

附件 1

# 职业教育现代学徒制试点项目

## 任 务 书

试点单位（盖章）： 新疆石河子职业技术学院

项目名称： 基于服务兵团履行使命的现代学徒制实践研究

主管部门： 八师石河子市

所在省市： 新疆生产建设兵团

填表日期： 二〇一五年九月

兵团教育局制

2015 年 9 月

## 一、试点项目基本情况

项目名称		基于服务兵团履行使命的现代学徒制实践研究					
试点起止年月		2015. 9-2018. 8					
试点单位	单位名称	新疆石河子职业技术学院					
	通讯地址	新疆石河子市北五路 38 号小区					
	主要负责人	王敏弦	办公室电话	0993-2059506			
	手机	18909931616	电子邮箱	1138241324@qq. com			
主要参与学校与企业	单位名称		试点专业	专业名称	拟招生数	学制	
	新科神农业装备科技开发有限公司			农业机械应用技术	40	3	
	新疆广汇热力有限公司			热能动力设备与应用	40	3	
项目负责人	姓名	管和疆	性别	女	出生年月	1962. 10	
	专业技术职务/行政职务		教授\副院长		最终学历/学位	本科/学士	
	办公室电话	0993-2059588		手机	13999737968		
	传真	0993-2059565		电子邮箱			
项目组主要成员 (包括学校、企业成员)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
	胡 英	女	1968. 1	副教授	新疆石河子职业技术学院	项目策划	
	李世云	女	1976. 5	副教授	新疆石河子职业技术学院	项目实施	
	刘 俊	男	1974.	经济师	科神股份公司	项目策划	
	郑 炫	女	1971. 1	研究员	科神股份公司	项目实施	
	顾建疆	男	1968. 03	讲师	新疆石河子职业技术学院	组织策划	
	赵锐芳	女	1979. 3	讲师	新疆石河子职业技术学院	撰写资料	
	于彦槐	男	1967. 05	副总工程师	新疆广汇热力有限公司	技术指导	
	丁立新	男	1969. 08	技术副总监	新疆广汇热力有限公司	技术指导	

## 二、试点单位基本情况：（不多于 2000 字）<sup>1</sup>

### 1、试点单位概况

新疆石河子职业技术学院是 2004 年经自治区人民政府批准、教育部备案的一所高等职业技术学院，是“国家 100 所示范性高等职业院校”、“国家高技能人才培养示范基地”、“中国素质教育先进示范院校”、“兵团对外派遣人才培养基地”。

学院座落在环境优美、文化独特，被世人誉为“戈壁明珠”，被联合国命名为“人居环境改善良好城市”的石河子市。占地面积 768 亩，校舍建筑面积 15 万平方米；现有教学仪器和实训设备 5900 多万元；藏书 19 万册；学院现有专任教师 257 人，其中，具有高级职称教师占 35.5%，“双师”素质教师占到 65%；现有在校生 10000 余人。已开设 45 个高职专业，建成 4 个国家级实验实训基地，5 个省级实训基地，64 个校内实验实训基地，200 多个校外实训基地；设有国家职业技能鉴定所，可对 25 个专业工种进行中、高级以上的职业技能鉴定。

学院始终把自身的发展与兵团屯垦戍边事业紧密结合、与兵团“三化”发展方向紧密结合，与兵地融合经济建设紧密结合，确定了“修德启智，强能善技，求真创新，育才戍边”的办学理念和“培养高技能人才，为屯垦戍边服务”的办学方向，在人才培养模式创新、课程体系建设、师资队伍建设、实验实训基地建设、对外服务能力建设等方面不断发展和改进，为兵团担负起“三大作用”提供了强有力的人才支撑。

近年来，学院紧紧围绕兵团区域经济发展，合理设置专业，探索出了适应职业教育发展、适合行业发展特点的人才培养模式，构建了基于“理实一体化”教学的课程体系，完善了 40 余门精品课程建设；与 200 多家企业深入开展校企合作，开展了“订单式”教育、搭建了教师接触“新技术、新工艺”实践操作平台，形成了稳定校外学生实验实训基地；狠抓校内实验实训基地建设，形成了化工、食品、机械、农机、电子电工、自动化控制、节水灌溉等专业实验实训基地；积极开展短期培训和岗位培训，积极为师市下岗职工再就业培训，为驻地部队官兵、师市残疾人进行技能培训；为师市公务员进行相关专业知识的培训，积极参与企业科研课题和技术研发等。几年来，共为社会培养了各层次专业技术人才 3 万余人，其中大专以上学历毕业生 1 万余人。学院的就业率一直保持在 98%以上，名列自治区前茅，毕业生的“双证”获取率达 100%，毕业生深受用人单位欢迎，用人单位满意率达 92%以上。

