



陕西工业职业技术学院
SHAANXI POLYTECHNIC INSTITUTE

现代学徒制试点实施方案及任务书

试点单位（盖章）：陕西工业职业技术学院

主管部门：陕西省教育厅

所在省市：陕西省咸阳市

二〇一五年九月

目 录

一、项目简介	1
二、试点参与单位基本情况	1
(一) 试点单位概况	1
(二) 合作单位概况	3
三、指导思想与总体目标	5
(一) 指导思想	5
(二) 总体目标	5
四、建设内容	6
(一) 探索校企协同育人机制	6
(二) 电气自动化技术专业现代学徒制试点子项目	8
1.基本情况	8
2.校企合作基础	8
3.试点目标	9
4.建设内容	10
5.预期成效	17
6.资金预算	18
7.进度安排	19
8.电气自动化专业现代学徒制试点项目任务书	20
(三) 机电一体化技术专业现代学徒制试点子项目	22
1.基本情况	22
2.校企合作基础	22
3.试点目标	23
4.建设内容	24
5.预期成效	29
6.资金预算	30

7.进度安排.....	30
8.机电一体化技术专业现代学徒制试点项目任务书	32
（四）纺织服装贸易类专业现代学徒制试点子项目	34
1.基本情况.....	34
2.校企合作基础	35
3.试点目标.....	36
4.建设内容.....	36
5.预期成效.....	43
6.资金预算.....	44
7.进度安排.....	44
8.纺织服装贸易类专业现代学徒制试点项目任务书	46
五、项目实施.....	48
（一）项目启动阶段	48
（二）初步实施阶段	48
（三）持续推进阶段	49
（四）总结推广阶段	49
六、项目预期成效.....	49
七、保障措施.....	50
（一）组织保障	50
（二）经费保障	51
（三）制度保障	53
附件：陕西工业职业技术学院现代学徒制试点项目管理办法.....	55

陕西工业职业技术学院

现代学徒制试点实施方案及任务书

一、项目简介

依据教育部《关于公布首批现代学徒制试点单位的通知》（教职成厅函〔2015〕29号）文件，陕西工业职业技术学院被立项首批现代学徒制试点单位。在教育部《关于开展现代学徒制试点工作的通知》（教职成司函〔2015〕2号）文件指导下，结合自身实际，陕西工业职业技术学院制定了《现代学徒制试点项目实施方案》。方案遴选学院电气自动化技术专业、机电一体化技术专业、纺织服装贸易类专业等专业，分别对应联合欧姆龙（中国）有限公司、亿滋中国、咸阳纺织集团公司、西安纺织集团公司、西安莫顿贸易有限公司等企业进行现代学徒制试点，项目建设时间从2015年9月到2018年7月，为期三年，累计培养现代学徒390余名。

二、试点参与单位基本情况

（一）试点单位概况

陕西工业职业技术学院是1999年3月经教育部批准、由创办于1950年的国家级重点中专——咸阳机器制造学校改制升格的省属全日制普通高等学校，是西北地区首家由教育部批准改制升格的高职学院。2010年1月，与陕西纺织服装职业技术学院合并组建成新的陕西工业职业技术学院。在六十多年的发展历程中，共培养各类专业技术人才11万余名，为陕西乃至全国装备制造业的发展做出了重要贡献。

2005年学院在教育部高职高专院校人才培养工作水平评估中被评为“优秀”，2011年被教育部、财政部确定为“国家示范性高等职业院校”，2005、2014年连续两届荣膺“全国职业教育先进单位”，先后被评为全国文明单位、全国机械行业骨干职业院校、全国机械行业校企合作与人才培养优秀职业院校、中国工业优秀单位、全国学校艺术教育先进单位、陕西省文明校园、陕西省平安校园、陕西省高技能人

才工作先进单位。

学院占地面积 650 亩，校外教学用地 1200 亩；建有校内 188 个门类齐全、设备优良的实训基地和工程训练中心，其中 3 个国家级实训基地，2 个央财支持实训基地，8 个省级实训基地。学院现学生总数近 20000 名，专职教师及职工 1070 名，教授 81 人(二级教授 2 人、三级教授 10 人)、副高职称 376 人。学院设有机械工程学院、数控工程学院、电气工程学院等 10 个二级学院、三部一中心。设有涵盖装备制造、电子电气、工程材料、服装艺术等十大职业门类 63 个专业。

学院充分依托院内实验实训基地、技术训练中心和牵头组建的“陕西装备制造业职业教育集团”，携手省内外 35 家国家级骨干企业及科研院所，构筑起“校内实验实训基地—校办实习工厂—校外实训基地”三级配套成龙的实践教学体系与“基础训练—仿真锻炼—实际操练”三层递进的学生能力培养机制。近三年，学生在各级各类比赛中屡获佳绩，获国家级技能大赛等奖项 268 项、省级技能大赛等奖项 366 项。

学院重视学生就业工作，构建起了遍布全国的毕业生就业网络。定期举办的校内“供需见面，双向选择”就业洽谈会，为毕业生就业搭建便捷平台。依凭厚实的行业基础，学院与国内 500 余家大中型企事业单位建立了长期、稳固的用人合作关系。毕业生就业面向机械制造、航天航空、石油化工、纺织服装等多个行业和领域，人才输出立足陕西覆盖全国 29 个省市。毕业生以其优良的素质、扎实的专业技术基础和娴熟的职业岗位技能深受用人单位的欢迎和好评，近三年毕业生就业率稳定保持在 98%以上，位居全省同类院校前列，学院连续多年被评为陕西省“高等学校毕业生就业工作先进集体”。

学院积极服务社会，附设陕西省中等职业学校师资队伍建设项目管理办公室、陕西省职业教育集团化办学试点工作领导小组办公室，现是陕西省“人人技能工程”实施单位，中国机械工业联合会“机械工业教育发展中心咸阳培训中心”、“中央财政支持奖励的职业教育区域综合性数控基地”牵头单位。拥有“国家高技能人才培养

训基地”等国家级培训基地 4 个，“陕西省模具人才教育培训中心”等 5 个省级培训基地”。

（二）合作单位概况

2.1 欧姆龙集团公司

欧姆龙集团公司创立于 1933 年，是全球知名的自动化控制及电子设备制造厂商，掌握着世界领先的传感与控制核心技术。公司业务遍及全球 35 个国家和地区，拥有员工 35000 余名，全球销售额达 6195 亿日元，产品品种达几十万种，涉及工业自动化控制系统、电子元器件、汽车电子、社会系统以及健康医疗设备等广泛领域。创造社会需求，构筑“安心”，“安全”，“环保”，“健康”的社会，是欧姆龙集团的发展目标。

创业至今的 83 年中，通过不断创造新的社会需求，欧姆龙集团率先研发生产了无触点接近开关、电子自动感应信号机、自动售货机、车站自动售检票系统、癌细胞自动诊断等一系列产品与设备系统，为社会进步与提高人类生活水平做出贡献的同时，欧姆龙集团公司迅速发展成长为全球知名的自动化控制及电子设备制造厂商。欧姆龙集团公司自上世纪七十年代初期进入中国，时任国贸促京都总局副会长的立石一真先生，作为经济界代表，开始了与中国的交流合作。历经 70 年代的技术交流，80 年代的委托加工，90 年代直接投资与生产，进入二十一世纪，欧姆龙迎来了“再投资、协同创造”的新阶段。进入中国的 40 多年，欧姆龙集团在中国地区拥有 20 多个法人单位，员工已超过 15000 人。欧姆龙一直与中国制造业共同前进，构筑了集研发、设计、生产、销售和服务于一体的全方位经营管理体系，为构筑“安心”、“安全”、“环保”、“健康”的本地社会做出贡献。

2.2 亿滋中国

亿滋中国是亿滋国际在华子公司。亿滋国际（Mondelēz International）是全

球零食领域的领先企业，2014 年销售额为 340 亿美元，在 2015 年世界 500 强榜单排名第 348 位。是美国第一、全球第二大食品公司。是全球领先的巧克力、饼干、口香糖、糖果、咖啡及固体饮料食品商。公司总部位于美国伊利诺伊州迪尔费尔德，业务遍及全球 165 个国家及地区。

亿滋于 1984 年进入中国，是零食业务的市场引领者。2014 年饼干品类排名全国第一、口香糖排名全国第二、糖果排名全国第三。亿滋中国旗下拥有奥利奥、趣多多、优冠、闲趣、王子、太平、乐之、怡口莲、荷氏、炫迈口香糖、麦斯威尔咖啡和菓珍等多个为中国消费者所熟知且喜爱的品牌。亿滋中国总部位于上海，在北京、上海、苏州、广州和江门有八个生产基地，在全国各地设立近 140 个销售办公室，并在苏州设立了中国及亚太饼干研发中心，现有 6600 多名员工。

2.3 西安纺织集团

西安纺织集团是西安市国资委出资成立的国有独资现代化纺织企业，由原国棉三厂、国棉四厂、国棉六厂、西北一印实施政策性破产以后，经西安市人民政府批准成立的西安三棉、西安四棉、西安六棉、西安欣隆公司组建而成。新厂区位于西安市灞河之滨，与灞河湿地生态公园相邻。西纺集团立足高起点建设、高标准引进、高水平创新的理念，设备选型均为国内、国际领先的纺纱织造设备，具有高速、高产、大卷装、长机型、短流程、自动化程度高等特点，极大地降低了职工的劳动强度。一期投资规模 20 万纱锭，712 台喷气织机，总投入约 15 亿元，生产规模将达到年棉纱产量 18000 吨，年棉布产量 7600 万米。

2.4 西安莫顿贸易有限公司

西安莫顿贸易有限公司为热风投资有限公司西安办事处，热风投资有限公司于 1996 年在时尚之都上海成立，至今已发展成为国内知名的集设计、精选和销售于一体，商品涵盖鞋品、服装、包、配饰及部分时尚生活用品的精选时尚零售连锁品牌（hotwind 热风）。hotwind 热风旗下拥有四个自有品牌 hotwind、ned, nedu、landorode、offcos。热风公司目前已拥有品牌共享商铺近 600 家，销售网络覆盖上

海、北京、深圳、广州等 40 多个全国大中型城市，并与恒隆、大悦城、来福士、万达、吉之岛等众多国内外知名商业地产品牌形成战略联盟。热风品牌于 2012 年荣获“中国时尚品牌 100 强”，2014 年荣获“中国高成长连锁 50 强”。

2.5 西安尚域商贸有限公司

西安尚域商贸有限公司成立于 2001 年，隶属于以纯集团有限公司，主要负责西北地区(陕西、甘肃、宁夏、青海、新疆、山西)以纯时尚服饰品牌的销售管理和业务拓展。历经 12 年的发展，已成为西北地区服装行业的领头军。公司在职员工 1300 多人，拥有以纯专卖店 300 余家，遍布西北地区各个城市，辖下设有五大产品系列，照顾不同市场领域中各类顾客的需求。以纯品牌是中国领先的时尚服饰零售品牌，曾在中国获颁“中国名牌”及“中国著名商标”等荣誉。

三、指导思想与总体目标

(一) 指导思想

依据教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成〔2014〕9 号)、《关于公布首批现代学徒制试点单位的通知》(教职成厅函〔2015〕29 号)、《关于开展现代学徒制试点工作的通知》(教职成司函〔2015〕2 号)等文件精神，按照“双重身份、双向导师、协同培养、成本共担”为指导，学院依据“分专业试点，分阶段实施”原则，创新人才培养模式，优化人才培养方案，打造“业务素质高、技术能力强”的双导师教学团队，制定人才培养质量评价体系，建立健全与现代学徒制相配套的制度，逐步形成校企双主体的现代学徒制协同育人长效机制。

(二) 总体目标

深化校企合作协同用人机制，探索校企联合招生、联合培养、双向兼职，创新技术技能人才培养模式，完善校企协同育人机制。探索招生招工、招工招生等多种形式的企业选人和用人方式，并根据企业用人特点制订并完善学徒、企业、学校三方认可的用人合作协议，每个试点专业以招生招工或招工招生等形式每年招收具有

双重身份学徒 30-50 人，参与试点专业三年累积完成不少于 390 名现代学徒培养；分析职业岗位、构建课程体系、开发课程内容，通过互渗交互、在岗交互等培养方式使企业岗位技能培养与学历教育达到有机融合，校企协同开发由学校课程和企业课程共同支撑的现代学徒制人才培养方案，协同制定课程标准，协同实施课程考核，协同组织人才培养质量评价，完成试点专业的课程开发；校企协同完成试点专业学徒制人才培养质量评价标准的制订等任务，配套制定符合现代学徒制的相关管理文件。探索企业参与现代学徒制的核心利益点以及企业员工、学校教师参与学徒制培养的保障制度，实施现代学徒制双导师的岗前培养和达标上岗制度，不断深化校企双向挂职锻炼、校企协同技术研发、校企协同专业建设的等方面的激励制度和考核奖惩制度。按照 1:1~1:3 之间选拔、培养不少于 52 名企业师傅（导师），同时制订完善双导师的选拔、培养、考核、激励制度，进一步明确双导师职责制度，校企协同建成一支“业务水平高、工作能力强”双导师队伍。

