

北京市昌平职业学校现代学徒制试点项目

任 务 书

试点单位（盖章）：北京市昌平职业学校

项目名称：昌职-京东电子商务专业现代学
徒制项目

主管部门：北京市昌平区教育委员会

所在省市：北京市

填表日期：2015年9月22日

2015年9月

一、试点项目基本情况

项目名称		昌职-京东电子商务专业现代学徒制项目					
试点起止年月		2015年9月—2018年7月					
试点单位	单位名称	北京市昌平职业学校					
	通讯地址	北京市昌平区沙河镇松兰堡北京市昌平职业学校					
主要参与学校与企业	单位名称			试点专业	专业名称	拟招生数	学制
	北京市昌平职业学校				电子商务	120	三年
	北京京东世纪贸易有限公司						
项目负责人	姓名	段福生	性别	男	出生年月	1963年11月	
	专业技术职务/行政职务		中学高级教师/校长		最终学历/学位	大学本科	
	办公室电话	010-69732142		手机	13901182066		
	传真	010-69734524		电子邮箱	duanfusheng666@163.com		
项目组主要成员 (包括学校、企业成员)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	
	郑艳秋	女	1973.9	中学高级	北京市昌平职业学校	协调策划	
	朱厚峰	男	1972.3	中学高级	北京市昌平职业学校	标准建设	
	张养忠	男	1968.4	中学高级	北京市昌平职业学校	科研指导	
	贾光宏	女	1972.12	中学高级	北京市昌平职业学校	教学管理	
	周林娥	女	1971.9	中学高级	北京市昌平职业学校	课程研发	
	姜丽	女	1985.6	中学二级	北京市昌平职业学校	项目实施	
	纪晓远	女	1980.1	中学一级	北京市昌平职业学校	项目实施	
	马成功	男	1971.5	高级总监	北京京东世纪贸易有限公司	协调策划	

	韩 臻	男	1988.8	高级经理	北京京东世纪贸易有 限公司	课程研发
	王 萌	女	1980.3	培训经理	北京京东世纪贸易有 限公司	组织管理
	梁海涛	男	1981.2	高级经理	北京京东世纪贸易有 限公司	课程开发

二、试点单位基本情况

（一）试点单位概况

北京市昌平职业学校是首批国家中等职业教育改革发展示范学校，国家级重点职业学校，国家紧缺型人才培养基地，教育部半工半读试点校，北京市现代化标志性中等职业学校。占地 623 亩，建筑面积近 20 万平方米。现有教职工 326 人，在校生 3700 人，就业率始终保持在 99%以上。

学校坚持师生为本、科学经营学校的理念，积极拓展职业教育学历教育、社会培训、参与生产的办学功能，与区域经济社会发展一体化办学。以打造“区域现代企业人才的储备中心、产业结构调整升级的助推器和市民终身学习的大课堂”为发展战略，遵循“厚德、励学、自强、竞业”的校训，构筑“乐业、敬业；树国内一流职教示范，创国际一流职教品牌”的学校愿景，本着“把需要工作的人培养成工作需要的人”的办学使命，深化产教融合、校企合作，把行业企业的需求与标准变为教育教学的目标和行动。

学校始终把专业建设作为学校核心竞争力之所在，坚持对接产业建设专业。目前，学校开设园林绿化、汽车运用与维修、航空服务、数字影像技术、旅游服务、烹饪、城市轨道交通运营与管理、食品生物工艺、电子商务等 33 个专业 76 个专业技能方向。其中，园林绿化、汽车运用与维修专业是北京市示范专业，汽车、航空服务、计算机专业为北京市职业院校创新团队。

学校高度重视实训基地建设，形成“一专业一基地一实体”的格局，设施设备优良。拥有航空服务、汽车运用与维修、园林花卉、烹饪 4 个市级重点实训基地和计算机、旅游、金融、城市轨道交通等 6 个区级重点实训基地，保证教学实习与行业企业发展同步，全面提升育人质量。

学校始终将教师队伍建设作为提升教育教学质量的关键。每年安排专项经费实施教师素质提升工程，聘请行业企业大师、能工巧匠担任兼职教师，形成了专兼结合的教师队伍。学校现有北京市职教名师 2 名，“紫禁杯”优秀班主任 14 名，国家职业资格鉴定高级考评员、考评员 101 名，北京市、昌平区学科带头人、骨干教师 76 人。近三年，共 106 人次在全国和北京市教学、技能比赛中获奖，出版教材或其他著作 60 多部；2013 年 1 月，学校自主培育

的 9 个蝴蝶兰新品种，通过英国皇家园艺协会的认定，创造了中职学校科技创新的奇迹；学校还承担了北京市工作过程导向课程改革、职业教育分级制度改革、“3+2”中高职衔接试点、职教集团建设等多项改革任务，取得了丰硕成果。

学校全面实施“成”字程序育人方案，深化“校企双主体、教产二合一”的人才培养模式改革，推进以工作过程为导向的课程建设，打造“有用、有趣、有效”的课堂，人才培养质量不断提升。自 2009 年以来，学生在全国、北京市技能大赛上获得 60 个国家奖项，342 个北京市奖项。毕业生进入北汽福田、首都机场、北京地铁、北京饭店、北京祥龙博瑞汽车服务集团、海南航空公司、中央电视台等知名企业就业。

