

平凉理工中等专业学校

现代学徒制试点工作任务书

学校名称 平凉理工中等专业学校

所属省份 甘肃省

填写日期 2016年7月18日



目 录

序言	1
第一部分 试点背景与基础	2
一、试点背景	2
二、试点基础	4
第二部分 试点思路与目标	8
一、试点思路	8
二、试点目标	8
三、预期效益	11
第三部分 重点建设内容	12
专业一 机电技术应用专业试点计划	12
专业二 电子电器应用与维修专业试点计划	12
专业三 高星级饭店运营与管理专业试点计划	23
专业四 服装设计与工艺专业试点计划	36
第四部分 实施步骤	41
第五部分 责任主体	43
第六部分 保障措施	46
一、组织领导	46
二、政策支持	47
三、经费投入	48

序 言

为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求，根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）和《教育部办公厅关于公布首批现代学徒制试点单位的通知》（教职成厅函〔2015〕29号）文件精神，学校在全面分析近年来改革发展建设情况的基础上，结合省、市、县的经济社会发展和社会和学校发展规划，特制定《平凉理工中等专业学校现代学徒制试点工作任务书》（以下简称《任务书》）。

《任务书》是指导学校开展现代学徒制试点工作的纲领性文件，贯穿于试点建设工作的全过程，分为“序言”、“试点背景与基础”、“试点思路与目标”、“重点建设内容”、“实施步骤”、“责任主体”、“保障措施”等七个部分。建设内容包括机电技术应用、电子电器应用与维修、高星级饭店运营与管理、服装设计与工艺四个试点专业。各试点专业均制订了建设内容，确保试点工作的顺利实施。

学校本着以开展四个专业的现代学徒制试点工作为突破口，坚持边试点边研究，及时总结提炼，把试点工作中的好做法和好经验上升为理论，促进理论与实践同步发展，切实推动学校整体工作持续、健康、科学发展，为市、省、国家中等职业学校的现代学徒制全面实施探索积累经验，提供有益借鉴。

第一部分 试点背景与基础

一、试点背景

(一) 各级党委政府的大力支持为职业教育的发展提供了坚实的保障

省市县各级党委政府及教育主管部门高度重视、大力支持职业教育的发展，将职业教育摆在经济、社会发展战略的重要地位，研究制定了职教发展政策、持续加大经费投入、加大项目支持力度、不断改善办学条件、强化招生就业、招录培训师资、构建校企联办、“订单式”培养等职业教育办学和发展新路子，使职业教育在规模、质量、效益等各个方面都取得了长足发展。泾川县委县政府坚持以创建陇上教育强县为目标，确立了“抓职业教育就是抓经济，抓经济必须抓职业教育”的观念，明确提出“高度重视职业教育，做大做强职业教育，全面提高职业教育质量，加强发展面向农村的职业教育，增强职业教育吸引力”；“每年安排不低于 30%比例的城市教育费附加用于发展职业教育”，为职业教育的持续健康科学发展提供了坚实的保障。

(二) 省市县经济社会发展迫切需要大量高素质技能型人才

国家新一轮西部大开发战略、国务院办公厅支持甘肃经济社会发展的《意见》、《陕甘宁革命老区振兴规划》以及省委、省政府提出的“中心带动、两翼齐飞、组团发展、整体推进”的区域发展战略等一系列重大战略和政策措施的贯彻落实，将全面促进平凉市经济实现跨越式发展。平凉市正处在工业化的加速期、城镇化的提升期、农业产业化的扩容提质增效期，政策叠加优势明显，是全面加快开放开发发展的重要战略机遇期。

近年来，泾川县委县政府带领全县人民，大力实施生态立县、

工业强县、产业富县、开放活县、人才兴县“五大战略”，全面实施项目支撑、产业支撑、园区支撑、科教支撑“四项支撑”，深度开发绿色果蔬、畜牧养殖、地方工业、特色旅游、商贸物流“五大产业”，加快构建城乡一体化发展格局、工业主导型经济格局、科学化社会管理格局“三大格局”，全县经济社会发展迈上了新台阶。泾川县大力推进产业转型升级、加快经济发展，根本靠科技，基础在教育，关键是人才，尤其对技能型人才、应用型人才的需求将不断增加，这给职业教育的可持续发展提供了强有力的后劲，带来了更广阔的发展空间。

（三）加快发展现代职业教育是阻断贫困代际传递的关键措施

“教育扶贫”是实施精准扶贫开发的重要方面，是扶贫助困的优先任务和治本之策，也是阻断贫困代际传递的关键措施。泾川县位于国家六盘山集中连片特困地区，是甘肃省 58 个扶贫重点县之一，贫困程度深、人居环境差、受教育程度相对较低。面对广大农民群众普遍存在的“打工没技术，创业没思路，务农没出路”的状况，泾川县治贫先治愚，扶贫先扶智，将加快发展现代职业教育作为精准扶贫精准脱贫的重要抓手，围绕“人人受教育，个个有技能，家家能致富”的目标，不断扩大中职教育规模，提升中职教育质量，强化农村富余劳动力转移等社会培训，努力提高劳动者致富技能，办好农民家门口职业教育，“拔穷根”，“保公平”，阻断贫困现象代际传递。

（四）开展现代学徒制试点是学校持续健康发展的需要

近年来，学校坚持“以人为本，以德为先，依法治校，专业立校，技能强校，质量兴校”的办学理念，不断加强精细化管理，深化教育教学改革，办学质量效益不断提高，办学品位不断提升，为

社会培养了大批高素质劳动者和技能型人才，为地区经济社会发展提供了有力的人才支撑和智力支持。当然，学校办学水平离社会各界的期望还有一定的差距。如何进一步探索建立校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制，提升教育层次与品位、加强实训基地建设、优化专业结构、改革人才培养模式、创新教育内容、加强教师队伍建设、完善学生培养管理机制、改革评价模式，提高教育教学质量，加快培养产业发展所需的高素质劳动者和技能型人才，已成为学校当前最为紧迫的任务和亟需解决的问题。开展现代学徒制试点工作，将进一步提升学校的办学质量效益，提升服务地方经济发展水平，促进学校可持续健康发展。

二、试点基础

平凉理工中等专业学校是国家级重点中等职业学校，国家中等职业教育改革发展示范学校第三批项目建设单位，设有平凉市第八国家职业技能鉴定所，开设机电技术应用等 12 个专业。

近年来，学校按照“依托项目夯基础，瞄准市场设专业，接轨企业搞教改，突出实训抓质量，扩大就业促效益”的办学思路，不断创新办学理念，持续推进教学改革，着力改善办学条件，积极创建实训基地，努力拓宽就业渠道，教育规模、质量和效益稳步提高。学校先后荣获全国中职校德育工作先进集体、甘肃省十大杰出职业院校、2015 年中国职业教育百强校等各级各类荣誉 50 多项。

基础设施配套完备。学校建有教学楼、科技实验楼、学生公寓楼、餐饮中心、实训楼、实训中心等教学生活用房。建有独立的校园网站，有计算机 1053 台，生均 0.21 台。图书室藏书 43.7 万册，其中电子图书 37.4 万册。装备有电子产品装配生产、光机电一体化、

维修电工、服装工艺、服装 CAD 室、中西餐宴会厅、客房服务等 53 个高标准实训室，大中型设备 2815 台（套），设备总值 3018 万元，能够完全满足学生日常教学实训需求。

德育管理特色鲜明。学校以践行“修德、强能、健体、创业”的校训为主线，以提高学生的职业素养和综合素质为目的，以强化养成教育、心理健康教育、特色德育活动、学生社团建设为基本途径，努力创建“书香校园”、“科技校园”、“平安校园”、“快乐校园”、“艺术校园”、“魅力校园”，实现使学生“学会做人、学会求知、学会技能、学会合作、学会创业、学会审美”的育人目标。不断创新德育工作方法，坚持抓制度、抓队伍、抓课堂、抓载体、抓环境“五抓”促建设，突出学以立德、学以强能、学以致用、学以创新“四学”育新人，构建家庭、学校、企业三维育人网络环境，强化以疏导教育为主、以正面批评为辅两条措施保稳定，实现提高育人质量一个目标，逐步形成了全员抓德育的工作格局，建立了德育管理长效工作机制。

