

中卫市职业技术学校
职业教育现代学徒制试点项目工作任务书
（2015-2018 年）

所属省份	宁夏回族自治区
主管部门	中卫市教育局
编制人员	刘文新
编制日期	2015 年 8 月 20 日
联系方式	办公电话 0955-7616256
	手机号码 18995488258
	电子邮箱 77345303@qq.com

中卫市职业技术学校现代学徒制试点项目建设办公室

中卫市职业技术学校职业教育现代学徒制项目试点工作 工作任务书（2015-2018 年）

为了扎实推进我校职业教育现代学徒制项目试点工作，积极探索并构建符合地区经济社会发展特点并行之有效的职业教育现代学徒制度，根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）、《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成[2014]28号）以及《教育部办公厅关于公布首批现代学徒制试点单位的通知》（教职成厅函[2015]29号）等文件精神和相关要求，结合学校改革发展实际，特制定《中卫市职业技术学校现代学徒制项目试点工作任务书（2015—2018年）》。

一、背景和基础

（一）试点专业的背景和基础

我校机电技术专业（电气控制方向）是随着市场需求发展起来的重点骨干专业，已有 17 年办学历史，经过多年不断的改革与发展，积淀了深厚的专业底蕴，在多年的发展中，建立了稳定的校外实训基地 19 个，并形成了一支由企业一线技术人员组成的校外实训基地兼职指导教师队伍。该专业作为国家中等职业教育改革发展示范学校重点建设专业，在两年的建设中，对现代学徒制人才培养模式做过深入的调研与论证，制定了与之配套的人才培养实施方案及课程体系。综上所述，机电技术应用专业已经具备职业教育现代学徒制试点的基础条件，在此次项目试点过程中将得到政府部门、行业企业的大力支持，学校也将在资金投入、管理机制等各方面给予政策重点倾斜。

（二）合作企业的背景和基础

1. 中卫市恒力电控工程科技服务有限公司

中卫市恒力电控工程科技服务有限公司是宁夏地区电气自动化控制的龙头企业，技术力量雄厚，主要工程技术人员均参加过美利纸业 30 万吨白卡纸及配套工程以及大部分纸机电气工程的设计、按照与维护工程，工作经验丰富。成立近 2 年来，先后完成了阿拉善左旗图腾化工有限公司、利元科技等企业的电气控

制设备设计、安装、运行等工程，积累了较丰富的经验。随着公司的迅速壮大，对电气自动化控制方面的人才需求也越来越大，在人才极度缺乏的情况下，公司与我校建立了长期稳定的校企合作关系，企业对职业教育现代学徒制项目试点合作意愿强烈，为项目试点提供了坚实的企业环境保障与支持。

2. 宁夏协鑫晶体科技发展有限公司

宁夏协鑫晶体科技发展有限公司是中卫地区一家以清洁能源、新能源及能源相关产业为主的生产企业，其母公司协鑫（集团）控股有限公司是国际化综合性能源集团，是中国最大的非公有制电力控股企业，全球最大的光伏材料制造商。该公司于2015年6月18日在中卫市正式开工建设，项目总体规划产能10GW，规划投资150亿元，随着公司安装项目的实施及生产设备的启动运行，对电气检修、运行维护及电气自动化控制方面的人才缺口急剧扩大，公司本身已经成立了一只由经验丰富的电气技术人员组成的运行维护队伍，但是规模远远不能满足需求。企业对我校职业教育现代学徒制项目试点具有浓厚的兴趣，校企双方均具有强烈的合作意愿，目前已经签署了校企合作协议，为项目试点提供了坚实的企业环境保障与支持。

（三）校企合作的背景与基础

学校与中卫市恒力电控工程科技服务有限公司、宁夏协鑫晶体科技发展有限公司建立合作关系以来，取得了丰硕的成果，目前，我校为企业输送了大量的机电类技能型人才，公司已成为学校实训基地，通过不断实践，这一合作模式的积极意义日益显现，主要表现在以下几个方面：

（1）校企合作使理论与实践有机结合，切实提高学生解决实际问题的能力。

（2）企业生产环境下的教学可以使学生提前接受企业文化、职业道德和劳动纪律教育，培养学生强烈的责任感和主人翁意识，从而培养出符合企业需求的能够迅速适应社会、适应市场的技能型人才，极大地提升就业率。

（3）依托学校的师资力量和科研平台可以有效地解决企业专业人才不足的问题，并能帮助企业解决相关的技术难题、提高企业的管理及技术水平、降低企业成本，有效提高企业效益，从而达到双赢的目的。

二、目标和思路

（一）工作目标

1. 积极探索并构建校企协同育人机制

完善学徒培养管理机制，明确校企双方职责、分工，推进校企紧密合作、协同育人；完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。探索人才培养成本分担机制，统筹利用好校内实训场所和企业实习岗位等教学资源，形成企业与职业学校联合开展现代学徒制的长效机制。

2. 积极探索并推进校企招生招工一体化

协调学校招生录取和企业校招用工程序，明确学徒的企业员工和学校学生双重身份，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等，积极探索并推进校企招生招工一体化。

3. 建立基于现代学徒制的人才培养制度和标准

校企共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。

4. 建立基于现代学徒制的校企互聘共用的师资队伍

根据机电技术应用学徒制专业发展规划及人才培养模式改革的需要，强化教师的综合素质和职业能力培养，优化师资队伍结构，建立基于现代学徒制的校企互聘共用的师资队伍。完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。搭建由企业技术骨干和能工巧匠组成的企业师傅信息库，力争在三年内将本专业教学团队打造成为具有区域影响力的能胜任学徒制教学的师资团队。

5. 建立体现现代学徒制特点的管理制度

建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。制订学徒管理办法，保障学徒权益，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。

