

长春市农业学校现代学徒制试点项目

任 务 书

试点单位（盖章）：长春市农业学校

项目名称：长春市农业学校现代学徒制试点

主管部门：长春市教育局

所在省市：吉林省长春市

填表日期：2015年9月17日

长春市农业学校现代学徒制办公室 制

2015年8月

一、试点项目基本情况

项目名称		长春市农业学校现代学徒制试点					
试点起止年月		2015年1月—2018年8月					
申报单位	单位名称	吉林省 长春市农业学校					
	单位类别	中职学校					
	通讯地址	长春市九台区龙嘉镇长春市农业学校	电子邮箱	2314969843			
	联系电话	13943037595		邮政编码	130504		
主要参与学校与企业	单位名称			试点专业	专业名称	拟招生数	学制
	长春市农业学校				畜牧兽医	30人	3年
	吉林省龙兰农业科技有限公司				园林绿化	30人	3年
	东北万佳农牧科技专业合作联社				国土资源调查	30人	3年
	长春林海园林绿化责任有限公司						
	吉林省德源园林绿化工程有限公司						
	吉林省科信地理信息研究院有限公司						
项目负责人	姓名	赵德海	性别	男	出生年月	1966.10	
	专业技术职务/行政职务	校长兼党委书记		最终学历/学位	博士		
	联系电话	15143005678		电子邮箱	2314969843		
项目组主要成员	姓名	性别	出生年月	职称/职务	工作单位	分工	签名
	汤 韧	男	1961.5	高级讲师	长春市农业学校	副组长	
	吴春彦	男	1960.6	高级讲师	长春市农业学校	办公室主任	
	王立相	女	1966.2	高级讲师	长春市农业学校	成员	
	张雅玲	女	1964.1	高级讲师	长春市农业学校	成员	
	姜淑妍	女	1964.12	高级讲师	长春市农业学校	成员	
	孙洪波	男	1969.9	高级讲师	长春市农业学校	成员	
	潘丹丹	女	1963.9	高级讲师	长春市农业学校	成员	
	杜 娟	女	1985.2	助理讲师	长春市农业学校	成员	
	孙雪松	男	1973.7	经理	东北万佳农牧科技专业合作联社	副组长	
	赵树海	男	1960.1	董事长	长春林海园林绿化责任有限公司	副组长	
杨建林	男	1962.12	经理	吉林省科信地理信息研究院有限公司	副组长		

二、试点单位基本情况：（不多于 2000 字）¹

1. 试点单位概况

学校始建于 1958 年，是长春市唯一一所农业类综合性中等职业学校、吉林省首批国家级重点中专学校、国家改革发展示范校、是农业部、人力资源社会保障部、教育部确定的农业行业特有工种职业技能鉴定站、长春市现代农业职业教育集团的牵头单位、省政府确定的中职学生技能大赛基地校、吉林省中等职业学校师资培训基地，享有全国学生技能大赛冠军学校的美誉。学校不断深化“以农为本，以德为先，以艺为主，以产为要”的办学理念，面向“三农”，坚持“服务发展，促进就业”，走出了一条农职教育创新之路。近三年来荣获市精神文明建设先进单位、市职业教育先进单位、省教育环保实践基地。现有在校生近 4000 人，开设畜牧兽医、国土资源调查、观光农业经营等 15 个专业。其中国家改革示范校重点建设专业 4 个。省、示级示范专业 6 个。

校园网覆盖学校所有教育教学场所和业务职能部门，千兆骨干网络，电信百兆接入，三层智能交换机应用。实现了统一门户、统一身份认证，实现了资源丰富的教育教学资源共享中心和远程互动信息教学平台。现有微机室 10 个，录播室 1 个，电子阅览室 4 个，微机 500 余台。

学校师资力量较强，其中博士生 2 人，硕士研究生 45 人，高级职称教师 57 人，专任教师全部本科化。现有专业带头人 24 人，省、市级骨干教师 45 人，双师型教师占专任专业课教师比例达 95%。《专业教学与职业技能鉴定的实践与研究》等 4 项教学成果分别荣获吉林省第一届职业与成人教育教学成果奖特等、一等、二等和三等奖，层次高、数量多在吉林省居首位。承担市级精品课建设 33 门，其中 18 门已通过市几验收，市名师工作室 2 个，市级优秀教学团队 2 个。教学质量较高，刘月明等 13 名学生在全国职业院校学生职业技能竞赛中，荣获一等奖 4 个，二等奖 3 个，三等奖 4 个。各项技能大赛成绩列吉林省中等职业学校师生技能大赛榜首。