培养模式灵活多样。积极探索办学方式，不断创新培养模式，巩固拓展校际合作，扩大深化校企合作，以工学结合为平台，学校确立了“教、学、训、考、鉴、赛”六环节一体化的人才培养模式。依托甘肃电大、陇东学院等院校，开办成人高等学历教育；与兰州资源环境职业技术学院、甘肃机电职业技术学院等高校合作，推行“3+2”和“五年一贯制”办学方式；与大金中国投资有限公司、上海鸭王集团等企业合作办学，建立企业冠名班 4 个，建设校内校企合作技能人才培训基地 1 处。

教学质量显著提升。面向职业，学校各专业均构建了“四模三维六融通”层次化的课程体系。以岗位需求为导向，以职业技能为

核心，构建了公共类课程、专业基础课程和专业技能课程及选修课程“四个模块”的课程体系；制定了体现专业知识、专业技能和职业素养“三维”目标的课程教学标准；实现了课程标准与职业标准、岗位能力、资格证书、生产实际、技能大赛“六融通”。全面推行理实一体化的“做中教，做中学”教学模式，85%以上课程实现了项目教学、案例教学、模拟教学和岗位教学，实行“定标、实训、考核、鉴定、竞赛”系列实训教学管理，努力培养学生实践操作技能，学生技能鉴定合格率达到98%以上，毕业生“双证”率达到了100%，先后有900多名学生在各级各类技能大赛中荣获等次奖。

校企合作深度对接。持续深化校企对接工学结合，积极推行校企“五联”措施，联合制定人才培养方案、联合开发教学资源、联合开展师资培训、联合建设实训基地、联合考评顶岗实习学生，实现了校企双赢，协同育人。企业参与开发校本教材7门，共建研发中心1个，企业投入总人力由16人天/年增加到100人天/年，投入的设备总额、奖教金、奖学金和帮困金总额累计由1万元增加到46.1485万元，校企合作进一步巩固扩大，工学结合进一步拓展深化。

师资队伍素质优良。以提升教师综合素质为目的，通过开展系列师德师风教育活动，提升教师职业道德；采取岗位评聘、绩效考核的激励措施，激发教师工作积极性；采取“抓校本、走出去、引进来”的师资建设方略，充实师资队伍，提高专业技能；实施“一领三培三炼三评”培养工程，促进师资团队“三梯度”专业成长。采取“抓校本，走出去，请进来”的培养方式，大力实施一领（专家引领）三培（校培、省培、国培）三炼（岗位锻炼、下企业锻炼、跟踪服务锻炼）三评（学生评议、学校评聘、企业评价）培养工程，

实现了师资队伍由专任教师到“双师型”教师、骨干教师、专业带头人的“三梯度”专业成长，选聘企业能工巧匠来校授课，帮扶指导，提升了教师团队素质。

职业培训实用有效。立足县域实际，面向“三农”和各类专业技术人员，积极开展劳动力转移培训、专业技术人员继续教育培训、学历教育以及各类短期培训，年均培训 2300 多人次。围绕全县支柱产业需求，先后在全县 12 个乡镇 62 个行政村招收学员 5434 人，开办果蔬花卉生产技术、畜禽生产与疾病防治涉农专业教学班 70 班次，送教到村组社区，传技到果园菜棚，开展产业技术和文化素质培训，增强了农民法律文化意识和脱贫致富能力。充分发挥职业技能鉴定所的职能，为县域和周边县区群众开展职业技能培训和维修电工等 42 个工种的职业技能鉴定，年均鉴定 1500 多人（次）。

就业网络四通八达。通过多年的毕业生就业安置实践，学校在探索中形成了“领导实地考察——确定安置企业——企业来校面试——护送学生进厂——签订用工合同——进厂跟踪管理——长期跟踪服务”的就业安置程序，按照“专业对口、薪资合理、岗位适宜、注重发展”的标准，努力为学生创造良好就业机会，实现了让学生“进得来，学得好，出得去，留得住，待遇高”的良性循环目标。先后与北京、上海、苏州、宁波等地劳动部门和部分企业建立合作伙伴关系，初步形成了南到广东，西至兰州，北临北京，东达上海的就业网络，毕业生初次就业率达 98.7%，专业对口率达 90%。学生月收入平均达到了 3000 元以上，实现了“就业一个学生，致富一个家庭”的目标。

第二部分 试点思路与目标

一、试点思路

在现代学徒制试点过程中，学校本着以“点”带“面”的试点工作思路，坚持边试点边研究，及时总结提炼好的做法和经验，并努力做到将实践上升为理论，促进理论与实践同步发展，为中职学校现代学徒制的全面开展总结经验，提供借鉴。

1. 学校将以现代学徒制试点工作的开展为契机，继续坚持“全体动员、全员参与、全力以赴、全面总结”的工作思路，迅速组织全体教师积极投入到试点工作中去。

2. 学校将建立主管部门、行业、专家共同参与的工作机制。聘请行业、企业的校外专家、学者组建试点工作建设指导委员会，积极发挥合作企业在建设中的指导和支持作用，加强试点工作的指导和质量监控。

3. 以试点专业建设为载体，强化校企协同育人。主要以机电技术应用、电子电器应用与维修专业和大金空调（上海）有限公司、高星级饭店运营与管理专业和鸭王餐饮集团有限公司、服装设计与工艺专业与宁波申洲针织有限公司等共同开展校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制为主要试点内容，改革人才培养模式、课程体系、教学模式、评价模式和管理机制，强化校企协同育人，探索形成与现代学徒制相适应的教学管理制度和校企成本分担、导师配备等机制。

二、试点目标

坚持以服务地方经济发展为宗旨，以市场需求为导向，遵循经济社会发展规律和职业教育办学规律，紧密结合经济社会发展实际，

探索建立校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制，完善学徒培养的专业教学标准、课程标准、岗位标准、质量监控标准等，探索建立双导师选拔、培养、激励、薪酬分配等相关制度，推进专兼结合、校企互聘互用的“双导师”团队建设，建立与现代学徒制相配套的支持政策，为建立健全政府引导、行业参与、社会支持，企业和学校双主体育人的现代学徒制探索经验，提供借鉴。

人才培养目标定位。以企业用人需求与岗位资格标准为导向，以学徒技能培养为核心，校企共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案，校企联合培养符合职业岗位能力要求的高素质劳动者和技能型人才。

招生招工方式。学校招生与企业招工一体化，校企双方直接参与，将学校的招生流程和企业的用工流程相融合，按照“政策宣讲——协议签订——注册入学”的基本流程，以各方相互自愿选择为原则，招生招工同步落实，建立学徒、监护人、学校和企业四方协议机制。学校与企业签订联合培养的合作协议，明确学徒的保险和工作津贴等权益，并逐步探索形成人才培养成本分担机制；学徒(或监护人)与企业签订学徒协议，明确学徒的企业员工和中职学生双重身份。

课程体系及教学内容开发。将学校培养目标与行业企业岗位需求一体化，校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，将训练科目与行业工种、岗位技能标准、教学过程与生产过程相对接，构建“基本技能+专业技能+岗位技能”

的现代学徒技能训练体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容。

教学过程安排。完善学徒培养管理机制，落实校企联合招生、分段育人，将学校学习与企业培训一体化，将学校的教育培养与企业的岗位培训相融合，即第一学年主要以基本技能训练为主；第二学年主要以专业技能训练为主，采用项目轮训和岗位技能达标制度，重点掌握企业员工的岗位技能；第三学年主要以岗位技能训练为主，让学徒将所学知识、技能与岗位实践融会贯通，具体培训时段根据校企双方的具体情况协商落实。

教学标准及评价模式。建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法，创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制。围绕企业用人标准，针对基本技能、专业技能和岗位技能训练建立不同的评价标准，建立自我评价、师傅评价、学校评价和企业评价相结合的多元评价模式。