（二）工作思路

按照“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的工作思路，探索实现学校与企业、专业与产业、基地与车间、学生与员工、教师与师傅、教学与岗位“六个对接”，推广“师带徒、徒拜师”手把手传授技术的方法，学生第一学年在学校完成文化课程学习，掌握专业所需的基础知识；第2学年以自然周为单位，按照1:1的比例交替在学校和企业间进行专业知识学习和基本技能训练；第3学年学生到相关的企业进行“定岗实习”，定岗实习完成后达到学校毕业条件并满足18周岁，与企业签订正式的劳动合同。

三、重点建设内容

（一）建立现代学徒制校企联合招生长效机制

此次职业教育现代学徒制项目试点由我校和中卫市恒力电控工程科技服务有限公司、宁夏协鑫晶体科技发展有限公司等2家企业共同承担完成，选择机电技术应用（电气控制方向）作为试点专业，为确保项目试点的成效及科学性，采用小班制教学。学校与两家企业联合招收电气控制技术学徒制班招生人数为36名。招生工作由学校负责，校企共同参与，按照企业的用人标准通过面试和笔试的形式择优录取，学生自入学开始，即具有双重身份，既是学生也是学徒。学校与企业签订联合培养的合作协议，学生(或家长)与企业签订学徒协议，通过三方协议，明确学校、企业、学生(家长)的权利和义务。学生学习期满，根据校企双方共同制定的考核标准进行考核，考核合格者由从学徒转为企业正式员工。试点工作过程中，形成《中卫市职业技术学校现代学徒制招生办法》。

（二）建立基于职业教育现代学徒制的人才培养模式

由学校和中卫市恒力电控工程科技服务有限公司、宁夏协鑫晶体科技发展有限公司等两家企业的相关负责人员共同组建机电技术应用专业学徒制工作小组，具体负责试点专业学徒制人才培养方案的制定；经过校企双方多次沟通协调，确定了机电技术应用专业学徒制班的培养方向为：工业企业电气控制系统运行维护、自动化仪表及DCS系统运行维护、电气自动化工程项目施工，现提出以下人才培养的基本思路：

1. 企业根据岗位技能将人才培养划分为三个主要的工种，分别是：电气运行与维护、自动化仪表电工、电气自动化工程施工员。

2. 在学徒制试点的第二学年，36 名学生分为三组分别在三种工作岗位上进行交替轮岗，每种岗位选派 5 名优秀的技术工人担任学生的导师(师傅)，每种工作岗位的轮岗期为 10 个教学周，一般情况下，一个企业师傅承担 2-3 名学徒的岗位带徒任务。同时，推行工学结合，实施双导师制，由学校选派专业教师深入岗位一线对学徒进行理论指导。

3. 学徒轮岗结束后，由校企双方共同对轮岗学徒进行考核，轮岗考核成绩作为学校评价学生学业完成情况的依据，同时也作为学徒制第三年对学徒进行定岗的主要依据。

4. 学徒制第三年，根据前一年学徒轮岗情况，综合学生的专业特长，工作学习态度等各方面因素，将学生分配到电气运行与维护、自动化仪表及 DCS 系统维护、电气自动化工程施工等技术岗位进行为期一年的学徒式定岗实习，实习期间，每名带徒师傅带 1-2 名学生，专攻某一具体的技术岗位，不再进行轮岗学习。通过第三年的实习，使学徒初步具备岗位独立操作的能力，完成从学徒到企业员工的转变。实习期满由校企双方联合进行考核，顶岗考核成绩作为学校评价学生学业完成情况的依据，同时也作为企业录用学徒的主要依据。

在三年的试点工作中，校企双方将围绕这种工作思路开展试点工作，在项目试点实施过程中，不断探索，不断完善，最终将这种思路系统化，具体化，形成可行有效的《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制人才培养方案》。

(三) 开发基于现代学徒制的机电技术应用专业课程体系

以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，深化实习内容改革。根据专业教学计划要求，结合行业的人才需求和岗位要求，科学、合理，由行业、企业、学校和有关社会组织共同研究制定实习计划与实习大纲，编写具有鲜明职业特色的高质量培训教材，注重实践性和可操作性。按照国家职业资格证书考核的要求，制定每个岗位的实习考核标准。同时，探索建立实习标准动态更新机制。

将机电技术应用学徒制专业分解成电气控制系统运行维护、自动化仪表及 DCS 系统运行维护、电气自动化工程项目施工等三个技术岗位，再将每个岗位分解成若干个技能元素，科学合理的提炼岗位核心技能，最终形成三个课程包，分别对应三种技术岗位。每个课程包中可划分为岗位基础能力课程和岗位综合能力

课程，其中，三个课程包中的岗位基础能力课程为学徒在第二年进行轮岗学习时的必修课程，采用横向轮替模式进行学习，即在第二年轮岗学习期间，每个学徒都必须完成三个课程包中的岗位基础能力课程；三个课程包中的岗位综合能力课程为学徒在第三年定岗学习时的选修课程，即第三年定岗时定在哪种岗位就完成相应岗位的岗位综合能力课程，其他岗位的综合能力课程则不再学习。机电技术应用专业学徒制课程体系的建构思路如图 1 所示：