学校积极参与社会服务，参加了北京奥运会、残奥会、国庆 60 周年天安门广场庆祝晚会、第七届世界草莓大会、北京农业嘉年华、全国“两会”、十八大志愿服务、2014 北京 APEC 会议服务等各类大型活动，赢得了社会的广泛好评。

学校积极开展中高职衔接办学，为学生继续深造提供条件；学校创办小微企业，为学生创业实践搭建平台；学校与韩国、德国、新加坡等知名职业院校建立了长期合作关系，逐渐形成了“学生就业有门路、创业有思路、升学有出路、出国进修有机会”的品牌职业学校。

学校获得全国职业教育先进单位、全国中等职业学校德育工作先进集体、全国模范职工之家、全国农村劳动力转移培训工作先进单位、首都文明单位标兵等多项荣誉。段福生校长荣获全国职业教育先进个人、中国职业教育杰出校长、2010 年首都十大教育新闻人物等称号。

2011 年 10 月，教育部鲁昕副部长来校调研，高度评价学校代表着国家中等职业教育的水平和方向，发挥了很好的示范和引领作用。

（二）合作单位概况

北京京东世纪贸易有限公司（JD.com）是中国最大的自营式电商企业。京东为消费者提供愉悦的在线购物体验。通过内容丰富、人性化的网站（www.jd.com）和移动客户端，京东以富有竞争力的价格，提供具有丰富品类及卓越品质的商品和服务，并且以快速可靠的方式送达消费者。京东相信其拥有全国电商行业中最大的仓储设施。截至 2014 年 6 月 30 日，京东在全国范围内拥有 7 大物流中心，在 39 座城市建立了 97 个大型仓库，总面积大约 180 万平方米，运营 1,808 个配送站和 715 个自提点和自提柜，覆盖全国范围内的 1,780 个区县。京东在 111 个区县提供当天送达的“211 限时达”服务，并在另外 622 个区县提供次日达的配送服务。

京东大学是京东的企业大学，成立于 2012 年，下设领导力、专业力、通用力、学习平台、产品市场五个部门。京东大学更多以平台思路推动京东的培训及人才培养，以“平台”思路

聚集更多资源，扩大价值范围；同时，将标准化与个性化相结合的资源搭配，以标准化满足量的需求，以个性化满足质的提升，从而满足大规模复制和针对性发展的平衡。京东大学以全新的互联网思维，用培训沉淀组织经验，用培训构筑成长阶梯，用产品扩大培训影响，用科技变革培训路径。未来京东大学会继续在完成“京东首要战略——人才战略”中发挥关键性作用，履行好培养人才的使命。

三、试点项目建设目标

（一）项目建设总目标

深化产教融合、校企合作，创新技术技能人才培养，探索并建立适应电子商务行业人才培养要求的现代学徒制育人模式。逐步形成校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，力争在招生招工一体化、学生学徒双重身份、“双证融通”、学分互换互认等关键环节和重点领域取得突破，形成特色，使专业育人模式能在全中国中职学校同类专业中发挥示范和引领作用。

（二）分年度建设目标

第一学年：（2015.9—2016.8）

年度建设目标：

与京东企业建立深度合作关系，创新技术技能人才培养，共同设计、制定电子商务专业现代学徒制育人模式，探讨形成招生招工一体化机制，初步形成现代学徒制系列运行、管理模式

具体实施步骤：

- （1）制订试点方案；
- （2）设计专业人才培养方案、确定专业核心课程体系；
- （3）开发专业核心课程标准和校本教材；
- （4）制定相关管理制度，完成招生，学徒、家长、学校和企业签订四方协议；落实学徒的相关保险及工作津贴等权益。
- （5）项目开始实施；
- （6）开展校企协同育人，学徒培养管理机制研究；制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。
- （7）建立全国职业院校京东电商产教联盟，共同开展研发电商标准，开展双师型教师培养。

第二学年：（2016.9—2017.8）

年度建设目标：

推进现代学徒制育人模式的实施，形成并完善现代学徒制育人模式下学生的评价制度，研究并形成双导师管理机制；探索人才培养成本分担机制，统筹利用好校内实训场所、企业实习岗位等教学资源，促进校企深度合作长效机制的形成。

具体实施步骤：

- (1) 课程开发和校本教材建设；
- (2) 继续按培养方案开展工学结合教学和评价；
- (3) 开展双导师管理机制研究，明确双导师的职责和待遇，建立企业导师带徒津贴制度；
- (4) 完善相关管理制度。