证书获取。落实“毕业证书+职业资格证书+师傅评价书”的证书制度。学生在校期间，至少取得一个工种的中级及以上职业资格技能等级证书，毕业时取得毕业证书，并获得师傅评价推荐书。

校企互聘共用师资。完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。校企双方要明确双导师的职责和待遇，学校选拔优秀骨干教师和企业选拔优秀高技能人才共同担任师傅，校企双方探索制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。

制度建设。以 ISO 国际质量管理体系为依据，建立健全与现代学徒制相适应的管理制度和中职学生质量管理体系；修订完善学校

的实训实习管理制度，建立多方参与的考核评价机制、定期信息交流反馈的校企互动机制、校企双方教师及技术人员双向交流机制。

三、预期效益

通过现代学徒制试点工作的开展，培养一批素质过硬、技能强劲、用人单位好评的高素质劳动者和技能型人才；学校建立现代学徒制工作的招生招工、培养模式、课程体系、教学模式、管理模式、评价模式及校企合作培养体系；明确学校、企业等参与方在人才培养经费投入和使用方面的责任和权益，校企联合探索建立人才培养成本分担机制。通过试点，全面提炼总结试点经验，在国家、省、市、校开设的其他专业中推广实施，为经济社会发展提供人才保障。

第三部分 重点建设内容

专业一 机电技术应用专业试点计划

一、试点需求论证

（一）背景

1. **职业教育发展的要求。**国家《中长期教育改革和发展规划纲要》中提到，“要调动行业企业的积极性，建立政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，深化职业教育人才培养模式改革，增强职业教育的吸引力。”根据“促进校企合作制度化”的要求，学校依托现有的校企合作平台，积极开展现代学徒制试点。

2. **社会发展的要求。**服务社会，促进区域经济发展是职业教育的终极目标。但是目前职业学校培养的人才与企业实际需求的人才规格存在着一定的差距，如何使职业学校培养的学生按照企业的要求“量身定做”，既使企业满意又使学生学到真正的本领，已成为当前职业学校改革的重要议题。因此，学校通过现代学徒制的试点，旨在寻求学校与企业共同发展的最佳结合点，从而提升职业学校对社会发展的贡献度。

3. **学校发展的要求。**现代学徒制架起了学校与行业企业之间的桥梁，在一定程度上为企业节约了成本；而分段育人保证了学生长时间的岗位实践，积累了经验，使得学校培养目标和企业的用人需求实现更专业的有机结合，让职业教育更具社会性、专业性、实践性和操作性。

（二）建设基础

我校机电技术应用专业是国家中等职业教育改革发展示范学校重点支持建设专业。目前，该专业在人才培养模式、课程体系建设、实践教学体系和实训基地建设、师资队伍建设等方面已经具备较好

的基础，有能力开展本专业的现代学徒制试点，并达到预期目标。

本专业全面落实“订单培养，工学结合，梯度发展，分层培训”的人才培养模式；以职业属性为导向，深化专业课程体系改革，构建形成了“任务驱动，理实一体”的工学结合项目式课程新体系，与企业合作开发完成并公开出版了《PLC 原理与编程》、《典型机床电气故障诊断与维护》2 本校本教材；参与了国家示范性职业学校数字化资源共建共享计划(二期)，共享了 13 门机电技术应用专业课程数字化教学资源；推行了以职业能力为核心的综合课程考核标准及动态评价制度，形成了系统完善的专业评价体系；完善了师资队伍建设机制，选拔培养了 2 名专业带头人，4 名骨干教师，强化了“双师型”教师能力提升培训，使得“双师型”教师比率达到了 94.74%，建设了一支“名师引领、骨干支撑、专兼结合”的“双师型”教师队伍。2014 年，机电技术应用专业被甘肃省教育厅遴选为甘肃省中等职业学校第五届机电技术应用专业学科课程组副组长单位。

二、试点预期目标

(一) 总体目标

遵循中职教育规律，跟踪机电产业技术发展，通过深化校企合作，以学生职业生涯发展为目标，与企业共同修订完善“工学结合，梯度发展，分层培养”的人才培养模式；以职业属性为导向，深化专业课程体系改革，构建“任务驱动，理实一体”的课程新体系，加大专业方向（技能）课程的开发建设；完善以职业能力为核心的综合课程考核标准及多元评价体系；完善师资队伍建设机制，遴选聘用企业能工巧匠组建“双导师”团队；深化校企合作长效运行机制，完善学徒培养管理机制，明确校企双方职责、分工，推进校企

紧密合作、协同育人。

（二）具体目标

1. **人才培养模式建设。**通过学徒制试点建设，完善“工学结合，梯度发展，分层培养”的人才培养模式，构建适应专业岗位群需求的理实一体化教学体系，使学生在校期间就能达到企业的用人标准，高质量提升学生的就业能力，形成具有鲜明专业特色的技能型人才培养模式。

2. **专业课程体系建设。**通过学徒制试点建设，以职业属性为导向，构建“任务驱动、理实一体”的工学结合课程体系，开发建设专业课程，配套编写相应的实训指导书，辅助开发教学资源等。

3. **评价模式建设。**通过建立动态过程评价模式，修订完善以能力为核心，自我评价、师傅评价、学校评价和企业评价相结合的多元评价模式，使其对学生的考核评价更加客观全面。

4. **师资队伍建设。**通过加强师资队伍建设，聘请有实践经验的行业专家、企业工程技术人员和社会能工巧匠等担任师傅，形成师德高尚、业务过硬、技能突出的“双导师”教学团队，满足专业内涵建设和可持续发展的需求。

5. **校企协同育人机制建设。**通过深化校企协同育人机制建设，学校和企业共同研究确定人才培养目标、专业教学标准、职业岗位技能标准，不断完善与现代学徒制相适应的教学管理制度，使学生的在校学习紧跟企业岗位需求，切实提高学生的职业素质和专业技能。

（三）预期效益

实施现代学徒制试点建设，使学校的机电技术应用专业紧跟机电行业企业发展，“工学结合，梯度发展，分层培养”的人才培养模

式更加成熟完善；“任务驱动、理实一体”的工学结合课程体系更加科学；“双导师”比例和结构更加合理优化；现代学徒制相配套的制度、机制建设更加完备。

三、试点内容

（一）探索校企协同育人，完善学徒培养管理机制

根据机电行业和服务社会经济建设的需要，依照机电行业特大型企业对于技能型人才数量和质量的要求，针对机电应用技术专业实践性强，能力培养范围广的特点，校企共同制定人才培养标准、课程标准、岗位标准、评价标准和质量监控标准，明确校企双方职责、分工，探索人才培养成本分担机制，修订完善“工学结合，梯度发展，分层培养”的人才培养模式。

1. 完善创新办学机制，深化工学结合。按照“优势互补、资源共享、互惠互利”的校企合作原则，与企业“联姻”，深化工学结合。与大金空调（上海）有限公司联办现代学徒制试点班，建立联合招生、分段育人的双主体育人机制，探索形成人才培养成本分担机制。

2. 紧跟市场岗位需求，完善“梯度发展，分层培养”。依托校企合作，按照技能递进原则，进行技能梯度化发展训练；结合学生的学习能力高低，分层次进行针对性培养。

（二）推进招生即招工，入学即入厂

学校招生与企业招工一体化，校企双方直接参与，将学校的招生流程和企业的用工流程相融合，按照“政策宣讲——协议签订——注册入学”的基本流程，以各方相互自愿选择为原则，招生招工同步落实，建立学徒、监护人、学校和企业四方协议机制，学校与企业签订联合培养的合作协议，明确学生的保险和工作津贴等权益；学徒（或监护人）与企业签订学徒协议，明确学徒的企业员工和中职

学生双重身份。

1. 探索明确企业在学徒制培养中应履行以下主要职责：一是向学校准确传达企业的要求，包括现在及将来应具备的知识和技能；二是要积极配合学校共同研制人才培养方案和培养模式，参与学生技能训练和学业评价；三是委派优秀的技术骨干担任学生的师傅（导师）；四是要遵循教育规律，在学生学习期间不能按企业的员工来安排学生的实习工作，即不能有加班情况（特殊情况必须事先声明）；五是根据学生成长档案聘用毕业生就业；六是向教师和学生提供在岗实践，并给与相应的人身保险和工作津贴；七是要调动企业中学徒制人才培养管理人员、师傅的积极性。