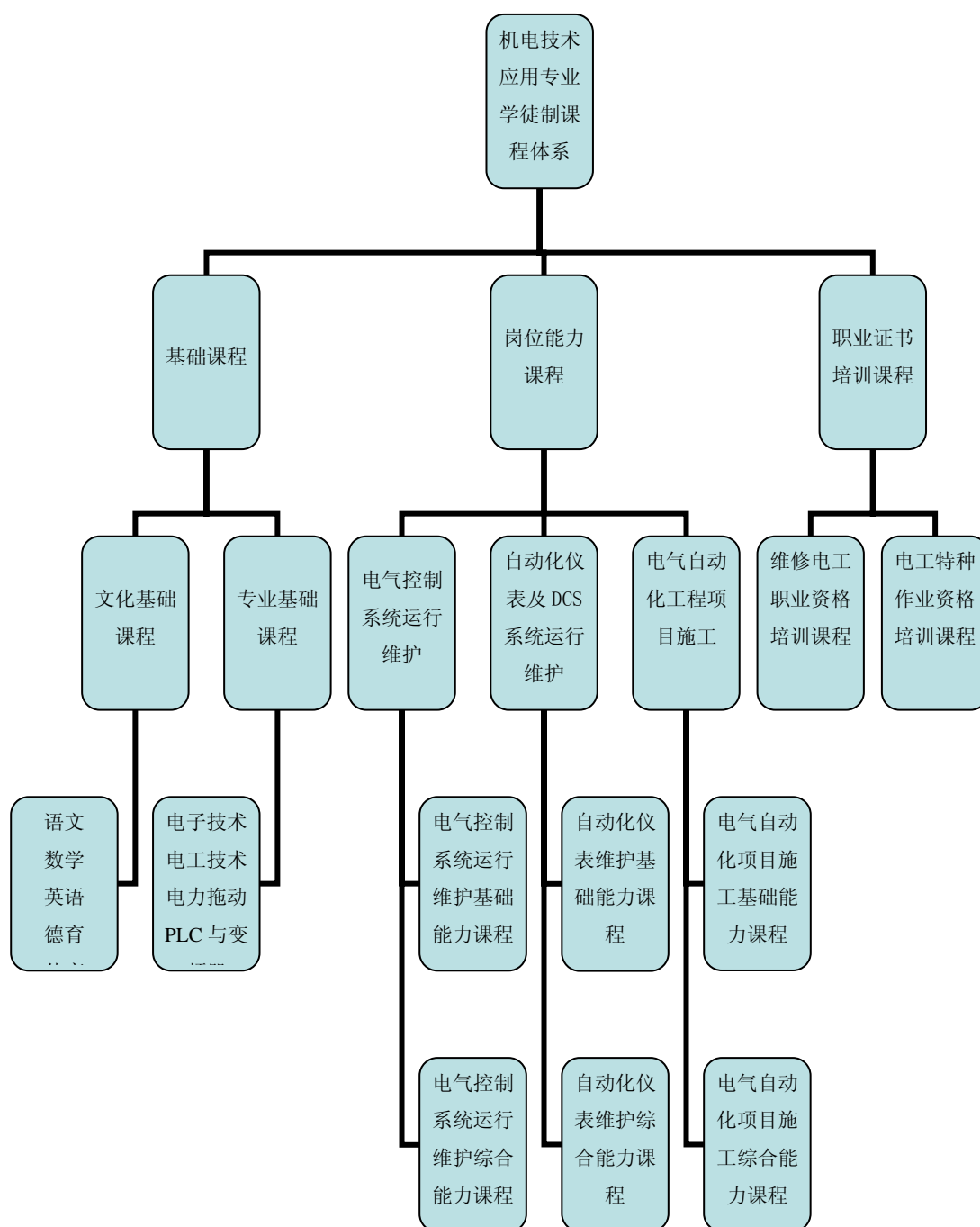


图 1 机电技术应用专业学徒制课程体系建构图

岗位能力课程所包含的电气控制系统运行维护、自动化仪表系统及 DCS 系统运行维护、电气自动化工程项目施工等三大课程包的主要内容及能力要求如表 1 所示：

课程包	基础能力课程	综合能力课程
电气控制系统运行维护	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练掌握电气安全操作规范及触电急救方法，具备维修电工的基本操作技能； 2. 掌握电气识图基础知识与技能，能识读常用电气控制电路图、工厂配电系统图、建筑电气平面图；能正确使用电工电子仪表，并能检测常用电工、电子元器件 3. 会分析、检测、安装和调试简单电子电路； 4. 能选用各种常用低压电器，能正确使用三相异步电动机； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确识读和绘制一般电气控制原理图，能根据电气原理图安装和调试电气控制柜； 2. 具备电气照明电路的安装与检修能力； 3. 掌握三相异步电机的各种继电器控制电路，具备动力控制电路安装，检修维护能力； 4. 掌握各种直流电机控制电路，具备直流电机控制电路安装，检修维护能力； 5. 掌握各种控制电机的原理及用途，具备正确选用及安装控制电机的能力； 6. 掌握典型机床电气控制电路，具备正确安装与检修机床控制电路的能力； 7. 掌握电气安全操作规程，具备安全操作能力；
自动化仪表系统及 DCS 系统运行维护	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握电磁流量计、液位计、调节阀等常见工控仪表的原理及应用，具备识别工控仪表的能力； 2. 掌握自动化仪表基础知识，了解常用工控仪表的安装与调整方法； 3. 了解 DCS 系统的基本原理与基本组成，了解组态画面上各种组态元件与真实环境下工控元件的关系； 4. 了解 DCS 控制系统中各种常见的逻辑联系关系； 5. 掌握自动控制系统常见图形符 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握 CAD 绘图技能，能利用 CAD 软件绘制常用电气控制电路图、控制系统图； 2. 能正确使用电工电子仪表，并能检测常用的自动化仪表； 3. 掌握温度、压力浓度等常用的的检测仪表，具备正确调试常用检测仪表的能力； 4. 掌握 DCS 控制系统基础知识，具备 DCS 控制系统线路检测及维修能力；