学院先后荣获“国家技能人才培育突出贡献奖”、国家级“职业教育工作先进单位”、自治区级“职业技术教育先进集体”、“职业培训先进单位”、“师市文明单位”、“师市教育系统先进集体”等荣誉称号。

<sup>1</sup> 表格不够，可自行拓展加页。下同。

## 2、合作单位概况

(1) 新疆科神农业装备科技开发有限公司（以下简称科神股份公司）是 2006 年 6 月经兵团国资委批准，由“新疆兵团农机推广中心”，改制成立（国有控股）。主要产品有系列精量铺膜播种机、系列中耕施肥机、各类铺膜播种机、系列联合整地机、大马力拖拉机配套四铧、五铧垂直换向犁、新型茎秆切碎还田机、蕃茄铺膜播种机、大型高架风送式喷雾机、45 立方米机采籽棉运输车及各类动力驱动耙等 9 个系列 20 余种产品，已推广到新疆、甘肃、内蒙等省区，并且出口到中亚、非洲等国。

公司拥有高素质的研发技术创新人员及高质量的制造装备团队，同时与新疆农垦科学院机械装备研究所、石河子大学机械工程学院在农机产品研发、试验、改进等方面有着广泛的合作。

公司注重自主研发，承担省部级以上科研及推广课题 20 余项，25 项创新获国家专利。2004 年获兵团科技进步一等奖，2007 年获农业部中华神农科技一等奖，2008 年获国家科技进步二等奖。8 项产品被认定为国家重点新产品。精量铺膜播种机产品 2008 年获得新疆名牌产品和兵团知名品牌称号；2011 年播种机认定为新疆名牌产品和兵团知名品牌。近年来有 22 项创新获国家专利。2002 年被自治区认定为高新技术企业。2011-2012 年先后被国家科技部认定为国家火炬计划重点高新技术企业及国家级创新型试点企业。

(2) 新疆广汇实业投资（集团）有限责任公司 2002 年 11 月开始筹备组建新疆广汇动力有限公司，2003 年 1 月工商注册并正式成立，2007 年 7 月更名为新疆广汇热力有限公司。

广汇热力公司现有六个集中供热分公司和一个锅炉安装维修公司，员工总人数 900 余人，一次管网长度 60 多公里，燃气供热站 50 座，燃气锅炉 203 台 1631 蒸吨，换热站 210 多座，供暖面积达 1400 万平方米，总资产 10 亿元，成为集燃气供热、锅炉安装维修、管道敷设、城市空气净化、保护城市环境为一体的综合性供热企业。在首府 40 余家集中供热企业中，锅炉台数、总吨位数位居第一，供热户数达 10 万余户。新疆广汇热力有限公司自成立以来无一起重大责任安全事故，企业连续 9 年荣获乌鲁木齐市城市供热先进单位，煤改气先进集体，供热协会诚信企业等光荣称号。

公司已于 2009 年与学院建立校企合作关系多年，并取得了良好的效果。在合作的过程中，双方一致表示，将不断丰富双方交流和合作的内容，提升合作的层次和水平，共建产、学、研职教基地，促进校企双方在教学实习、科技推广、社会实践等方面的合作与交流，实现互惠双赢，携手为疆内的经济发展贡献力量。

### 三、试点项目建设目标

#### 1、项目建设总目标

经过一个专业周期3年实践，探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双导师”师资队伍建设，建立学校、企业、行业和社会中介机构参与的评价机制，切实提升学生岗位技能，提高学生就业的专业对口率。健全现代学徒制的支持政策，保障学生的合法权益和合理报酬，逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校双主体育人的现代学徒制。

#### 2、分年度建设目标（含具体实施步骤）

(1)与合作企业联合成立现代学徒制试点专业工作小组，建立“现代学徒制”试点班人才培养过程跟踪管理机制，了解学生学习情况和岗位适应情况，每学期召开1-2次专题会议协商和协调解决试点中的问题；签订校、企、学生、学生家长四方协议，明确各自责任、权利和义务。学校和企业人才培养中具有双主体地位，对学生（员工）的人身安全、用工安全等事宜承担各自责任，对学生毕业及就业提供必要保障。学生和学校、企业之间建立培养和用工关系，必须受相关管理制度和用工制度约束。校企双方将各自教学资源优化整合，实现优势资源共享。