第三学年：（2017.9—2018.8）

年度建设目标：

深化产教融合，进一步完善现代学徒制育人模式及相关的评价、管理模式，形成特色并借助学校与企业共同成立的全国职业院校京东商城产教联盟辐射、推广，产生一定的积极影响。

具体实施步骤：

- (1) 继续按培养方案开展工学结合教学和评价；
- (2) 课程开发和校本教材建设；
- (3) 项目总结，形成项目研究报告。

四、试点项目建设内容及进度

重点建设内容	2015年9月—— 2016年8月	2016年9月—— 2017年8月	2017年9月—— 2018年8月
1. 招生与招工一体化	(1) 建立现代学徒制模式，2015级学生与家长、学校和企业签订四方协议，学生入学后即拥有京东学徒的身份，享受京东实习员工的待遇，毕业后优先在京东就业；落实学徒的相关保险及工作津贴等权益； (2) 探讨形成招生招工	(1) 尝试招生招工一体化，校企共同制定招生招工标准，面向社会联合招收初中毕业生； (2) 签订学徒协议，开展联合培养。	推进并完善招生招工一体化，制定有效策略，校企全面联合招生招工，形成长效机制。

	一体化机制。		
2. 人才培养模式	<p>(1) 校企共同研究、设计、制定现代学徒制人才培养方案；</p> <p>(2) 确定专业核心课程体系及教学标准；</p> <p>(3) 探讨并开展校企一体化育人；</p> <p>(4) 初步建立工学结合管理办法、学分制管理办法、学徒管理办法、教学管理制度、教学质量监控制度等系列规章制度。</p>	<p>(1) 联合开发基于岗位工作内容、融入电子商务师、物流员职业资格标准的专业核心课程、校本教材和资源库。</p> <p>(2) 开展校企一体化育人，校企育人模式进行有效融合；</p> <p>(3) 创新考核评价，建立行业、企业、学校多方参与的考核评价机制；</p> <p>(4) 进一步完善现代学徒制育人模式下的系列管理制度与办法。</p>	<p>(1) 深化产教融合，进一步完善现代学徒制育人模式</p> <p>(2) 进一步完善核心课程及校本讲义开发；</p> <p>(3) 研究并努力实现“双证融通”、学分互换互认。</p>
3. 师资队伍建设	<p>建立有效融合的学校教师、企业一线专家师资队伍，学校主要承担专业理论教学、技能训练和综合素质培养；企业通过师傅带徒形式，进行岗位技能训练、企业文化渗透和综合职业能力培养。</p>	<p>建立双导师制，建成校企互聘共用的师资队伍。</p>	<p>全面推进双导师制，形成有效的师资管理机制。</p>
4. 教学管理与运行机制	<p>研究现代学徒制育人模式下的教学组织、教学管理、教学评价、学分制管理、弹性学制管理等，初步建立适合现代学徒制育人模式的教学管理与运行体系。</p>	<p>进一步完善并推进现代学徒制育人模式下的教学管理与运行体系；探索人才培养成本分担机制，促进校企深度合作长效机制形成。</p>	<p>形成特色的现代学徒制教学管理与运行机制</p>

5. 其它特色内容	<p>(1) 与京东企业开展京东员工--农村电商人才培养, 拓展非学历教育的现代学徒制育人模式;</p> <p>(2) 研究制定实施方案, 签订人才培养协议; 开发非学历教育人才培养的相关课程;</p> <p>(3) 按现代学徒制模式尝试开展非学历教育人才培养。</p>	<p>(1) 开发并完善非学历教育人才培养的相关课程及教学资源;</p> <p>(2) 探讨并形成较完善的非学历现代学徒制教育管理新模式;</p> <p>(3) 继续开展非学历教育人才培养, 并积累非学历教育现代学徒制人才培养经验。</p>	探讨形成合作共赢的非学历教育人才培养模式
-----------	---	--	----------------------

五、试点保障措施

(一) 组织保障

成立由学校校长、京东副总裁牵头的项目领导小组, 由企业管理人员、高技能人才、学校管理人员、专业带头人及骨干教师为核心成员的校企联合工作小组。共同研讨制订详细的实施方案, 人才培养制度和标准, 定期会商和解决现代学徒制项目试点运行实施过程中出现的各类问题。

1. 领导小组

组长: 段福生、马健荣 (企业)

副组长: 郑艳秋、马成功 (企业)

组员: 朱厚峰、张养忠、贾光宏、周林娥、王萌 (企业)、韩鏊 (企业)

2. 工作小组

组长: 郑艳秋、马成功 (企业)

副组长: 周林娥、姜丽、王萌 (企业)

组员: 赵东、高昊宇、纪晓远、肖进、段连颖、宋志坤、韩鏊 (企业)、梁海涛 (企业)

(二) 政策支持

加大投入力度, 积极申请财政资助, 协调学校、企业、政府三方共同投入一定比例经费扶持学徒制试点项目, 确保试点项目的顺利实施。

(三) 制度保障

充分发挥校企双方各自优势, 通过以服务换服务、企业员工免费培训等优惠政策, 鼓励企业接收学生实习实训和教师实践, 推进校企合作制度化, 推进企业导师带徒津贴制度的建

立。制定试点项目工作绩效考核办法及激励机制，评选并奖励优秀实习指导教师、师傅和优秀学徒，提高企业的责任感和社会服务意识。聘请行业、教育专家组成专家委员会，定期对项目进行评估督导。加强课题研究，以科研推动项目实施。