

高等职业教育现代学徒制试点项目

工 作 任 务 书

试点单位（盖章）： 贵州轻工职业技术学院

项目名称： 现代学徒制试点项目

负责人： 周 杰

所在省市： 贵州省贵阳市

2015年9月

一、试点项目基本情况

项目名称		贵州轻工职业技术学院现代学徒制试点项目							
试点起止年月		2015年3月—2018年8月							
申报单位	单位名称	贵州轻工职业技术学院							
	单位类别	<input type="checkbox"/> A、地级市 <input checked="" type="checkbox"/> B、高职院校 <input type="checkbox"/> C、中职学校 <input type="checkbox"/> D、企业							
	通讯地址	贵州省贵阳市花溪大学城			电子邮箱	chenxj-gy@163.com			
	联系电话	0851-88610760			邮政编码	550025			
主要参与学校与企业	单位名称			试点专业	专业名称	拟招生数	学制		
	中航实业贵阳博亚机械制造有限公司				数控技术	100	3		
	贵阳厚诚机械有限公司				机械制造与自动化	100	3		
	安顺市开发区福远蜡染艺术有限公司				装潢艺术设计	100	3		
	黎平侗人古建筑有限公司				室内设计技术	100	3		
项目负责人	姓名	陈秀娟		性别	女		出生年月	1963.10	
	专业技术职务/行政职务		教授/副院长		最终学历/学位		大学本科/工学学士		
	联系电话		0851-88610760 13885049108		电子邮箱		chenxj-gy@163.com		
项目组主要成员	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位		分工	备注	
	王珂佳	男	1983.10	副教授	贵州轻工职业技术学院		总体协调		
	王国安	男	1963.09	副教授	贵州轻工职业技术学院		制订方案、组织管理		
	黄振宇	男	1975.05	副教授	贵州轻工职业技术学院		制订方案,组织管理		
	张实践	男	1956.10	副教授	贵州轻工职业技术学院		标准制订		
	张肃	男	1957.11	教授	贵州轻工职业技术学院		课程审定		

罗贞平	女	1962.11	教授	贵州轻工职业技术学院	课程审定	
马林联	男	1966.07	教授	贵州轻工职业技术学院	课程设计	
杨文通	男		高级讲师	贵州轻工职业技术学院	招生就业统筹	
洪福远	男	1940.10	民间艺术大师	安顺福远蜡染艺术公司	制订标准	
刘宏	男	1968.09	高级工程师	中航实业贵阳博亚机械制造有限公司	子项目管理	
丛培新	男	1975.10	工程师	中航实业贵阳博亚机械制造有限公司	组织管理	
周长波	男	1970.10	董事长	黎平侗人古建筑有限公司		

二、试点单位基本情况¹

1. 试点单位概况

贵州轻工职业技术学院是贵州省教育厅直属的全日制高职院校。前身是贵州第一轻工业学校和第二轻工业学校，分别为省重和国重，创建于1978年和1979年。2004年2月经贵州省人民政府批准，两校合并升格为贵州轻工职业技术学院。是一所以举办高职教育为主体，同时举办中等职业教育、职前职后培训，集工程技术、信息技术、工艺美术、经济管理、旅游服务等为一体的综合性高职院校。设有贵州省第101国家职业技能鉴定所、贵州省现代远程教育管理人员培训基地、贵州省室内装饰协会培训基地等鉴定和培训机构。2011年被评为贵州省级示范高职院校。2012年被教育部批准为国家重点建设职教师资培养培训基地。

学院历经三十余年风雨，熔铸了“艰苦奋斗、自强不息”的精神，凝练了“明德修身、精技立业”的校训。通过举办学历教育、非学历教育、社会培训等方式，为社会输送了万余名技术和管理人才，为贵州省区域经济发展做出了积极贡献。

学院2008年通过了教育部高职高专院校人才培养水平工作评估，2010年通过了贵州省高职高专院校思想政治教育工作评估，并被评为优秀。2011年被评为贵州省示范性高职院校。2012年被授予全国重点建设职业教育师资培养培训基地。荣获省委教育工委先进基层党组织、贵阳市文明单位等多项荣誉称号。2014年5月被教育部授予第四届全国黄炎培奖优秀学校。2014年10月，获得教育部

