

职业教育现代学徒制试点项目

任 务 书

项目名称：高职院校宝玉石鉴定与加工技术专业

现代学徒制人才培养探索与实践

填报单位：兰州资源环境职业技术学院

负责人：宋元文

所在省市：甘肃省兰州市

二〇一五年九月二十二日

高职院校宝玉石鉴定与加工技术 专业现代学徒制人才培养探索与实践

为积极探索构建现代学徒制，有效地整合学校和企业的教育资源，进一步拓展校企合作的内涵，使职业教育和行业企业在人才培养上“捆绑发展”。根据教育部和省教育厅关于开展职业教育现代学徒制试点工作的有关要求，联合深圳市爱迪尔珠宝股份有限公司共同申报了《高职院校宝玉石鉴定与加工技术专业现代学徒制人才培养探索与实践》试点项目，根据教育部办公厅《关于公布首批现代学徒制试点单位的通知》（教职成厅函〔2015〕29号）的要求，试点项目立项并按照校企合作实际，特制定《〈高职院校宝玉石鉴定与加工技术专业现代学徒制人才培养探索与实践〉工作任务书（2015.09—2018.09）》。

一、工作思路

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想，全面落实科学发展观，以企业用人需求与岗位资格标准为导向，以校企深度合作为基础，以学生(学徒)的技能培养为核心，以专业课程设置和课程教学改革为纽带，以工学结合、半工半读为形式，以学校、行业、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑，深化招生制度、管理制度、教学模式、人才培养模式和评价制度改革，建立职业教育现代学徒制的运行机制，为相关行业企业培养高素质技术技能人才，为珠宝行业的发展作出积极贡献。

二、工作原则

1. **试点先行。**学院以宝玉石鉴定与加工技术专业为基础，先试点再推行，稳步推进，确保试点工作取得成效和经验，并在相关专业中推广。

2. **改革创新。**从学院实际出发，解放思想，大胆创新，构建“政府、行业、企业、学校”四元合一的人才培养体制机制，形成“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式，并建立第三方(行业、企业)评价机制。

3. **强化内涵。**以内涵建设为核心，根据专业教学标准与课程标准，实行岗位达标制度和轮训制度，注重学生岗位技能与综合素质的提升，完善学徒制人才培养的体制机制，全面提高办学质量和水平。

4. **注重实效。**确立切合实际的工作目标，管理措施具体可行，建设责任落实到位，管理制度规范健全，全面提升技能和综合素养。

三、目标任务

1. **拓展与行业企业的合作面：**围绕学院宝玉石鉴定与加工技术专业，以与深圳市爱迪尔珠宝股份有限公司的合作为基础，再新增校企合作办学单位 1~2 家，至 2018 年试点项目合作单位达到 2 家以上。

2. **深化校企合作体制机制改革：**构建适应职业教育现代学徒制人才培养的组织机构，并完善职业教育现代学徒制的相关制度，形成有效的校企合作体制机制，确保试点项目的顺利实施。

3. **实践“招生即招工”的招生方式：**加强与深圳市爱迪尔珠宝股份有限公司等企业的合作，制定现代学徒制人才培养规划，并每年根据

企业人才需求，与合作企业签订现代学徒制人才培养协议，确定培养规模，明确学徒应享有的工作报酬和相关保险。制定并实施弹性学制学徒管理办法，加强学校和企业的双向培养管理与过程监控。

4. 完善工学结合的人才培养模式：以学院“两方参与、一条主线、‘三双’措施、四维推进”“2134”工学结合人才培养模式为基础，与以深圳市爱迪尔珠宝股份有限公司为代表的企业深度合作，准确定位人才培养目标，进一步深化宝玉石鉴定与加工技术专业人才培养模式内涵。

5. 深化工作过程导向的课程体系改革：结合深圳市爱迪尔珠宝股份有限公司等合作企业生产实际，以宝玉石鉴定与加工工作过程为导向，参照宝玉石鉴定与加工技术相关职业标准，进一步改革课程体系，整合核心课程教学内容，完成专业教学标准和4~6门核心课程标准的修订。