	号的含义，具备正确识读自动化工艺流程图的能力；	5. 掌握机电一体化设备自动控制系统检修与调试方法，具备初步的检修与调试能力 6. 掌握电气安全操作规程，具备安全操作能力；
电气自动化工程项目施工	1. 了解电气安装规范，具备安全操作能力； 2. 了解常用机械传动机构的种类、组成、应用特点和工作过程 3. 掌握电气自动化工程施工的相关知识，了解电气自动化系统的控制方法及其应用特点 4. 具备常用机电一体化设备的基本操作能力 5. 能正确使用常用电机，具备电气安装调试初步能力 6. 掌握 PLC 基本指令及常用的功能指令，具备编制基础控制程序的能力	1. 掌握自动控制机电设备组装与调试方法，具备初步的组装与调试能力 2. 掌握液压、气动部分基础知识，具备识读和分析部分基本液压、气动系统图的能力。 3. 会运用液压、气动基本回路的相关知识，构建简单的控制系统 4. 能够根据系统回路图搭建连接系统液压、气动回路，能正确连接电气控制回路，并能做调试。 5. 掌握三相异步电机的各种继电器控制电路，具备动力控制电路安装，检修维护能力； 6. 掌握各种直流电机控制电路，具备直流电机控制电路安装，检修维护能力 7. 掌握编程方法及调试程序的方法，具备控制系统调试，线路检修与维护能力；

试点工作工程中，形成《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制课程标准》、《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制专业教学标准》。

（四）建立基于现代学徒制的校企互聘共用的师资队伍

完善校企双导师制度，建立健全校企双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。以教师培养、评聘和考核为核心，强化“双导师制”队伍建设。坚持以教师全员培训、集中专题培训为主要形式，建设高素质专业化教师队伍。实施学校与企业管理人员双向挂职锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平。建立健全绩效考核制度，评选并奖励优秀实习指导教师和师傅，

形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。鼓励企业选派有实践经验的行业企业专家、高技能人才和社会能工巧匠等担任学校的兼职教师。同时，建立实习师傅人才库，保障实习考核工作质量。建立健全企业教师（师傅）教学能力培训制度，切实提高企业教师（师傅）带徒能力及带徒质量。

此次机电技术应用专业学徒制项目试点实施工作过程中，将从中卫市恒力电控工程科技服务有限公司和宁夏协鑫晶体科技发展有限公司选拔一线优秀技术人员 20 名，作为学徒在企业轮岗实习和定岗实习的师傅，校企双方将在实施过程中进一步明确师傅的责任和待遇，并逐步将师傅承担的教学任务纳入教师考核，并享受相应的带徒津贴。同时，校企双方共同制订双向挂职锻炼的激励制度和考核奖惩制度。试点工作工程中，形成《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制师资培养办法》。

（五）建立基于现代学徒制的教学组织及管理制度

1. 建立并完善机电技术应用专业学徒制三段式育人机制

以提高学生技能水平为目标，按照“学徒→准员工→员工”三位一体的人才培养总体思路，实行三段式育人机制，以三年学制计算，学生 1/2 的时间在企业接受学徒式培训，1/2 的时间在学校学习理论知识和专业基础技能。采用“1+1+1”的形式，第一学年在学校学习理论知识和掌握最基本的技能，第二学年以自然周为单位，按照 1: 1 的比例在学校和企业交替进行“项目实训”或“轮岗实训”（根据企业的实际而定），第三学年到相关的企业进行“定岗实习”。践行六个对接（学校与企业、基地与车间、专业与产业、教师与师傅、学生与员工、培养培训与终身教育），让学生体验、模仿、尝试、感悟企业文化；确保学生切实掌握实习岗位所需的技能。试点工作工程中，形成《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制教学组织方案》。

2. 建立基于现代学徒制的学徒管理制度

以制度建设为基础，全面加强实习管理工作。建立专门的实习管理机构，制定实习管理流程，健全实习管理制度。建立严格的实习前培训和准入制度，加强对学生的实习劳动安全教育。建立学校、实习单位和学生家长经常性的学生实习信息通报制度。完善实习巡视和跟踪管理制度，分人分片负责，并对实习班主任的实习管理工作进行考核。规范学生实习档案管理，加强监督检查，保证实习工

作健康、安全和有序开展。试点工作工程中，形成《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制教学管理制度》。

3. 建立基于现代学徒制的学分制和弹性学制管理制度

为了解决各学习阶段学徒学习个性化和差异化问题，保证人才培养质量，经过企业调研及行业学校之间的交流，我校将建立以学分作为计算学徒学习量的单位，以学分衡量学业完成情况，并以学徒必须取得最低学分作为毕业标准的教学管理制度，现提出以下学分制和弹性学制管理的基本思路：

(1) 三年制全日制学生，实行学年学分制，基本学制为三年，因学习过程中没有达到规定的最低学分者可延长两年，待学生达到规定的最低学分即满足毕业条件；

(2) 参与学徒制学习的社会人员和企业人员实行弹性学制和完全学分制，修满规定学分即可毕业，学习时间具有较强的弹性，可提前毕业、也可滞后毕业。

(3) 按学徒制各个学习环节进行量化，其中第一学年在校学习阶段量化为 60 个学分，第二学年企业轮岗学习和校内技能学习两个阶段各量化为 30 个学分，第三年定岗学习阶段量化为 60 个学分，三年总计 180 个学分，三年总学分不低于 160 学分即达到毕业条件

试点工作工程中，学校将围绕该思路进行探索和完善，最终形成《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制学分制和弹性学制管理办法》。

(六) 建立基于现代学徒制的评价标准

以能力为标准，改革以往学校自主考评的评价模式，将教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对实习生岗位技能进行达标考核。理论考核与操作考核相结合，要求实习生所实习岗位须达到初级工要求，其中每人须有一核心岗位技能达到中级工以上水平，切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力。试点工作工程中，形成《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制考核方案及评价标准》。

