

高等职业教育现代学徒制试点项目

工作任务书

试点单位（盖章）： 贵阳职业技术学院

项目名称： 现代学徒制试点项目

负责人： 陈贵蜀

所在省市： 贵州省贵阳市

2015年9月

一、试点项目基本情况

项目名称		贵阳职业技术学院现代学徒制试点项目					
试点起止年月		2015年1月—2018年8月					
申报单位	单位名称	贵阳职业技术学院					
	单位类别	<input type="checkbox"/> A、地级市 <input checked="" type="checkbox"/> B、高职院校 <input type="checkbox"/> C、中职学校 <input type="checkbox"/> D、企业					
	通讯地址	贵州贵阳市观山湖区云潭南路609号			电子邮箱	479412989@qq.com	
	联系电话	0851-87981939 13985169730			邮政编码	550081	
主要参与学校与企业	单位名称			试点专业	专业名称	拟招生数	学制
	贵州开磷控股(集团)有限责任公司				非金属矿开采技术	100	3
	重庆德克特信息技术有限公司				应用化工技术	100	3
	贵州地矿局				软件技术	100	3
项目负责人	姓名	陈贵蜀		性别	女	出生年月	1959.09
	专业技术职务/行政职务		院长		最终学历/学位	大学本科	
	联系电话	0851-87981897 13985511668		电子邮箱	luoqinghuai@163.com		
	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	备注
项目组主要成员	刘路明	男	1957.11	副教授	贵阳职业技术学院	总体协调安排	
	姚金蕊	男	1964.05	正高工	开磷集团	专业开发	
	吴学玲	女	1965.11	副教授	贵阳职业技术学院	教学管理	
	姜治平	男	1955.12	副教授	开磷集团	教学管理运行	
	周继松	男	1983.02	系统分析师	重庆德克特信息技术有限公司	课程开发设计	
	陈和平	男	1962.01	高工	开磷集团	标准制定	
	熊光奎	男	1971.10	副教授	贵阳职业技术学院	教学质量监控	
	王德义	男	1972.03	副教授	贵阳职业技术学院	课程开发设计 教学运行监控	

二、试点单位基本情况¹

1. 试点单位概况

贵阳职业技术学院是经贵州省人民政府批准、国家教育部备案、贵阳市人民政府举办的一所全日制、综合性、开放型的高等职业技术学院，是贵州省省级示范性高职院校。

学院现占地面积为 1000 余亩，建筑面积 26 万平方米，学院现有 5 个特色分院（轨道交通分院、装备制造分院、磷煤化工分院、城乡规划建设分院、食品药品生产与检测分院）、10 个系（城市轨道交通系、机电技术系、财政经贸系、信息科学系、旅游管理系、生化工程系、建筑工程系、艺术系、农林水技术系、资源勘查工程管理系）、2 个职业教育集团（磷煤化工职业教育集团、装备制造职业教育集团）、2 个省级大师工作室（电工电子、数控加工）。开设有城市轨道交通类、财经类、建筑规划类、旅游会展类、信息类、磷煤化工类、机电类等 48 个高职招生专业。学院现有教职工 607 人，专职教师 428 人，教授 6 人，副教授 155 人，博士、硕士 120 人，“双师”素质教师 236 人；全日制在校生 1 万余人。学院高度重视毕业生就业工作，历年来毕业生就业率都在 90%以上。

在改革发展进程中，我院秉承“突出办学特色、服务地方经济、加强对外合作、提升人才培养质量”的理念，加大与企业联合办学的力度，与相关行业企业建立了“校企合作”战略联盟，明确了“人才培养理念的融合、专业课程体系的融合、教育教学方法的融合、校企职业文化的融合、技术创新研究的融合”，建立“校厂一体”的实习实训基地，与行业企业共同制定和执行人才培养方案，通过“订单培养、工学结合”等多元化人才培养模式的改革，实现了“招生与就业同步”，与行业企业的合作实现了“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的重点突破，凝练出“行业+企业+学院”的轨道交通分院模式；“园区+特大型企业+学院”的化工分院模式；“园区+支柱产业+学院”的装备制造分院模式；“企业+境内外大学+学院”的食品药品生产与检测分院模式；“企业+学院”的“校中厂”模式等创新性的办学模式。现我院迈出了国际化办学的步伐，与美国饭店协会教育学院、马来西亚汝来大学、柬埔寨孔子学院、柬埔寨管理与经济大学、台湾中州科技大学等国外和区域高校建立了战略合作关系，目前已面向东南亚国家招收外国留学生 58 名，成为学院在培养人才方面的亮点。