6. 深化“教学做”一体化教学模式改革：在专业核心课程中全面实施“教学做”一体化教学模式改革，以“资讯→计划→决策→实施→检查→评估”六步骤教学法为主体，组织4~6门专业核心课程进行教学模式改革，实施以“项目任务”为载体的“过程化”课程考核，并考取2个以上的职业技能证书。

7. 加强教学资源建设：与深圳市爱迪尔珠宝股份有限公司等企业合作，开发工作过程导向的校本教材4部，建成精品资源共享课程6门，并建成1个专业教学资源库，以及1个试题库。

8. 加强“生产性”实训基地建设：在学院宝玉石鉴定与加工技术5

个专业实训室基础上，与深圳市爱迪尔珠宝股份有限公司等企业合作，通过改造升级，力争建成 1 个综合性、生产性的实训基地。

9. 加强“双师型”师资队伍建设：与深圳市爱迪尔珠宝股份有限公司等企业合作，培养专职专业带头人 1 名，企业兼职专业带头人 1 名，并在加强专任教师培养的同时聘任企业能工巧匠，使专兼职教师“双师”结构比例达 95% 以上，专任教师中“双师型”比例达 90% 以上。同时，制定相关制度，明确双导师职责和待遇，给予企业带徒导师相应津贴鼓励其带徒积极性。

四、重点建设内容及经费预算

1. 重点建设内容

学院现代学徒制试点项目拟从合作企业拓展、招生方式实践、体制机制改革、培养模式完善、课程体系改革、教学资源建设、教学模式改革、实训基地建设、师资队伍建设 9 个方面全面进行，力求在体制机制建设、合作育人方面有所突破，在人才培养模式、课程体系、教学模式等方面深化改革，并进一步加强教学资源、实训基地、师资队伍建设，为宝玉石鉴定与加工技术专业学徒制人才培养提供支撑。具体建设内容见表 1。

表 1 项目重点建设内容进度安排一览表

建设内容	具体任务		进度安排		
	任务描述	数量	2015.9 ~ 2016.9	2016.9 ~ 2017.9	2017.9 ~ 2018.9
合作企业拓展	加强与行业协会、相关企业合作，新增校企合作办学单位 3 家以上，签订校企合作框架协议，整合资源，为现代学徒制试点搭建平台。	3 个	√	√	√

建设内容	具体任务		进度安排		
	任务描述	数量	2015.9 ~ 2016.9	2016.9 ~ 2017.9	2017.9 ~ 2018.9
招生方式实践	制订学院招生录取和企业用工一体化的招生招工方案，规范学院招生录取和企业招工程序。	1个	√		
	根据企业人才需求，制定现代学徒制人才培养三年规划，确定培养规模。	220人	√	√	√
	与合作企业签订现代学徒制人才培养协议，明确校企职责。	1个	√	√	√
	合作企业与学生双向选择签订学徒协议（即就业协议），明确学徒的学生和企业员工双重身份和待遇，组建现代学徒制试点班级。	1个	√	√	√
体制机制改革	校企合作组建专业校企合作理事会，制定专业校企合作理事会章程	1个	√		
	建立以行业企业专家、高技能人才、社会能工巧匠和专业教师为主的专业建设咨询委员会。	1个	√		
	校企合作共同制定现代学徒制试点工作实施细则	1个	√		
	建立健全校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制	1个	√		
	建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。	1个	√		
	建立校企双方人才培养成本分担机制；	1个	√		
	建立多方参与的考核评价反馈机制	1个	√		
培养模式完善	校企合作共同研究设计现代学徒制人才培养方案	1个	√		
	校企合作共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准。	4个	√		
	制定校内实训场所和企业实习岗位对接办法	1个	√		
	完善学生技能考核评价细则，制定学分制管理办法。	1个	√		
	校企合作共同制订现代学徒制教学质量监控标准和机制。	1个	√		
课程体系改革	到省内外珠宝行业合作企业调研	3次	√	√	√