四、建设内容

（一）探索校企协同育人机制

以现代学徒制试点工作为契机，不断深化校企合作，持续加强机制创新，将校企双主体育人指导思想贯穿在招生及人才培养过程中的每个环节。

1. 探索建立校企协同成本分担机制

以校企双主体人才培养成本共担为指导，统筹政府奖补、办学经费、行业捐赠、企业奖助学金、学校奖助学金等经费使用，不断拓展经费来源，以校企共同投入为主建立现代学徒制人才培养专项基金，确保导师带徒薪酬、学徒工作薪酬、双导师选拔激励、项目试点经费等落到实处，切实为现代学徒制人才培养提供坚实保障。

2. 探索建立校企协同招生招工长效机制

以自主招生、分类招生、注册入学等现有招生制度为基础，校企协同制定学生学徒考核录用标准，校企共同组织实施招生招工一体化过程，确保现代学徒身份从

开始就落地生根。

3. 探索建立校企协同育人长效机制

试点专业与合作企业深度合作，协同开发由学校课程和企业课程共同支撑的现代学徒制人才培养方案，切实满足现代学徒培养目标。校企协同开发课程，协同制定课程标准，协同实施课程考核，协同组织人才培养质量评价。整合利用校内实训资源、企业实习等教学资源，以深化工学交替、分段育人为手段，以学校课程和企业课程教学内容为支撑，以校企协同双导师为保障，切实推进学徒学生身份一体化人才培养工作。

4. 建立校企双导师队伍协同建设长效机制

在现有校企人员双向兼职的基础上，以试点专业为龙头不断深化校企合作，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，进一步明确双导师职责和待遇。将学校导师的企业实践和技术服务、企业导师承担的教学任务纳入考核，并作为晋升专业技术职务的重要依据。不断深化校企双向挂职锻炼、校企协同技术研发、校企协同专业建设的等方面的激励制度和考核奖惩制度，充分发挥“双主体、双导师”育人优势，校企协同建成一支“业务水平高、工作能力强”双导师队伍。

5. 建立健全现代学徒制管理制度

通过试点专业与企业现代学徒培养，逐步建立健全《陕西工业职业技术学院现代学徒制试点学校与企业协议》、《陕西工业职业技术学院现代学徒制试点学校、企业、家长三方协议》、《陕西工业职业技术学院现代学徒制试点师傅与学徒协议》、《陕西工业职业技术学院现代学徒制校内导师工作职责》、《陕西工业职业技术学院现代学徒制企业导师工作职责》等各项管理制度。

(二) 电气自动化技术专业现代学徒制试点子项目

1. 基本情况

项目名称		电气自动化技术专业与欧姆龙公司联合开展现代学徒制试点子项目					
试点起止年月		2015.9-2018.7					
主要参与企业	单位名称			试点专业	专业名称	拟招生数	学制
	欧姆龙（中国）有限公司				电气自动化技术	50/年	3
项目负责人与项目组主要成员	姓名	年龄	职称	部门		分工	
	卢庆林	52	教授	陕西工业职业技术学院		项目实施方案制定	
	夏东盛	41	副教授	陕西工业职业技术学院		学徒制管理制度建设	
	卢文澈	48	副教授	陕西工业职业技术学院		双导师队伍建设	
	段 峻	40	副教授	陕西工业职业技术学院		招生招工一体化方案制定	
	白 洁	41	讲 师	陕西工业职业技术学院		校企实训基地建设	
	王永康	33	讲 师	陕西工业职业技术学院		人才培养方案制定	
	董佳辉	34	讲 师	陕西工业职业技术学院		人才培养方案制定	
	陈建龙	53	高级工程师	欧姆龙（中国）有限公司		招生招工一体化方案	
	张 晔	36	高级工程师	欧姆龙（中国）有限公司		人才培养方案制定	
	顾建林	52	高级工程师	欧姆龙（中国）有限公司		学徒制管理制度建设	

2. 校企合作基础

我院与欧姆龙公司的合作始于 2006 年，经校企双方多次深入交流协商，2010 年 8 月，学院与欧姆龙公司建立战略合作关系，提出了“共育世界一流员工的战略

目标”，开展订单培养，探索“校企七联合”的合作育人方式。经过多来的探索与实践，各方面工作取得显著成效，得到校企双方的充分肯定，产生了良好的社会反响。

公司在学院建立了“欧姆龙人才培养总部”。公司累计投入 40 万元用于我校骨干教师赴日本、上海等地培训，聘请 36 名国内外企业人员来校教学，打造了国际化教学团队；公司年投入 40 万元设立奖学金、5 万元用于订单班管理，并聘任一名企业高级人事顾问常驻我院进行学生管理工作，将企业文化引入学生培养的全过程；每年培养 80——100 人，累积 441 人进入欧姆龙公司，学院已经成为欧姆龙公司最大的生产一线人才培养培育基地。

在学校建成企业培训基地与产品展示中心。公司先后投入 400 余万元，在校内建成了“陕西工院-欧姆龙工业自动化实训中心”，从公司全套引入国际员工素质培训体系；教师和企业技术人员开展技术研发，提升教师教科研水平；开展欧姆龙“可编程设计师”技能证书认证，与欧姆龙公司共同举办“教育部 PLC 师资培训班”、“国家级骨干教师师资培训班”等教育部培训项目；每年利用短期培训为欧姆龙培养技能型人才，成为企业西部地区员工的培训中心，同时该中心已成为西部最具规模的欧姆龙自动化产品和技术的推广中心和展示窗口。

合作方式得到社会广泛认可。合作案例入选教育部案例，同时，光明报、中国教育报、陕西日报、西安电视台、日本京都报等多家媒体就我院与欧姆龙的校企合作进行了报道，同时被《中国教育新闻网》、《当代陕西网》等多个主流媒体转载，在社会和行业引起了极大关注。

3. 试点目标

以电气自动化技术专业为载体，联合欧姆龙企业，在订单培养的基础上进行现代学徒制试点。在系统推进校企共同制订人才培养方案、共同进行教学资源建设、共同实施实践教学管理、共同开展技能培训考核、共同完成顶岗实习就业的人才培养模式改革实践基础上，创新校企一体化育人模式，构建校企“双主体”育人平台，

健全学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，共同制订了企业导师（师傅）管理办法等教学管理制度文件，共同实施现代学徒制人才培养过程的教学组织与运行管理、人才培养质量的考核评价，建立了教学组织运行管理与评价的长效机制。在项目实施期间，系统设计校企合作一体化策略方案，植入 13 门课程，校企共同制定 13 门课程标准，联合培养校企双师型导师 40 人，培养学生 150 余人，共建实验实训基地，初步建立起校企协同育人长效机制，推进校企一体化进程，提升专业服务产业能力。

4. 建设内容

（1）推进招生招工一体化

结合陕西省招生政策，充分利用陕西工业职业技术学院的教育资源，积极同欧姆龙企业签订招工合同，逐年增加在自动化专业学生的数量过渡到招生招工一体化。校企双方成立联合招生招工领导小组，学院和企业领导担任组长，共同研究制订“校企联合招生招工实施方案”和实施进程表。具体分三个阶段：

第一阶段：通过陕西省高职院校统一招生方式，先招生，企业和学院签署学徒制人才培养协议，约定学校和企业共同参与人才培养，明确人才培养过程中的责任和义务，结合欧姆龙企业需求向学校提交招生计划，校企组建招生工作小组，招生工作小组进行宣传，将企业的招聘信息发布给在校学生，组织报名，欧姆龙企业各人事部门到学校招生，采用笔试和面试相结合的选拔机制，遴选企业所需专业人才，开展欧姆龙定向招工。组建学徒制试点班，着手实施培养。

第二阶段：通过陕西省示范院校单独（自主）招生方式，在招生之前，根据企业发展规划和人才需求制定年度招生计划，制定联合实施招生招工一体化实施方案，由合作的企业直接参与，按企业的用人标准通过综合评价的形式录取学生，与企业联合实施招生招工一体化试点。这些学生（学徒生）就相当于该企业的“后备员工”，具有双重身份，既是学生，又是学徒。

第三阶段：随着学徒制试点的不断推进，依据国家及陕西省招生政策，探索先

招工，后综合评价注册入学的招生招工改革。以后就读学院的新生，先要取得企业学徒合同才能注册入学，甚至只要取得企业学徒合同就可就读我院。学校、企业和学生签署三方协议，学校与企业签订联合培养的合作协议，学生(或家长)与企业签订学徒协议，开展现代学徒制，培养技术技能型人才。

(2) 深化校企协同培养

以欧姆龙（中国）有限公司用人需求与岗位资格标准为服务目标，以校企合作为基础，以学生(学徒)的技能培养为核心，按照员工现场工作要求，结合企业产品技术特点和专业人才培养要求，引入国际质量认证、生产现场优化、欧姆龙员工培训包、产品技术培训包等，形成全新的人才培养方案，联合推行现场教学，联合实施双向管理，联合建设实训基地，联合构建评价体系。

制订岗位标准。与欧姆龙公司深度合作，以专业设置和课程改革为纽带，按照培养国际一流员工的总要求，确定掌握世界一流的生产现场知识、管理经验、生产技能，能迅速融入生产现场，成为企业生产现场的生产现场班组长、工段长、设备操作维修人员、商品技术员、生产技术员、品质/环境管理员等为培养目标（学徒制人才培养目标见图1）。通过分析其岗位特点及职责，结合高等职业教育人才培养目标，确定生产现场班组长、工段长、设备操作维修人员、商品技术员、生产技术员、品质/环境管理员、产品试验人员等8个典型工作岗位；分解各岗位工作任务、分析典型工作任务及能力需求，结合欧姆龙公司对岗位的能力和素质要求，校企共同制定岗位标准。



图1 “欧姆龙”学徒制人才培养目标

优化人才培养方案。电气自动化技术专业与欧姆龙（中国）有限公司以提高学生技能水平为目标，形成了“政府、企业、学校”三元合一，“学生→学徒→准员工→员工”的人才培养总体思路。校企双方根据技术技能型人才成长的规律和欧姆龙（中国）有限公司技术人员岗位的实际需要，共同研讨论证，优化人才培养方案、开发部分核心课程和教材、设计实施教学、组织考核评价等。校企签订合作协议，校方承担系统的专业知识学习和技能训练；企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，双方部分教学内容相互穿插，互相交融，真正实现校企一体化育人。“欧姆龙”学徒制人才培养职业能力成长规律及目标见表1。

表1 “欧姆龙”学徒制职业能力成长规律

身份	学生	学徒	准员工
学习时间	第一年	第二年	第三年

知识目标	基础性公共知识	专业必修课 企业定向和概括性知识	关联性知识
技能目标	职业公共基础技能	职业定向技能	岗位技能培养
职业情感	初步接触、了解职业	形成对专业及职业的整体认识	职业认同感和归属感
活动特点	在学院导师指导下认识性活动	双导师指导活动	基于专业和岗位的系统化活动

重构课程体系。在课程内容的结构上，学徒制课程体系设置将专业技术结构体系的三要素与教育对象的岗位工作需求和智力技术能力的获得合理整合，优化三类典型课程模块的教学内容。在人才培养过程中做好六个对接（学校与企业、基地与车间、专业与岗位、教师与师傅、学生与员工、培养培训与终身教育），让学生体验、模仿、尝试、感悟职业精神。“欧姆龙”学徒制课程体系框架模型如图 2 所示。

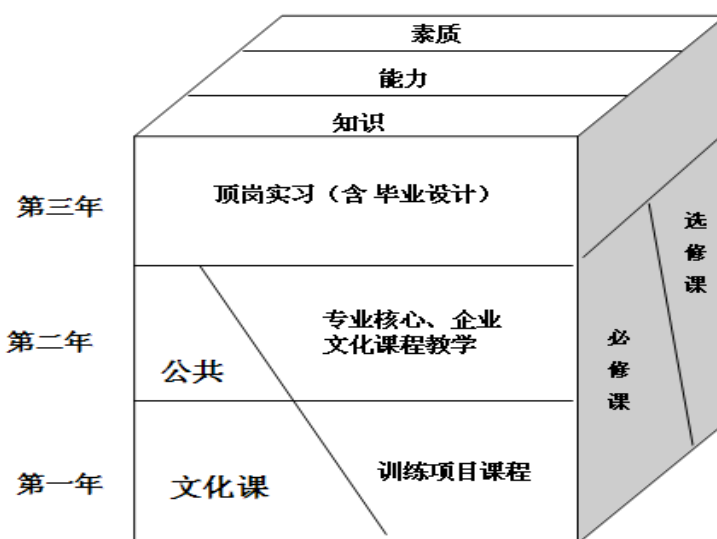


图 2 “欧姆龙”学徒制课程体系框架模型

“欧姆龙”学徒制人才培养过程实行三段式育人机制：学生第 1 学年在学校主要完成大部分公共文化课程学习任务，以学生将来要从事的主要岗位群对从业人员提出的文化素养要求为依据，并兼顾专业学习需要和学生个性发展的需要，学时比例从低年级往高年级逐年降低。第 2 学年掌握岗位所需方向知识和专业技能。全面实现专业基础课程综合化，专业技术课程理论实践一体化，训练类课程项目化。第