¹ 表格不够，可自行拓展加页。下同。

首批“中德诺浩汽车高技能人才校企合作助推计划”项目。

作为贵州省委省政府大力支持的进入贵州花溪大学城的高职院校，将与贵州师范大学、贵州财经大学、贵阳医学院、贵阳中医学院等省直高校共享花溪大学城优质教学资源，学院发展潜力巨大。学院坚持“质量立校、人才兴校、特色强校”的发展战略，坚持“立足贵州，服务轻工，面向社会”的办学定位，充分发挥职业教育的优势与特色，为装备制造业、服务业、特色产业培养生产、建设、服务管理第一线的高素质技术技能型人才。

学院位于贵州花溪大学城，占地面积 1000 亩，规划建筑面积 39 万平方米，已完成一期建筑面积 18 万平方米。有全日制在校生 9000 余人，设七系三部，即轻工化工系、艺术设计系、经济管理系、信息工程系、机电工程系、建筑工程系、人文社科系、思政教学部、基础教学部、中职教学部。开设有 56 个专业，中央财政支持的职业教育实训基地 3 个，省级开放性实训基地 2 个，校企共建校内实训基地 5 个，校内共有各类实验实训室 67 个，校外实习实训基地 78 个。

学院大力实施人才强校战略，师资队伍结构不断改善。现有教职工 431 人，专任教师 311 人，教授 7 人、副教授 89 人，1 人为省管专家，9 名为教育部高职高专专业类教学指导委员会委员，1 人为中国陶瓷设计艺术大师，专业教师中双师素质比例 82%。同时拥有一支较稳定的来自企业一线的兼职教师。学院积极鼓励教师到行业企业兼职形成了鲜明的高等职业教育教师队伍特色。

学院地处贵安新区产业版块，具有很大的地域发展优势，通过“政、校、企融合”打造多领域合作平台，将学院的科研、人才优势转化为推动社会事业发展的力量。同时，工学结合的合作平台也助推学生在实践中更好地掌握技能、融入社会，实现多赢。按照“面向市场办学，联合企业办学，服务地方经济”办学理念，学院积极与政府和企业单位进行纵横向合作，积极探索“政府主导、学校主体、企业参与”的校企合作模式。学院积极参与行业企业协会活动，院长周杰担任贵州物流行业协会副会长，副院长徐兆伯为贵州省白酒酿造协会专家，原副院长张实践担任贵州省装饰装潢协会会长。各系根据自己的专业特点组建专门的团队，奔赴各类园区、相关企业进行调研，广泛听取企业对学院人才培养工作的意见和建议，及时动态掌握市场对人力资源的需求，校企双方共同组成专业建设指导委员会，共同制定人才培养方案、教学大纲和开发课程；与贵州省分析检测研

究所、贵安新区联合共建“食品检验中心”；与安顺市开发区福远蜡染艺术有限公司建立了深度校企合作关系，在校内为贵州民间艺术大师洪福远建立了“大师工作室”，同时获得省级财政支持建设“民族服饰与民间工艺品展览馆”；与中航实业贵阳博亚机械制造有限公司进行深度合作，引企入校，在校内建立了“贵州轻工职业技术学院——中航博亚数控实训中心”，集生产、教学、技术开发为一体。

2013年9月，学院与无锡森精精密科技有限公司就现代师徒制作了大胆尝试，为现代学徒制试点奠定了一定基础。

2. 合作单位概况

(1) 中航实业贵阳博亚机械制造有限公司

中航实业贵阳博亚机械制造有限公司隶属于贵州航空工业集团公司，位于小河经济技术开发区，公司是一家致力于航空工业、军用及和民用产品的设计、开发、制造一体化的专业制造企业，公司具备精密机械零部件指配套和成套设备 OME 的制造保障体系，拥有各类数控机床及加工中心 300 余台套，具有较强的精密加工及盛大设备设计制造能力，年产值达 5000 万元以上。