建设内容	具体任务		进度安排		
	任务描述	数量	2015.9 ~ 2016.9	2016.9 ~ 2017.9	2017.9 ~ 2018.9
	到兄弟院校考察、交流	3次	√	√	√
	参加行业企业交流研讨会	3个	√	√	√
	组织召开研讨会	3次	√	√	√
	组织召开珠宝玉石专业教研室会议，珠宝行业岗位类型、要求分析工作岗位工作任务。	1次	√		
	修订宝玉石鉴定与加工技术专业教学标准及5门核心课程课程标准	5门		√	
	制订以育人为目标的实习实训考核评价标准	1个			√
教学资源建设	完成《钻石鉴定与分级》、《首饰制作工艺》校本教材的建设	2门	√	√	
	完成《宝石磨制》、《宝玉石鉴定》校本教材的建设	2门		√	√
	启动《钻石鉴定与分级》《宝玉石鉴定》《首饰制作工艺》院级精品资源共享课程建设	3门	√	√	
	启动《玉雕工艺》《宝石磨制》《首饰CAD》精品资源共享课程建设	3门		√	√
	以宝玉石鉴定与加工技术专业标准开发为主线，与企业单位合作启动并完成《钻石鉴定与分级》《首饰制作工艺》《宝玉石鉴定》《玉雕工艺》《宝石磨制》等课程标准建设及教学指导与示范材料，课外参考、备课参考资料的收集整理工作，着手开发自主、交互学习软件，立体化资源与工具服务平台，收集采购教师教学辅助课件和重点难点讲解资料。	5门	√	√	√
	完成《钻石鉴定与分级》、《宝玉石鉴定》、《首饰制作工艺》、《玉雕工艺》《宝石磨制》《首饰CAD》试题库建设	6门	√	√	√
教学模式改革	通过培训、交流，提高基于工作过程系统化教学模式的认识。	2次	√	√	
	到相关高职院校参加学习教学模式改革思路，选派专业教师参加教学模式改革专题培训。	2次	√	√	

建设内容	具体任务		进度安排		
	任务描述	数量	2015.9 ~ 2016.9	2016.9 ~ 2017.9	2017.9 ~ 2018.9
	召开现代学徒制教学模式改革研讨会。	2次	√	√	
	完善基于工作过程系统化的教学模式。	1个			√
实训基地建设	新建珠宝首饰设计实训室。完成仪器设备的采购，建成满足普通饰品设计与制作、首饰制作教学、实训要求的实训室，并承担部分生产任务。	1个	√	√	√
	扩建珠宝首饰鉴定实训室。完成仪器设备的采购，建成满足宝玉石鉴定、钻石鉴定与分级、贵金属检验教学、实训要求的实训室，并承担部分生产任务。	1个	√	√	√
	扩建玉石雕刻实训室升级。完成仪器设备的采购，初步建成满足玉雕工艺教学、实训要求的实训室，并承担部分生产任务。	1个	√	√	√
	扩建珠宝首饰制造实训室。完成仪器设备的采购，初步建成满足普通饰品设计与制作、首饰镶嵌、首饰制作教学、实训要求的实训室，并承担部分生产任务。	1个	√	√	√
	新建珠宝营销模拟店。完成设备的采购，建成满足珠宝市场营销、珠宝营销员教学、实训要求的实训室，黄金珠宝的销售实战。	1个	√	√	√
师资队伍建设	制定学校教师与企业技术人员双向挂职锻炼、互聘管理办法	1个	√		
	校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发的激励制度和考核奖惩制度。	1个	√		
	制定专业带头人培养计划，选派带头人到国内优秀高职院校学习与交流，进一步提高专业建设的管理能力。	1人	√	√	
	选聘企业专家、能工巧匠作为专业带头人。	2人		√	√
	选聘企业专家、能工巧匠作为兼职教师（师傅）。	6人	√	√	√
	企业选聘学校专业教师担任技术员、工程师	3人	√	√	√

建设内容	具体任务		进度安排		
	任务描述	数量	2015.9 ~ 2016.9	2016.9 ~ 2017.9	2017.9 ~ 2018.9
	实施“双师”结构教师培养计划，按计划选派青年教师到企业实践锻炼。	3人	√	√	√