校企合作、工学结合运行机制建设成效显著，实现了校企深度融合，建立了两个长效运行机制。

一是学校作为牵头单位，成立了由 82 家单位组成的长春市现代农业职业教育集团。强化集团管理与运行，集团工作实现常态化。

二是成立了校企合作管理委员会，走“引企入校，校企一体”发展之路。学校将省内知名企业按专业方向对应引入学校：畜牧兽医专业引入东北万佳农牧科技专业合作社，园林绿化专业引入吉林省龙宇园林绿化有限公司和吉林省加纳科技有限公

¹ 表格不够，可自行拓展加页。下同。

司，果蔬花卉生产技术专业引入吉林省腾农农业技术发展有限公司，种子生产与经营专业引入九台市卡伦镇鑫隆农机农民专业合作社。形成“前校后场”的办学模式，零距离培养技术技能型人才，创新并实施了校企共同制定人才培养方案、共同实施教育教学、共同进行教学考核的“三同育人”人才培养模式。

2. 合作单位概况

(1) 吉林省龙兰农业科技有限公司注册资本 1500 万元，生产设备总值 500 万元，现有员工 86 人，其中注册执业兽医师 5 人，助理执业兽医师 16 人，有养猪场 3 个，合计存栏数 6000 余头，与学校合作共建养猪场 1 个，存栏数 2000 余头，是学校长期稳定的校内外实训基地之一。

(2) 东北万佳农牧科技合作联社是无行政区划联社，注册资本 5000 万元，下辖种公猪人工授精站、一心养猪研究所和 100 余家分社。1000 头以上养猪示范户 826 家。注册兽医师 78 人，畜禽养殖技术员 960 人，常年开展畜禽养殖技术培训，食宿条件完善。是全国农民专业合作社的示范社、吉林省农民专业合作社的优秀示范社。2011 年已成为学校畜牧兽医专业顶岗实习基地，连续三年接收顶岗实习学生，2015 年与学校签订了现代学徒制协议。

(3) 长春林海园林绿化责任有限公司成立于 2001 年，现具有园林绿化施工国家一级资质、园林绿化景观设计乙级资质和园林古建筑三级资质，注册资金 2000 万元，最大年产值 3 亿元以上。公司现有员工 220 余人，其中具有高、中级技术职称的管理人员和技术人员占公司总人数的 80% 以上。

(4) 吉林省德源园林绿化工程有限公司注册资金 1000 万，主要经营项目：园林绿化工程设计、施工、建筑工程施工，园林景观工程施工，市政道路工程施工，喷泉工程设计、施工，物业园林管理养护，园林绿化管理养护，苗木、园林绿化用品销售。高级技师 20 人，技师 10 人，技术力量较强。在校内有园林绿化基地占地面积 3 万平方米，是园林绿化专业长期稳定的实践教学基地。

(5) 吉林省科信地理信息研究院有限公司注册资金 530 万元。实训设备总值 300 万元。高级工程师 1 人，中级工程师 12 人，工程测量、控制测量、地下管线测量、航空摄影测量、地籍测量等技术员 56 人。2014 年已成为订单合作单位和学生顶岗实习单位，2015 年与学校签订了现代学徒制协议。

三、试点子项目（一）建设目标

1. 责任主体

长春市农业学校畜牧兽医专业与吉林省龙兰农业科技有限公司、东北万佳农牧科技专业合作联社合作，联合开展现代学徒制试点项目。为保证试点项目的顺利进行，校企组建了现代学徒制专业改革小组：

组 长：潘丹丹 长春市农业学校 畜牧兽医专业 教研室主任

副组长：李 伟 吉林省龙兰农业科技有限公司 总经理

孙雪松 东北万佳农牧科技专业合作联社 总经理

成 员：参与试点工作的所有校内教师和企业师傅

2. 项目建设目标

探索建立畜牧兽医行业、企业与畜牧兽医专业深度融合，校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效运行机制，探索建立现代学徒制教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，探索建立现代学徒制的支持政策，通过试点、总结、完善、推广，形成政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业学校双主体育人的具有适应于养殖类专业特色的现代学徒制。

3. 分年度建设目标（含具体实施步骤）

（1）2015—2016 学年建设目标

①学校与吉林省龙兰农业科技有限公司、东北万佳农牧科技专业合作联社，签订现代学徒制试点合作协议。校企共同招生，签订学校、企业、学生、学生监护人四方协议，使学生入学即就业。