(2)构建“校企融合、分工协作、互培双赢”的双导师教学团队。遴选精锐专业教师和师傅交叉培训，相互传输知识与技能。双导师之间职责明确，分工协作，制定企业师傅标准，人才质量监控标准及相应的实施方案，共同完成人才培养任务，并进行绩效考核，和专业教师、企业师傅待遇挂钩。

(3)搭建双主体、双身份教学平台。学校和企业紧密结合，全程参与人才培养全过程，按企业所需岗位共同核定教学标准、课程标准以及岗位标准，共同进行教学设计、课程开发等。学生入学及入厂，既有学生身份同时还是企业准员工。组建教师、师傅资源库，采用弹性学制，学生可根据自身学习情况适度提前或延后学制时间。

(4)建立现代学徒制人才培养成本分担机制。学院、企业根据受益原则，共同协商人才培养过程中发生的双导师互聘、学生实习待遇、实习保险、学生管理、校企联合招生、实习耗材等成本分担机制。出台现代学徒制专项资金管理办法。

(5)完善现代学徒制的双主体育人模式和配套管理制度，并制定与现代学徒制相适应的教学管理制度。校企双方共同制定双向挂职锻炼、横向联合技术开发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度，鼓励校企员工共同进行科技攻关、双向挂职锻炼。形成切实可行的成果性材料，为现代学徒制顺利推行提供第一手材料。

(6)在条件允许的情况下尝试建立第三方评价制度，为现代学徒制的评价体系探索出路。

具体实施步骤（含年度进展计划）

第一阶段：第一学年（2015.9-2016.8）

- （1）联合企业成立现代学徒制试点专业工作小组；
- （2）确认试点班级学生（学徒）人数和合作企业；
- （3）签订校、企、学生、学生家长四方协议；
- （4）试点班级冠名、制定双导师轮岗制度及校企相关人员相互挂职制度，以及横向联合技术开发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度；
- （5）探索现代学徒制人才培养成本分担机制；出台专项资金管理办法。
- （6）初步构建两个专业的教学标准及两个专业现代学徒制人才培养方案；
- （7）初步制定与现代学徒制相适应的教学管理制度；
- （8）2015年9月至2016年7月在校进行专业基础课程学习；

第二阶段：第二学年（2016.9-2017.8）

- （1）实施试点专业现代学徒制人才培养方案；
- （2）通过校企合作，学生工学交替进行学习；
- （3）共同制定课程标准，参与学生管理，选派双导师，初步构建“双主体”育人模式，逐步完善现代学徒制课程建设。
- （4）推进双导师培养进程；
- （5）逐步建设校内校外实训基地。

第三阶段：第三学年（2017.9-2018.8）

- （1）学生技能达到岗位要求，方可从学徒转为准员工，进入顶岗实习；
- （2）总结试点工作经验和不足；
- （3）检验和修正相关各项规章制度；
- （4）表彰奖励先进单位、教师和个人；
- （5）确认新一轮学徒制开展的班级及企业。

表一 具体建设任务及年度计划表

建设任务	完成时间	备注
四方协议	2015	
专业现代学徒制人才培养方案（初稿）	2015	
专业现代学徒制人才培养方案（终稿）	2018	
现代学徒制专业课教材	2015—2017	4本
现代学徒制人才培养管理制度汇编	2016-2017	1本
双导师培养	2015-2018	6—8名
实验实训室建设	2016-2018	企业重点建设

### 3、项目预期成效及推广价值（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等）

#### （1）预期成果

通过对本项目试点，课获得以下研究成果。

成果形式	数量	备注
专业现代学徒制人才培养方案	1部	
调研报告	1份	
现代学徒制专业课教材	4本	校企合作共同编写
现代学徒制人才培养管理制度汇编	1本	
取证率	大于2	学历证书及职业资格证书
学生在合作企业就业率	大于60%	
学生就业率	100%	安排在合作企业就业或学
企业满意率	大于96%	

#### （2）预期推广与应用

总结现代学徒制试点两个专业的成功经验，辐射带动学校各专业，在全兵团及新疆职业院校推广。并通过多种媒体，向社会推广。

#### （3）受益面

此项目受益面比较广，主要有以下几个方面：

①先对于社会而言，为国家终生教育体系框架的建立奠定一定的基础和积累丰富的经验，职业教育类学生也有了技能终生发展的道路 对于我国职业教育的可持续发展将起到非常大的推动作用，同时也能更快更好地培养各层次技术、技能型人才。