(七) 建立基于现代学徒制的机电技术应用专业校内特色实训室

在学徒制项目申报前期的企业调研过程中，我们发现了一个比较突出的问题：一方面，企业的自动化设备已经投入正常生产，各种工业仪器仪表均已投入

使用，为了保障企业生产运营的正常开展，企业不允许对控制系统进行任何形式的更改，学生到企业实习难以接触到比较核心的工业自动化控制技术问题；另一方面，由于受校内实训条件的制约，学生无法在校内进行大型控制系统的综合实训，由于缺少这一重要的中间环节，导致学徒在企业工作岗位上，适应能力普遍较差，从而影响了人才培养质量。为了更好地完成现代学徒制试点工作，提高人才培养质量，学校将在本次项目试点工作过程中，多方筹措资金，在校内实训基地建设一个开放式的完全仿照企业真实生产环境的模拟控制系统，该控制系统由三个特色实训室构成：中央控制室及综合演示平台实训室、工业自动化及模拟终端实训室、工业全数字控制及物联网技术实训室。项目建成以后，将为本次学徒制项目试点工作提供重要的软硬件技术支持。

四、实施步骤、进度计划及成果形式

(一) 实施步骤

1. 学校与合作企业共同制定职业教育现代学徒制项目试点实施方案，并组织专家进行论证。
2. 学校与合作企业签订校企联合培养协议。
3. 现代学徒制的相关政策的宣传，招生组织、组建试点班级并签署三方协议。
4. 初步制定学徒制培养方案、教学组织方案、各项管理制度，校企双方联合构建基于学徒制的课程体系及相应的考核方案、考核标准（试行稿）；
5. 组织试点项目实施具体工作。
6. 学徒制试点考核、总结报告、修改并完善学徒制培养方案、教学组织方案、各项管理制度以及学徒制考核方案、考核标准
7. 扩大试点规模及经验推广。

(二) 进度计划、工作目标及责任主体（附表）

序号	重点事项	工作目标	责任主体	负责人
1	2015年8月，由学校和中卫市恒力电控工程科技服务有限公司、宁夏协鑫晶体科技发展有限公司等两家企业共同组建职业教育现代学徒制项目试点工作领导小组，共同制定《中卫市职业技术学校职业教育现代学徒制项目试点工作实施方案》（试行稿）。	1. 《中卫市职业技术学校职业教育现代学徒制项目试点工作实施方案》（初稿）。	中卫市职业技术学校 中卫市恒力电控工程科技服务有限公司 宁夏协鑫晶体科技发展有限公司	刘文新 訾晓龙 符伟
2	2015年8月，由学校和两家企业联合进行职业教育招生	1. 《中卫市职业技术学校现代学徒制招生		

	(招工)宣传,并于9月初组建机电技术应用专业现代学徒制试点班级,计划试点人数为36人。初步形成《中卫市职业技术学校现代学徒制招生办法》试行稿。	1. 招生办法(试行稿); 2. 试点班级招生花名册及学生学籍信息;	中卫市职业技术学校	张卫平
3	2015年9月邀请政府有关部门、行业及企业专家对《中卫市职业技术学校职业教育现代学徒制项目试点工作实施方案》进行论证,并于9月中旬完成方案修改与完善,形成《中卫市职业技术学校职业教育现代学徒制项目试点工作实施方案》试行稿;	1. 《中卫市职业技术学校职业教育现代学徒制项目试点工作实施方案》(试行稿);	中卫市职业技术学校 中卫市恒力电控工程科技 服务有限公司 宁夏协鑫晶体科技发展有 限公司	刘文新 訾晓龙 符伟
4	2015年10月,学校与中卫市恒力电控工程科技服务有限公司、宁夏协鑫晶体科技发展有限公司等两家企业签订校企联合培养协议。学校、企业、学生(家长)签订三方协议,明确三方责任义务;	1. 学校与中卫市恒力电控工程科技服务有限公司联合培养协议; 2. 学校与宁夏协鑫晶体科技发展有限公司联合培养协议; 3. 学徒制培养的三方协议;	中卫市职业技术学校 中卫市恒力电控工程科技 服务有限公司 宁夏协鑫晶体科技发展有 限公司	张涛 訾晓龙 符伟
5	2015年11月-12月,学校与合作企业联合完成《机电技术应用专业现代学徒制人才培养方案》试行稿、形成《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制教学组织方案》试行稿,并组织专家论证。	1. 《机电技术应用专业现代学徒制人才培养方案》试行稿; 2. 《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制教学组织方案》试行稿;	中卫市职业技术学校 中卫市恒力电控工程科技 服务有限公司 宁夏协鑫晶体科技发展有 限公司	刘文新 訾晓龙 符伟
6	2016年1月,组织试点班级下企业见习1~2周(根据企业实际情况安排),组织师徒首次对接与互认活动,每名	1. 见习方案、师徒分配表; 2. 见习过程材料;	中卫市职业技术学校 中卫市恒力电控工程科技	张涛 訾晓龙

	师傅带 2~3 名徒弟完成本次见习。		服务有限公司 宁夏协鑫晶体科技发展有 限公司	符 伟
7	2016 年 3 月, 学校与合作企业联合完成《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制教学管理制度》试行稿;	1. 《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制教学管理制度》试行稿;	中卫市职业技术学校	李 斌 刘文新 仇苏永
8	2016 年 3 月~6 月, 学校与合作企业联合开发《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制课程标准》、《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制专业教学标准》, 并形成试行稿;	1. 《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制课程标准》试行稿; 2. 《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制专业教学标准》试行稿;	中卫市职业技术学校	李 斌 刘文新
9	2016 年 7 月, 组织试点班级下企业见习 1~2 周 (根据企业实际情况安排), 每名师傅带 2~3 名徒弟完成本次见习。	1. 见习方案、师徒分配表; 2. 见习过程材料;	中卫市职业技术学校 中卫市恒力电控工程科技 服务有限公司 宁夏协鑫晶体科技发展有 限公司	仇苏永 殷占生 冯文俊
10	2016 年 8 月, 组织试点班级进行 2 周岗位安全教育。	1. 安全教育方案、教案; 2. 相关过程材料;	中卫市职业技术学校	刘 宏 殷占生
11	2016 年 7 月~8 月, 与 2 家合作企业合作完成学生下企业岗位设置、将学生与具体实习岗位及企业师傅相对接。	1. 企业岗位设置及实习内容; 2. 第一轮轮岗实习的师徒分配表	中卫市职业技术学校 中卫市恒力电控工程科技 服务有限公司	刘文新 訾晓龙 符 伟