3 学年实行顶岗实习。使学生通过一年的顶岗实习，真正接触到对应企业的先进设备，领悟企业文化，形成质量意识、产量意识、团队合作精神等；实现毕业设计和顶岗实习有机结合。前一年采用以学校为主企业为辅的培养形式，第二年采用校企并重的培养模式，第三年采用企业为主学校为辅的顶岗实习培养模式。欧姆龙学徒制三段式育人机制模型如图 3 所示。

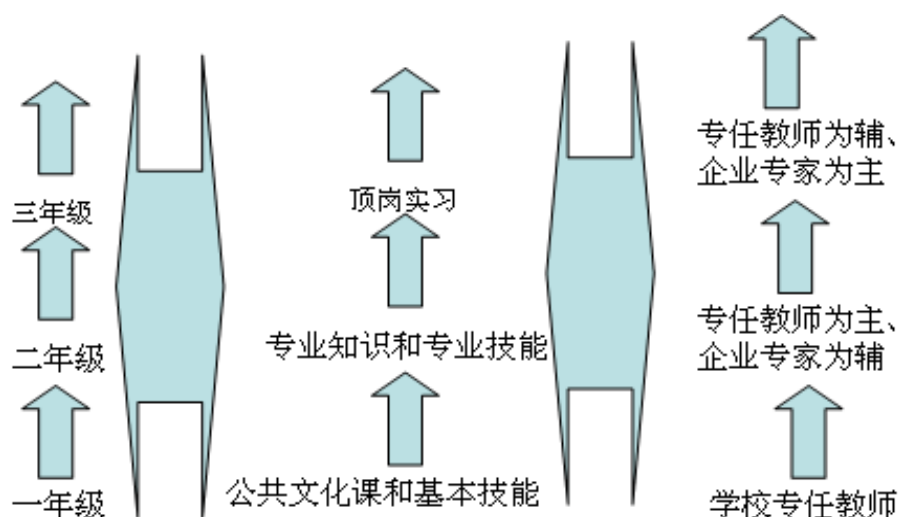


图 3 欧姆龙学徒制三段式育人机制模型如

在校企共育人才过程中，根据企业对人才的具体要求，依据企业岗位职业标准，对专业的人才培养计划进行修订，实行学分替换。一方面，用日语课程替换选修课程，完成各专业 4 个学分的选修课；另一方面，植入《生产优化管理》、《生产计划》、《TPM》、《生产管理技能》、《品质管理》、《PLC》及《MRP/MES（理论与实践）》等 13 门课程，在实施过程中，共同制订课程标准、企业师傅标准、质量监控标准及学徒制试点实施方案。欧姆龙学徒制课程实施情况一览表见表 2。

表 2 欧姆龙学徒制课程实施情况一览表

课 程	学时	教 师	教师属性
《日本语初（中）级综合教程》	192	吕 模等	企业导师
《生产现场优化管理》	48	田建平	学院导师
《IE 进阶》	12	庄秀峰	企业导师
《生产计画管理》	32	杨 洁	企业导师

MRP/MES（理论与实践）	16	唐春玉	企业导师
「欧姆龙の生产管理」	4	上田	企业导师
《TPM 基础》 《传统设备管理—学习》 《LCIA 治具与工具》 《5S 管理》 《安全生产教育》	96	曾庆球 邓家飞	企业导师
《TWI》	32	朱瑾 邓家飞	企业导师
《OMRON 商品知识の教育》	32	陈昶彦	企业导师
《OMRON 企业理念の浸透》	8	郑茵洁	企业导师
《商务礼仪和工作的基本》	8	贺平	企业导师
《品质管理》	32	杨杰	企业导师
《5S 可视化》	8	楠居	企业导师

共建实训基地。学院与欧姆龙公司合作共建“欧姆龙工业自动化实训中心”，将企业实岗培训基地搬迁至校内，深入开展全方位、深层次、多形式的校企合作。为学员提供良好的实训环境；由企业技术支持、捐赠设备，建成企业技术与文化推广基地，为师生提供了解产品与训练实用技术的真实场所。

实训基地建设秉承“实验室→校建专业群公共实训室→校企共建专业方向实训室→企业车间”的建设指导思想，引入企业文化和设备，校企双方共建“欧姆龙工业自动化实训中心”和“欧姆龙培训中心”。一年级时学生在实验室进行实验，主要完成与专业基础有关的验证性理论学习；一、二年级时在学校建设的专业群公共实训室里实训，主要完成专业核心教学与训练项目课程中的基础模块实训；二、三年级时在校企共建专业方向实训室中实训，主要完成专业核心教学与训练项目课程中的专业方向模块实训；三年级时进入企业车间、进行顶岗实习。这一过程完全符合学生认知规律及技能成长规律，较好的实现学生终身发展能力的培养。

在实训基地建设过程中，校企双方共建专门的实习管理机构——欧姆龙项目办公室，制定实习管理流程，健全实习管理制度。学校与欧姆龙（中国）有限公司协商，

以欧姆龙（中国）有限公司旗下的 11 个公司为主要实习实训单位。建立严格的实习前培训和准入制度，加强对学生的实习劳动安全教育。建立学校、实习单位和学生家长经常性的学生实习信息通报制度。完善实习巡视和跟踪管理制度，分人分片负责，并对实习班主任的实习管理工作进行考核。规范学生实习档案管理，加强监督检查，保证实习工作健康、安全和有序开展。在专业技能训练中，以专业任课教师为核心制定计划，完成实训任务；在顶岗实习期间，与企业指导教师共同制定训练计划等等。

改革评价模式。改革以往学校自主考评的评价模式，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对实习岗位技能进行达标考核。理论考核与操作考核相结合，切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力，切实建立第三方（行业、企业）评价机制，全面提升现代学徒制试点工作的发展活力。

（3）建设校企互聘共用双导师教学团队

依据校企双方的师资特点，由欧姆龙公司出资，通过校内骨干教师培养、派遣企业培训教师授课、聘请校外技术专家等方式打造师傅——教师一体的教学团队。以工学结合理念为指导，推行教学双导师制。实施学校与企业管理人员双向挂职锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平。推动专业教师与企业共同开展技术研发，及时完善和更新相关理论知识。建立健全绩效考核制度，评选并奖励优秀实习指导教师和师傅，形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。学院与合作企业制订企业导师管理办法，明确企业师傅的聘任条件、工作职责、待遇、聘用与考核，建立企业兼职教师资源库，同时建立实习师傅人才和考评员人才库，保障实习考核工作质量。探索现代学徒制，教学任务由学校教师和企业师傅“双导师”共同承担。与欧姆龙公司深入合作，形成生产现场班组长、工段长、设备操作维修人员、商品技术员、生产技术员、品质/环境管理员、产品试验人员等 8 个双导师岗位，导师岗位及学徒数量配比如表 3 所示。

表 3 导师岗位及学徒数量配比表

序号	岗位名称	企业导师数量	学校导师数量	学徒数量
1	生产现场班组长	4	2	10
2	工段长	3	2	10
3	设备操作维修人员	3	2	5
4	商品技术员	3	2	5
5	生产技术员	3	2	5
6	品质管理员	3	2	5
7	环境管理员	3	2	5
8	产品试验人员	3	1	5
合计		25	15	50

(4) 建立健全现代学徒制特点的管理制度

在现代学徒制的建设过程中，成立现代学徒制试点领导小组和现代学徒制试点工作小组，落实责任人，并逐步建立起一套《陕西工业职业技术学院电气自动化技术专业现代学徒制试点工作实施方案》，确认试点专业、人数和合作企业；制定《实施办法》和相关规章制度；制定试点专业实习计划、实习大纲，编写实习教材和实习手册。制定现代学徒制试点督查工作办法及校内评价考核机制，并予以实施；建立健全第三方中介评价考核办法及建立完善考评员专家库；建立《学徒制电气自动化技术专业实习生工作计划》、《学徒制电气自动化技术专业岗位实习计划及大纲》、《电气自动化技术专业指导教师工作职责》、《电气自动化技术专业带教师傅工作职责》、《现代学徒制电气自动化技术专业教学质量管理办法》。

5. 预期成效

(1) 建成具有国际视野的自动化人才高地。通过与欧姆龙公司在产教融合、校企合作、人才培养模式改革、资源建设、师资队伍建设、实验实训条件建设、社会服务等方面更加深入地合作，培养出人才理念更具国际视野，人才定位更贴近企业需求，有更强的职业素养和企业经验，具有更强的专业知识与职业技能，真正实现

与就业岗位的零距离的高质量自动化技术人才，成为西部重要的自动化技术人才培养高地。

(2)建立世界一流员工培训基地。通过企业代表常驻学校直接参与教学与管理、将企业员工培训基地搬迁至校内、企业培训课程植入人才培养方案、企业师傅融入教学团队、企业实岗训练进入专业基地等真正“企业驻校”的措施，实现在校内建立世界一流员工培训基地的目标。

(3)形成更加优化的现代学徒制教学体系。在这一体系中，学校和企业深度融合，从人才培养方案、课程体系、课程标准、师资共享、共建实训室、教学管理等多个方面深度融合，真正做到一体化育人。

6. 资金预算

建设任务	支出项目	经费来源 (学校)	经费来源 (企业)	合计(万元)
招生招工 一体化	招生宣传	3	/	3
	企业招生宣传	/	2	2
校企协同培养	学徒工资	/	90	90
	学徒保险	/	1	1
	课程开发	5	/	5
	标准制定	2	/	2
专兼师资队伍建设	学校教师费用	2	/	2
	企业兼职师傅费用	/	48	48
实训基地	欧姆龙实训中心	130	40	170
教学运行 与管理	教学管理	2	/	2
	奖学金	5	/	5
合计		149	181	330

7. 进度安排

在现代学徒制试点期限内，按照“校企一体 稳步推进”的工作思路，依据《陕西工业职业技术学院现代学徒制试点工作实施方案》；确定试点专业、人数和实习单位；制定《电气自动化技术专业现代学徒制试点实施方案》和相关规章制度；制定专业实习计划、实习大纲，编写实习教材和实习手册。明确每个阶段的工作内容、措施及目标，确保现代学徒制试点方案实施性。具体步骤如下：

第一阶段：2015年9月—10月，校企组建招生工作小组，招生工作小组进行宣传，将企业的招聘信息发布给在校学生，组织报名，欧姆龙企业各人事部门到学校遴选企业所需专业人才组建电气自动化技术专业“学徒制”培养试点班。

第二阶段：2015年10月—11月，与欧姆龙公司共同制定“学徒制”人才培养方案和课程标准，落实“学徒制”试点班培养的教学环节。

第三阶段：2016年9月，试行“学徒制”培养模式并进行总结和改进，形成阶段性成果。

第四阶段：2016年10月，在总结第一年“学徒制”培养经验的基础上，改进人才培养方案和管理制度，组建第二届“学徒制”班并开始进行培养。

第五阶段：2017年9月，在总结前两年“学徒制”培养经验的基础上，改进人才培养方案和管理制度，组建第三届“学徒制”班并开始进行培养。

第六阶段：2018年9月，全面总结学徒制培养经验，尤其是第一届“学徒制”班级培养过程中的成功与不足之处，提出改进方案，形成项目研究报告。

8. 电气自动化专业现代学徒制试点项目任务书

建设年度 建设内容	2015-2016	2016-2017	2017-2018
推进招生招工一体化	<p>“先招生、后招工”试点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 与欧姆龙公司签订现代学徒联合培养协议。 2. 校企共同制定学徒制招工计划。 3. 共同制定学徒制招工评价标准与实施办法。 4. 协同欧姆龙公司进行招工宣讲。 5. 协同组织完成学徒制招工 50 名。 6. 校、企、生签订三方学徒培养协议。 7. 规范招生招工资料。 	<p>“招生招工一体化”试点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 与欧姆龙公司共同制学徒招生暨招工计划。 2. 协同制定学徒制招生招工一体化评价标准与招生招工一体化实施办法。 3. 共同制定实施宣传计划。 4. 校企协同组织完成录取学徒 50 名。 5. 校、企、生签订三方学徒培养协议。 6. 规范招生招工资料。 	<p>深化招生招工一体化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 与欧姆龙公司合作，继续深化招生招工一体化。完成录取学徒 50 名。 2. 在招生制度前提下，探索先招工、后招生。 3. 总结经验，持续优化。 4. 在相关专业进行推广。
深化校企协同培养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 调研电气自动化专业学徒岗位情况。 2. 协同欧姆龙公司分析岗位需求。 3. 协同制定班组长、工段长、设备操作维修人员、商品技术员、生产技术员、品质/环境管理员、产品试验人员 8 个典型工作岗位标准。 4. 协同重构电气自动化专业现代学徒制培养课程体系。 5. 规范教学建设资料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 与欧姆龙公司协同制定电气自动化专业现代学徒培养教学进程。 2. 与合作企业协同制订《日本語初（中）级综合教程》、《生产现场优化管理》、《IE 进阶》 《生产计划管理》、《MRP/MES（理论与实践）》 《欧姆龙の生产管理》、《TPM 基础》、《传统设备管理—学习》、《LCIA 治具与工具》、《5S 管理》、《安全生产教育》、《TWI》、《OMRON 商品知识の教育》、 《5S 可视化》、《商务礼仪和工作的基本》、《品质管理》、《OMRON 企业理念の浸透》课程标准。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校企持续共建课程。 2. 总结经验，持续优化。 3. 在相关专业进行推广。