②其次对于学校而言，由于实施了联合招生与培养，使校企合作进一步深化，对于职业技术教育的改革具有重要的指导和提升作用，师资队伍整体水平和教学能力显著提升，促进学校办学水平的不断提高。

③再者学生和家長是本试点项目研究成果的最大受益者，由于建立了科学合理的培养方式，学生可以在相同的时间内学到更多的知识和技能，学习更多有用的职业技能和知识，在就业后具有更强的竞争力成为企业的中流砥柱。而由于企业承担了学生的部分学费和生活费，减轻了家長经济负担，一入校即就业，也使家長不再担忧学生的毕业后的就业问题。

④最后企业也是本项目研究成果的直接受益者，因为更多的技术技能人才将促进企业和地方经济的发展。

⑤通过宣传和推广，能够使得试点专业的现代学徒制成果在全国各职业院校受益，也能激发其他专业所对应的企业参与现代学徒制教育，为企业转型升级提供人才支持。

#### 四、试点项目建设内容及进度

重点建设内容	2015年9月—— 2016年8月	2016年9月—— 2017年8月	2017年9月—— 2018年8月
1. 招生与招工一体化	<p>(1) 招生（招工）录取，学徒身份认定。</p> <p>(2) 现代学徒制教学班级的组建工作。</p> <p>(3) 与学生签订学习、实训、实习协议，并逐步实施。</p>	<p>学生（学徒）完成在校学习、企业实习，达到学校的成绩要求、企业的岗位要求。</p>	<p>(1) 企业学徒岗位实习，定岗。</p> <p>(2) 企业与学生签订就业协议。</p>
2. 人才培养模式及课程体系建设	<p>(1) 学生在校学习基础课程，由教师作为理论指导教师；</p> <p>(2) 完成认知性训练，安排学生进行企业岗位流程认知和操作工环境认知；</p> <p>(3) 探索“双主体”育人人才培养模式；</p> <p>(4) 初步完成专业教学标准，并完成 2-3 门主干课程的课程标准；</p> <p>(5) 与企业共同制定岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案</p>	<p>(1) 在学校老师和企业师傅指导下完成操作工基本技能训练；</p> <p>(2) 在企业师傅的指导下，完成操作工项目训练；</p> <p>(3) 在企业师傅指导下，完成操作工轮岗训练。</p> <p>(4) 初步构建“双主体”育人人才培养模式。</p>	<p>(1) 安排学生完成全能运行值班员的顶岗实习；</p> <p>(2) 学生以准员工身份进入企业，在师傅的指导下进一步熟练操作技能。</p> <p>(3) 构建“双主体”育人人才培养模式。</p>
3. 师资队伍建设	<p>(1) 培养校内导师 1 人；</p> <p>(2) 培养企业导师 1 人；</p> <p>(3) 培养企业名师 1 人；</p> <p>(4) 构建双导师教学团队；</p> <p>(5) 互派 1-2 人挂职锻炼。</p>	<p>(1) 送培校内导师 1 人；</p> <p>(2) 送培企业导师 1 人；</p> <p>(3) 加强和完善双导师教学团队；</p> <p>(4) 互派 1-2 人挂职锻炼。</p>	<p>(1) 送培校内导师 1 人；</p> <p>(2) 送培企业导师 1 人；</p> <p>(3) 培养地市级名师 1~2 人；</p> <p>(4) 进一步完善双导师教学团队。</p>
4. 教	<p>(1) 初步形成现代学徒制</p>	<p>(1) 逐步完善现代学徒</p>	<p>(1) 确定现代学徒制</p>