			宁夏协鑫晶体科技发展有限公司	
12	2016年9月~2016年12月,以自然周为单位,按照1:1的比例在学校和企业交替进行“项目实训”或“轮岗实训”。	1. 第一轮轮岗实习进程安排表; 2. 轮岗实习过程材料;	中卫市职业技术学校	刘文新 张 涛
13	2016年11月,学校与合作企业共同合作完成《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制考核方案及评价标准》(试行稿)。	1. 《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制考核方案及评价标准》(试行稿)	中卫市职业技术学校 中卫市恒力电控工程科技 服务有限公司 宁夏协鑫晶体科技发展有 限公司	李 斌 刘文新 訾晓龙 符 伟
14	2017年1月,根据《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制考核方案及评价标准》(试行稿),学生参加企业组织的岗位考核和学校组织的学业考试,同时参加国家职业技能鉴定初级维修电工的考试。	1. 岗位考核过程材料、成绩表; 2. 学业考核过程材料,成绩表; 3. 第三方鉴定机构出具的职业资格证书;	中卫市职业技术学校 中卫市恒力电控工程科技 服务有限公司 宁夏协鑫晶体科技发展有 限公司	杜 明 刘文新 訾晓龙 符 伟
15	2017年2月下旬,组织试点班级进行2周岗位安全教育。	1. 安全教育方案、教案; 2. 相关过程材料;	中卫市职业技术学校	刘 宏 殷占生
16	2017年3月,与2家合作企业合作完成学生企业轮岗设置、将学生与轮岗实习岗位及企业师傅重新对接。	1. 企业岗位设置及实习内容; 2. 第二轮轮岗实习的师徒分配表	中卫市职业技术学校 中卫市恒力电控工程科技 服务有限公司 宁夏协鑫晶体科技发展有	刘文新 訾晓龙 符 伟

			限公司	
17	2017年3月~2017年6月，以自然周为单位，按照1:1的比例在学校和企业交替进行“项目实训”或“轮岗实训”。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二轮轮岗实习进程安排表； 2. 轮岗实习过程材料； 	中卫市职业技术学校	刘文新
18	2017年7月，根据《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制考核方案及评价标准》（试行稿），学生参加企业组织的岗位考核和学校组织的学业考试，同时参加国家职业技能鉴定中级维修电工的考试。达到18周岁及以上的学生参加电工特种作业证书考试。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 岗位考核过程材料、成绩表； 2. 学业考核过程材料，成绩表； 3. 第三方鉴定机构出具的职业资格证书、特种作业证书； 	中卫市职业技术学校 中卫市恒力电控工程科技 服务有限公司 宁夏协鑫晶体科技发展有 限公司	杜明 刘文新 訾晓龙 符伟
19	2017年7月，学校、企业根据学徒轮岗考核情况及企业的岗位人员需求，将学生分配到三种工作岗位上进行定岗，学校、企业、学生（家长）签订学生定岗实习三方协议，学生在合作企业开始定岗实习。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定岗实习三方协议 2. 定岗分配表、定岗师徒分配表； 	中卫市职业技术学校	张卫平 刘文新
20	2017年7月~2018年6月，学生行为期一年的定岗实习。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 企业岗位设置及实习内容； 2. 定岗实习过程中的师徒分配表 3. 定岗实习过程中师带徒教学过程材料； 	中卫市职业技术学校 中卫市恒力电控工程科技 服务有限公司 宁夏协鑫晶体科技发展有 限公司	刘文新 訾晓龙 符伟
21	2018年6月，根据《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制考核方案及评价标准》（试行稿），学生参加企业组织的岗位考核。达到18周岁及以上的学生参加电工	<ol style="list-style-type: none"> 1. 岗位考核过程材料、成绩表； 2. 第三方鉴定机构出具的职业资格证书； 	中卫市职业技术学校 中卫市恒力电控工程科技 服务有限公司	杜明 訾晓龙 符伟

	特种作业证书考试。		宁夏协鑫晶体科技发展有 限公司	
22	2018年7月,学校与合作企业联合对试点班级的学生进行学业评估,达到毕业条件者准予毕业,达不到条件者继续参加定岗实习。达到毕业条件的学生如已满18周岁,与企业签订正式劳动合同。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 综合学业评估表; 2. 学生毕业证书; 3. 企业与学生签订的证书劳动合同; 	中卫市职业技术学校	张卫平
23	2018年8月,校企双方对学徒制试点过程中形成的人才培养方案、课程体系、管理制度、组织方案、考核方案、评价标准进行联合论证并修改完善,形成定稿,作为本次现代学徒制项目试点工作的成果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《中卫市职业技术学校职业教育现代学徒制项目试点工作实施方案》定稿; 2. 《中卫市职业技术学校现代学徒制招生管理办法》定稿; 3. 《机电技术应用专业现代学徒制人才培养方案》定稿; 4. 《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制教学组织方案》定稿; 5. 《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制教学管理制度》定稿; 6. 《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制课程标准》定稿; 7. 《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制专业教学标准》定稿; 	中卫市职业技术学校 中卫市恒力电控工程科技 服务有限公司 宁夏协鑫晶体科技发展有 限公司	李 斌 张卫平 杜 明 刘文新 訾晓龙 符 伟