②依据学徒（学生）未来工作岗位需要和技能人才培养规律，校企共同创新基于“现代学徒制”的“双主体、八岗育人”人才培养模式。制定人才培养方案，构建适应企业用人需求的“学校课程+企业课程”双线交融项目化课程体系。

③依据试点企业与学校实际，制定教师流动编制改革方案，建立学校教师和企业师傅“双导师”制度。

④在校企“双主体”育人模式基础上，形成“双导师”育人机制；“双身份”人才培养学习机制，探索“校中厂”与“厂中校”相结合的教学运行管理模式。

（2）2016—2017 学年建设目标

①创新招生招工一体化模式，形成学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制。

②依据企业、行业技术标准，结合相关国家职业资格标准，由学校牵头，组织企业、学校教师和行业专家，制定课程标准和考核标准。开发项目化课程和校本教材 8 本，制定实施性教学计划。

③制定校企人员互聘、互用规定，规范企业技师教育教学工作。制定企业技师和学校教师培养方案，提升企业师傅执教能力与学校教师生产实践能力。

④采用企业工作与学校学习交替的现代学徒制教学模式，实施专业人才培养。建立双主体人才培养质量考核评价办法，实现学校毕业标准与企业用人标准有机融合与衔接。

(3) 2017—2018 学年建设目标

①“学徒生”依据学徒制协议录用就业，并享受协议规定的保险等待遇，实现学习与就业有机结合。

②完善并实施“双主体、八岗育人”人才培养模式。实现校企一体化育人。

③健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用管理机制。

④完善以立能力为核心，行业企业共同参与的学生评价办法，引导学生全面发展。

4. 项目预期成效及推广价值（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等）

(1) 建立“双主体、八岗育人”育人机制。

(2) 制定校企一体化的招生招工实施方案。

(3) 校企共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准；校企共同建设基于工作过程的校内教学和企业学习的两个课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材 8 本。

(4) 建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。

(5) 建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度。

通过试点，形成对全国同类专业在“双主体、八岗育人”方面具有示范引领作用的现代学徒制，提升技术技能型人才培养水平。促进企业可持续发展。

三、试点子项目（二）建设目标

1. 责任主体

长春市农业学校园林绿化专业与长春林海园林绿化责任有限公司、吉林省德源园林绿化工程有限公司，联合开展现代学徒制试点项目。为保证试点项目的顺利进行，校企组建了现代学徒制专业改革小组：

组 长：张雅玲 长春市农业学校 园林绿化专业 教研室主任

副组长：赵树海 长春林海园林绿化责任有限公司 总经理

韩国辉 吉林省德源园林绿化工程有限公司 总经理

成 员：参与试点工作的所有校内教师和企业师傅

2. 项目建设目标

探索建立园林绿化行业、企业与园林绿化专业深度融合，校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效运行机制，探索建立现代学徒制教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，探索建立现代学徒制的支持政策，通过试点、总结、完善、推广，形成政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业学校双主体育人的具有适应于种植类专业特色的现代学徒制。

3. 分年度建设目标（含具体实施步骤）

（1）2015—2016 学年建设目标

①学校与长春林海园林绿化责任有限公司、吉林省德源园林绿化工程有限公司签订现代学徒制试点合作协议。校企共同招生，签订学校、企业、学生、学生监护人四方协议，使学生入学即就业。

②依据学徒（学生）未来工作岗位需要和技能人才培养规律，校企共同创新基于“现代学徒制”的“双主体、按季分段、六岗育人”人才培养模式。制定人才培养方案，构建适应企业用人需求的“学校课程+企业课程”双线交融项目化课程体系。

③依据试点企业与学校实际，制定教师流动编制改革方案，建立学校教师和企业师傅“双导师”制度。

④在校企“双主体”育人模式基础上，形成“双导师”育人机制；“双身份”人才培养学习机制，探索“校中厂”与“厂中校”相结合的教学运行管理模式。

（2）2016—2017 学年建设目标

①创新招生招工一体化模式，形成学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制。

②依据企业、行业技术标准，结合相关国家职业资格标准，由学校牵头，组织企业、学校教师和行业专家，制定课程标准和考核标准。开发项目化课程和校本教材 6 本，制定实施性教学计划。