2. 主要合作单位概况

(1) 贵州开磷。贵州开磷控股（集团）有限责任公司前身为贵州开阳磷矿，成立于 1958 年 10 月，是国家在第二个五年计划期间建设的全国三大磷矿石生产基地之一。1959 年 3 月 15 日，《人民日报》以“三阳开泰”为题，报道贵州开

¹ 表格不够，可自行拓展加页。下同。

阳、云南昆阳、湖北襄阳三大磷矿基地的资源禀赋及建设。“三阳开泰”由此名扬天下。

2014年12月28日，贵州开磷控股（集团）有限责任公司挂牌成立，总部位于贵州省贵阳市观山湖区金阳北路237号。企业性质为大型国有企业，现有员工14308人。开磷集团生产装备精良，技术力量雄厚，拥有国家级技术中心一个，“锚杆护顶分段空场采矿法”荣获国家科技进步一等奖，“磷化工全废料自胶凝充填采矿技术”获得国家科技进步二等奖和全国石化行业科技进步一等奖，开磷井下采矿技术达到国际先进、国内一流水平。在对工业“三废”的处理方面，开磷集团加大固体废弃物磷石膏的开发利用，解决了磷石膏遇水软化的世界性难题，为企业的可持续发展提供了保障。

经过50多年的建设与发展，开磷已成为集矿业、磷化工、煤化工、氯碱化工、氟化工、硅化工、贸易物流、建设建材、物业服务等多元产业为一体的现代化国有大型企业集团，拥有年产700万吨磷矿石、350万吨高浓度磷肥（主产品为磷酸二铵）、60万吨合成氨、30万吨甲醇、15万吨硝酸铵、40万吨硝酸、45万吨硝硫基复合肥、15万吨烧碱、15万吨聚氯乙烯、2万吨黄磷、5万吨高纯磷酸、5万吨二氧化碳、12.5万吨季戊四醇、2万吨无水氟化氢、1万吨白炭黑、10亿块磷石膏砖及系列配套新型建材产品、1亿条塑料编织袋生产能力，是我国最大的磷矿石地下开采企业和季戊四醇生产企业，核心产品磷酸二铵生产能力位居全国第一，高浓度磷复肥生产能力位居国内第二、国际第四。

2014年，开磷集团实现销售收入305亿元，资产总额410亿元。自2000年以来，主要经营指标年均增长33%以上，先后获得“首批国家级绿色矿山试点单位”、“首批国家级矿产资源综合利用示范基地”、“两化融合石化行业示范单位”，全国石油和化学工业“环境保护先进单位”、“节能减排先进单位”、“全国企业文化建设优秀单位”等荣誉称号，开磷发展循环经济成为“贵州改革开放30年最具影响力事件”。

开磷集团拥有得天独厚的磷资源优势，开磷矿区属于国家规划矿区，探明储量达10亿吨，具有磷矿资源储量大、品位高、有害杂质少、重金属元素镉检测不出的特点，五氧化二磷平均含量为33.67%，全国五氧化二磷含量超过33%的优质磷矿78%集中在开阳磷矿区，是国内唯一不经选矿就可用于直接生产高浓度磷复肥的优质原料。按照开磷矿区已探明储量和现有磷矿石生产能力，开磷矿区资源还可开采上百年。

按照省委省政府实施工业强省战略和更好更快发展的要求，开磷集团进一步提出了建设千亿企业的“新三步”发展战略。2012年7月，贵州省人民政府召开专题会议，出台一系列支持开磷加快发展的政策和措施，提出开磷要“三步并

作两步走”，到“十二五”期末实现销售收入 450~500 亿元，到 2020 年建成千亿开磷的发展新目标。

(2) 重庆德克特信息技术有限公司。成立于 2009 年 3 月，由美国德克特科技有限公司全额投资创办。基地位于西南创新产业中心——重庆西永微电子园区，拥有电子商务、移动互联、云计算 / 大数据等领域的一流开发团队，为欧美及亚太地区客户提供成熟高效的解决方案。