		8. 《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制考核方案及评价标准》定稿；		
24	2018年9月，完成《中卫市职业技术学校现代学徒制项目试点工作报告》，作为本次现代学徒制项目试点工作的总结性报告，正式提交上级教育行政部门。	1. 《中卫市职业技术学校现代学徒制项目试点工作报告》。	中卫市职业技术学校	刘文新

五、预期目标与成效

（一）成果形式

在学徒制项目试点过程中形成《中卫市职业技术学校职业教育现代学徒制项目试点工作实施方案》、《中卫市职业技术学校现代学徒制招生工作办法》、《机电技术应用专业现代学徒制人才培养方案》、《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制教学组织方案》、《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制教学管理制度汇编》、《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制课程标准》、《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制专业教学标准》、《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制考核方案及评价标准》等文件；项目试点完成后形成《中卫市职业技术学校机职业教育现代学徒制试点工作报告》。

（二）预期推广

此次学徒制项目试点完成后，我校将在学徒制人才培养模式、教学模式，课程体系建设、校企双导师模式、学徒制管理及运行机制等方面获得宝贵的实践经验。项目完成后，将试点经验以成果形式向宁夏及周边地区职业教育行业如中宁职教中心、海原职教中心等兄弟院校进行推广，扩大现代学徒制人才培养模式的影响力，提升本地区职业教育水平。

（三）应用范围

此次学徒制项目试点中形成的成果将广泛应用于我校机电技术应用专业群或其他专业人才培养模式改革及课程体系建设、师资队伍

伍建设等方面，也可为职业教育行业学校相关专业建设提供借鉴与支持。该项目成果也可为职业教育理论与实践研究提供参考借鉴。

（四）预期效果与收益面

预计此次项目试点成功后，我校将现代学徒制人才培养模式拓展至机电技术应用专业群共四个专业，将极大的提升专业教学及人才培养质量，预计每年将为中卫及周边地区培养 280 多名合格的机电类技能型人才，逐渐填补企业对机电类技能型人才的需求缺口。随着现代学徒制人才培养模式的进一步推广与拓展，将极大的提升学校综合办学实力，提升地区职业教育水平，对西部地区职业教育的发展有着长远的意义和深远的影响。

六、主要保障措施

（一）健全组织机构，加强组织领导

建立专门机构，工作领导小组由学校校长、企业负责人、学校相关处室负责人、企业技术人员、学校专业教师等组成，下设办公室。领导小组定期或不定期研究现代学徒制试点工作中出现的问题和困难，形成协调有力、快速高效的工作机制，办公室具体实施试点工作。中卫市职业技术学校职业教育现代学徒制项目试点工作领导小组的人员构成如下：

组 长：	王富强	中卫市职业技术学校	校长
副组长：	陈鸿庆	中卫市恒力电控工程科技服务有限公司	总经理
	周效学	宁夏协鑫晶体科技发展有限公司	总经理
	闫新宁	中卫市职业技术学校	副校长
成 员：	李 斌	中卫市职业技术学校	教务与师资科科长
	张卫平	中卫市职业技术学校	招生就业科科长
	徐 鸿	中卫市职业技术学校	项目办公室主任
	曹应玺	中卫市恒力电控工程科技服务有限公司	总工程师
	符 伟	宁夏协鑫晶体科技发展有限公司	人力资源部经理
	刘文新	中卫市职业技术学校	机电数控专业部主任

中卫市职业技术学校职业教育现代学徒制试点项目建设小组人员构成如下：

组 长：	刘文新	中卫市职业技术学校	机电数控专业部主任
-------------	-----	-----------	-----------

副组长：	曹应玺	中卫市恒力电控工程科技服务有限公司	总工程师
	符伟	宁夏协鑫晶体科技发展有限公司	人力资源部经理
成员：	仲仁	宁夏协鑫晶体科技发展有限公司	技术经理
	刘庆宏	宁夏协鑫晶体科技发展有限公司	工程师
	訾晓龙	中卫市恒力电控工程科技服务有限公司	工程师
	陶冶	中卫市恒力电控工程科技服务有限公司	工程师
	薛勇	中卫市职业技术学校	机电数控专业部教师
	刘宏	中卫市职业技术学校	机电数控专业部教师
	殷占生	中卫市职业技术学校	机电数控专业部教师
	冯文俊	中卫市职业技术学校	机电数控专业部教师

（二）强化政策激励

1. 中卫市委、市政府对职业教育非常重视，对职业教育的投入力度及政策支持不断加大，确立了职业教育在富民强市中的重要地位，进一步加强对职业教育发展规划、资源配置、条件保障和政策措施的统筹管理，为职业教育提供优质公共服务和良好发展环境。

2. 政府大力宣传职业教育的重要地位，宣传优秀技能人才和高素质劳动者的劳动价值和社会贡献，倡导尊重人才、尊重技术、尊重劳动、尊重创造的社会风尚；引导企业自觉将参与职业教育作为提高竞争力的重要措施，进一步提高了企业参加学徒制试点项目的积极性。

3. 政府制定企业负担职工教育培训成本、承担职业教育责任的政策，并通过优惠政策，鼓励企业接收学生实习实训和教师实践，推进校企合作制度化。对支持校企合作的企业进行评价和奖励，提高企业的责任感和社会服务意识。