学管 理与 运行 机制	校企合作育人运行机制； (2) 探索与现代学徒制相适应的教学管理制度。	制校企共育人才管理与运行机制； (2) 初步制定与现代学徒制相适应的教学管理制度。	校企共育人才管理与运行机制； (2) 完成与现代学徒制相适应的教学管理制度。
5. 考 核评 价机 制	(1) 参考行业企业规范和标准，联合企业初步制定现代学徒制多方参与的人才培养质量考核评价体系。	(1) 修订现代学徒制多方参与的人才培养质量考核评价体系；企业学校人才培养过程考核，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。	(1) 继续完善现代学徒制多方参与的人才培养质量考核评价体系；继续开展企业、学校人才培养过程性考核。
6. 管 理机 制	(1) 联合企业成立现代学徒制试点专业工作小组，建立“现代学徒制”专业人才培养过程跟踪管理制度，及时了解学生学习情况和岗位适应情况； (2) 校企共建学徒实习管理制度、学徒实习考核制度、多方评价机制及实施细则，建立弹性排课制度等； (3) 探索建立学徒管理办法。	(1) 联合企业制定现代学徒制试点专业师资管理及考核办法，确保校内理论课程教学质量高、针对性强，确保校外实践教学（包括部分校内实践）环节方法新、标准全，权威性高； (2) 结合企业工作需要和学校工作实际及时更新和完善相关制度。 (3) 初步建立学徒管理办法。	(1) 联合企业制定现代学徒制试点专业学生管理制度，明确校企双方在学生管理方面的责任和义务； (2) 完善学徒管理办法。
7. 其 它特 色内 容	(1) 发表成果性论文一篇； (2) 探索人才培养成本分担机制。	(1) 校企共同编写特色教材一部； (2) 发表成果性论文一篇； (3) 初步形成人才培养成本分担机制。	(1) 校企共同编写特色教材一部； (2) 发表成果性论文一篇； (3) 完善人才培养成本分担机制。

## 五、试点保障措施（含学校、师及兵团在市制定的保障措施）

<p>1. 组 织 机 构</p>	<p>1、现代学徒制试点工作领导小组 组 长：王敏弦 孙立军 副组长：管和疆 王华东 周赞梅 耿荣 成 员：宁海成 徐培江 杨 涵 张海轮 宫崇勇 熊绿生 邓红艳 马彩梅 顾建疆 弓中伟 胡 英 领导小组下设办公室，由管和疆兼任办公室主任，徐培江、杨涵、张海轮任办公室副主任。办公室下设四个工作小组： 教学工作组：徐培江 校企合作、招生、就业、学生管理组：杨涵 科研工作组：张海轮 经费保障工作组：邓红艳</p> <p>2、专业项目组 (1) 农业机械化：项目负责：王敏弦 专业带头人：胡 英 李世云 (2) 城市热能应用技术：项目负责：管和疆 专业带头人：顾建疆 赵锐芳</p>
<p>2. 支 持 政 策</p>	<p>兵团、八师石河子市、学院出台多项政策支持现代学徒制试点工作。</p> <p>1、兵团出台了《兵团职业教育现代学徒制试点项目管理暂行办法》和《开展现代学徒制试点的实施方案》（兵教办发〔2015〕6号）</p> <p>2、八师石河子市《2015年八师石河子市深化经济体制改革重点工作实施意见》（师市发〔2015〕42号）提出：“开展现代学徒制试点，促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，增加人才培养的针对性和实用性”。</p> <p>3、每年根据学徒制合作企业特点及需求制定相应招生计划，招生计划以满足企业人才需求为前提，进行灵活招生。招生生源应优先满足现代学徒制试点专业需求，优选基础扎实，能力过硬的优秀学生进行培养。</p> <p>4、将学生学费收入、生均经费投入用于保障两个专业现代学徒制人才培养模式改革。每个专业每年投入10万元，两年共计20万元，用于“双导师”培养、“双导师”待遇、相关制度建设、人才培养模式改革、课程体系建设等。其中每年4万元用于“双导师”培养费用、“双导师”课时费、师傅带徒弟津贴等。每年1万元，主要用于现代学徒制人才培养模式改革。每年2万元用于编写适用于现代学徒制人才培养模式的课程体系建设、本教材编写等。</p> <p>5、学院每年争取的职业教育奖补资金、职业质量提升计划资金优先保障现代学徒制人才培养项目所需的实训设备等投入。</p> <p>6、学院将出台鼓励学院教职工积极参与现代学徒制试点工作的政策，落实参与学徒制改革试点工作的“双导师”队伍各项待遇。学院及合作企业对团队内人员进行政策上的倾斜，并给予一定的报酬作为鼓励。充分利用好国家、兵团、学院、合作企业的专项资金，用于“双导师”培养、“双导师”待遇、班主任费、相关制度建设、人才培养模式改革、课程体系建设及按照国家有关规定，保障学生权益，保证合理报酬，落实学徒的责任保险、工伤保险，确保学生安全。</p>