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 校企共建 13 企业课程。 4. 规范教学建设资料。 	
双导师教学团队建设	<ul style="list-style-type: none"> 1. 校企签订企业导师用人协议。 2. 制定企业导师选拔标准 3. 制定校内导师选报标准。 4. 制定本专业企业导师、校内导师职责。 5. 协同制定入班组长、工段长、设备操作维修人员、商品技术员、生产技术员、品质/环境管理员、产品试验人员八个岗位师傅标准。 6. 校企协同组建双导师教学队伍。 7 规范师资队伍建设资料。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 校企协同制定双导师考核办法。 2. 制定双导师奖励与淘汰办法。 3. 制定并实施双导师津贴发放办法。 4. 校企协同组织双导师考核评价工作。 5. 实施校内导师进欧姆龙企业实践能力提升计划。 6. 举办, 完成校企联席专题会议 6 次。 7 规范师资队伍建设资料。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 深化校企建设共建双导师教学队伍机制。 2. 总结经验, 持续优化。 3. 在相关专业进行推广。
制度建设	<ul style="list-style-type: none"> 1. . 建立现代学徒制招生招工一体化对本专业的实施办法; 2. 建立现代学徒制校企定期例会制度。 3. 制定电气自动化专业双导师管理制度。 4. 建立本专业教学督察及教学质量监控制度 5. 建立电气自动化专业学生评教制度。 6. 本专业的课程考核制度与评价制度。 7. 建立电气自动化专业现代学徒制课程考核制度。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 建立电气自动化专业岗位实习管理制度。 2. 建立欧姆龙公司学徒学习考核制度 3. 建立现代学徒实习安全制度与违纪处理办法实施细则。 4. 建立电气自动化专业准员工实习考核制度。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 继续完善制度建设。 2. 在相关专业进行推广。

(三) 机电一体化技术专业现代学徒制试点子项目

1. 基本情况

项目名称		机电一体化专业技术和亿滋中国联合开展现代学徒制试点子项目					
试点起止年月		2015. 9. -2018. 7					
主要参与企业	单位名称			试点专业	专业名称	拟招生数	学制
	亿滋中国				机电一体化技术	50/年	3年
项目负责人与项目组成员	姓名	年龄	职称	部门		分工	
	刘清	43	副教授	数控工程学院		项目实施方案制定 招生招工一体化推进	
	南欢	50	副教授	数控工程学院		人才培养方案优化	
	刘军旭	41	教授	数控工程学院		双导师教学团队建设	
	孙荣创	35	讲师	数控工程学院		课程建设及标准修订	
	段文洁	40	副教授	数控工程学院		配套制度建设	
	李宗瑛	28	助教	数控工程学院		方案实施与评价	
	张旭	44	讲师	数控工程学院		方案实施与评价	
	钱雪琴	33	培训讲师	亿滋中国		方案实施并评价	
	佟晓琳	38	培训讲师	亿滋中国		方案实施并评价	

2. 校企合作基础

2012年，亿滋中国首次在我院招聘了16名机电一体化等机电类专业学生，经一段时间的工作考核，毕业生的技能水平和综合素质赢得了公司的一致好评。由于公司生产线所用设备自动化程度较高，近年来对机电类专业人才需求量较大，公司从战略发展角度考虑，经多方考察，对这个处于西部的高职名校有一个初步的认识，认为我院有深厚的历史积淀、先进的办学理念、强大的工科背景，与公司的人才发展战略高度契合。公司高层领导决定与我院密切合作，联合培养机电类专业学生，不断为公司输送懂原理、

会操作、能维修机电设备的高水平技术型人才，确保生产安全、高效和产品质量。2013年初，学院及校企合作处等相关领导通过市场调研、前往公司现场参观、与公司高层及相关技术人员交流、同毕业生座谈等方式对企业进行了全面深入的了解，认为亿滋中国是国内食品行业的领头羊，实力强、信誉好、理念新、合作愿望强烈，能与这样的企业进行强强合作，一定会实现多赢的效果。于是，双方领导在深入调研的基础上，从校企合作、订单培养、顶岗实习、学生就业等方面达成一致。4月，在学院举行了隆重的校企合作签字仪式，开启了陕西工院与亿滋中国校企合作的序幕。

从2013年第一期订单班开始，每年在我校大机电类专业中招收120名左右的大二学生，组成“亿滋”订单班，学生在学完本专业人才培养方案规定的全部课程及订单班全部课程，并经考核合格后，分别赴位于上海、苏州、北京、广州、江门等地的8家亿滋工厂进行为期半年的顶岗实习。实习结束经考核和综合评定合格后根据个人意愿和综合表现确定岗位并签订正式劳动合同。目前已有220余名订单毕业生分布在不同的岗位上，为亿滋生产发挥着重要作用。截止2016年6月，第四期订单班已经开班。订单学生的表现得到公司的高度认可。

3. 试点目标

以机电一体化技术专业为载体，联合亿滋中国深入推进现代学徒制试点，探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制。项目实施期间，完成优化人才培养方案，制定12门体现“学徒制”教学特点的全新课程标准，完善修订5门课程标准，校企共同开发4本教材，建成不少于25人的双导师专业教学团队，其中企业导师15人，校内导师10人。学院与亿滋中国深入合作，逐步建立“培养目标合作定位、培养方案合作制定、教学团队合作打造、教学管理合作实施、评价体系合作构建”全过程现代学徒制双主体协同育人长效机制。

4. 建设内容

(1) 推进招生招工一体化

在现有陕西省招生制度的前提下，建立学院招生录取和企业用工一体化的招生招工制度，深化校企共同参与，共同实施招生招工方案。具体分三个阶段逐步实施：

第一阶段，先招生后招工。联合企业共同协商制定机电一体化技术专业现代学徒制招生的各项事宜，在 2015 年录取了机电一体化技术专业新生班级中，进行企业宣讲，通过笔试、面试，完成学徒选拔工作，组建机电一体化技术专业现代学徒制班级，签订学校、企业和学生三方学徒制培养协议，确定学徒双重身份。

第二阶段，招生即招工。2016 年结合企业用工计划，采用学院网站、微信、招生咨询会等多种类、多途径的宣传方式，广泛分布学徒班招生招工信息。并由机电一体化技术专业和亿滋中国共同举办学徒班招生招工情况说明会；组织自愿报名学徒班的学生，参加由我们和亿滋中国共同命题的招生招工一体化测试，公布录取结果，确定录取学生既是学校的学生同时又是企业准员工的双重身份。在学生自愿前提下，签订学校、企业和学生三方学徒制培养协议，组建第二届机电一体化技术专业现代学徒制班级。

第三阶段，随着学徒制试点的不断推进，探索先招工，后综合评价注册入学的招生招工改革。以后就读学院的新生，先要取得企业学徒合同才能注册入学，甚至只要取得企业学徒合同就可就读。学校、企业和学生签署三方协议，学校与企业签订联合培养的合作协议，学生(或家长)与企业签订学徒协议，着手开展现代学徒制，培养技术技能型人才。

(2) 深化校企协同培养

共同分析岗位需求和技能要求，制订岗位标准。与亿滋中国联合深入调研，通过分析亿滋中国经营业务、经营范围、专业人才需求层次，结合高等职业教育人才培养目标，确定打粉生产线、成型生产线、烘烤生产线、夹心生产线、包装生产线五个岗位；分解各岗位工作职责、分析典型工作任务及能力需求，结合《食品行业职业岗位标准》，制定五个岗位标准。

共同优化人才培养方案。依据前期对亿滋中国的深入调研和岗位需求和岗位标准，结合学生认知规律，重建学习载体，重组课程体系，形成学校课程和企业课程相互融合的现代学徒制课程体系。课程体系重构步骤如下：

第一，按照岗位工作标准进行课程体系开发，并确定其培养主体，见表 4。

表 4 岗位工作标准及对应课程设置表（以打粉生产线岗位为例）

职业岗位	工作标准		对应课程与实训	培养主体
打粉生产线	知识	绘制设备简图知识 生产过程控制知识 质量 CCP 点检查方法 食品机械设备的结构和原理知识 食品机械设备故障诊断与维修知识 5S 维护生产现场知识	机械制图	学校
			公差配合与测量技术	学校
			机械设计基础	学校
			电工与模拟电子技术	学校
			数字电子技术基础	学校
			电工电子技术专用周	学校
			CAXA 制图实训	学校
			机械制图测绘	学校
			公差配合与测量技术专用周	学校
			传感器与测试技术	学校
			液压传动与气动	学校
			机电设备故障诊断与维修	学校
			机械设计课程设计	学校
			单片机原理及应用	学校
			认识美味亿滋	亿滋
			亿滋价值观	亿滋
	走进亿滋	亿滋		
	能力	拆装工艺模具能力 设备日常维护能力 设备精细调整能力 使用设备检测工具能力	电气控制与 PLC	学校
			机电控制工程基础	学校
			变频器技术及应用	学校
工业机器人技术			学校	

		处理一般机械故障技能	机电测试技术专用周	学校
		初级电气故障处理能力	电气控制与 PLC 实验专用周	学校
		操作自动化设备技能	机电设备故障诊断与维修专用周	学校
		分析有关设备参数能力		
			工业机器人实训	学校
			食品工艺	亿滋
			食品机械	亿滋
			工益工坊	亿滋
			食品机械设备安装与调试实训	亿滋
			技术英语	亿滋
			精益生产	亿滋
			综合实习	亿滋

第二，根据课程特点和岗位标准，开设公共基础课 13 门，专业技术课 26 门以学校为培养主体的为 29 门课程，占总比例的 74.4%，以企业为培养主体为 11 门课程，占总比例的 25.6%。

第三，按照现代员工现场工作要求，结合企业生产设备特点和专业人才培养要求，采用“产学结合，工学交替”的培养模式。将学生三年的培养计划分为三个阶段：第一阶段（第一、二学期）基础知识、通用知识阶段和企业文化，第二阶段（第三、四学期）为专业知识、专业技能、职业素养、岗位知识阶段，第三阶段（第五、六学期）为综合实习和岗位技能阶段，如图 4 所示。