2014 年，与我院建立了深度合作关系，在校园内建立“贵州轻工职业技术学院——中航博亚数控实训中心”，学生在此中心进行金工实训、生产实习和顶岗实习，实训实习指导教师均为公司的技术人员和能工巧匠。

(2) 贵阳厚诚机械有限公司

贵阳厚诚机械有限公司成立于 2004 年，位于小河经济技术开发区，主要为航天、军工企业设计、生产和加工精密设备和零部件，经过 10 余年的发展，公司拥有省内一流的精密生产设备，已成为贵州精密仪器生产和加工主要的生产厂商之一，公司现为贵州轻工职业技术学院校企深度合作单位。

(3) 安顺市开发区福远蜡染艺术有限公司

安顺市开发区福远蜡染艺术有限公司是由“中国十大民间艺术家”洪福远先生于一九九二年创办的安顺开发区福远蜡染艺术馆变更成立的有限责任公司，公司是一家以收藏、研发、展览、生产、销售蜡染系列产品的企业，从最初的六位员工发展到现在拥有职员五十余人，其中少数民族职员二十余人，生产车间逾一千平方米，展厅面积五百余平米，展品包括收藏的贵州各地原生态蜡染及自行生

产的壁饰、服饰、床上用品、真丝面料、围巾等蜡染系列产品。

安顺市开发区福远蜡染艺术有限公司是贵州省涉外旅游定点单位，接待过包括中非共和国总统，贝宁总统夫人等国外贵宾，已成立为安顺的一处文化旅游景点。被贵州省工商局授予二〇〇五年至二〇〇七年诚信个体工商户称号。公司还定期地举办蜡染培训，现已和贵阳学院，贵州轻工职业技术学院等学校签定产学基地协议，正在为宣传传承发扬贵州蜡染这一独特的民间艺术而努力！

安顺市开发区福远蜡染艺术有限公司现是安顺市蜡染协会名誉会长单位，贵州省工艺美术学会副会长单位，安顺市乡镇企业协会副会长单位。

现安顺开发区福远蜡染艺术有限公司与安顺开发区愚山居蜡染艺术开发有限公司正在出资筹建安顺第一家专业生产蜡染真丝系列的股份制公司，通过强项联手，资源整合来把现代的设计与管理理念融入到蜡染这一古老的民间工艺中，使安顺蜡染逐步走向品牌化、产业化。

（4）黎平侗人古建筑有限公司

是古园林建筑设计、施工的企业，持有园林古建筑工程承包及文物保护修善三级资质证书。公司现有木作大师 2 人，高级工匠、工艺师 4 人，中级职称工匠、工艺、工程师 15 人，民间工艺、工匠（掌墨师）28 人。自九十年代起，分别在北京、上海、深圳、广州、沈阳等地承建民族建筑鼓楼、花桥、戏楼、民居等。2010 年承接上海世博园贵州馆侗族代表性建筑鼓楼、风雨桥、民居等。

公司以讲求质量、信守合同、弘扬民族建筑艺术为宗旨，为进一步扩展业务，融汇古今中外古建筑文化科学，发展民族建筑和传承建筑文化事业，公司愿与各界携手合作。

本公司拟在黎平县开发建设古建木作生产培训基地，基地位于黎平县县城规划区东北方向，稿坝农场内。距县城建城区 6 公里，处在 S308 省道旁，距黎平机场 5 公里，距黎三高速公路 7 公里，交通十分便利。四周森林植被茂盛，自然生态环境优雅。总占地面积约 260 余亩。其中有库容 30 多万立方米的小水库一座。东北边有公司的农林生产基地 200 余亩，培育有多种特色的农林植物。目前基地场地平整 30 余亩，建有砖木结构房屋 1200 平方米。其中：职工宿舍 420m²，木作加工作坊 500m²，物资仓库 280m²。另有蓄木场 5000m²，可蓄积木材两万立方。其它基础设施正在逐步完善。