③制定校企人员互聘、互用规定，规范企业技师教育教学工作。制定企业技师和学校教师培养方案，提升企业师傅执教能力与学校教师生产实践能力。

④采用企业工作与学校学习交替的现代学徒制教学模式，实施专业人才培养。建立双主体人才培养质量考核评价办法，实现学校毕业标准与企业用人标准有机融合与衔接。

(3) 2017—2018 学年建设目标

①“学徒生”依据学徒制协议录用就业，并享受协议规定的保险等待遇，实现学习与就业有机结合。

②完善并实施“双主体、按季分段、六岗育人”人才培养模式。实现校企一体化育人。

③健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用管理机制。

④完善以立能力为核心，行业企业共同参与的学生评价办法，引导学生全面发展。

4. 项目预期成效及推广价值（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等）

(1) 建立“双主体、按季分段、六岗育人”育人机制。

(2) 制定校企一体化的招生招工实施方案。

(3) 校企共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准；校企共同建设基于工作过程的校内教学和企业学习的两个课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。

(4) 建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。

(5) 建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度。

通过试点，形成对全国同类专业在“双主体、按季分段、六岗育人”方面具有示范引领作用的现代学徒制，提升技术技能型人才培养水平。促进企业可持续发展。

三、试点子项目（三）建设目标

1. 责任主体

长春市农业学校国土资源调查专业与吉林省科信地理信息研究院有限公司，联合开展现代学徒制试点项目。为保证试点项目的顺利进行，校企组建了现代学徒制专业改革小组：

组 长：孙洪波 长春市农业学校 国土资源调查专业 教研室主任

副组长：杨建林 吉林省科信地理信息研究院有限公司 总经理

成 员：参与试点工作的所有校内教师和企业师傅

2. 项目建设目标

探索建立国土资源调查行业、企业与国土资源调查专业深度融合，校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效运行机制，探索建立现代学徒制教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，探索建立现代学徒制的支持政策，通过试点、总结、完善、推广，形成政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业学校双主体育人的现代学徒制。

3. 分年度建设目标（含具体实施步骤）

（1）2015—2016 学年建设目标

①学校与吉林省科信地理信息研究院有限公司签订现代学徒制试点合作协议。校企共同招生，签订学校、企业、学生、学生监护人四方协议，使学生入学即就业。

②依据学徒（学生）未来工作岗位需要和技能人才培养规律，校企共同创新基于“现代学徒制”的“双主体、四岗育人”人才培养模式。制定人才培养方案，构建适应企业用人需求的“学校课程+企业课程”双线交融项目化课程体系。

③依据试点企业与学校实际，制定教师流动编制改革方案，建立学校教师和企业师傅“双导师”制度。

④在校企“双主体”育人模式基础上，形成“双导师”育人机制；“双身份”人才培养学习机制。

（2）2016—2017 学年建设目标

①创新招生招工一体化模式，形成学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制。

②依据企业、行业技术标准，结合相关国家职业资格标准，由学校牵头，组织企业、学校教师和行业专家，制定课程标准和考核标准。开发项目化课程和校本教材 4 本，制定实施性教学计划。

③制定校企人员互聘、互用规定，规范企业技师教育教学工作。制定企业技师和学校教师培养方案，提升企业师傅执教能力与学校教师生产实践能力。

④采用企业工作与学校学习交替的现代学徒制教学模式，实施专业人才培养。建立双主体人才培养质量考核评价办法，实现学校毕业标准与企业用人标准有机融合与衔接。

(3) 2017—2018 学年建设目标

①“学徒生”依据学徒制协议录用就业，并享受协议规定的保险等待遇，实现学习与就业有机结合。

②完善并实施“双主体、四岗育人”人才培养模式。实现校企一体化育人。

③健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用管理机制。

④完善以立能力为核心，行业企业共同参与的学生评价办法，引导学生全面发展。

4. 项目预期成效及推广价值（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等）

(1) 建立“双主体、四岗育人”育人机制。

(2) 制定校企一体化的招生招工实施方案。

(3) 校企共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准；校企共同建设基于工作过程的校内教学和企业学习的两个课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。