2. 探索明确学校在学徒制培养中应履行以下主要职责：一是明确学徒制实施的职业范围和领域，充分认识岗位标准，分析现有条件，明确培养内容；二是鼓励教师到企业进行调研和顶岗锻炼，和企业师傅交流沟通，把经验带回学校，进行专业调整与课程改革，改革学徒制专业课程；三是改革管理方式和手段，构建适合学徒制的课程评价、学生评价、教师评价等管理制度；四是重新分配教学时间，为教师在学校内外完成项目和合作，以及为学生从事实习活动提供机会。

（三）校企共同开发课程体系，创新教学内容

学校培养目标与企业岗位需求一体化，将训练科目与行业工种、岗位技能标准、教学过程与生产过程相对接，以专业岗位群的职业属性为导向，以职业技能要求为教学目标，以典型机电技术为教学项目，以任务驱动，理实一体化为教学手段，以“做、学、教”为教学过程，建设工学结合项目式课程体系，并为学生设计出与教学内容相符、目标明确、难度适宜、具有实用性和可操作性的“学习

任务”，建立学生愿学、能学、乐学的教学任务模块，优化课程设计，重新整合课程教学内容，构建“基本技能+专业技能+岗位技能”的现代学徒技能训练体系。其中基本技能训练可以根据企业需求适当增减；教学项目必须是完全按照企业需求，在课程专家、企业技术骨干和学校专业教师的共同努力下开发的；明确分段育人，企业专家和专业教师联合承担教学任务。

1. 以现代学徒制试点标准为导向，重构“任务驱动、理实一体”的工学结合课程体系。将教学分为基本职业素质、专业通识、专业技能三个模块，其中专业技能模块采用任务驱动，理实一体化教学。

2. 以机电专业现代学徒制试点企业的岗位需求为依据，完善配套课程开发。

(1) 制定课程教学方案。以企业需求、市场调研为先导，依据机电专业人才培养模式改革及课程体系构建要求，结合本校机电技术应用专业学生的实际情况和基础实训条件，制定科学合理、详细具体的教学方案，确保建设目标的顺利实现。

(2) 制定“任务驱动”实训指导书。结合教学方案、岗位标准、实训设备，制定科学高效、通俗易懂、可操作性强、教学效果显著的“任务驱动”实训指导书，实现“技能渐进”的实训目标。

(3) 开发学徒制教材。聘请机电行业、企业专家与专任教师共同组成校本教材开发团队，紧密结合机电行业生产实际，根据专业建设需要，整合教材结构、优化教材内容、设置情景模拟、实用项目案例教学等，开发编写适用于现代学徒培养的教材。

(4) 教学过程安排。学校学习与企业培训一体化，将学校的教育培养与企业的岗位培训相融合，即第一学年主要以基本技能训练科目为主；第二学年主要以专业技能训练科目为主，采用项目轮训

和岗位技能达标制度，逐人逐项目考核落实，重点掌握企业员工的岗位技能；第三学年主要以拓展技能训练科目为主，让学徒将所学知识、技能得到实践与融会贯通，具体培训时段根据校企双方的具体情况协商落实。

（四）改革评价模式，完善评价标准

围绕企业用人标准，针对基本技能、专业技能和岗位技能训练建立不同的评价标准，建立自我评价、师傅评价、学校评价和企业评价相结合的多元评价模式。落实“毕业证书+职业资格证书+师傅评价书”的证书制度。学生在校期间，至少取得一个工种的中级及以上职业资格技能等级证书，毕业时取得毕业证书，并获得师傅评价推荐书。

完善动态过程评价模式，提高教学质量检测水平。建立以贡献为导向的双导师评价模式和以能力为核心的学生评价模式。学生学业成绩评价要改变传统考核评价方式，变终结性课程考核为过程性加终结性考核，根据课程性质不同由“双导师”分别或共同完成对学生考核评价。

（五）建设校企互聘共用的师资队伍

完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。明确双导师职责和待遇，学校选拔优秀骨干教师和合作企业选拔的优秀高技能人才合作成立导师团队，校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度，建设“名师引领、骨干支撑、专兼结合”的“双导师”团队。

1. 在教师团队中通过业务技能考核及分层选拔机制，重点选拔2名中级以上技术职称的专任教师，通过到国内外著名职业院校进

修访学、到企业实践等形式，成为引领教学团队、推动本专业教学改革与发展的专业带头人。

2. 自荐与推荐相结合，选拔培养 4 名骨干教师。通过主持或参与各级各类教改、科研项目和核心课程建设项目，到企业实践、参与科技开发与服务等形式，培养一支在机电技术领域有较高水平的专业骨干教师队伍。

3. 建立企业能手动态资源库，遴选聘用 3 名优秀企业师傅。建立企业师傅动态资源库，遴选聘请企业专家、技术骨干、能工巧匠 3 人担任企业师傅，承担相应的课程教学任务和实践指导任务。开展对企业师傅教学能力培训，提高企业师傅教学水平。通过建立合理机制，明确责任、义务和待遇，建立相应考核评价制度，确保企业师傅队伍人员相对稳定。

（六）探索具有现代学徒制特点的管理制度

建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法。不断加大校企合作的深度和广度，建立较为规范的学徒制长效运行机制，保障学徒权益，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬；建立社会、行业和企业共同参与的教学质量监控体系，与企业共同进行各类现场实习实训评价，教学过程评价。与企业合作制定学生生产性实训、顶岗实习运行管理制度和评价办法。

建立校企专业建设指导委员会，主要由企业领导、技术人员、学校领导、学校专业骨干教师等组成，制定专业建设指导委员会章程，规定专业建设指导委员会的职能、权力和义务，定期进行交流、沟通。

1. 学徒制试点组织机构的建立与运行。不断加大校企合作的深

度和广度，建立较为规范的学徒制长效运行机制。成立学校和企事业单位专家共同组成的专业建设指导委员会，成员由企业领导、技术人员、学校领导、学校专业骨干教师组成，校企人员共同研究确定人才培养目标、专业设置标准、职业岗位能力和技能考核标准，跟踪参与监督学生学习培训的全过程，协助安排学生实习，推荐学生就业。学校以指导委员会为纽带，开展交流研讨活动，获得信息，加强校企联合，促进双方的进一步交流合作。

2. 校企合作完善教学质量保障体系。建立社会、行业和企业共同参与的教学质量监控体系，与企业共同进行各类现场实习实训评价，教学过程评价。建立课程考核标准、教学督导制度、教学评估制度、教师绩效考核制度、教学信息员制度等。与企业合作制定学生生产性实训、顶岗实习运行管理制度和评价办法，建立毕业生跟踪调查相关资料。充分发挥专业指导委员会的作用，完善社会、行业和企业共同参与的教学质量保障体系，制定教学质量评价标准。

五、建设进度

第一阶段：前期准备

- (1) 制订《平凉理工中等专业学校机电技术应用专业现代学徒制试点工作计划》；
- (2) 联合试点企业，确定具体的试点人数及招生招工流程；
- (3) 各试点企业制订具体的实施办法；
- (4) 校企双方签订联合培养的合作协议；
- (5) 初步制定人才培养方案、课程体系及教学内容。

第二阶段：招生招工

- (1) 校企双方联合进行政策宣讲、企业宣传，学徒(或监护人)与企业签订学徒协议；

(2) 学校录取签订学徒协议的学生并注册中职学籍;

(3) 修订完善人才培养方案、课程体系和教学内容,并互聘导师逐步落实。

第三阶段: 组织实施

第一学年: 学徒主要以公共基础课程、专业基础课程和基本技能训练为主,邀请企业专家来校讲解企业发展、文化内涵、员工守则、生产流程等内容,提升学生的职业素养,让学生感悟企业文化。

第二学年: 学徒主要以专业技能课程和专业技能训练为主,采用项目轮训和岗位技能达标制度,重点考核岗位专业技能的掌握情况。

第三学年: 学徒主要以岗位技能训练为主,让学徒将所学知识、技能与实践融会贯通,并落实多方评价制度和证书制度。

第四阶段: 总结推广

(1) 总结试点的工作经验和不足;