根据公司的发展规划，三年内将打造成为黔湘桂三省区交界侗族地区最大的侗族仿古建筑加工基地和侗族木作文化培训基地。拟建加工厂房 1000m²，培训教学楼 1000m²，学员宿舍 1000m²，教学和实习机具 1000 套。为迎接经济发展新常态，促进侗族地区经济发展，弘扬侗族建筑文化，传承民族传统工艺，黎平侗人古建筑有限公司在加倍努力，同时也希望得到各界人士的关爱与支持。

三、试点项目建设目标

1. 项目建设总目标

建立校企共同育人、共同就业的招生与招工一体化技术技能人才培养的体制机制，创新工学结合、实践为主、理论为辅、知行合一的人才培养模式；建立健全现代学徒制培养的教学文件、管理制度及相关标准；推进专兼结合、校企互聘互用的“双导师”制教学团队建设；建立教学管理与企业管理双融合的运行机制，逐步建立完善的技能技术型人才质量标准化体系和质量监督评价体系；将贵州轻工职业技术学院建设成为校企协同育人、合作发展的现代学徒制培养为主的特色高职院校。

2. 分年度建设目标（含具体实施步骤）

（一）准备阶段（2015 年 3 月——8 月）：

（1）成立学院现代学徒制试点工作委员会。

（2）联合企业，与企业签订联合培养协议。并进行招生宣传。

（3）根据企业用人标准，进行课程改革和更新，按照企业需求改善课程和教学体系，完善管理制度。

（4）制定学徒制考核体系。

（二）基础培养阶段（2015 年 9 月——2016 年 8 月）

（1）在校内进行基本理论和基本技能培养和训练。

（2）通过校园各种活动培养学生的人文素养和综合素质。

（三）学徒制教学阶段（2016 年 9 月——2017 年 8 月）

（1）在“校中厂”或“厂中校”，学生与师傅签订师徒协议，实施师带徒的教学过程，培养学生的专业能力。

（2）同时进行工学结合的教学，让学生体验企业文化、企业管理。

（四）实习阶段（2017 年 9 月——2018 年 8 月）

（1）生产实习：让学生逐步运用所学知识和技能适应相关工作岗位的要求。

（2）顶岗实习：让学生独立承担和完成企业指定岗位的工作。

（五）总结阶段（2018 年 8 月）

<p>(1) 收集教学数据并进行数据分析，总结经验。</p> <p>(2) 经验及成果推广。</p>
<p>3. 项目预期程效及推广价值（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等）</p> <p>通过进行现代学徒制试点，可以取得以下成果：</p> <p>(1) 校企共同育人体制机制的创新；</p> <p>(2) 校企共同制定一套完整的人才培养方案；</p> <p>(3) 校企共同建立“课证一体”的课程体系；</p> <p>(4) 校企共同建立课程标准和开发教材；</p> <p>(5) 校企人员“双岗双聘”，企业人员成为学生老师、师傅，学校老师成为企业技术人员、管理人员，教学、实践能力双提升；</p> <p>(6) 真正实现学生对口就业；</p> <p>(7) 建立多方参与的质量评价体系。</p> <p>通过三年的项目实施，为现代学徒制的实施做一个有益的尝试，校企协同育人的现代学徒制度基本形成，将成为校企共同育人的一个范例。在高职院校中都可以进行推广。</p>

四、试点项目建设内容及进度

重点建设内容	2015年9月——2016年8月	2016年9月——2017年8月	2017年9月——2018年8月
1. 招生与招工一体化	<p>1. 根据合作企业人才需求制定招生录取和企业用工一体化的招生招工制度。规范招生录取和企业用工程序，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方培养协议。</p> <p>2. 探索采用单独考试招生的办法，真正实施“变招工为招生”的要求。</p> <p>3. 探索通过单独招生的办法，在企业员工中招收学生的途径。</p>	<p>1. 跟踪、整理、完善第一轮试点招生招工一体化工作；签订学徒、学校和企业就业协议书；有序推进第二、三轮试点相关工作。</p> <p>2. 根据贵州黎平侗人古建筑有限责任公司需求开展室内设计技术专业招生招工一体化工作，制定招生录取计划和企业用工制度。</p> <p>3. 试行在企业员工中招收学生的办法，探索全日制学历教育的多种实现形式。</p>	<p>1. 跟踪、整理、完善试点招生招工一体化工作，总结经验，推广应用。</p> <p>2. 继续完善采用单独考试招生的办法，招收符合本地高考报名条件的贫困子女，真正解决贫困子女的就学、就业问题。</p> <p>3. 发挥辐射带动作用，力争在食品生物技术、物流管理等推行招生招工一体化。</p>
2. 工学结合育人	<p>1. 校企合作成立专业建设指导委员会；定期召开专题会议，认真研讨和明确办学理念、办</p>	<p>1. 继续开展专指委各项工作。</p> <p>2. 完善专业各项标准并组织实施，制定轮试</p>	<p>1. 总结试点人才培养模式，积累经验，促进试点专业人才培养模式工作深</p>