(4) 建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。

(5) 建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度。

通过试点，形成对全国同类专业在“双主体、四岗育人”方面具有示范引领作用的现代学徒制，提升技术技能型人才培养水平。促进企业可持续发展。

四、试点项目建设内容及进度

重点建设内容	2015年9月——2016年8月	2016年9月——2017年8月	2017年9月——2018年8月
1. 招生与招工一体化	<p>1. 签订现代学徒制校企合作协议书；2. 校企联合招收现代学徒制学生30名；3. 签订学校、企业、学生、学生监护人四方协议；4. 成立行业专家、企业技师和学校教师等组成的专业建设指导委员会 5. 与合作企业共同研制招生与招工方案。</p>	<p>1. 完善学校招生和企业用工一体化的招生招工制度。</p>	<p>1. 建立学徒生录用就业等相关制度或机制，实现学习与就业的有机结合；2. 签订就业协议。</p>
2. 人才培养模式	<p>1. 制定人才培养方案；2. 创新人才培养模式；3. 构建“学校课程+企业课程”双线交互项目化课程体系；4. 校企共建校外现代学徒制实训基地及运行机制；5. 制定企业人才培养方案；6. 三个专业分别组织实施现代学徒制人才培养模式。</p>	<p>1. 校企共同建设校外现代学徒制实训基地及运行机制；2. 校企共同开发建设双线交互项目化课程17门（其中畜牧兽医专业《禽病诊治》等8门、园林绿化专业《园林植物保护技术》等6门、国土资源调查专业《测量技术》等3门）；3. 校企共建企业课程配套校本教材，并开发与之配套的电子课件、实训指导书、操作规程，完善课程网站等教学资源；4. 制定学校专业课程标准、企业课程标准和岗位标准；5. 制定人</p>	<p>1. 修订完善校外现代学徒制实训基地运行管理制度；2. 修订完善双线交互项目化课程17门（其中畜牧兽医专业《禽病诊治》等8门、园林绿化专业《园林植物保护技术》等6门、国土资源调查专业《测量技术》等3门）；3. 出版6门双线交互项目化课程；4. 修订完善校企共建企业课程配套校本教材，并开发与之配套的电子课件、实训指导书、操作规程，进一步完善课程网站等教学资源；5. 课程标准汇编</p>

		人才培养质量考核评价办法。	成册；6. 完善人才培养质量考核评价办法。
3. 师资队伍建设	<p>1. 建立“教师流动工作站”及运行机制；</p> <p>2. 建立“技师工作室”及运行机制；</p> <p>3. 完善兼职教师岗位聘任制度；</p> <p>4. 制定学校教师和企业兼职教师培养方案；</p> <p>5. 制定教师流动工作站进站教师培养“双导师”制度。</p>	<p>1. 组织实施学校教师和企业兼职教师培养方案；</p> <p>2. 每个试点专业培养双师型教师2人；</p> <p>3. 每个试点专业培养兼职教师3人。</p>	<p>1. 充实完善“教师流动工作站”和“技师工作室”；</p> <p>2. 健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制；</p> <p>3. 完善教师流动工作站进站教师培养“双导师”制度。</p>
4. 教学管理与运行机制	<p>1. 建立现代学徒制管理机构及岗位职责；</p> <p>2. 制定《学徒实习管理制度》；</p> <p>3. 制定《现代学徒制管理督导办法》；</p> <p>4. 制定《现代学徒制第三方评价考核办法》；</p> <p>5. 制定《“师傅带徒弟”岗位职责》；</p> <p>6. 制定《学徒顶岗实习制度》；</p> <p>7. 建立学徒岗位学习机制；</p> <p>8. 建立学徒组织管理机制；</p> <p>9. 建立学徒劳动保护机制。</p>	<p>1. 完善学徒岗位学习机制；</p> <p>2. 完善学徒组织管理机制；</p> <p>3. 完善学徒劳动保护机制；</p> <p>4. 制定《生产评价与考核办法》。</p>	<p>1. 《学徒岗位学习制度》汇编成册；</p> <p>2. 《学徒组织管理制度》汇编成册；</p> <p>3. 《学徒劳动保护制度》汇编成册。</p>

5. 制定弹性学制实施方案与学分制实施细则	1. 制定弹性学制实施方案; 2. 制定学分制实施细则	实施	实施与总结
6. 其它特色内容	1. 校企共同搭建“双主体”育人平台，实现人才培养模式新突破； 2. 推行招生招工一体化，实现招生就业同步； 3. 校企共同进行专业建设，人才培养满足企业需求； 4. 产学结合实现新突破； 5. “学校课程+企业课程”体系建设实现新突破。		