(2) 修订完善各项规章制度。

六、保障措施

(一) 组织保障

成立机电技术应用专业试点工作小组,负责试点工作的开展、定期小结、经验提炼等工作,保证试点工作按计划顺利实施。

组 长: 高长世

成 员: 董 荣 脱文瑞 史龙凤 王上前 何 茜 王俊锦
周 青 (大金空调(上海)有限公司)

(二) 制度保障

制订机电技术应用专业现代学徒制试点工作相关管理制度,确保试点工作正常实施和运行。

1. 建立健全试点工作领导责任制和负责人制度,做到机构落实、人员落实、责任落实、方案落实、奖惩落实。

2. 建立健全专业试点管理、教学督导评估、教师队伍建设、实训设施及基地建设等一系列现代学徒制制度,使专业试点的各个环节都有规范的制度管理。

(三) 管理保障

严格执行专业试点管理制度,强化试点工作的全过程管理、预警机制与责任追究,提高认识,统一思想,明确任务,形成全员参与的工作局面,确保试点进度与质量。

专业二 电子电器应用与维修专业试点计划

一、试点需求论证

（一）背景

为贯彻全国职业教育工作会议精神，深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》、《现代学徒制试点工作实施方案》，省委省政府提出的《关于深入实施工业强省战略的决定》和涪川县实施的“着力强化‘四项支撑’、深度开发‘五大产业’、加快构建‘三大格局’”的发展举措，亟需培养一批有文化、懂技术的高素质劳动者和技能型人才。

现代学徒制以企业用人需求为目标，以校企深度合作为基础，以学生（学徒）培养为核心，以工学结合、半工半读为形式，以教师、师傅联合传授为支撑，校企双方各司其职、各负其责、各专所长、分工合作，从而共同完成对学生（员工）的培养。把工作岗位的技能训练与学校课堂的专业教学紧密结合起来，既重视专业知识的灌输和全面素质的培养，也重视专业素养和从业技能的训练，增强了“学校+企业”双主体办学的融合度，成为学校与企业共同发展的最佳结合点，有效化解了人才供需矛盾，也缓解了企业的“用工荒”。

（二）建设基础

电子电器应用与维修专业是我校品牌专业，办学特色鲜明。目前，该专业在人才培养模式、课程体系建设、实践教学体系和实训基地建设、师资建设等方面已经具备较好的基础，有能力开展现代

学徒制试点工作，并达到预期的建设目标。

目前，电子电器应用与维修专业培养有专业带头人 2 名、骨干教师 4 名；现建有电子装配与调试、电子装配生产线、电子电工、维修电工、电热电动器具维修、电子线路设计、家用中央空调、制冷制冷故障演示、冰箱与空调组装、楼宇安防、照明系统安装与维修、家电维修、家电音视频故障演示等 12 个实训室，可满足现有专业所开设的所有专业课程的教学需求。

二、试点预期目标

（一）总体目标

遵循中职教育规律，紧跟产业结构优化升级的要求，实施现代学徒制，学校与企业共同制订教学计划，学生入学即与企业签订用工协议，校企双方共同承担人才培养任务，“教、学、做”一体，使专业教学与生产实践紧密结合。电子电器应用与维修专业主要与大金空调（上海）有限公司合作进行学徒制试点，根据双方制定的培养方案，试行工学交替，即对学徒实行分时段交叉的理论和技能教学；聘请企业技术骨干担任师傅，与学校专业骨干教师组成“双导师”团队；改革考核评价方式，学徒同时接受学校教师和企业师傅的双重考核评价。

（二）具体目标

1. 人才培养模式改革目标。根据电子行业和服务经济社会建设的需要，依照电子行业企业对技能型人才的要求，校企共同制定人才培养模式及评价标准，共同制定专业教学标准，推行以“项目为导向、任务为驱动、教师为主导、学生为主体”的教学理念，修订完善人才培养模式。

2. 招生与招工方式改革目标。学校招生与企业招工一体化，校

企双方直接参与，将学校的招生流程和企业的用工流程相融合，以各方相互自愿选择为原则，招生招工同步落实，建立学徒、监护人、学校和企业四方协议机制。

3. 课程体系建设目标。建设工学结合项目式课程体系。以企业工作任务为载体，设计和组织课程教学内容，把职业素养养成、职业技能训练融为一体。校企合作编写实训指导书，开发教学资源。

4. 评价模式改革目标。建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制。

5. 师资队伍建设目标。按照“走出去、请进来”的建设思路，密切校企合作，吸纳企业高级技术人员，参与专业建设和实践教学，实现校企人才资源共享，优化“双导师”教学团队；选派教师到企业挂职锻炼，切实提高教师的综合素质；引导鼓励教师积极参与企业技术改造、技术开发与技术服务，提高教师产学研结合、解决实际问题的能力。

6. 校企协同育人机制建设。通过深化校企协同育人机制建设，学校和企业共同研究确定人才培养目标、专业教学标准、职业岗位技能标准，使学生的在校学习紧跟企业岗位需求，切实提高学生的职业素质和专业技能，增强学生的就业竞争力。完善校企合作的运行与管理体系建设，建立校企合作实习实训长效机制。

（三）预期效益

通过现代学徒制试点，建设与企业岗位对接的专业课程和优质教学资源；培养一批基础理论扎实、教学实践能力突出的专业教学骨干，与企业专家、技术骨干、能工巧匠组成高水平的“双导师”团队；建立专业教学标准，课程标准，教学环节质量标准，岗位工

作规范，教学管理制度等规范文件，构建适应现代学徒制的教学质量保障与监控体系。

三、试点内容

（一）完善人才培养模式

成立现代学徒制试点工作小组，调研合作企业用人需求及岗位资格标准校企共同制定人才培养标准、专业教学标准、评价标准，构建工学结合项目式课程体系，完善人才培养模式。通过校企联办研讨会，形成校企人员双向互动交流机制。学校选派专业教师到企业实践锻炼，企业选派技术人员来校培训、指导学生实训。

（二）招生与招工方式

学校招生与企业招工一体化，校企双方直接参与，将学校的招生流程和企业的用工流程相融合，按照“政策宣讲——协议签订——注册入学”的基本流程，以各方相互自愿选择为原则，招生招工同步落实，建立学徒、监护人、学校和企业四方协议机制，学校与企业签订联合培养的合作协议，学徒(或监护人)与企业签订学徒协议，明确学徒的企业员工和中职学生双重身份。

（三）现代学徒技能训练体系建设

将学校培养目标与行业企业岗位需求一体化，校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，将训练科目与行业工种、岗位技能标准、教学过程与生产过程相对接，构建“基本技能+专业技能+岗位技能”的现代学徒技能训练体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容。

（四）改革评价模式

建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法，创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的实习实训

考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制。围绕企业用人标准，针对基本技能、专业技能和岗位技能训练建立不同的评价标准，建立自我评价、师傅评价、学校评价和企业评价相结合的多元评价模式。落实“毕业证书+职业资格证书+师傅评价书”的证书制度。学生在校期间，至少取得一个工种的中级及以上职业资格技能等级证书，毕业时取得毕业证书，并获得师傅评价推荐书。

（五）“双导师”团队建设

结合课程开发、设计、教学组织实施，有计划地组织教师到企业岗位进行锻炼，“拜师学艺”，建立企业能手与学校教师间的“师徒对接，长效合作”机制；吸纳企业高级技术人员，参与专业建设和实践教学，实现校企人力资源共享，优化“双导师”教学团队；选派教师到企业挂职锻炼，切实提高教师的综合素质；引导鼓励教师积极参与企业技术改造、技术开发与技术服务，提高教师产学结合、解决实际问题的能力。

（六）校企合作长效机制建设

成立校企合作专业建设小组，共同研究确定人才培养目标、专业教学标准、职业岗位能力和技能考核标准，全程参与学徒培养。建立校企共同参与的教学质量监控体系，共同进行各类实习实训评价，形成校企合作长效机制。