<p>人才培养模式</p>	<p>学方向、人才培养方案、培养目标、教学模式、自编教材、质量保证等，并督促实施。</p> <p>2. 根据专业人才培养方案，结合专业校企共同制定课程标准、学徒岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。</p> <p>3. 研究现代学徒制综合实训基地建设方案。</p>	<p>点学徒岗位实习考核标准，设计学生评价、教师评价、师傅评价、企业评价等表格，出台相关制度。</p> <p>3. 开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的工学结合的专业教学内容和教材。</p> <p>4. 建设适用于现代学徒制教学要求的综合实训中心。</p>	<p>入开展。</p> <p>2. 加强职教研究工作，边试点边研究，创新“工学结合、实践为主、理论为辅、知行合一”的人才培养模式，促进理论与实践同步发展，探索、完善技能技术型人才培养模式。</p>
<p>3. “双导师”制教学团队建设</p>	<p>1. 建立由学院教师和企业“双师”共同承担教学任务的“双导师”制度；组建专业教学团队。</p> <p>2. 建立现代学徒制试点师资队伍激励制度和考核奖惩制度；</p> <p>3. 按照“双师”标准，在企业选聘30名以上兼职教师，同时选聘学徒师傅40名以上，进一步探索和完善“师带徒”制度。</p>	<p>1. 探索学院与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的方法、措施。</p> <p>2. 完善现代学徒制试点师资队伍激励制度和考核奖惩制度；将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核。</p> <p>3. 在企业选聘30名以上兼职教师，按照企业师傅标准，选聘学徒师傅40名以上。</p>	<p>1. 试点校企之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设。</p> <p>2. 完善企业兼职教师和学徒师傅的管理制度，形成人才有序流动。</p> <p>3. 组织企业兼职教师和学徒师傅开展教学能力培训。</p>
<p>4. 教学管理与企业管理双融合的运行机制</p>	<p>1. 按照专业人才培养方案要求，完成试点项目通识课、专业基础课的实施、跟踪、考核、评价等。</p> <p>2. 校企合作探索教学管理与企业管理双融合的运行机制，制订与之相适应学分制管理办法。</p> <p>3. 建立与现代学徒制相适应的教学质量监控机制，校企共同加强过程管理。</p>	<p>1. 按照专业人才培养方案要求，完成第一轮试点学徒专业基础课、核心课学习，同时组织学生不定期到企业车间现场观摩、见习。</p> <p>2. 结合不同专业企业管理的特殊要求，探索弹性学分制管理及实施办法。</p> <p>3. 制定专门的学徒管理办法。落实学徒实习实训单位，签订三方协议、师带徒合同。</p> <p>4. 完善与现代学徒制相适应的教学质量监控。</p>	<p>1. 在有条件的专业实行弹性学制，探索全日制学历教育的多种实现形式。</p> <p>2. 建立试点学徒实习管理档案，安排专人定期检查实习情况，全程跟踪指导和管理学徒实习工作；完成毕业论文、技能鉴定。</p> <p>3. 总结试点教学管理与运行机制，面向全院推广。</p>

5. 其它特色内容	推进企业文化进校园活动，开设企业文化特色课程；邀请企业高管进行专题讲座或宣讲企业文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完善企业文化进校园活动。 2. 实施学徒制试点专业学生生活补助政策。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 企业文化进校园活动制度化。 2. 继续实施学徒制试点专业学生生活补助政策。 3. 总结学徒制试点的特色内容及经验。 4. 研究合作企业免税等优惠政策建议，探索校企双方人才培养成本分担机制。
-----------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