作为西南规模最大的软件外包服务基地，德克特致力于为软件开发及测试、数字艺术设计、全球电子商务等高尖行业提供软件外包服务。在人才孵化方面，德克特引进美国硅谷最新的体验式人才培养模式，还原真实的企业环境提升学员职场适应能力，通过企业式订单培养，按照企业的实用需求，为企业提供全方面的技能型人才，同时注重培养目标、执行、协作、人际交往、职场礼仪等综合素养。德克特还为每一位学员提供终身制的就业推荐、认证培训、人才外派、进修猎头等综合就业服务。

重庆德克特信息技术有限公司与贵阳职业技术学院信息科学系于 2013 年合作以来，该公司采取学徒制培养方式为贵阳职业技术学院培养了 89 名学员，这些学员经企业项目工程师 4-6 个月在技术、思维、健康等方面的培训后，学员们不仅掌握了扎实的技术，也有着卓越的创新、策划和实践能力，他们从德克特公司走出后，都能做出属于自己的项目或是找到自己满意的 IT 工作，让自己傲视同龄人，走在 IT 时代前端。同时，该公司提供企业优质的教学资源 and 具有项目开发经验的企业教师，与贵阳职业技术学院信息科学系合作招生办学，利用其高效的招生团队两年来为学院信息科学系共招了 570 多名“德克特项目班”学生，为贵阳市大数据产业发展储备了人才。

3. 贵阳职业技术学院化工学院简介

实施工业强省战略，人才是支撑。为贯彻落实省委省政府“加速发展、加快转型、推动跨越”，实现经济社会“又好又快、更好更快发展”的要求，积极响应贵阳市委八届十次全会关于大力发展磷煤化工产业的号召，夯实开磷集团“新三步”发展战略的人才基础，做强、做大贵州磷煤精细化工产业，服务全省乃至全国磷煤化工产业发展对人才的需求，充分发挥政、校、企资源优势，打造集“教学、培训、技能鉴定、科研”四位一体的职业技术教育平台，创建磷煤化工产业技能、技术人才培养基地，开磷集团、贵阳职业技术学院、息烽县人民政府、贵阳市科技局四方联合组建贵阳职业技术学院化工学院。

学院将紧紧围绕省委省政府“工业强省”战略的实施，结合贵州磷、煤、氯碱、氟、硅资源的开发利用，以及精细化工产业发展的需要，开展中职教育、高职教育、本科教育、研究生教育等全日制教育，兼顾企业职工培训和继续教育，

实行管委会领导下的院长负责制。暂设两系、七专业。即“化工系”，设“材料工程技术”、“应用化工技术”、“化工设备维修技术”、“工业分析与检测”四个专业；“采矿系”，设“非金属矿开采技术”、“矿山机电”、“工程测量技术”三个专业。致力于培养具有磷煤化工产业特色的技术工人、工程技术人员。

学院秉承邓小平同志提出的“扎根基础、服务社会”的办学理念，遵循“政校企共建、资源共享、合作研究”的原则，践行“中和性情、研习技术”的校训，突出磷煤精细化工产业“工学结合、质量优先”的特色。积极进取、不断探索适应各类学习需求的多样化办学模式，创建多层次、多形式的办学功能；不断探索整合与共享资源的新办学途径，综合运用日新月异的现代教育技术和手段，增强服务社会的开放性和适应性；建立中、高职教育质量保证体系，创建在终身学习背景下的人才培养机制。在发展中创业，在奋进中创优，在开拓中创新，探索出一条具有磷煤化工产业特色的、适应西部地区实际的职业技术教育发展之路。

三、试点项目建设目标

1. 项目建设总目标

建立校企“联合招生、订单培养、合作育人、定岗就业”的招生与招工一体化技术技能人才培养的体制机制，兼顾“扶真贫、真扶贫”，探索解决贫困县贫困家庭子女就学、就业问题具体工作新途径；创新工学结合、实践为主、理论为辅、知行合一的人才培养模式；完善现代学徒制培养的教学文件、管理制度及相关标准；推进专兼结合、校企互聘互用的“双导师”制教学团队建设；建立教学管理与企业管理双融合的运行机制，逐步建立技能技术型人才质量标准化体系和质量监督评价体系；将贵阳职业技术学院化工学院建设成为校企协同育人、校企共建的，以现代学徒制培养为主的特色院校。