四、建设进度

第一阶段：前期准备

（1）制定《平凉理工中等专业学校电子电器应用与维修专业现代学徒制试点工作计划》；

（2）确认试点专业及人数和试点企业；

（3）与试点企业签订协议。

第二阶段：组织实施

- (1) 完善现代学徒制试点工作方案，并实施；
- (2) 建立第三方中介评价考核办法及开始进行过程管理；
- (3) 组织考核，岗位技能考评和职业资格证书考证相结合；
- (4) 学生做到岗位技能全部过关，从学徒转为准员工，方可顶岗实习。

第三阶段：总结推广

- (1) 总结试点工作经验和不足；
- (2) 检验和修正各项现代学徒制体制机制。

五、保障措施

(一) 组织保障

为保障现代学徒制试点工作顺利完成，成立专业试点工作小组，落实人员，明确责任，提高专业试点工作的科学性和合理性，确保专业试点工作顺利进行。

组 长：王 鹏

成 员：赵永辉 贾佳 魏莉莉 刘国祥 周剑华 张娟
史晨宇 党小华 单雅婷 吴丽梅 周青(大金空调上海有限公司)

(二) 制度保障

制订电子电器应用与维修专业现代学徒制试点工作相关管理制度，确保专业建设正常实施和运行。

1. 建立健全试点工作领导责任制和负责人制度，做到机构落实、人员落实、责任落实、方案落实、奖惩落实。

2. 建立健全专业试点工作全程管理、教学督导评估、教师队伍建设、实训设施及基地建设等一系列制度，使专业试点的各个环节都有规范的制度管理。

（三）管理保障

严格执行专业试点全程管理制度，强化过程管理、预警机制与责任追究，提高认识，统一思想，明确任务，全员参与，确保试点工作进度与质量。

专业三 高星级饭店运营与管理专业试点计划

一、试点需求论证

（一）背景

服务社会，促进区域经济发展是职业教育的终极目标。为全面落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求，深化产教融合、校企合作，完善校企协作育人机制，进一步促进区域经济社会发展，为高星级饭店服务业培养大批高素质劳动者和技能型人才，学校积极探索现代学徒制试点工作，旨在寻求学校与企业共同发展的最佳结合点，从而提升职业学校对社会发展的贡献度。

随着旅游与酒店行业规模的不断扩大，酒店服务行业培训逐渐升温，酒店业已成为全球发展速度最快的行业之一。一方面，酒店求贤若渴，市场“用工荒”；另一方面，学校专业吸引力不强，招生困难。因此，提升劳动者专业技能和素质，强化实践教学，培养面向生产、管理、服务一线的高素质劳动者和技能型人才，成为行业发展和学校发展的必由之路。适时开展现代学徒制试点，提升毕业生的综合素养和职业技能，是提升办学质量、解决“出口”问题的最佳选择。

（二）建设基础

高星级饭店运营与管理专业开办以来，在人才培养模式、课程体系建设、实践教学体系和实训基地建设、师资队伍建设等方面已经具备较好的基础，有能力开展现代学徒制试点工作，并达到预期目标。

目前，高星级饭店运营与管理专业探索出了“以课堂为中心，兴趣小组与模拟企业运营为两翼，企业见习与顶岗实习为补充”的

人才培养模式，构建了以职业基础课程模块、职业习惯养成模块、职业技能课程模块和企业运营课程模块共同组成的课程体系，形成了与职业岗位对接的专业教学标准；建立了校企合作交流机制。

二、试点预期目标

（一）总体目标

遵循中职教育规律，紧跟酒店行业优化升级的要求，实行现代学徒制试点工作，探索构建符合企业岗位需求的专业课程体系和课程标准；完善并推行“校内学习、企业见习、顶岗实习”的分段育人机制；学校、企业等多方参与的学业评价模式；建立和完善双导师团队的选拔、培养、管理和激励制度；培养具有综合职业能力的高素质劳动者和技能型人才和高素质高技能的“双导师”团队。

（二）具体目标

1. 人才培养模式改革目标。根据旅游服务行业要求和经济社会建设需要，依照行业企业对技能型人才的要求，校企共同制定专业教学标准及评价标准，完善“以课堂为中心，兴趣小组与模拟企业运营为两翼，企业见习与顶岗实习为补充”的分段式育人机制。

2. 课程体系建设目标。推行以“职业习惯为基础，职业能力为导向、工作任务为驱动”的教学理念，完善工学结合项目式课程体系及教学模式。以企业工作任务为载体，设计和组织课程教学内容，把职业素养养成、职业技能训练融为一体。形成比较科学的校企专业教学标准、课程标准、岗位标准、质量监控标准。

3. 师资队伍建设目标。吸纳企业高级技术人员，参与专业建设和实践教学，实现校企人才资源共享，组建“双导师”团队；选派教师到企业顶岗实习、挂职锻炼，切实提高教师的综合素质；引导鼓励教师积极参与企业技术服务，提高教师解决实际问题的能力，

提升师资队伍的整体职业素质和实践技能水平。建立“双导师”团队的选拔、管理、考核和激励制度。

4. 学生学业评价目标。通过试点工作的开展，改革学生学业成绩评价模式，构建专业教师和企业师傅对学徒专业技能水平、职业素养、实践岗位技能的多元评价体系。

（三）预期效益

通过实施现代学徒制试点，完善“以课堂为中心，兴趣小组与模拟企业运营为两翼，企业见习与顶岗实习为补充”的分段式育人模式；按照“培养与培训结合，引人与引技结合”思路，建立基础理论扎实、教学实践能力突出的“双导师”专业教学团队和管理、考核、激励制度；建立校企专业教学标准、课程标准、教学质量监控标准、岗位工作标准，教学管理制度等规范文件，形成教学质量保障与监控体系；建立学校、企业、学生三方共同参与的学徒培养度模式和学徒享有的权益义务等规范性文件。

三、试点内容

（一）人才培养模式与课程体系改革

1. 探索建立“顶岗实习、企业见习和校内学习”的分段教育和学校、企业、社会等多方评价的育人机制；完善“以课堂为中心，兴趣小组与模拟企业运营为两翼，企业见习与顶岗实习为补充”的人才培养模式，实现教学标准对接岗位标准，教学过程对接工作过程。制定学徒管理办法；探索学徒待遇和工作津贴的解决途径。

2. 调研分析职业岗位群，以提高学生综合素质为核心，以增强职业素养和综合技能为本位，构建体现现代职业教育特点和专业特色的课程体系。建立校企专业教学标准、课程标准、岗位标准、教学质量监控标准。

3. 完善动态过程评价模式，采取自我评价、教师评价和师傅评价相结合，以能力为核心，校企共同参与的学生评价模式，引导学生全面发展；在考核评价内容上，除教学计划规定的课程考核外，采取多种形式突出学生综合素质，如职业资格认定考试、毕业作品设计和制作、参加各类国家省市级技能大赛等。探索实习实训的考核评价标准及实施过程，形成一套比较全面、科学合理的学生评价机制。

（二）“双导师”团队建设

建立完善由学校骨干教师和企业优秀师傅共同组成的“双导师”教师队伍。结合课程开发、设计、教学组织实施，有计划地组织教师到企业岗位进行锻炼，拜师学艺；通过建立合理机制，明确责任、义务和待遇，建立“双导师”选拔、培养、激励等相关制度。建立企业师傅标准和双导师的职责待遇相关制度。

（三）校企合作长效机制建设

制定并完善学校、企业、学生三方协议，明确学生作为学生和学徒的双重身份应该享有的权益和义务和保险情况，企业在人才培养过程中应该承担的义务和学校的职责；校企深度合作，共同研究完善企业人才标准、专业教学标准、职业岗位能力和技能考核标准；建立校企共同参与的教学质量评价，共同进行各类实习实训评价，共同参与双导师的管理和评价；共同研究和开发行业发展的新技术和新产品；形成校企合作长效机制。

四、建设进度

第一阶段：前期准备

（1）制定《平凉理工中等专业学校高星级饭店运营与管理专业现代学徒制试点工作计划》；

(2) 确认试点专业及人数和试点企业;

