机制

修订完善学校项目管理办法，建立《现代学徒制试点项目经费使用与管理办法》。学校与主管企业将从人力、财力、物力、技术等方面为本项目的建设提供保障。明确资金使用范围，保证项目资金专款专用。

学校与合作企业，按照分工加强对现代学徒制试点专业的经费投入。在招生计划、招生宣传、教学实施、实训建设和师资建设方面，给予政策倾斜，保障现代学徒制试点专业的可持续发展。

建立和规范校企人才培养的成本分担制度。通过校企双方共同签订《现代学徒制试点项目图形图像制作专业校企合作协议书》，明确师带徒分阶段的经费使用。学生在校期间企业教师的兼职指导，由学校按课时标准支付兼职教师课酬；学生阶段性的企业师带徒实习，由学校按照协议标准支付师傅酬金；学生在毕业定岗实习期间的师带徒学习阶段，由企业支付师傅指导酬金和学生实习津贴等。

3、实施计划

2015年10月-2016年9月	2016年10月-2017年9月	2017年10月-2018年9月
<p>①制订学徒制专业试点项目任务书；</p> <p>②拟定《现代学徒制项目校企合作协议书》，明确双主体育人的校企合作内容和成本分担机制；</p> <p>③与企业签订现代学徒制项目合作协议；</p> <p>④完成首届学徒制专业招生招工宣传，签订首届学生《现代学徒制校、企、学生三方协议书》，明确三方权利义务、学生学徒身份和津贴保险等，按计划开展培养工作；</p> <p>⑤校企合作制定专业人才培养方案、课程标准，梳理形成与现代学徒制相适应的课程体系；</p> <p>⑥制定与现代学徒制相适应的《现代学徒制教学管理办法》；</p> <p>⑦校企合作开展1门专业核心课程的建设；</p> <p>⑧升级改造平面设计工作室。</p> <p>⑨建立现代学徒制项目资金使用管理办法。</p>	<p>①建立校企合作联系制度——日常工作安排、意见反馈、考核检查等，开展现代学徒制专业建设工作；</p> <p>②与企业签订校企双方项目合作协议；</p> <p>③校企合作修订人才培养方案、课程标准；</p> <p>④校企合作开展1门专业核心课程建设；</p> <p>⑤校企合作完成第2届招生宣传，签订第二批学徒三方协议；</p> <p>⑥聘请和组建学徒制专业师傅队伍，完善企业师傅标准和酬金标准；</p> <p>⑦校企合作开展入学教育和专业教育；</p> <p>⑧开展现代学徒制专业建设研究和社会服务。</p>	<p>①校企合作完成首届学生的就业安排指导工作，建立企业对学徒制学生的选拔录用机制；</p> <p>②落实“师带徒”的校内校外培养安排；</p> <p>③与企业签校企双方项目合作订协议；</p> <p>④校企合作完成第3届招生宣传，签订第三批学徒三方协议；</p> <p>⑤校企合作修订人才培养方案、课程标准；</p> <p>⑥校企合作开展1门专业核心课程的建设；</p> <p>⑦完成辅助教学平台、专题网站等；</p> <p>⑧对试点工作进行总结，提炼成果，推广应用。</p>

4、预期成果

(1) 构建“三提升六接轨”的现代学徒制专业人才培养模式

实施学校和企业双主体、学生双身份实岗育人模式，让学生更好更快地进入并胜任相应的职业岗位，适应企业需求。通过建立满足现代学徒制人才培养模式要求的管理运行机制和制度，深入推进人才培养模式改革，构建“三提升六接轨”的图形图像制作专业现代学徒制人才培养模式。形成 1 个图形图像制作专业现代学徒制人才培养方案，校企联合建设 1 套课程体系、9 个课程标准、3 门核心课程建设。

(2) 形成长效的“校企六联合”双主体合作育人机制，专业服务产业发展

在学徒制专业试点实践中，建立现代学徒制人才培养模式的一系列规章制度，包括运行管理制度、教学管理文件及相关标准等，并不断改进完善。签订 1 套校企联合实施现代学徒制的协议。以相关的协议和制度为保障，校企双方共同开展人才培养，形成长效的“校企六联合”双主体合作育人机制，签订 1 套学校、企业、学生、家长的四方招生招工协议，建立 1 套学徒制教学管理文件，建立 1 套企业师傅和学徒管理文件。