2. 分年度建设目标（含具体实施步骤）

第一阶段（2015年1月—2015年8月）：主要任务是完成贵阳职业技术学院现代学徒制试点申报，明确组织机构，完善体系建设，制定相关方案、规章制度。同时完成招生招工一体化工作。

第二阶段（2015年9月—2016年8月）：严格按照试点工作相关要求启动现代学徒制试点工作。重点抓好试点项目通识课、专业基础课的实施、跟踪、考核、评价等，适时总结完善，同时结合人才培养方案开发自编教材。

第三阶段（2016年9月—2017年7月）：按进度坚持边试点边研究，积极推进现代学徒制试点工作。重点抓好专业核心课、专业基础课的理论教育教学，同时组织学生不定期到企业车间现场观摩、见习。制定化工学院实习实训方案，落实学徒实习实训单位，签订三方协议、师带徒合同，明确学徒保险购买，工作津贴标准等问题。

第四阶段（2017年9月—2018年8月）：开展现代学徒制实习实训，指导完成毕业论文，开展职业技能鉴定，完成学生综合评价，与企业签订劳动就业合同。总结提炼，形成经验，推广应用、做强做大。

3. 项目预期程效及推广价值（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等）

• 成果形式

（1）形成“园区+特大型企业+学院”及“企业+学院”的现代学徒制人才培养模式——校企协同育人机制

完善贵阳职业技术学院现代学徒培养管理机制，推进校企紧密合作、协同育人。完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。探索人才培养成本分担机制，统筹利用好校内外实训场所、公共实训中心和企业实习岗位等教学资源，形成企业与学院联合开展现代学徒制的长效机制。

①通过校企深度融合，建立政府、学院与企业合作紧密的化工学院，实现资源共享、互利双赢。（附：合作协议）

②每年根据合作企业人才需求共同推进招生招工一体化；（附：招生简章）

③专业与产业对接：围绕磷煤化工产业，根据产业发展和岗位需求动态调整专业设置，并将非金属矿开采技术、应用化工技术、软件技术等三个专业打造成示范性专业。

④按照“合作共赢、职责共担”原则，校企共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。

⑤教师与师傅对接：建立健全双导师制，建立双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。校企共同制定“双导师”的选用标准，明确双导师在人才培养中的职责和待遇；建立合作企业优秀高技能人才和优秀专业课教师共同组成的双导师队伍；制定双导师的工作职责、考核指标，建立激励制度和考核奖惩制度，明确企业师傅、专业课教师的责任和待遇，将企业师傅承担的教学任务和教学能力、专业课教师承担企业实践和技术服务纳入考核，并享受相应的津贴。至2017年，专业课教师取得高级职业技能等级证书的比例达到85%以上，在企业聘请60名左右优秀高技能人才作为兼职教师，建设一支由企业师傅和专业课教师组成的100名左右的双导师队伍，共同指导学徒实践。

（2）以学分制改革为抓手逐步建立与现代学徒制相适应的教学管理制度，积极推进学分制改革。争取得到教育行政部门的认可，通过单独招生的办法，在企业员工中招收学生，探索全日制学历教育的多种实现形式，依据国家单独招生相关政策，与贵州地矿局相关地勘单位联系，探索面向地勘单位企业员工招收学生。

遵循“产教融合，校企合作”的原则，与省地矿局合作研究该专业人才培养方案的编制与实施问题，根据企业施工性质与特点，结合学生（员工）工作岗位的实际需要，共同开发人才培养方案、共同制定专业教学标准、课程标准等，根据企业生产工作实际，共同长短学期结合的学习模式，探索弹性学分制改革，真正实现校企双主体育人。