(3) 与试点企业签订协议。

第二阶段：组织实施

(1) 完善现代学徒制试点工作方案，并实施;

(2) 建立第三方中介评价考核办法及开始进行过程管理;

(3) 组织考核，岗位技能考评和职业资格证书考证相结合。

第三阶段：总结推广

(1) 总结试点工作经验和不足;

(2) 修订完善形成的现代学徒制的各项规章制度和体制机制。

五、保障措施

(一) 组织保障

为保障现代学徒制试点工作顺利完成，成立现代学徒制试点工作小组，落实人员，明确责任，提高专业试点的科学性和合理性，确保专业试点顺利进行。

组 长：赵亚亚

成 员：杜文华 高丽华 魏霄雁 史万珍 修忠（鸭王餐饮集团有限公司）

(二) 制度保障

制订高星级饭店运营与管理专业现代学徒制试点工作相关管理制度，确保专业试点工作的正常实施和运行。

1. 建立健全试点工作领导责任制和负责人制度，做到机构落实、人员落实、责任落实、方案落实、奖惩落实。

2. 建立健全专业试点工作全程管理、教学督导评估、教师队伍建设、实训设施及基地建设等一系列制度，使试点工作的各个环节都有规范的制度管理。

（三）管理保障

严格执行专业试点全程管理制度，强化过程管理、预警机制与责任追究，提高认识，统一思想，明确任务，全员参与，确保试点工作进度与质量。

专业四 服装设计与工艺专业试点计划

一、试点需求论证

（一）背景

为贯彻全国职业教育工作会议精神，深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》、《现代学徒制试点工作实施方案》，推动职业教育内涵发展，提高职业教育人才培养质量和水平，为经济社会发展培养更多适应性高的高素质劳动者和技能型人才，开展服装设计与工艺专业现代学徒制试点工作。

我校服装设计与工艺专业毕业生长期在宁波申洲针织有限公司就业，就业稳定率高，公司评价好。校企双方共同开展现代学徒制试点工作，对于提高学生综合素质有着非常重要的意义。

（二）建设基础

目前，我校服装设计与工艺专业有较为丰富的服装类教育教学资源，在人才培养模式、课程体系、实践教学、实训基地、师资队伍等方面已经具备较好的基础，有能力开展现代学徒制试点工作，并达到预期目标。

二、试点预期目标

（一）总体目标

遵循中职教育规律，紧跟服装产业结构优化升级的要求，构建“任务驱动，理实一体”的课程体系，培养具有综合职业能力的高素质劳动者和技能型人才；加大“双导师”团队建设力度；完善校企合作运行与管理体系，探索创建“学生→学徒→准员工→员工”

四位一体的人才培养模式，逐步建立学生质量评价体系。

（二）预期效益

通过实施现代学徒制试点，形成比较完善的“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式；构建“理实一体”课程体系；建立健全了专业课程标准、学徒评价标准等文件；按照“培养与培训结合，引人与引技结合”思路，加大“双导师”团队建设；构建形成完善的校企合作机制。

三、试点内容

（一）改革培养模式

以企业需求为依据，以就业为导向，以提高学生技能水平为目标，调研分析职业岗位群，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，实行三段式育人机制，第一学年掌握必备的专业基础知识和服装制版、缝制技能；第二学年强化专业技能；第三学年进行岗位技能训练，实现学徒到准员工的身份转变。

（二）改革教学模式

探索“能力培养层次化，基地建设企业化，师生身份双重化，实践教学生产化”的教学模式，注重能力培养和技能训练，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一，实现学生全面发展。

（三）完善课程体系

通过学徒制试点建设，以职业属性为导向，构建工学结合项目式课程体系，开发建设专业课程，编写配套相应的实训指导书，辅助开发教学资源等。

（四）加强教师队伍建设

加强“双导师”团队建设，学校教师与企业技术人员双向挂职

锻炼，推动校企共同发展，形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。明确双导师职责和待遇，学校选拔优秀骨干教师和合作企业选拔的优秀高技能人才合作成立导师团队，校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度，实施教师下企业锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平；完善教师培训机制。

（五）完善内部管理

以制度建设为基础，全面加强实习管理工作，制定实习管理流程，健全实习管理制度，建立学校和企业的实习信息通报制度，完善实习巡视和跟踪管理制度。

（六）改革评价模式

在考核评价方式上，以能力为标准，改革以往学校自主考评的评价模式，构建学徒自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价相结合的评价模式，引导学生全面发展；在考核评价内容上，理论考核与操作考核相结合，切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力，实现“人人有技能，个个有特长”的目标。

1. 本专业的教学考核评价由学校（教师、学生）、企业等用人单位（指导教师、职能部门人员）、家长等多个主体参与，采用过程性评价与考核性评价相结合、学校评价与企业评价相结合的方法，注重学生综合素质测评。

2. 学生学业成绩评价要改变传统考核评价方式，变终结性课程考核为过程性加终结性考核，根据课程性质不同由专兼职教师分别或共同完成对学生考核评价。

3. 根据课程的不同特点，可采用理论测评（开卷、闭卷）、实操测评、理实一体化考核测评等形式进行。文化通识课中的德育、语

文、数学、英语课程建议采用理论闭卷进行测评；体育、美术、音乐课程建议采用随堂测评；专业基础课程建议采用理论闭卷进行测评；文化通识课中的计算机应用基础和专业技能方向课程建议采用实操测评或理实一体化考核测评。

（七）校企合作机制建设

成立校企合作专业建设小组，共同研究确定人才培养目标、专业教学标准、职业岗位能力和技能考核标准，全程参与学徒培养。建立校企共同参与的教学质量监控体系，共同进行各类实习实训评价，形成校企合作长效机制。

四、建设进度

第一阶段：前期准备

（1）制定《平凉理工中等专业学校服装设计与工艺专业现代学徒制试点工作计划》；

（2）确认试点专业及人数和试点企业；

（3）与试点企业签订协议。

第二阶段：组织实施

（1）完善现代学徒制试点工作方案并实施；

（2）建立第三方中介评价考核办法及开始进行过程管理；

（3）组织考核，岗位技能考评和职业资格证书考证相结合。

第三阶段：总结推广

（1）总结试点工作经验和不足；

（2）检验修订现代学徒制的相关规章制度和体制机制。

五、保障措施

（一）组织保障

为保障现代学徒制试点工作顺利完成，成立现代学徒制试点工

作小组，落实人员，明确责任，提高专业试点的科学性和合理性，确保试点工作顺利进行。

组 长：王淑媛

成 员：脱素琴 赵银娟 雷莹莹 邵禹铭 彭霄飞（宁波申洲针织有限公司）

（二）制度保障

制订服装设计与工艺专业现代学徒制试点工作相关管理制度，确保专业试点工作的正常实施和运行。

1. 建立健全试点工作领导责任制和负责人制度，做到机构落实、人员落实、责任落实、方案落实、奖惩落实。

2. 建立健全专业试点工作全程管理、教学督导评估、教师队伍建设、实训设施及基地建设等一系列制度，使试点工作的各个环节都有规范的制度管理。

（三）管理保障

严格执行专业试点全程管理制度，强化过程管理、预警机制与责任追究，提高认识，统一思想，明确任务，全员参与，确保试点工作进度与质量。

第四部分 实施步骤

现代学徒制试点的总体实施步骤计划如下：

第一阶段：前期准备

(1) 制订《平凉理工中等专业学校现代学徒制试点工作实施方案》和相关规章制度；

(2) 联合试点企业，确定具体的试点人数及招生招工流程；

(3) 各试点企业制订具体的实施办法和相关规章制度；

(4) 校企双方签订联合培养的合作协议；

(5) 初步制定试点专业的人才培养方案、课程体系及教学内容。

第二阶段：招生招工

(1) 校企双方联合进行政策宣讲、企业宣传，学徒(或监护人)与企业签订学徒协议；

(2) 学校录取签订学徒协议的学生并注册中职学籍；

(3) 修订完善人才培养方案、课程体系和教学内容，并互聘导师逐步落实。

第三阶段：组织实施

第一学年：学徒主要以公共基础课程、专业基础课程和基本技能训练的学习内容为主，邀请企业专家来校讲解企业发展、文化内涵、员工守则、生产流程等内容，提升学生的职业素养，让学生感悟企业文化。