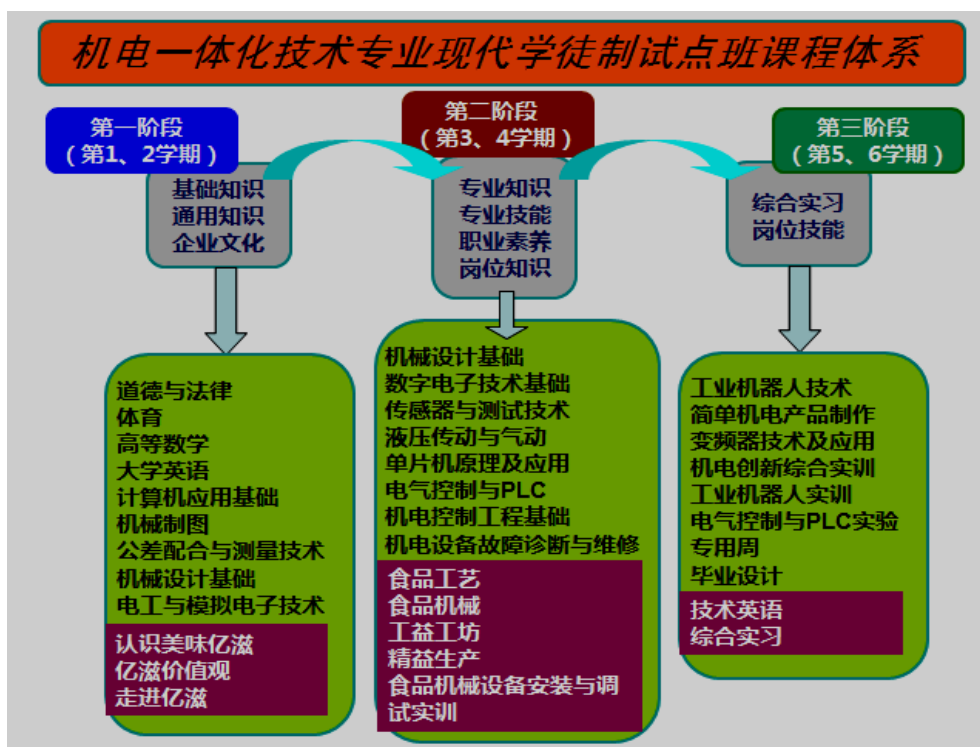


图4 机电一体化技术专业现代学徒制班课程体系

共同制订课程标准和教材开发。根据亿滋公司岗位目标知识和技能要求,《食品工艺》、《食品机械》、《精益生产》等理实结合较为紧密的课程,必须以亿滋中国为培养主体参与重新制定课程标准,新的课程标准充分体现现代学徒制人才培养目标。共计重新制定12门体现“学徒制”教学特点的课程标准,部分调整5门课程标准,开发2本教材。

健全质量评价体系。建立理论课程评价机制和企业课程评价机制,采用学生考试和过程考查相结合的评价办法。采取学生对导师的反馈评价方式。企业评价采用开始—中期—期末分段式的评价办法。将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合,积极构建第三方评价机制,由行业、企业和中介机构对实习生岗位技能进行达标考核。形成学校、企业、社会三方共同参与的评价体系。

(3) 建设校企互聘的“双导师制”教师团队

以工学结合理念为指导,推行教学双导师制。学院与亿滋中国制定企业导师管理办法,明确企业导师的聘任条件、工作职责、待遇、聘用与考核,选聘在企业一线岗位工作的工程师、技术骨干和技术能手等15人担任企业导师,每人负责指导不多于5名学

生。从机电一体化技术专业教师队伍中，选取专业理论扎实、责任心强、具备双师素质的专业骨干教师 10 人，担任学徒校内导师，每人负责指导 5 名学生。由企业导师和校内导师共同建成机电一体化技术专业现代学徒班专业教学团队，见表 5。

项目实施期间，实行学校与亿滋中国员工双向挂职锻炼，学徒班专业教学团队中的校内导师每年在亿滋中国学习累计不少于四周，提高专业教师的实践能力和教学水平；企业导师每年来我院进修、培训累计不少于两周。推动专业教师与亿滋中国共同开展技术研发，及时完善和更新相关理论知识。建立健全绩效考核制度，评选并奖励优秀实习校内导师和企业导师，形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。鼓励亿滋中国选派有实践经验的行业企业专家、高技能人才和社会能工巧匠等担任学校的兼职教师。

表 5 机电一体化技术专业现代学徒制班级专业教学团队

序号	职业岗位	企业导师人数（人）	校内导师人数（人）	学徒人数（人）
1	打粉生产线	4	2	10
2	成型生产线	2	2	10
3	夹心生产线	4	2	10
4	包装生产线	3	2	10
5	烘烤生产线	2	2	10
合计		15	10	50

（4） 建立体现现代学徒制特点的管理制度

在学校现代学徒制配套制度的前提下，建立与现代学徒制相适应的教学管理制度，创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。制订学徒管理办法，保障学徒权益，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。

（5） 实训基地建设

为了支持现代学徒制试点工作，2015 年 10 月学校扩建机电综合实训室，主要设备有：亚龙 YL-335B 型自动生产线实训考核装备 5 套，亚龙 YL-335B-II 型自动生产线实训

考核装备 2 套。装备包含了各个单元工作站（送料单元、加工单元、装配单元、输送单元、分拣单元、视觉单元等）、自动生产线、气动系统、变频器、PLC 高速脉冲和计数器、伺服电机、模拟量、网络技术、人机界面、组态技术等。

2016 年 3 月学校新建工业机器人实训室，主要设备有：ABB 上下料机器人工作站，ABB 码垛机器人工作站，ABB 自动装配机器人工作站，ABB 数字化测量机器人工作站，ABB 热加工机器人工作站，ABB 标准工作站等。

为了支持现代学徒制试点工作，2017 年亿滋中国捐赠建设食品自动生产线实训室，主要设备有：饼干自动生产设备等。

5. 预期成效

（1）建成现代机电一体化技术人才体系

通过与亿滋中国公司在产教融合、校企合作、人才培养模式改革、资源建设、师资队伍建设和实验实训条件建设、社会服务、考评等方面更加深入地合作，培养出人才理念更具国际化、现代化，人才定位更贴近企业需求，高素质、坚实的专业知识与职业技能，实现与就业岗位的零距离对接，形成新的机电一体化技术人才培养体系。

（2）建立校企员工培训基地。

通过校企直接参与教学与管理、将企业员工培训基地前置至校内、企业培训课程植入人才培养方案、企业师傅融入教学团队、企业实岗训练进入专业基地等措施，建设校企员工培训基地。

6. 资金预算

建设任务	支出项目	经费来源 (学校)	经费来源 (企业)	合计(万元)
招生招工一体化	招生宣传	3	/	3
	企业招生宣传	/	1.5	1.5
校企协同培养	学徒工资	/	64	64
	学徒保险	/	0.5	0.5
	课程开发	5.5	/	5.5
	标准制定	3	/	3
专兼师资队伍建设	学校教师费用	3	/	3
	企业兼职师傅费用	/	12	12
实训基地	机电综合实训室	103	/	103
	工业机器人实训室	100	/	300
	食品自动生产线实训室	/	50	50
教学运行与管理	教学管理	3	/	3
	奖学金	/	6	6
	助学金	/	4	4
合计		220.5	138	358.5

7. 进度安排

第一阶段：2015年9月-2016年12月，与亿滋中国共同制定机电一体化技术专业现代学徒制人才培养方案和课程标准，制定现代学徒制人才培养的相关制度，落实专兼职教师队伍建设，学校课程和企业课程教材的遴选和校企合作教材的开发工作，企业导师和校内导师的选拔等问题。

第二阶段：2016年1月-2016年2月，在2015级机电一体化技术专业中，根据企业提供岗位需求，征求学生意愿，校企共同考核，完成30名学生的招生工作，组成第一届机电一体化技术专业现代学徒制试点班。

第三阶段：2016年3月—2017年2月，试行机电一体化技术专业现代学徒制人才培养方案，并进行总结和改进，形成阶段性成果。

第四阶段：2017年2月，在总结第一年现代学徒制人才培养经验的基础上，改进人才培养方案和管理制度，组成第二届现代学徒制班级并开始进行培养。

第五阶段：2018年2月，在总结前两年现代学徒制人才培养经验的基础上，改进人才培养方案和管理制度，组成第三届现代学徒制班级并开始进行培养。

第六阶段：2018年6月，全面总结学徒制培养经验，尤其是第一届现代学徒制班级培养过程中的成功与不足之处，提出改进方案，形成项目研究报告。

8. 机电一体化技术专业现代学徒制试点项目任务书

建设年段 建设内容	2015-2016	2016-2017	2017-2018
推进招生招工一体化	<p>“先招生、后招工”试点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 与亿滋中国签订现代学徒联合培养协议。 2. 校企共同制定学徒制招工计划。 3. 共同制定学徒制招工评价标准与实施办法。 4. 协同亿滋中国进行招工宣讲。 5. 协同组织完成学徒制招工 50 名。 6. 校、企、生签订三方学徒培养协议。 7. 规范招生招工资料。 	<p>“招生招工一体化”试点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 与亿滋中国共同制学徒招生暨招工计划。 2. 协同制定学徒制招生招工一体化评价标准与招生招工一体化实施办法。 3. 共同制定实施宣传计划。 4. 校企协同组织完成录取学徒 50 名。 5. 校、企、生签订三方学徒培养协议。 6. 规范招生招工资料。 	<p>深化招生招工一体化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 与亿滋中国合作，继续深化招生招工一体化。完成录取学徒 50 名。 2. 在招生制度前提下，探索先招工、后招生。 3. 总结经验，持续优化。 4. 在相关专业进行推广。
深化校企协同培养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 调研机电一体化专业学徒岗位情况。 2. 协同亿滋中国分析岗位能力需求。 3. 协同制定粉技术员、成型技术员、烤炉技术员、夹心技术员、包装技术员等五个典型学徒工作岗位标准。 4. 协同重构机电一体化专业现代学徒制培养课程体系。 5. 规范教学建设资料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 与亿滋中国协同制定机电一体化专业现代学徒培养教学进程。 2. 与合作企业协同制订《食品工艺》、《食品机械》、《精益生产》共计重新制定 12 门体现“学徒制”教学特点的课程标准，部分调整 5 门课程标准。 3. 校企共建 11 门企业课程。 4. 规范教学建设资料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校企持续共建课程。 2. 总结经验，持续优化。 3. 在相关专业进行推广。

<p>双导师教学团队建设</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校企签订企业导师用人协议。 2. 制定企业导师选拔标准 3. 制定校内导师选报标准。 4. 制定本专业企业导师、校内导师职责。 5. 协同制定粉技术员、成型技术员、烤炉技术员、夹心技术员、包装技术员五个岗位师傅标准。 6. 校企协同组建双导师教学队伍。 7 规范师资队伍建设资料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校企协同制定双导师考核办法。 2. 制定双导师奖励与淘汰办法。 3. 制定并实施双导师津贴发放办法。 4. 校企协同组织双导师考核评价工作。 5. 实施校内导师进亿滋企业实践能力提升计划。 6. 规范师资队伍建设资料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化校企建设共建双导师教学队伍机制。 2. 总结经验，持续优化。 3. 在相关专业进行推广。
<p>实验实训基地建设</p>	<p>2015年10月学校扩建机电综合实训室</p>	<p>2016年3月学校新建工业机器人实训室</p>	<p>2017年3月企业共建食品自动生产线实训室</p>
<p>制度建设</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立现代学徒制招生招工一体化对本专业的实施办法； 2. 建立现代学徒制校企定期例会制度。 3. 制定机电一体化专业双导师管理制度。 4. 建立本专业教学督察及教学质量监控制度 5. 建立机电一体化专业学生评教制度。 6. 本专业的课程考核制度与评价制度。 7. 建立机电一体化专业现代学徒制课程考核制度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立机电一体化专业岗位实习管理制度。 2. 建立亿滋中国学徒学习考核制度 3. 建立现代学徒实习安全制度与违纪处理办法实施细则。 4. 建立机电一体化专业准员工实习考核制度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 继续完善制度建设。 2. 在相关专业进行推广。

(四) 纺织服装贸易类专业现代学徒制试点子项目

1. 基本情况

项目名称		纺织服装贸易类专业和西安纺织集团等联合开展现代学徒制试点子项目					
试点起止年月		2015年9月-2018年7月					
主要参与企业	单位名称			试点专业	专业名称	拟招生数	学制
	西安纺织集团公司				纺织服装贸易类	30/年	3年
	咸阳纺织集团						
	西安雅兰集团						
	西安莫顿贸易有限公司						
	西安尚域商贸有限公司 (以纯集团有限公司(西安办事处))						
项目负责人与项目组成员主要成员	姓名	年龄	职称	部门		分工	
	赵明威	40	教授	陕西工院 化工与纺织服装学院		统筹规划、 全面负责，推进招生招工 一体化建设	
	贾格维	49	教授	陕西工院 化工与纺织服装学院		负责人才培养方案的制定、 双导师教学队伍建设	
	胡蓉	48	副教授	陕西工院 化工与纺织服装学院		负责相关管理制度的制定	
	潘红玮	40	副教授	陕西工院 化工与纺织服装学院		人才培养制度和标准	
	徐明亮	31	讲师	陕西工院 化工与纺织服装学院		负责校内基础理论培养、 负责招生	

燕群社	52	高级工程师	咸阳纺织集团公司 副总经理	负责企业合作、管理
王鹏	50	高级经济师	咸阳纺织集团公司 人力资源部部长	负责招工、学徒岗位、薪酬等
金波	48	高级工程师	咸阳纺织集团公司 三分厂副厂长	负责学徒职业岗位 技能训练
陈大旗	53	高级工程师	西安纺织集团公司 经理	负责企业师傅选拔、管理
白晓云	38	高级工程师	西安纺织集团公司 工程技术部	负责学徒职业岗位 技能训练
赵小岗	44	工程师	西安纺织集团公司 人力资源部部长	负责招工、学徒岗位、薪酬等
任勇	44	高级工程师	西安雅兰集团总经理	负责企业合作、管理
张小梅	36	高级工程师	西安雅兰集团人力资源部 经理	负责招工、学徒岗位、薪酬等
党红丽	33	高级工程师	西安莫顿贸易有限公司人 力资源部长	岗位标准制定
曹 靛	28	高级工程师	西安莫顿贸易有限公司人 力资源部	招生招工一体化方案
臧 青	32	高级工程师	西安尚域商贸有限公司培 训部主管	人才培养制度和标准