2. 经费预算

学院现代学徒制试点项目计划总投入资金 468 万元，其中：申请中央财政资金投入 133 万元，申请地方财政投入资金 129 万元，合作企业投入资金 88 万元，学校自筹资金 118 万元。资金分三学年投入，具体见表 2。

表 2 项目建设经费预算及来源情况一览表

建设内容	资金投入 (万元)												合计
	2015.9 ~ 2016.9				2016.9 ~ 2017.9				2017.9 ~ 2018.9				
	中央	地方	自筹	企业	中央	地方	自筹	企业	中央	地方	自筹	企业	
合作企业拓展	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	3	9
招生方式实践	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	6
体制机制改革	10	10	0	0	10	10	0	0	5	5	0	0	50
培养模式完善	3	0	1	0	3	0	1	0	3	0	1	0	12
课程体系改革	10	5	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	21
教学资源建设	5	5	5	5	10	10	10	10	5	5	5	5	80
教学模式改革	0	0	10	0	0	0	10	0	0	0	10	0	30
实训基地建设	10	10	0	0	40	40	50	50	0	0	0	0	200
师资队伍建设	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
合计	43	37	21	10	70	68	76	65	20	18	21	11	468

五、实施步骤:

1. 第一阶段：前期准备 (2015.7-2015.8)

- (1) 起草学院现代学徒制试点工作实施方案；
- (2) 与合作企业共同制定现代学徒制招生招工计划，并起草招生即招工三方 (学校、企业、学生) 协议；
- (3) 完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育

人机制。

2. 第二阶段：组织实施（2015.9-2018.7）

2015.9-2016.8：

- （1）与合作企业完善现代学徒制试点工作实施方案，并实施；
- （2）与合作企业共同组建现代学徒制试点工作组织机构，并完成校企合作运行机制建设，初步形成现代学徒制试点工作的保障机制；
- （3）完善“2134”工学结合的人才培养模式；
- （4）与合作企业共同完善工作过程导向的课程体系，修订专业教学标准及核心课程标准；
- （5）完成校本教材、精品资源共享课程、专业教学资源库建设的立项，并启动建设；
- （6）确定专业核心课程教学模式改革方案；
- （7）完成实训基地建设方案的设计，并立项；
- （8）确定教师培养计划并开始实施。

2016.9-2017.8：

- （1）学校与企业签订联合培养的合作协议，学生(或家长)与企业签订学徒协议。
- （2）与合作企业共同完善现代学徒制试点工作体制机制；
- （3）继续充实“2134”工学结合的人才培养模式；
- （4）完成校本教材、精品资源共享课程、专业教学资源库建设，并投入使用；

(5) 完成实训基地建设 , 并投入使用 ;

(6) 实施教师培养计划。

2017.9-2018.6 :

(1) 建立第三方中介评价考核办法及开始进行过程管理 ;

(2) 与合作企业共同完善现代学徒制试点工作体制机制 ;

(3) 继续充实“2134”工学结合的人才培养模式 ;

(4) 充实精品资源共享课程、专业教学资源库建设 ;

(5) 专业核心课程实施“教学做”一体化教学模式改革 ;

(6) 完成实训基地内涵建设 ;

(7) 实施教师培养计划 ;

(8) 2017 年 12 月初、2018 年 6 月初组织考核 , 岗位技能考评和职业资格证书考证相结合 ; 学生做到岗位技能全部过关 , 从学徒转为准员工 , 方可顶岗实习。

第三阶段 : 总结推广 (2018.7-2018.9)

(1) 总结试点工作经验和不足 ;

(2) 检验和修正实施方案及各项规章制度 ;

(3) 表彰奖励先进单位、教师和个人 ;

(4) 确认新一轮学徒制开展的专业及人数。

六、保障措施

1.加强组织领导。建立由学院院长、分管副院长、企业负责人、学校相关处室负责人、企业技术人员、专业教师等组成现代学徒制试点工作领导小组 , 下设办公室。领导小组定期或不定期研究现代学徒