五、试点保障措施

1. 组织保障	<p>为了保障现代学徒制的顺利有序推进，学院与合作企业将成立如下工作机构：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学院成立现代学徒制试点项目工作组，组长由院长担任，常务副组长由教学副院长担任，全面推进现代学徒制试点建设。 2. 学院和企业联合成立现代学徒制试点工作领导小组，领导小组定期或不定期研究现代学徒制试点工作中出现的问题和困难，形成协调有力、快速高效的工作机制。 3. 各试点专业成立现代学徒制子项目建设委员会，由职教专家、企业人员、专业教师组成，主要是负责该专业的人才培养方案的确定、专业课程体系的建设和教学方式的创新、学生学业的评价等等。
2. 制度保障	<p>为了推行现代学徒制试点，根据贵州省教育厅关于分类招生的有关规定，学校可以从企业招收符合条件的员工开展全日制学历教育。为了解决企业员工工作和学习的矛盾问题，将制定和实施如下制度：《企业员工定制班人才培养管理办法》、《校企共同制订人才培养方案制度》、《现代学徒制学分制管理办法》。根据企业实际情况制定人才培养方案，将课堂搬到企业，教师下到企业，开办周末班、夜间班以及网络教学等灵活形式对企业员工的学生进行教学，切实解决他们工作和学习的矛盾问题。</p> <p>同时为了更好地体现现代学徒制的实质，规范学徒制运行机制，还将制订：《校企双导师管理办法》，明确校企双导师的聘任机制、工作职责、享受待遇以及奖惩机制等；《学徒管理规定》明确学生作为学徒身份应该遵守的相关纪律和享有的权利等。</p>
3. 经费投入	<p>现代学徒制试点工作的经费投入主要有省教育行政部门投入、学院自筹和企业投入三个方面构成。同时充分利用国家、省、贵安新区各项</p>

入	政策，争取免税、学费减免等优惠政策。
4. 校内实训基地建设	<p>建设机电工程系综合实训中心。综合实训中心包括电工电子、PLC控制技术、自动化控制技术、电机与拖动、单片机实训室及与中航实业贵阳博亚机械制造有限公司共同建立的精密机械加工中心等 20 余个模块实训室、实训车间，其设施设备先进，功能配套，能满足学校、企业实训教学、职业培训和职业技能鉴定，具有真实职业氛围的校内专业培训、职业资格鉴定的实训认证基地。</p> <p>建设有艺术设计系综合实训中心。综合实训中心包括制图实训室、模具实训室、蜡染工艺实训室、服装工艺实训室、摄影制作实训室、民族民间文化传承中心等，保障了学生的校内专业培训、职业资格鉴定等。</p> <p>实训中心的实训环境企业的工作环境并结合教学实际情况设计有准备区、展示区、教学区、实训区等，教师通过在教学区的教学让学生掌握工作任务的相关原理，学生再通过现场实训把理论知识转化为实践，实现理论与实践的结合，做到了“做中学、做中教”的一体化教学方法，从而使教学从“知识的传递”向“知识的处理和转换”转变；教师从“单一型”向“行为引导型”转变；学生由“被动接受的模仿型”向“主动实践、手脑并用的创新型”转变；教学组织形式由“固定教室、集体授课”向“专业教室、实习车间”转变；教学手段由“口授、黑板”向“多媒体、网络化、现代化教育技术”转变，从而实现基于工学结合、知行合一的“教学做”一体化实训教学模式要求，打造集教学、培训、鉴定、科研四位一体的职业技术教育平台。</p>
5. 其它配套政策	<p>学徒制试点专业学生在校学习期间，合作企业将为学习学生提供一定的生活补贴，在企业作为学徒时，将享有企业的工作津贴。</p> <p>由于学院地处国家级新区——贵安新区，因此贵安新区在税收、实训基地建设、师资队伍建设等方面都给予了很多配套的政策支持。</p>