2. 校企合作基础

西安纺织集团和咸阳纺织集团自 2012 年成立以来一直与我校有校企合作项目，我校在校学生的所有工艺与设备课程的参观实习都是在咸阳纺织集团完成，我院先后有 8 名老师被咸阳纺织集团聘为专业技术指导员，自 2012 年以来，我校 13 名纺织类学生在西安纺织集团完成顶岗实习。

自 2010 年以来，陕西雅兰集团总经理任勇（我校优秀校友）为我校优秀学生设计了“任勇”奖学金，先后有 30 名学生就业于雅兰公司，其中 2011 年毕业的韩艺伟同学

因为表现优秀已升为厂长助理，2016年毕业的吕聪博已升为销售经理助理。

我校与西安莫顿公司合作起始于2012年，2013年首批14名学生在该公司完成顶岗实习；2014年经双方协商，组建32名学员的“服装营销热风订单班”，2015年第二届“热风订单班”学员26人；我校学生在该公司三年留职率高达50%以上，李小飞等三名毕业生已升任该公司门店店长。

在多次企业调研过程中，了解到西安尚域商贸有限公司的管培生的培养理念与现代学徒制极为一致；经双方深入协商沟通，企业已同意对服装营销方向的学生承担校企共同培养任务，现代学徒培养协议正在酝酿中。

3. 试点目标

以纺织服装贸易类专业为载体，联合咸阳纺织集团、西安纺织集团、西安莫顿贸易有限公司等企业深入推进现代学徒制试点工作。陕西工业职业技术学院化工与纺织服装学院与咸阳纺织集团、西安纺织集团、西安莫顿贸易有限公司等企业各方充分发挥各自优势，深度融入专业技术人才培养全过程。项目实施过程中，打造结构合理、师资优良的“双导师”教学团队，制定5个岗位标准，优化纺织服装贸易类专业现代学徒制一体化的人才培养方案，修订课程标准20门，配套建设一系列管理制度，实施“校企对接、工学结合”的“四阶段、五模块”培养模式，完成3届招生招工一体化90名学生（学徒）的现代学徒制培养试点工作，建成纺织服装贸易类专业校企联合协同育人机制。

4. 建设内容

4.1 推进招生招工一体化

在现有招生制度下，结合服装专业招生状况，该专业现代学徒制招生招工一体化试点工作分两阶段进行：

第一阶段，先招生后招工。通过陕西省高职院校统一招生方式，先招生，企业和学院人才培养协议，明确校企双方在人才培养过程中的责任与义务。学校与企业共同制定招生招工标准，以企业为主导，学校做好宣传工作，依该标准进行面试筛选实现招工，

组建学徒制试点班，实施培养。

第二阶段，在自主招生中试点招生/招工一体化工作。随着学徒制试点的不断推进，在国家及陕西省招生政策允许的情况下，在自主招生过程中制定联合招生/招工实施方案，安排企业进行自主招生前招工宣讲，依据招生招工标准直接参与招生面试，通过面试的学生组建企业学徒班。

2017年在2016年招生招工一体化基础上，深化招生招工一体化，改进不足，探索先招工后招生新模式。

4.2 深化校企协同育人

职业岗位分析及岗位标准制定。通过企业调研、暑期企业回访、毕业生跟踪调研、企业实践，我们了解到：纺织服装贸易类专业的学生就业主要面向纺织生产类、纺织服装流通类企业，对应高职人才培养目标，该专业方向培养的岗位有：纺织工艺员、纺织品质检员、纺织品贸易跟单员、生产计划员、网络美工、服装设计助理、导购员、陈列助理、货品管理、收银员、理货员等。经归纳梳理，我们将岗位分为三大类：工艺类、检测类、营销类（见图5）。在与合作企业深度研讨的基础上，确定工艺检测类和营销类为本次试点。

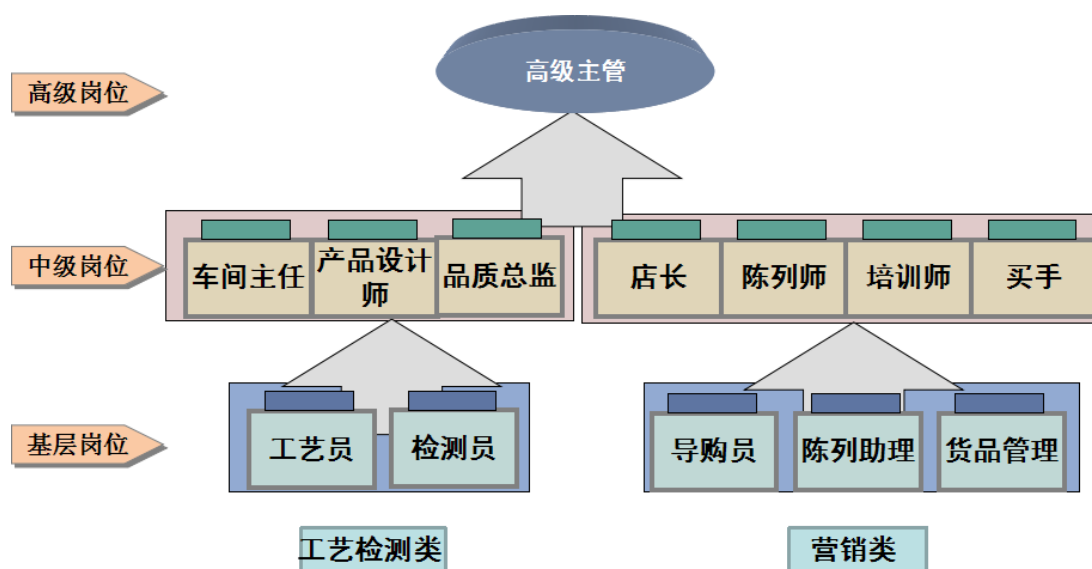


图5 纺织服装贸易类企业核心岗位一览

将基础岗位分解成若干技能元素，科学合理地提炼岗位核心技能(见图6)，由行业、

企业、学校和有关社会组织共同研究制定相应的岗位标准。

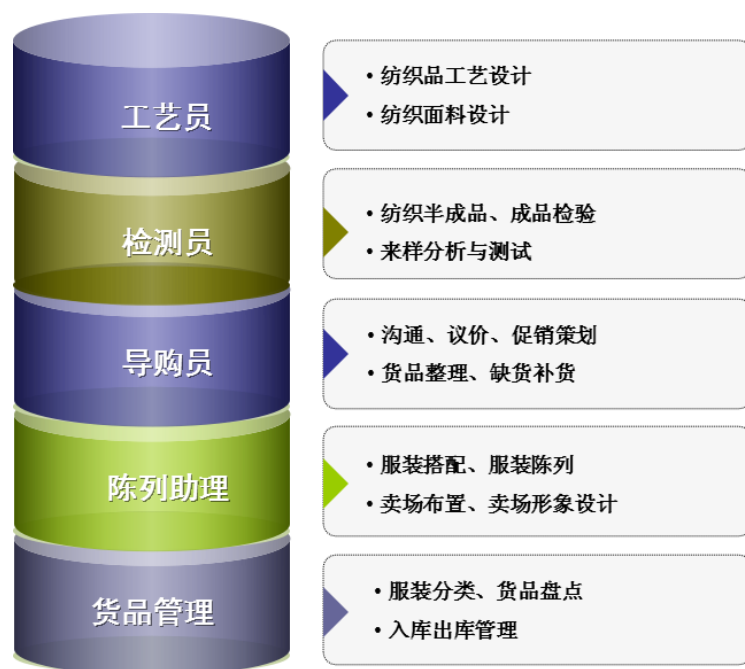


图6 基础岗位核心能力

优化人才培养方案、重构课程体系。在前期岗位分析的基础上，确定分阶段模块化教学思路。将整个人才培养过程分“四阶段、五模块”进行（见图7）。

第一学年在学校完成公共课程及专业基础课程学习任务，掌握专业所需各项基本技能，其中，学校主要承担公共课程及专业基础课程教学任务，校企双方共同承担基础技能训练；第二学年前半年在学校完成专业理论课程教学，并将企业真实项目引进课堂，进行学生专项技能培训；第二学年后半年完成职业拓展、行业发展、能力晋升等方面的知识培训，校、企双方共同完成企业文化、专业综合技能培训；第三学年在企业完成轮岗训练，以企业为主体，引进企业课程（模块化课程），实现企业课程与学校课程对接，完成岗位提升类知识培训，由学校指导教师及企业带教师博共同指导学生完成毕业相关任务。校企共同开发的课程实施时间可以根据企业生产周期和人员需求而变动调整。



图7 纺织服装贸易类专业现代学徒制“四阶段、五模块”培养示意图

公共基础模块、专业基础模块、专业拓展模块主要依据学院人才培养方案要求实施，专业岗位模块主要依据合作企业岗位要求实施，具体培养方案见表6。

表6 专业岗位模块培训计划安排

工艺岗位培训大纲				
序号	培训内容	工具	课时	培训方式
1	安全生产		2H	现场指导
2	生产流程		10H	课件培训+现场指导
3	设备的基本知识	生产设备	26H	课件培训+现场指导+现场实践
4	设备基本参数调整	生产设备及机器说明书	24H	课件培训+现场指导+现场实践
5	生产调度		18H	现场指导+现场实践
6	工艺单的制定与调整	工艺单	12H	现场指导+现场实践
检测岗位培训大纲				
序号	培训内容	工具	课时	培训方式
1	实验室使用原则		4	课件培训+现场指导
2	半成品检测项目及仪器使用	检测仪器	20	课件培训+现场指导+现场实践
3	纱线检测项目及仪器使用	检测仪器	24	课件培训+现场指导+现场实践

4	面料检测项目及仪器使用	检测仪器	26	课件培训+现场指导+现场实践
5	检测报告及数据分析	报表系统	16	课件培训+现场指导+现场实践
陈列岗位培训大纲				
序号	培训内容	工具	课时	培训方式
1	卖场维护		2H	现场指导
2	卖场交接检视		4H	现场指导
3	转场		15H	课件培训+现场指导+转场实践
4	调场	陈列指引	15H	课件培训+现场指导+调场实践
5	家私管理		8H	课件培训+现场指导
6	模式图绘制		15H	课件培训+操作实践
7	货品组合	BI系统	20H	课件培训+操作实践
8	卖场规划	CDA制图	20H	课件培训+操作实践
货品岗位培训大纲				
序号	培训内容	工具	课时	培训方式
1	基础表格使用	EXCEL	8H	课件培训+操作指导
2	盘点	PDA	4H	现场指导
3	货区定位与补货	PDA	15H	课件培训+系统操作+现场实践
4	货品组合与分析	BI系统	15H	课件培训+系统操作+现场实践
5	进销存分析	店仓系统	15H	课件培训+系统操作
6	数据分析与业绩管理	报表系统	15H	课件培训+系统操作
7	订货	订货系统	20H	课件培训+系统操作+现场实践
销售岗位培训大纲				
序号	培训内容	工具	课时	培训方式
1	款号知识认知		1H	现场指导
2	产品信息认知	五大类商品	8H	课件培训+现场指导
3	陈列标准与家私认知	陈列指引	8H	课件培训+现场指导
4	服务流程	服务标准	30H	课件培训+现场指导+现场实践
5	货品搭配		15H	课件培训+现场指导+现场实践
6	补货管理	补货系统	4H	课件培训+操作实践
7	货品组合	仓管系统	8H	课件培训+操作实践