五、项目经费（学生实训报酬除外）

序号	建设内容		经费投入 (万元)	合计 (万元)
1	搭建“双主体”育人平台	搭建“双主体”育人平台	93	93
2	创建“职前-职后全程工学	1. 联合制订人才培养方案	6	12
	双交替式”人才培养模式	2. 联合制订企业培养方案	6	
3	构建学校课程+企业课程	1. 岗位标准建设	4	25
	双线交互项目化课程体系	2. 课程标准建设	21	
4	开发建设教学资源	1. 课程网站	18	54

		2. 电子课件	6	
		3. 特色教材	15	
		4. 测试题库	15	
5	建设“双导师”教学团队	“双导师”的聘任与培养	36	36
6	建立运行与管理制度	教学运行与管理	5	5
7	企业实施	企业实训耗材	45	45
合计（万元）			270	270

六、试点保障措施（含学校、主管部门及所在市制定的保障措施）

1. 建立现代学徒制成本分担机制

建立政府、企业和学校共同筹资运行机制。省市计划投资 120 万元，依据长春市教育局关于职业教育现代学徒制试点工作意见（长教字〔2015〕4 号）精神，主要用于校企联合开发人才培养方案、企业培养方案、专业教学标准、课程教材、教学资源、师资队伍建设、购买学徒责任险和工伤保险；学校每个专业投资 10 万元，用于学徒交通、生活等津贴；按着校企共同签订的现代学徒制试点协议，企业投入价值为 120 万元的实训设备和耗材，并且每天按 50 元标准支付学徒顶岗实训的报酬。

2. 建立校企主体责任及分工明明确的运行机制。

成立高位统筹的长春市农业学校国家现代学徒制试点项目合作委员会，签订现代学徒制试点班合作协议书。明确学校和企业“双主体，全面协同育人”工作中的主体责任。由学校牵头与吉林省龙兰农业科技有限公司、九台广源牧业有限公司、长春市腾宇兽药有限公司、长春林海园林绿化责任有限公司、吉林省德源园林绿化工程有限公司、吉林省科信地理信息研究院有限公司，构建长春市农业学校国家现代学徒制试点项目合作委员会，校长任主任，企业法人、教学副校长和办公室主任任副主任（教务处副主任兼），各专业试点项目组组长和企业确定的负责人任委员。实施对现代学徒制试点工作的领导、规划、决策、监督、管理和验收。设立办公室，负责项目分解、

项目实施、阶段汇报、项目监控项目评价和日常管理。3个专业分别成立专业试点工作小组。以专业带头人、企业专业带头人牵头，选择企业技术骨干、学校骨干教师，落实现代学徒制试点工作任务，明确人员分工及职责。

3. 建立学徒制管理制度。

制订课程标准，学徒实习管理制度，确定学徒制教学组织形式。制定学分制管理办法，实施5分制管理，企业学徒满分3分，在校内学习满分2分，并制定实施细则。依据校企联合开发人才培养方案、企业培养方案实施弹性学制。制定校企一体化招生（招工）方案，校企共同招生，学校、企业、学生和学生监护人四方互相签订协议，实现招生（招工）一体化。

4. 建立学徒制保障机制

省教育厅在落实《中共吉林省委 吉林省人民政府关于加快发展吉林特色现代职业教育的实施意见》基础上，出台《吉林省校企合作促进办法》，对现代学徒制试点单位给予政策支持和专项资金投入，在招生制度改革、人才培养模式创新、现代学徒制制度体系建设等方面给予支持，进一步推进我省职业教育校企互聘共用师资队伍建设，校企实习实训基地建设。省教育厅组建现代学徒制试点项目专家组，对试点项目进行全程指导。

市教育局将对试点项目给予政策和资金支持。根据需要，投入150万元以上资金，完善实训基地建设，支持校企共同制定人才培养方案、开发课程等。对参与试点项目的教师和企业导师，集中开展培训，在职称评定、评先晋级中，向参与试点项目的教师和企业导师倾斜。组建专家组对试点项目全程跟踪指导。统一出资为现代学徒制学生购买在企业学习期间的责任保险、工伤险。

校企联合成立高位统筹的长春市农业学校国家现代学徒制试点项目合作委员会，签订现代学徒制试点班合作协议书。负责总体规划、项目推进和资金安排。

加大宣传力度，提高全社会对实施现代学徒制重要作用的认识，形成支持职业教育现代学徒制的良好氛围。鼓励和引导行业企业等社会力量积极参与项目建设，不断扩大优质资源，激发发展活力，提高项目建设质量和水平。