• 预期推广、应用范围及受益面

(1) 通过化工学院现代学徒制试点项目建设，逐步形成“园区+特大型企业+学院”的磷煤化工现代学徒制人才培养模式，在我院推广建设“企业+学院”的软件技术专业校中厂人才培养模式，逐步形成适合贵州省职业教育特色的现代学徒制模式。

(2) 通过以学分制改革为抓手建立的教学管理制度，面向全院推广实施，逐步形成适应高职教育特色的学分制教学管理制度。制定学院层面的学分制实施办法，在此基础上，结合现代学徒制试点专业教学实际情况，进一步建立“现代学徒制”的学分制办法，建立健全学分认定、学分互换、学分绩点奖励、学分冲抵等相关流程；积极探索弹性学制，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业，逐步形成适应高职教育特色的学分制教学管理制度。

四、试点项目建设内容及进度

重点建设内容	2015年9月——2016年8月	2016年9月——2017年8月	2017年9月——2018年8月
1. 招生与招工一体化 (负责人: 刘路明、姜治平)	1. 根据开磷集团人才需求制定招生录取和企业用工一体化的招生招工制度。规范招生录取和企业用工程序，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方培养协议。 2. 探索采用单独考试招生的办法，真正实施“变招工为招生”的要求，从企业对口扶贫的贵州省关岭县贫困子女中招收符合本地高考报名条件条件的学生，使学生学习期兼有企业员工身份，真正解决扶真贫、	1. 跟踪、整理、完善第一轮试点招生招工一体化工作；签订学徒、学校和企业就业协议书；有序推进第二、三轮试点相关工作。 2. 采用单独考试招生的办法，连续五年（每年200人），从贵州省关岭县贫困子女中招收符合本地高考报名条件条件的学生，实行“三免一包” 3. 根据重庆德克特公司、贵州微学科技教育公司需求开展软件技术专业招生招工一体化工作，制定招生录取计划和企业用	1. 跟踪、整理、完善试点招生招工一体化工作，总结经验，推广应用。 2. 继续完善采用单独考试招生的办法，招收符合本地高考报名条件条件的贫困子女，真正解决贫困子女的就学、就业问题。 3. 发挥辐射带动作用，力争在铁道车辆技术专业、机电一体化专业、钻探技术专业等专业推行招生招工一体

	<p>真扶贫的问题。</p> <p>3. 探索通过单独招生的办法，在企业员工中招收学生的途径。</p>	<p>工制度。</p> <p>4. 争取得到教育行政部门的认可，试行在企业员工中招收学生的办法，探索全日制学历教育的多种实现形式。</p>	<p>化。</p>
<p>2. 工学结合人才培养模式 (负责人: 姚金蕊、周继松、陈和平、熊光奎、王德义)</p>	<p>1. 校企合作成立专业建设指导委员会; 定期召开专题会议, 认真研讨和明确办学理念、办学方向、人才培养方案、培养目标、教学模式、自编教材、质量保证等, 并督促实施。</p> <p>2. 根据专业人才培养方案, 结合专业校企共同制定课程标准、学徒岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。</p> <p>3. 研究现代学徒制综合实训基地建设方案。</p>	<p>1. 继续开展专指委各项工作。</p> <p>2. 完善专业各项标准并组织实施, 制定轮试点学徒岗位实习考核标准, 设计学生评价、教师评价、师傅评价、企业评价等表格, 出台相关制度。</p> <p>3. 开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的工学结合的专业教学内容和教材。</p> <p>4. 建设适用于现代学徒制教学要求的综合实训中心。</p>	<p>1. 总结试点人才培养模式, 积累经验, 促进试点专业人才培养模式工作开展。</p> <p>2. 加强职教研究工作, 边试点边研究, 创新“工学结合、实践为主、理论为辅、知行合一”的人才培养模式, 构建“工学一体”的教学模式, 促进理论与实践同步发展, 探索、完善技能技术型人才培养模式。</p>
<p>3. “双导师”制教学团队建设 (负责人: 姚金蕊、吴学)</p>	<p>1. 建立由学院专业教师和企业“师傅”共同承担教学任务的“双导师”制度; 制定“双导师”的选用标准; 组建“双导师”专业教学团队。</p> <p>2. 建立现代学徒制试点师资队伍激励制度和考核奖惩制度, 建立相应的考核指标体系; 制定双导师的工作职责, 明确工作待遇。</p> <p>3. 按照“双师”标准, 在企业选聘30名以上兼职教师, 同时选聘学徒师傅40名以上, 进一步探索和完善“师带徒”</p>	<p>1. 探索学院与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的方法、措施。</p> <p>2. 完善现代学徒制试点师资队伍激励制度和考核奖惩制度; 进一步完善考核指标体系, 将专业课教师的企业实践与技术服务、企业师傅的教学任务与教学能力纳入考核。</p> <p>3. 在企业选聘30名以上兼职教师, 按照企业师傅标准, 选聘学徒师傅40名以上。</p>	<p>1. 试点校企之间基本实现人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设。</p> <p>2. 完善学院专业课教师、企业兼职教师 and 学徒师傅的管理制度, 形成人才有序流动。</p> <p>3. 组织企业兼职教师 and 学徒师傅开展教学能力培训。基本建成一支结构合理, 教学能力、实践能力和技术服务能力强, 能满足现代学徒制试点专</p>