第6学期，做好学生定岗及毕业选题的校企对接工作（见图8），充分发挥校企双导

师制的作用，毕业选题必须结合工作实际，得到两位导师的认可。

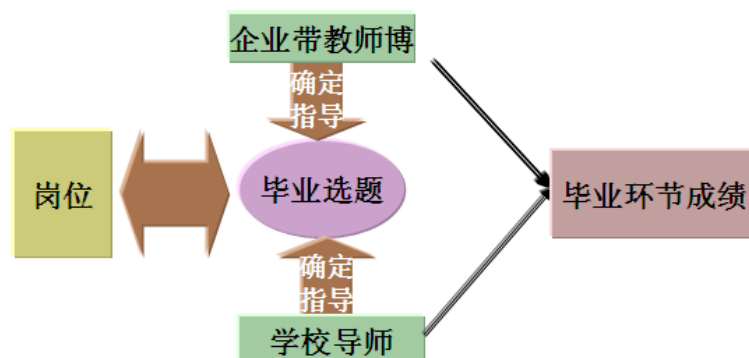


图8 毕业设计双导师指导示意图

制定新的课程标准。对专业核心课程、校企共同承担课程、企业承担课程，由校企双方依据工作内容与工作过程，制定适应现代学徒制教学的课程标准。校企双方协同参与，学校课程由学校教师为主，企业课程由企业师傅负责。本项目实施期间，将完成课程标准制定和修订 20 门。开课由双方任课教师共同商定教学内容、教学方法，明确校企双方教师各自所承担的任务及时间衔接。教学内容结合企业实践，以适应职业岗位需求为导向，充分发挥企业带教师傅的作用，在项目化教学过程中，尽可能使学生根据企业需求完成学习任务，促进知识学习、技能实践、工作实践的融合，推动教、学、做的统一。

改革评价模式。改革现有学校自主考评的评价模式，围绕行业、企业用人标准，针对不同类型的课程建立不同的评价标准，制定《现代学徒制企业承担教学项目考核办法》、《现代学徒制校企双方共同承担教学项目考核办法》等措施，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，建立以能力为核心，行业企业共同参与的学生评价模式。学生在企业轮岗实习期间，评价方式以及最后的评价都由企业指定的师傅决定，评价方式要求企业严格把关，并要求有过程评价。

4.3 建设校企互聘的“双导师制”教师团队

以“工学结合、资源共享、紧密稳定、深度融合、校企双赢”为原则，完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。

制定《现代学徒试点导师选拔办法》，组建纺织服装贸易类专业的培训教师及师傅两种层次企业导师团队。培训教师原则上选拔本科以上文凭、具有一定工作经验的企业专业技术骨干担任，企业师傅原则上选拔班组长以上专业人员担任。按照师傅学生 1:3 的比例配备企业师傅（见表 7）。校内教师原则上选拔研究生以上学历、具有一定实践经验的教师担任。

表 7 纺织服装贸易类专业“双导师制”教学团队结构

序号	岗位名称	企业师傅数量		校内教师数量	带徒数量
1	纺织品工艺员	西安纺织集团	1	3	5
		雅兰纺织有限公司	1		
2	纺织品质检员	西安纺织集团	2	3	10
		雅兰纺织有限公司	2		
5	导购员	西安莫顿贸易有限公司	1	3	5
		西安尚域商贸有限公司	1		
6	陈列助理	西安尚域商贸有限公司	2	2	5
7	货品管理	西安莫顿贸易有限公司	2	2	5
合计		12		13	30

“双导师”双向培养提升。制定《现代学徒试点教学团队（校内/企业）绩效考核办法》，由校企双方共同组织教师和师傅学习现代学徒制的文件和制度，要求承担该任务的企业师傅每年至少应承担 1 名学生的岗位指导。在《校企人员互聘岗位职责》的基础上，进一步明确双方互聘人员的职责权限及具体任务。不断深化落实《学院教师企业实践制度》，要求承担现代学徒制试点教学的校内教师（讲师及以下职称）每年必须下企业完成 1 个月顶岗实践或横向联合技术研发。定期进行教师和师傅对接会议，组织教师和师傅完成阶段性教育教学进行讨论，对学生学习情况进行交流，双方不断完善教学方案，促进教师和师傅团队不断提高。

4.4 建立体现现代学徒制特点的管理制度

(1) 在校企协调共建方面，制定“校企双方现代学徒制试点管理办法”成立试点领导小组、岗位标准调研小组、课程体系开发小组，对试点工作进行指导。明确校企双

方的职责、权利和义务及定期例会、定期检查等工作；

(2) 在考评制度建设方面，制定《现代学徒制企业承担教学项目考核办法》、《现代学徒制校企双方共同承担教学项目考核办法》，建立学校、企业、师傅共同参与考核评价的机制；

(3) 在学生/学徒管理方面，制定完善“学生/学徒管理办法”及《纺织服装贸易类专业现代学徒制轮岗管理办法》，保障学徒权益，合理安排学徒岗位、工作任务，明确学生/学徒的管理职责；

(4) 在双导师队伍建设方面，制定《现代学徒试点师傅选拔办法》、《现代学徒试点教学团队（校内/企业）绩效考核制度》、《纺织服装贸易类专业双师培养办法》、《学院教师企业实践制度》、《校企人员互聘岗位职责》等制度，确保校企共同师资队伍的选择、培养、考核、激励能落到实处。

5. 预期成效

通过项目试点，三年累计为陕西区域经济发展培养不少于 90 个纺织服装营销类现代学徒。基于项目试点，不断促进校企深度融合，强化学生的能力培养和技能训练，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一，实现学生全面发展。使学生更全面地了解了企业，使校企对接距离缩短。通过现代学徒制的校企合作及双导师教学模式，打造出“学校双师型——企业服务型——行业专家型”现代学徒制师资队伍，提升专业教师队伍内涵建设。

6. 资金预算

校企共同承担人才培养成本，企业承担 262.32 万元，资金占比 48.828%，学校承担 274.92 万元，资金占比 51.172%。企业深入参与现代学徒人才培养全过程，并为学生校内实训提供坚强的技术指导和实训产品，。同时承担现代学徒企业培训费用、学徒工资、商业保险及相关管理费用。

建设任务	支出项目	经费来源 (学校)	经费来源 (企业)	经费合计 (万元)
招生招工一体化	招生宣传	3	/	3
	企业招生宣传	/	1.5	1.5
校企协同培养	学徒工资	/	54	54
	学徒保险		0.5	0.5
	课程开发	7	/	7
	标准制定	3	/	3
专兼师资队伍 建设	学校教师费用	8	/	8
	企业兼职师傅费用	/	6	6
实训基地	企业技术服务 与产品加工	/	40	40
	校内实训基地建设	75	/	75
教学运行与管 理	教学管理	4	/	4
	奖学金	/	3	3
合 计		100	105	205

7. 进度安排

第一阶段：（2015 年 9-月 2016 年 8 月）

- (1) 出台《纺织服装贸易类专业现代学徒制实施方案》；
- (2) 成立“现代学徒制纺织服装贸易类专业建设委员会”；
- (3) 制定纺织服装贸易类专业现代学徒制人才培养方案；

- (4) 编写及审议纺织服装贸易类专业现代学徒制课程体系；
- (5) 编写及审议纺织服装贸易类专业现代学徒制课程标准；
- (6) 编写及审议纺织服装贸易类专业现代学徒制管理制度；
- (7) 建设纺织服装贸易类专业校企互聘共用的师资队伍；
- (8) 开展先招生后招工，组建第一届现代“学徒制”培养试点班。

第二阶段：（2016年9月-2017年6月）

(1) 在总结第一届“学徒制”培养过程中的成功与不足之处，提出改进方案，形成项目研究报告；

- (2) 编写及审议纺织服装贸易类专业现代学徒制岗位标准；
- (3) 修订纺织服装贸易类专业学徒制班人才培养方案；
- (4) 修订纺织服装贸易类专业学徒制班教学管理制度；
- (5) 修订纺织服装贸易类专业学徒制班学生管理制度；
- (6) 修订纺织服装贸易类专业学徒制班教师管理制度
- (7) 修订纺织品服装贸易专业学徒制班课程标准；
- (8) 启动招工招生一体化，组建第二届现代学徒制培养试点班。

第三阶段：（2017年7月-2018年7月）

(1) 在总结前两届“学徒制”培养过程中的成功与不足之处，进一步完善实施方案，形成项目研究报告；

- (2) 完善招生录取和企业用工一体化的招生招工制度；
- (3) 完善人才培养模式、培养方案及各项规章制度、评价标准；
- (4) 完善课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准；
- (5) 完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度；
- (6) 完善工学交替、分段育人、多方参与评价的育人机制；
- (7) 开展招工招生一体化，组建第三届现代学徒制培养试点班。

8. 纺织服装贸易类专业现代学徒制试点项目任务书

建设年度 建设内容	2015-2016	2016-2017	2017-2018
推进招生招工一体化	“先招生、后招工”试点 1. 明确企业用工需求，与相关企业签订现代学徒联合培养协议。 2. 校企共同制定学徒制招工计划。 3. 共同制定学徒制招工评价标准与实施办法。 4. 校企协同进行招工招生宣讲。 5. 协同组织完成学徒制招工 30 名。 6. 校、企、生签订三方学徒培养协议。 7. 规范招生招工资料。	“招生招工一体化”试点 1. 与相关企业共同制学徒招生暨招工计划。 2. 协同制定学徒制招生招工一体化评价标准与实施办法。 3. 共同制定实施宣传计划。 4. 校企协同组织完成录取学徒 30 名。 5. 校、企、生签订三方学徒培养协议。 6. 规范招生招工资料。	深化招生招工一体化 1. 继续深化招生招工一体化。完成录取学徒 30 名。 2. 在招生制度前提下，探索先招工、后招生。 3. 总结经验，持续优化。 4. 在相关专业进行推广。
深化校企协同培养	企业调研，分析岗位标准： 1. 完成纺织服装企业贸易营销类就业岗位调研。 2. 明确岗位职责，校企共同完成制定岗位对学徒工作的要求。 3. 校企协同制定岗位标准。	课程体系开发及课程标准的制定： 1. 依据岗位标准，校企协同进行纺织服装贸易类专业学徒制课程体系开发。 2. 校企协同制定课程教学进程。 3. 校企协同修订、制定相关课程标准 20 门。 4. 规范教学建设资料。 5. 校企共同开发 5 个基础岗位企业岗位培训课程。	教材开发和经验总结： 1. 依据校企协同制定课程标准，完成课程内容确定，共同开发课程教材。 2. 总结经验，持续优化。 3. 在相关专业进行推广。

<p>“双导师”教师团队</p>	<p>导师选拔和职责制定:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校企签订企业导师用人协议。 2. 制定企业、校内导师选拔标准 3. 制定企业、校内导师职责。 4. 校企协同组建双导师教学队伍。 5. 制定工艺员、质检员、陈列助理、货品管理、导购等5个岗位导师标准。 6. 校企协同组建双导师教学队伍。 7 规范师资队伍建设资料。 	<p>制定导师考核和管理制度:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校企协同制定双导师考核办法。 2. 制定双导师奖励与淘汰办法。 3. 制定双导师津贴发放办法。 4. 校企协同组织双导师考核评价工作。 5. 推进校内导师下企业、企业导师进校园激励政策。 	<p>推进推广双导师教学队伍:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校企建设共建双导师教学队伍。 2. 总结经验，持续优化。 3. 在相关专业进行推广。
<p>制度建设</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立现代学徒制招生招工一体化对本专业的实施办法； 2. 建立现代学徒制校企定期例会制度。 3. 制定纺织服装贸易类专业双导师管理制度。 4. 建立专业教学督察及教学质量监控制度 5. 建立纺织服装贸易类专业学生评教制度。 6. 本专业的课程考核制度与评价制度。 7. 建立纺织服装贸易类专业现代学徒制课程考核制度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立纺织服装贸易类专业岗位实习管理制度。 2. 建立学徒学习考核制度 3. 建立现代学徒实习安全制度与违纪处理办法实施细则。 4. 建立纺织服装贸易类专业准员工实习考核制度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 继续完善制度建设。 2. 在相关专业进行推广。

五、项目实施

项目实施过程整体规划为四个阶段，各专业子项目可以据自身专业特点进行调整。

四个阶段如下：

（一）项目启动阶段

2015年1月-2015年9月

1. 制定《陕西工业职业技术学院现代学徒制试点工作实施方案》；
2. 确定现代学徒制试点专业、试点人数和合作企业；各专业与合作企业选拔优秀技术人员担任企业指导教师，同时校内竞聘选拔学校指导教师；
3. 制订试点专业招生录取和合作企业用工一体化的招生招工工作方案；
4. 试点专业与合作企业共同制定《陕西工业职业技术学院现代学徒制试点工作实施细则》，内容包括：试点专业人才培养方案，课程标准、岗位标准、质量监控标准，学分制管理办法，校内实训基地教学实践计划、企业轮训岗位群实习计划等。

（二）初步实施阶段

2015年10月-2016年7月

1. 结合学院自主招生与企业招工完成学徒选择，确定学徒制人员名单；
2. 签订学徒、学校和企业三方协议，落实学徒在企业学习期间责任任务和相关要求等；
3. 试点专业与合作企业共同组建教学团队，制定企业师傅标准，共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发的激励制度和考核奖惩制度；
4. 试点专业与合作企业共同制订每个轮训岗位的学徒学习考核标准，合理设计学生评价、教师评价、师傅评价、企业评价等表格，通过行业、企业或第三方机构等对轮训岗位群进行技能达标考核。