制试点工作中出现的问题和困难，形成协调有力、快速高效的工作机制，办公室具体实施试点工作。

组 长：

时宁国 兰州资源环境职业技术学院院长，教授

苏日明 深圳市爱迪尔珠宝股份有限公司，董事长

副组长：

宋元文 兰州资源环境职业技术学院副院长，教授

张 琳 兰州资源环境职业技术学院副院长，教授

刘 丽 深圳市爱迪尔珠宝股份有限公司，副总经理

刘 雪 深圳市爱迪尔珠宝股份有限公司，人力资源总监

成 员：

高鸿斌 兰州资源环境职业技术学院教务处处长，副教授

高兰德 兰州资源环境职业技术学院科技处（校企合作办）

处长，副教授

冯小东 兰州资源环境职业技术学院地质工程系主任，副教授

张 武 兰州资源环境职业技术学院教务处副处长，教授

苏诗翔 深圳市爱迪尔珠宝股份有限公司人力资源部经理

罗宏寿 深圳市爱迪尔珠宝股份有限公司惠州分公司经理

领导小组下设办公室于地质工程系，冯小东任办公室主任，康等银、高磊、黄绍鹏（企业）任办公室副主任，王艳娟、王云仙、张源、于连玉、逯娟、陈晓香（企业）为办公室成员。

2.强化政策激励。聘请行业企业专家和学院专业教师组成现代学

徒制试点工作专家咨询委员会，对改革试点工作提供咨询评估。制定企业负担职工教育培训成本、承担职业教育责任的政策，并通过相关企业免费培训等优惠政策，鼓励企业接收学生实习实训和教师实践，推进校企合作制度化。制定试点工作绩效考核办法及激励机制，评选并奖励先进实习单位、先进试点班、优秀实习指导教师、师傅和优秀学徒，提高企业的责任感和社会服务意识。

3.加大经费投入。试点工作实行多元投入体制，设置专项经费，企业按照职工工资总额的一定比例足额提取教育培训经费用于企业学徒培养，学校充分利用国家助学金政策，并从办学收益中提取相应比例用于试点工作。

4.创新工作机制。建立职责明确、各部门密切配合、社会各方共同参与的职业教育新机制；以经常性对话协商机制为载体，建立各有关部门的沟通协调机制及教育部门与行业企业产教合作新机制；以试点工作专家咨询委员会和专业指导委员会为载体，建立保障试点工作科学决策新机制；以加强课题科研为载体，建立企业行业专家、职教工作者、相关领域专家共同参与研究制定学生实习标准，探索建立实习标准动态更新新机制；以督查工作小组为载体，建立试点督查工作新机制；以人力社保部门的专家考评委员会为载体，建立社会第三方（行业、企业）评价新机制。

七、项目预期的成果和效果

1. 形成政府、行业、企业、学校职责明确的现代学徒制实施的校企合作体制机制，优化校企双方教育教学资源，为学院宝玉石鉴定

与加工技术专业人才培养提供良好的环境；

2. 形成适应现代学徒制实施的宝玉石鉴定与加工技术专业人才培养模式，实现政府、行业、企业、学校四方分工协作，共同完成高素质技术技能人才的培养；

3. 形成工作过程导向的课程体系，并构建宝玉石鉴定与加工技术专业现代学徒制人才培养方案，突出“工作就是学习，学习就是工作”的要求，缩短技术技能人才岗位的适应期；

4. 构建校本教材、精品资源共享课程、专业教学资源库等教学资源的建设规范，并建成 4 部校本教材、6 门精品资源共享课程、1 个专业教学资源库以及 1 个试题库建设，为现代学徒制人才培养提供支撑。

5. 形成宝玉石鉴定与加工技术专业核心课程教学模式改革方案，在学校通过实施“体验式”教学、在企业通过落实“师徒制”，全面提高学生的专业能力、方法能力和社会能力；

6. 完成校企合作、招生就业、教学管理、学生管理等相关规章制度的完善与汇编，使学生从招生招工、校内学习、企业实习，到入职工作都有明确的要求；

7. 形成相关协议、合同范本汇编，进一步明确政府、行业、企业、学校的职责，实现学生从招生招工、校内学习、企业实习，到入职工作都有责任主体。