3. 经 费 投 入	<p>一、经费投入分两阶段：</p> <p>1、第一阶段。2015年至2016年，以学院投入为主，投入40万元。每个专业每年投入10万元，用于“双导师”培养、“双导师”待遇、班主任费、相关制度建设、人才培养模式改革、课程体系建设等。</p> <p>2、第二阶段。以合作企业投入为主，主要用于保障学生权益，保证合理报酬，落实学徒的责任保险、工伤保险，确保学生安全。</p> <p>二、学院设立现代学徒制试点工作专项经费。</p> <p>保证校内教学导师与企业导师的指导津贴、实习实训经费、优秀教师与优秀学徒的奖励经费。专项资金管理遵循“总体规划，分段实施；项目管理、绩效考核”的原则，并实行统一管理，单独核算，专款专用。</p>
4. 实 训 基 地 建 设	<p>1、合作企业科神股份公司为上市公司，公司集农机装备研发、制造、销售、维护为一体，有先进的农机制造加工设备和工艺流程，工位齐全，岗位充足，可完全满足农机专业现代学徒制试点中企业实训任务的要求。</p> <p>2、将校企合作企业新疆广汇热力有限公司建设成我院热能动力设备及应用专业稳定的校外实训基地，以满足学生和专业老师培训和顶岗实习的需要。</p>
5. 其 它 配 套 政 策	<p>1、积极开展科学研究，将列入现代学徒制试点的2个专业作为院级科研项目，拨付专项资金支持。</p> <p>2、积极利用国家助学金政策，激励学生参与现代学徒制试点。</p> <p>3、对参与现代学徒制试点的教师在绩效工资、职称晋升等方面给予倾斜。</p>

## 六、专家论证意见

新疆石河子职业技术学院是国家 100 所示范性高等职业院校，形成了“两轮复合式”、“三轮工学交替”、“候鸟式”等人才培养模式，高职办学方向更加明确，办学特色突出，服务区域经济能力明显增强。

在探索现代学徒制人才培养模式过程中，学院精心挑选了对现代学徒制项目具有较高兴趣和热情的新疆科神农业装备科技开发股份有限公司、新疆广汇热力有限公司两家公司作为合作伙伴。新疆科神农业装备科技开发股份有限公司有着优良的农机生产实训资源配置环境，工科院院士陈学庚作为学院农机专业学科带头人和合作企业专家，其在行业领域的学术水平和影响力都足以为农机专业现代学徒制项目的实施保驾护航，提供良好的氛围和环境。热动专业从 2006 年开始招生就一直与新疆广汇热力有限公司开展了多方面的校企合作，学校向该企业输送的毕业生已成为企业的技术骨干，并得到企业的一致好评。两家企业在快速发展中，迫切需要一批高素质的技术技能型人才队伍。

两个企业过去与学院有着良好的合作基础，校企双方共同希望：“以现代学徒制为切入点开展全面合作，推进企业与学校的深度融合，形成专业、产业相互促进共同发展的局面，努力实现校企合作、产学双赢”。

新疆石河子职业技术学院和新疆科神农业装备科技开发股份有限公司、新疆广汇热力有限公司具有良好的合作基础、优势互补的师资队伍、共同的发展期望。三方合作的现代学徒制项目是科学的、可行的。

负责人： 王敏弦                      2015 年 9 月 16 日

专 家 信 息	序 号	姓 名	单 位 及 职 务 / 职 称	手 机	签 名
	1	王敏弦	新疆石河子职业技术学院院长	18909931616	
	2	管和疆	新疆石河子职业技术学院副院长	13999737968	
	3	李海山	科神股份公司总经理/研究员	0993-6600999	
	4	宋洪飞	科神股份公司副总经理/工程师	13999325551	
	5	王志强	新疆广汇热力有限公司技术副总监	13209900361	
	6	何庆勇	新疆广汇热力有限公司机械设备工程师	18099666898	
	7	顾建疆	新疆石河子职业技术学院机电分院院长	13779703655	
	8	胡英	新疆石河子职业技术学院机电分院书记	18999537655	

## 七、审核意见

师 教 育 局 审 核 意 见	<p>新疆石河子职业技术学院和新疆科神农业装备科技开发股份有限公司、新疆广汇热力有限公司三方合作的现代学徒制项目符合《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》、《兵团职业教育现代学徒制试点项目管理暂行办法》等文件精神，同时作为八师石河子市《2015年八师石河子市深化经济体制改革重点工作实施意见》试点项目，以开展现代学徒制试点，促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，对于提高师市高等职业教育人才质量，增加人才培养的针对性、实用性和服务师市、兵团及新疆经济社会发展、产业升级、产业结构调整具有重要意义。</p> <p style="text-align: right;">签章</p> <p style="text-align: right;">2015年 月 日</p>
兵 团 教 育 局 审 核 意 见	<p style="text-align: right;">签章</p> <p style="text-align: right;">2015年 月 日</p>