(3) 专业建设成效显著，人才培养质量明显提高

通过图形图像制作专业现代学徒制试点，发挥校企双方在人才培养方面各自的优势，使学生在掌握职业基础理论知识和专业知识的同时，还能在企业实习、实践过程中，接受企业文化、企业精神的熏陶，从而使学生得到全面的锻炼和培养。实现图形图像制作专业第三方人才培养质量评价指标逐年提高；技能训练显成效，创新设计出更多优秀作品。

(4) 实践中总结经验，形成可复制可推广的现代学徒制试点成果

以人才培养服务支撑企业成长进步，在服务产业、服务社会中提升专业内涵。在专业试点的过程中，完成 1 个总结报告，撰写 2 篇论文，开发 1 个辅助教学平台，建设 1 个专题网站。及时总结试点探索经验，形成可复制可推广的现代学徒制试点成果，辐射并推动计算机类专业群其它专业的现代学徒制人才培养工作。

专业建设项目资金投入	项目资金投入如下:			
	专业建设项目	建设内容	资金预算(万元)	小计(万元)
	1. 专业机制体制建设	1.1 学徒制校企合作机制	2.0	4
		1.2 学徒制专业管理制度	1.0	
		1.3 学徒制专业教学文件	1.0	
	2. 专业课程建设	2.1 学徒制专业调研	2.0	20
		2.2 学徒制专业课程体系	1.0	
		2.3 学徒制专业课程标准和核心课程	17.0	
	3. 专业师资队伍建设	3.1 专业带头人	3.0	40
		3.2 学校专业骨干教师队伍	7.0	
		3.3 企业专业师资(师傅)队伍	30.0	
	4. 专业实训体系建设	4.1 学徒制专业实践教学体系	1.0	50
		4.2 平面设计工作室建设	43.0	
		4.3 资料、耗材等	6.0	
5. 专业社会服务能力建设	5.1 学徒制专业职业资格鉴定	1.0	6	
	5.2 学徒制专业社会服务项目	3.0		
	5.3 学徒制专业建设经验推广	2.0		
6. 其他	6.1 项目总结、辅助教学平台、专题网站等	10	10	
合计(万元)			130	

四、项目试点资金预算

试点专业	专业建设项目	学院自筹		
		资金预算 (万元)	小计 (万元)	合计 (万元)
光纤通信	1. 专业机制体制建设	5	115	245
	2. 专业课程建设	20		
	3. 专业师资队伍建设	39		
	4. 专业实训体系建设	35		
	5. 专业社会服务能力建设	6		
	6. 其他	10		
图形图像 制作	1. 专业机制体制建设	4	130	
	2. 专业课程建设	20		
	3. 专业师资队伍建设	40		
	4. 专业实训体系建设	50		
	5. 专业社会服务能力建设	6		
	6. 其他	10		

五、保障措施

1、政策保障

学校在主管企业支持下，与合作企业一起共同制订一系列的制度政策，确保项目学徒制试点项目的有效开展。学校将制定政策，加大对工学结合优质核心课程的建设力度；制订校企结合、工学结合人才培养等相关政策，促进学徒制试点项目各项目标的实现。

2、经费保障

学校与主管企业将从人力、财力、物力、技术等方面为本项目的建设提供保障。

学校将严格按业务主管部门和主管企业的要求，制定《现代学徒制试点项目经费使用与管理办法》，明确资金使用范围、审批权限、预决算制度等，保证项目资金专款专用，自觉接受相关部门的监督检查。

3、师资队伍保障

学校的 2 个试点专业光纤通信专业和图形图像制作专业，具有良好的办学积淀。在省级示范和国家骨干的重点专业建设中，已经建立起一支专兼职结合的双师型专业队伍。学校将继续完善企业兼职教师的激励政策，对专业带头人、骨干教师、聘请的企业行业技术专家配套相应经费，确保本项目的建设。

4. 实训基地保障

本项目中的光纤通信专业，在长期的办学过程中，依托通信运营商、通信服务企业，已经建设有光缆线路实训场、光纤通信实训室、FTTX 实训场、SDH/MSTP/PTN/DWDM 实训室等一系列设施完善，与企业同步的现代光纤通信综合实训平台。图形图像制作专业已经建有视频制作、动画设计等实训室和平面设计工作室专业实体。实践教学条件能满足专业职前职后岗位能力训练。学校将在已经具有良好实训条件的基础上，新建或升级改造相关的实训室，以更好地满足现代学徒制试点项目建设的需要。

负责人签字：

年 月 日