玲)	制度。		业教学需求的双导师教学团队。
4. 教学管理与企业管理双融合的运行机制 (负责人: 吴学玲、姜治平)	<p>1. 完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制, 制订与之相适应学分制管理办法。</p> <p>2. 探索人才培养成本分担机制, 明确合作各方的责任和义务, 形成企业与学院联合开展现代学徒制的长效机制</p> <p>3. 建立与现代学徒制相适应的教学质量监控机制, 校企共同加强过程管理。</p> <p>4. 按照专业人才培养方案要求, 完成试点项目通识课、专业基础课的实施、跟踪、考核、评价等。</p>	<p>1. 结合不同专业企业管理的特殊要求, 探索弹性学分制管理及实施办法。</p> <p>2. 统筹利用好校内外实训场所、公共实训中心和企业实习场地等教学资源。</p> <p>3. 完善与现代学徒制相适应的教学质量监控。</p> <p>4. 按照专业人才培养方案要求, 完成第一轮试点学徒专业基础课、核心课学习, 同时组织学生不定期到企业车间现场观摩、见习。</p> <p>5. 制定专门的学徒管理办法。落实学徒实习实训单位, 签订三方协议、师带徒合同。</p>	<p>1. 在有条件的专业实行弹性学分制, 探索全日制学历教育的多种实现形式。</p> <p>2. 建立试点学徒实习管理档案, 安排专人定期检查实习情况, 全程跟踪指导和管理学徒实习工作; 完成毕业论文、技能鉴定。</p> <p>3. 总结试点教学管理与运行机制, 面向全院推广。</p>
5. 其它特色内容 (负责人: 姚金蕊、姜治平)	<p>1. 推进企业文化进校园活动, 开设开磷企业文化特色课程; 邀请企业高管进行专题讲座或宣讲企业文化; 践行“用军队式的纪律管理人, 用学校式的教育培养人, 用家庭式的温馨关心人”的企业管理思想。</p> <p>2. 学徒制试点专业学生在校学习期间, 开磷集团提供 800 元/月. 人的生活补助; 实习期间提高到 900 元/月. 人的生活补助。</p>	<p>1. 完善企业文化进校园活动。</p> <p>2. 继续实施学徒制试点专业学生生活补助政策。</p> <p>3. 向国家级贫困县——贵州省关岭县开展“教育扶贫”, 计划每年招生 200 人, 五年内累计计划招收 1100 人, 对招收的学徒制学生全部实施“三免一包”(企业承担), 即“免学费、免生活费、免住宿费, 包安排就业。”</p>	<p>1. 企业文化进校园活动制度化。</p> <p>2. 继续实施学徒制试点专业学生生活补助政策。</p> <p>3. 继续开展“教育扶贫”计划。</p> <p>4. 总结学徒制试点的特色内容及经验。</p> <p>5. 研究合作企业免税等优惠政策建议, 探索校企双方人才培养成本分担机制。</p>

五、试点保障措施

1. 组织机构	<p>1. 学院和企业联合成立现代学徒制试点工作领导小组, 领导小组定期或不定期研究现代学徒制试点工作中出现的问题和困难, 形成协调有力、快速高效的工作机制。</p> <p>2. 学院成立现代学徒制试点项目工作组, 全面推进现代学徒制试点建设。</p>
---------	--