（三）持续推进阶段

2016年8月-2017年8月

1. 建立学生实习管理档案，安排专人定期检查实习情况，全程跟踪指导和管理学生实习工作；
2. 建立学校、企业和学生家长经常性的学生实习信息通报制度；
3. 落实合作企业免税等优惠政策，探索校企双方人才培养成本分担机制；
4. 建立试点专业定期检查、合作企业及时反馈等形式的教学质量监控机制。

（四）总结推广阶段

2017年9月-2018年7月

1. 总结试点专业的经验与不足，加强现代学徒制的理论与实践研究；
2. 修订各项规章制度，完善现代学徒制的运行机制、办学模式、管理体制和经费保障机制等；
3. 交流推广成熟的工作经验和做法。形成具有特色的现代学徒制人才培养模式，为高等职业教育探索现代学徒制教育提供经验和借鉴。

六、项目预期成效

（一）通过项目实施，探索现代学徒制模式下的校企合作机制、校企联合招生机制、课程体系、教学组织模式、师资队伍建设、人才培养实训基地、人才培养质量监控体系、企业与学徒权利义务规范的机制等，形成可借鉴的长效机制。

（二）通过本项目，为企业培养一批符合企业发展需要，适应岗位要求，对企业有较高忠诚度，能够服务一线生产、管理、经营的技术技能型人才。

（三）通过本项目，积累一套完整的高职装备制造与纺织服装类专业现代学徒制人才培养制度规范和实践案例，为其他相关专业开展现代学徒制人才培养提供有益的借鉴。

七、保障措施

（一）组织保障

1. 试点项目领导小组

学院成立现代学徒制试点项目领导小组。全面负责项目的试点目标、任务和内容的整体规划、资金筹措，试点工作的组织实施，试点质量的监控、评估、验收、应用推广，以及各子项目实施过程中的检查、督导，并研究制订相关保障制度及措施，加强学校与企业的沟通与协调，确保本项目试点过程得到项目组成员单位最大程度支持。项目建设领导小组下设管理办公室、建设组。

建设领导小组：

组 长：崔 岩，陕西工业职业技术学院党委书记，教授

张晓云，陕西工业职业技术学院院长，教授

副组长：杨卫军，教学副院长，教授

贺天柱，教务处处长，教授

成 员：段 峻，电气工程学院院长，副教授

刘 清，数控工程学院院长，副教授

赵明威，化工与纺织学院院长，教授

邓丽萍，财务处处长，副教授

陈建龙，欧姆龙（中国）有限公司培训部部长，高级工程师

钱雪琴，亿滋中国人事部部长，培训讲师

张建光，咸阳纺织集团公司副总经理，高级工程师

党红丽，西安莫顿贸易有限公司人力资源部部长

2. 项目领导管理办公室

领导小组下设项目试点管理办公室是项目建设领导小组的办事机构，主要负责本项目日常管理与协调工作。

项目管理办公室：

主任：贺天柱，教务处处长，教授

副主任：卢文澈，校企合作处长，副教授

成员：刘军旭、张磊、王涛、舒蕾、李龙龙、白国政

主要职责为：

- (1) 起草建设项目的有关规章制度；
- (2) 负责与上级主管部门联系，组织协调确保项目试点任务顺利实施；
- (3) 督促、检查项目实施进度，对建设项目进行中期检查和验收工作；

3.项目建设组（下设子项目建设小组）

项目建设组主要负责各子项目建设任务的组织协调。

组长：杨卫军，教学副院长，教授

副组长：贺天柱，教务处处长，教授

成员：各子项目负责人，各合作企业负责人

主要职责为：

- (1) 依据现代学徒制试点项目《实施方案》，对试点任务进行研究分析、分解；
- (2) 制定各子项目具体建设内容、进度，验收要点及主要技术指标；
- (3) 积极落实指导小组及办公室的工作要求，接受检查并按整改要求完善试点内容；
- (4) 各子项目负责人应负责所承担的子项目建设任务及在本单位对现代学徒制试点的推广与应用工作；
- (5) 协调各子项目建设工作，对现代学徒制试点项目进行全方位支持；
- (6) 完成现代学徒制试点过程中其它有关工作。

（二）经费保障

学校将在电气自动化技术、机电一体化技术、纺织服装贸易类等专业的招生、校企协同培养、专兼职师资队伍、实训基地、教学运行与管理等方面投入约 469.5 万元，支持三个专业的现代学徒制试点工作。

陕西省政府一直很重视教育投入，高职教育实行生均经费财政拨款制度，教育基础好，教育财政投入有保障，陕西省也大力支持现代学徒制试点工作。

陕西省民营企业众多，劳动力继续教育需求大，并有支持、参与职教事业的意识与积极性；学院已与多家企业共建实训基地，引资入校，已有企业冠名的各种奖学金的基础，具备多种形式筹集建设资金的能力，学院也完全有能力自筹经费筹办现代学徒制试点班。

此外，欧姆龙（中国）有限公司、亿滋中国、咸阳纺织集团公司、西安纺织集团公司、西安雅兰集团、西安莫顿贸易有限公司、西安尚域商贸有限公司等合作企业计划通过捐助设备及资金等途径，资助约 424 万支持现代学徒制试点班。

校企双方在现代学徒制试点项目中共同投入的经费预算为 893.5 万元，具体如表 8 所示。

表 8 陕西工院现代学徒制试点项目资金预算

建设任务	支出项目	经费来源 (学校)	经费来源 (企业)	经费合计 (万元)
招生招工 一体化	招生宣传	9	/	9
	企业招生宣传	/	5	5
校企协同培养	学徒工资	/	208	208
	学徒保险	/	2	2
	课程开发	17.5	/	17.5
	标准制定	8	/	8
专兼师资队伍 建设	学校教师费用	13	/	13
	企业兼职师傅费用	/	66	66
实训基地	校内实训基地建设	408	90	498
	企业技术服务 与产品加工	/	40	40
教学运行 与管理	教学管理	9	/	9
	奖学金	5	13	18
合计		469.5	424	893.5

(三) 制度保障

经过国家示范性高职院校建设、专业提升产业服务能力项目建设等，学院已经具有较为完善的校企合作制度体系，能为现代学徒制试点项目提供强有力的保障。项目配套制定了《陕西工业职业技术学院现代学徒制试点管理办法》（见附件）为项目试点工作奠定了坚实的制度保障。项目实施过程中，我们将着力建立健全现代学徒制双导师的选拔、培养、考核、激励制度，不断探索与现代学徒制相适应的教学管理制度，持续创新考核评价与督查制度。为保障项目顺利实施，项目实行年度中期检查制度，督促子项目建设单位认真执行《实施方案》内容，检查结果作为子项目建设进度和评价的重要依据。

开展项目建设信息的搜集、分析，以加强对项目的建设与管理与监控，实施信息发布制度，全面监控、跟踪各子项目建设的进展和效果，主动接受上级项目建设管理部门及专家的检查、监督。

同时，学院对被列为现代学徒制的专业，在教科研项目立项，专业经费投入，课程教学改革，实验、实训室建设，师资培训，设备购置等方面予以重点倾斜。确保现代学徒制试点项目能够按照试点方案任务书要求实施，按期完成试点建设任务。在制度方面学院建立完善现代学徒制建设各项工作考核的激励机制，充分调动现代学徒制建设人员的积极性和能动性。

附件：陕西工业职业技术学院现代学徒制试点项目管理办法

陕西工业职业技术学院 现代学徒制试点项目管理办法

第一章 总则

第一条 为规范学院现代学徒制试点工作，加强管理，确保试点任务落实，按照教育部《教育部办公厅关于公布首批现代学徒制试点单位的通知》（教职成函〔2015〕29号）文件精神，特制定本办法。

第二条 项目管理是指项目从立项到验收期间，为保证试点项目按计划执行并达到预期目标与效果，对项目所进行的一系列监控和评估等工作。

第三条 项目建设总体目标：深化校企合作协同用人机制，探索校企联合招生、联合培养、双向兼职，创新技术技能人才培养模式，完善校企协同育人机制。试点专业以招生招工或招工招生等形式每年招收具有双重身份学徒不少于 30 人，参与试点 3 个专业三年累积完成不少于 270 名现代学徒培养。

第二章 管理机构与职责

第四条 学院成立试点项目领导小组，全面负责试点项目的目标、任务和内容的整体规划，试点项目的组织实施，研究制订相关保障制度及措施，确保试点工作顺利进行。

1. 建设领导小组：

组 长：崔 岩，陕西工业职业技术学院党委书记，教授

张晓云，陕西工业职业技术学院院长，教授

副组长：杨卫军，教学副院长，教授

贺天柱，教务处处长，教授

成 员：段 峻，电气工程学院院长，副教授

刘 清，数控工程学院院长，副教授

赵明威，化工与纺织服装学院院长，教授

邓丽萍，财务处处长，副教授

陈建龙，欧姆龙（中国）有限公司培训部部长，高级工程师

钱雪琴，亿滋中国人事部部长，培训讲师

张建光，咸阳纺织集团公司副总经理，高级工程师

党红丽，西安莫顿贸易有限公司人力资源部部长

2.项目领导管理办公室

领导小组下设项目试点管理办公室是项目建设领导小组的办事机构，主要负责本项目日常管理与协调工作。

项目管理办公室：

主 任：贺天柱，教务处处长，教授

副主任：卢文澈，校企合作处长，副教授

成 员：刘军旭、张 磊、王 涛、舒 蕾、李龙龙、白国政

主要职责为：

- (1) 起草建设项目的有关规章制度；
- (2) 负责与上级主管部门联系，组织协调确保项目试点任务顺利实施；
- (3) 督促、检查项目实施进度，对建设项目进行中期检查和验收工作；

3.项目建设组（下设子项目建设小组）

项目建设组主要负责各子项目建设任务的组织协调。

组 长：杨卫军，教学副院长，教授

副组长：贺天柱，教务处处长，教授

成 员：各子项目负责人，各合作企业负责人

主要职责为：

- (1) 依据现代学徒制试点项目《实施方案》，对试点任务进行研究分析、分解；
- (2) 制定各子项目具体建设内容、进度，验收要点及主要技术指标；
- (3) 积极落实指导小组及办公室的工作要求，接受检查并按整改要求完善试点内容；
- (4) 各子项目负责人应负责所承担的子项目建设任务及在本单位对现代学徒制试点的推广与应用工作；
- (5) 协调各子项目建设工作，对现代学徒制试点项目进行全方位支持；

(6) 完成现代学徒制试点过程中其它有关工作。

第五条 实行试点项目负责人制，项目负责人需履行以下职责：

1. 负责组建子项目建设团队；
2. 组织带领试点项目组成员根据实施方案完成各项试点任务，保证建设进度和建设质量；
3. 研究解决、及时报告项目建设过程中出现的问题；
4. 对项目建设过程中形成的有关档案，及时整理归档。

第三章 管理制度

第六条 实行年度中期检查制度，督促子项目认真执行试点任务，检查结果作为子项目建设进度和评价的重要依据。

第七条 各子项目建设部门要及时报告试点项目取得的重大进展与突破，对试点过程中存在的问题及时通报并研究解决方案。

第八条 项目试点过程中，各子项目严格执行国家政策，负责落实学生在企业学徒身份的各项合法权益，保证学徒制试点的顺利实施。

第四章 项目实施

第九条 项目的实施以《实施方案》为依据，实施过程中因客观原因可进行局部调整，但不影响项目试点目标。

第十条 现代学徒制试点实行项目管理制，项目参与专业和联合企业按照平等互利、合作共赢的原则，签订项目建设责任书，共同完成项目建设任务和目标。

第十一条 项目建成时，管理办公室组织专家对项目进行验收。验收时，子项目责任单位应提供以下基本材料：

1. 项目验收总结报告书；
2. 建设成果及相关附件。

第十二条 项目验收以《实施方案》为依据，验收的主要内容有：

1. 项目预期成果完成情况；
2. 项目验收材料的完备性、规范性；
3. 双导师履职情况；
4. 现代学徒培养情况；
5. 项目执行的总体质量和效益。

第五章 考核与奖惩

第十三条 项目建设领导小组负责对项目承担部门及项目负责人实施年度目标考核，项目承担部门应积极接受监督检查并予以配合。

第十四条 考核以年度目标任务完成情况为基本依据，重点考核项目计划实施情况。考核内容有：

1. 《实施方案》要求执行的情况及阶段性成果；
2. 项目实施成果和绩效。

第十五条 对不能按期完成工作目标的项目承担单位和责任人，视情节轻重和责任大小，可采取适当措施给予处罚。

第十六条 项目奖励办法另行制定。

第六章 附则

第十七条 本办法自公布之日起施行。

第十八条 本办法由项目建设领导小组负责解释。