第二学年：学徒主要以专业技能课程和专业技能训练的学习为主，采用项目轮训和岗位技能达标制度，重点考核岗位专业技能的掌握情况。

第三学年：学徒主要以岗位技能训练为主，让学徒将所学知识、

技能与实践融会贯通，并落实多方评价制度和证书制度。

第四阶段：总结推广

- (1) 总结试点的工作经验和不足；
- (2) 修订完善现代学徒制的相关规章制度和体制机制。

第五部分 责任主体

现代学徒制试点工作以平凉理工中等专业学校为试点牵头单位，以机电技术应用、电子电器应用与维修专业和大金空调（上海）有限公司、高星级饭店运营与管理专业和鸭王餐饮集团有限公司、服装设计与工艺专业与宁波申洲针织有限公司等共同开展校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制为主要试点内容，改革人才培养模式、课程体系、教学模式、评价模式和管理机制，强化校企协同育人。

一、大金空调（上海）有限公司

大金空调上海有限公司是一家日本独资企业，地处上海市闵行区莘庄工业区申富路 318 号，注册资金 3000 万美金，占地面积 50000 多平方米，现有员工 3000 余人。专业生产大金牌家用及商用空调机，产品远销世界各地，并返销日本。该公司创建于 1995 年 11 月 18 日，是日本大金工业株式会社在中国建立的第一家专业制造各类空调机的大型独资企业。依托日本大金世界一流水平的专业空调技术和管理经验，针对中国市场的需求，不断推出高品质、具有差异性的领先空调产品系列，赢得了良好的市场声誉和顾客信赖。上海大金空调有限公司经过 13 年的稳健发展，已经成为大金集团在中国事业中最重要核心企业和在全球化进程中最重要空调生产基地。经政府批准，2006 年 9 月上海大金空调有限公司正式吸收合并大金综合空调（上海）有限公司、大金中央空调（上海）有限公司和大金中央空调（惠州）有限公司，并于 2006 年 10 月 1 日起正式更名为大金空调（上海）有限公司。2011 年公司销售业绩已突破 100 亿人民币。

二、鸭王餐饮集团有限公司

鸭王餐饮集团建企于 1989 年，历经多年的自主品牌创业，目前已发展壮大成为集餐饮、食品加工、填鸭养殖加工、出租汽车客运、机动车驾驶员培训、房地产开发等业于一体的跨行业、跨地区、多品牌、多业态的著名民营企业集团，并以 20 余家直营分公司和连锁餐饮企业的经营规模，以及中华餐饮名店、国际餐饮名店、中国餐饮市场著名品牌、中国餐饮行业十大影响力品牌、上海餐饮著名品牌企业、中国商业名牌企业、上海市著名商标、上海名牌（服务）、上海市文明单位、上海世博会世博园区服务保障先进集体等广泛的社会公信力，而誉满申城，名播全国。鸭王传承京城百年烤鸭技艺与民族饮食文化精髓，拥有以北京烤鸭为代表、最能体现中华饮食文化特色精品菜饌的技术资源，具有强烈的品牌意识，明确的发展战略，与时俱进的先进经营管理方法。2002 年以来，鸭王先后通过 ISO9000: 2000 质量管理体系认证、餐饮业卓越现场管理（6T）和 HACCP 食品质量体系认证，并荣获企业、产品、个人等各类高规格称号、奖项 200 余项。

三、宁波申洲针织有限公司

宁波申洲针织有限公司始建于 1990 年 3 月，是香港上市公司一一申洲国际集团控股有限公司的核心企业。公司主要生产基地位于宁波市经济技术开发区，另外，在安徽省安庆市和浙江省衢州市各建有一家制衣工厂，并策略性地在柬埔寨金边市设有一家制衣工厂，在上海、香港、大阪均设有销售办事处或代表处。为中国最具规模的纵向一体化针织制造商，集织布、染整、印绣花、制衣四个完整的工序于一体，产品涵盖了所有的针织服装，包括运动服、休闲服、内衣、睡衣等。公司现有注册资本 11600 万美元，总资产 41 亿，占地 2000 亩，厂房面积 120 万平方米，现有员工 5 万余人，是全国针

织行业龙头企业；公司连续几年名列中国针织服装出口企业出口规模排名第一位，也在中国出口至日本市场的针织服装制造商中列第一位。

第六部分 保障措施

现代学徒制试点工作的开展，必须做到思想上统一高度，组织上统一领导，制度上严格管理，工作上职责明确，结果上高效优质，努力提炼试点经验和做法，确保试点工作实现预期目标。

一、组织领导

成立了由县级分管领导、县教育局领导、学校领导、专业教师、企业专家为成员的现代学徒制试点工作领导小组及试点工作办公室，负责现代学徒制试点方案的制定，试点工作扶持政策的出台、试点工作过程督查等，使现代学徒制试点工作组织保障有力。

（一）现代学徒制试点工作领导小组

组 长：	杨静伟	泾川县人民政府副县长
副组长：	杨宏举	泾川县教育局局长
	赵博琼	平凉理工中等专业学校校长
成 员：	李旭勤	泾川县教育局副局长
	张乃强	平凉理工中等专业学校副校长
	马建胜	平凉理工中等专业学校副校长
	宋旭泽	平凉理工中等专业学校副校长
	张保成	泾川县教育局成职教股股长

（二）现代学徒制试点工作办公室

主 任：	赵博琼	平凉理工中等专业学校校长
副主任：	张乃强	平凉理工中等专业学校副校长
	马建胜	平凉理工中等专业学校副校长
	宋旭泽	平凉理工中等专业学校副校长
成 员：	周晓军	平凉理工中等专业学校招生就业处主任
	褚作灵	平凉理工中等专业学校总务处主任

郭宝红	平凉理工中等专业学校办公室主任
张鸿翔	平凉理工中等专业学校教务处主任
吕彦杰	平凉理工中等专业学校政教处主任
史贵喜	平凉理工中等专业学校成教处主任
苏洁波	平凉理工中等专业学校总务处副主任
王双荣	平凉理工中等专业学校成教处副主任
朱林明	平凉理工中等专业学校招生就业处副主任
陈小军	平凉理工中等专业学校教务处副主任
郑剑冲	平凉理工中等专业学校教务处副主任
高长世	平凉理工中等专业学校机电技术应用专业负责人
王 鹏	平凉理工中等专业学校电子电器应用与维修专业负责人
赵亚亚	平凉理工中等专业学校高星级饭店运营与管理专业负责人
王淑媛	平凉理工中等专业学校服装设计与工艺专业负责人
周 青	大金空调（上海）有限公司培训担当
彭霄飞	宁波申洲针织有限公司人事科科长
修 忠	鸭王餐饮集团有限公司副总经理

二、政策支持

近年来，省政府出台的《甘肃省人民政府关于贯彻落实国务院加快发展现代职业教育决定的实施意见》、市政府出台的《关于大力发展职业教育的决定》、泾川县出台的《泾川县中长期教育改革和发展规划》明确提出加快构建现代职业教育体系的方法措施，发展机

制保障等，学校也制定了《平凉理工中等专业学校五年发展规划》，使现代学徒制试点工作的试行具有完备的制度保障。

三、经费投入

现代学徒制试点工作实行多元投入机制。一是泾川县政府每年至少列支 300 万元用于职业教育的发展，列支 20 万元用于学校的职业技能大赛。二是学校认真落实国家中等职业学校学生免学费政策、国家助学金政策及“雨露计划”政策，并从办学收益中提取相应比例用于试点工作。三是联办企业根据与学校签订的合作协议，按学期筹集一定经费用于试点专业学生和教师培养。

对于多方投入的现代学徒制试点专项经费，学校将制订《平凉理工中等专业学校现代学徒制试点专项资金管理办法》，明确学校、企业等各参与方在资金投入、使用方面的责任和权益，确保试点资金全部用于现代学徒制试点建设工作。