	<p>3. 政校企合作共建的贵阳职业技术学院化工学院负责现代学徒制试点工作的具体组织实施。</p> <p>4. 在各专业建设指导委员会的基础上，联合试点企业，由职教专家、企业人员、专业教师组成相应专业的现代学徒制工作小组，主要是负责该项专业的人才培养方案的确定、专业课程体系的建设和、教学方式的创新、学生学业的评价等等。</p>
2. 经费投入	<p>设立“现代学徒制”试点工作专项经费，建立建设经费优先匹配制度，确保建设经费向试点专业倾斜。试点期间，保证省教育厅财政厅 300 万元专项资金全部用于试点工作，保证每年财政拨款经费不少于 200 万用于试点工作的相关建设，确保用于现代学徒制试点专业的师资队伍建设和、师傅的培养及激励、实训条件、教学运行、学员培养等。</p> <p>积极探索试点工作多元投入体制。通过争取各级政府专项经费投入、学院自筹经费投入、企业建设及教育经费投入等多方面筹集经费；同时充分利用国家、省、市各项政策，争取免税、学费减免等优惠政策。</p>
3. 校内实训基地建设	<p>在投资 4 亿多元新建的化工学院新校区，建设拥有 3 栋楼的校内自动化生产线综合实训中心。实训中心初步设计包括电工电子、液压与气动技术、自动化控制技术、电力拖动及相应企业生产设备等 20 余个模块实训室、实训车间，其建筑面积 1963 m²、实训场所达 2.06 万 m² 以上，设施设备先进，功能配套，能满足学校、企业实训教学、职业培训和职业技能鉴定，具有真实职业氛围的校内专业培训、职业资格鉴定的实训认证基地。</p> <p>实训中心的实训环境根据开磷集团的工作环境并结合教学实际情况设计有准备区、展示区、施教区、实训区、资料区、会议区、物料区，教师通过在实训室的会议区、示教区的教学让学生掌握工作任务的相关原理，学生再通过现场实训把理论知识转化为实践，实现理论与实践的结合，做到了“做中学、做中教”的一体化教学方法，从而使教学从“知识的传递”向“知识的处理和转换”转变；教师从“单一型”向“行为引导型”转变；学生由“被动接受的模仿型”向“主动实践、手脑并用的创新型”转变；教学组织形式由“固定教室、集体授课”向“专业教室、实习车间”转变；教学手段由“口授、黑板”向“多媒体、网络化、现代化教育技术”转变，从而实现基于工学结合、知行合一的“教学做”一体化实训教学模式要求，打造集教学、培训、鉴定、科研四位一体的职业技术教育平台。</p> <p>重庆德克特信息技术有限公司与贵阳职业技术学院信息科学系保障学</p>

	<p>生校内校外都拥有完备的教学条件，拥有企业优质的教学资源 and 具有项目开发经验的企业教师资源，学员经企业项目工程师 4-6 个月在技术、思维、健康等方面的培训后，学员们不仅掌握扎实的技术，也有着卓越的创新、策划和实践能力，能做出属于自己的项目或是找到自己满意的 IT 岗位工作，让自己走在 IT 时代前端。</p>
<p>4. 其它配套政策</p>	<p>开磷集团学徒制试点专业学生在校学习期间，提供 800 元/月人的生活补助；实习期间享受 900 元/月. 人生活补助。根据贵州省省委、省政府的要求，2015-2020 年，开磷向国家级贫困县——贵州省关岭县开展“教育扶贫”，2015 年计划招收 100 名，2016 年至 2020 年计划每年招生 200 人，累计计划招收 1100 人，对招收的贫困学生全部实施“三免一包”（免学费、免住宿费、免生活费、包安排就业），计划总投入 7000 万元。</p> <p>积极为 IT 类试点专业学生争取并落实省市大数据产业聚集地贵安新区、贵阳地区的相关政策支持、经费支持、项目支持。</p> <p>校企合作双方为“现代学徒制”试点专业学生实施专项奖学金制度，建立长期“回炉”培训机制，为学生提供终生学习提升的平台。</p>