4. 合作企业积极鼓励生产一线的技术骨干参与学徒制项目试点工作，用各种优惠条件激励参与试点工作的企业师傅切实做好带徒工作，切实提高人才培养质量。

5. 学校制定了试点工作绩效考核办法及激励机制，评选并奖励优秀实习指导教师、企业师傅和优秀学徒，充分调动了参与试点工作的各类人员的工作积极性。

6. 学校充分利用校内各种实训设施和师资团队，积极的向合作企业提供各

种职业技能培训、安全生产培训及各类岗前培训，多措并举，积极创造条件，提高企业参与学徒制试点工作的积极性，让更多优秀的企业参与到学徒制项目试点工作中来。

（三）建立多方筹措机制，确保经费投入

建立政府、学校、企业多方筹措机制，确保项目资金投入。此次现代学徒制试点项目预算资金为 54 万元，其中，学校自筹资金为 34 万元、宁夏恒力电控工程科技服务有限公司和宁夏协鑫晶体科技发展有限公司两家企业各出资 10 万元，企业合计出资 20 万元，按此次试点班级 36 名学生计算，生均 1.5 万元/人。资金的主要用途如下：

1. 用于企业师傅的带徒津贴支出： $0.5 \text{ 万元/人/年} \times 20 \text{ 人} \times 2 \text{ 年} = 20 \text{ 万}$ ；
2. 用于课程包开发的成果费用支出： $4 \text{ 万元/课程包} \times 3 \text{ 套} = 12 \text{ 万元}$ ；
3. 用于学徒轮岗实习及定岗学习杂费支出： $0.15 \text{ 万元/人/年} \times 36 \text{ 人} \times 2 \text{ 年} = 10.8 \text{ 万元}$ ；
4. 用于学徒制项目试点骨干师资培养经费支出： $1 \text{ 万元/人} \times 8 \text{ 人} = 8 \text{ 万元}$
5. 用于学徒制试点工作过程中各种成果补助支出： 3.2 万元 ；

除了上述预算资金以外，企业将按照职工工资总额的一定比例提取教育培训经费用于企业学徒培养，学校充分利用国家中职免学费和国家助学金政策，并从办学收益中提取相应比例用于试点工作。

（四）创新工作机制

建立职责明确、校企双方共同参与的职业教育新机制及科学决策新机制；以加强课题科研为载体，建立企业行业专家、职教工作者、相关领域专家共同参与研究制定学生实习标准，探索建立实习标准动态更新新机制；以督查工作小组为载体，建立试点督查工作新机制；以人力社保部门的专家考评委员会为载体，建立社会第三方（行业、企业）评价新机制。

（五）加强实训基地建设

申请宁夏回族自治区职业教育实训基地专项资金 298.64 万元，在校内实训基地建立机电技术应用专业学徒制特色实训室，为本次学徒制试点项目提供相应的软硬件条件支持。

附件 2

职业教育现代学徒制试点项目 申报书

项目名称：中卫市职业技术学校机电技术应用专业
职业教育现代学徒制试点项目

申报单位：中卫市职业技术学校

负责人：王富强

所在省市：宁夏中卫市

教育部职业教育与成人教育司 制

2015 年 1 月

填写要求

1. 本申报书由申报现代学徒制试点单位的地级市、职业院校、企业牵头单位填写。
2. 企业申报材料由合作院校所在省、自治区、直辖市教育厅（教委）负责报送。
3. 请用四号宋体填写，行间距为 20 磅。
4. 请用 A4 纸双面打印，每份申请表单独装订，不另单做封皮和装裱。

一、试点项目基本情况

项目名称		中卫市职业技术学校机电技术应用专业职业教育现代学徒制试点项目						
试点起止年月		2015年8月至2018年8月						
申报单位	单位名称	中卫市职业技术学校、宁夏恒力祥电控工程科技服务有限公司						
	单位类别	√A、地级市 □B、高职院校 √C、中职学校 √D、企业						
	通讯地址	中卫市沙坡头区应理南路			电子邮箱			
	联系电话	0955-7616235			邮政编码	755000		
主要参与学校与企业	单位名称			试点专业	专业名称	拟招生数	学制	
	中卫市职业技术学校				机电技术应用	36	三年	
	中卫恒力电控工程科技服务有限公司							
	宁夏协鑫晶体科技发展有限公司							
项目负责人	姓名	王富强		性别	男		出生年月	
	专业技术职务/行政职务		校长		最终学历/学位			
	联系电话		18995468699		电子邮箱			
项目组主要成员	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名	
	王富强	男		高级政工师	中卫职业技术学校	项目负责人		
	陈鸿庆	男	1973.7	高级工程师	中卫恒力电控工程科技服务有限公司	项目合作企业负责人		
	周效学	男		高级工程师	宁夏协鑫晶体科技发展有限公司	项目合作企业负责人		
	訾晓龙	男	1977.12	高级工程师	中卫恒力电控工程科技服务有限公司	企业项目实施负责人		
	符伟	男		高级工程师	宁夏协鑫晶体科技发展有限公司	企业项目实施负责人		
	徐鸿	女	1981.12	中教高级	中卫职业技术学校	校方项目实施负责人		
	刘文新	男	1981.12	中教一级	中卫职业技术学校	校方项目实施负责人		

二、申请单位基本情况：（不多于 2000 字）¹

1. 申请单位概况

中卫市职业技术学校是中卫市委、市人民政府认真贯彻落实科学发展观，为大力发展职业教育，扩大办学规模，在全面整合职业教育资源的基础上建立的一所中等职业学校。学校成立于 1985 年，已有 30 年的办学历史，目前已经发展成为集中等职业教育、职业技能培训、电大成人教育于一体的自治区级综合性重点职业学校。

学校目前占地 506 亩，建筑面积 10 万平方米，全日制在校生 5353 人，专任教师 247 人，其中宁夏区级骨干教师 5 人，市级骨干教师 23 人，校级骨干教师 32 人，市级重点学科专业带头人 12 人，形成了机电、化工、旅游、幼教等五大专业群、共开设 28 个专业，年招生规模 1800 人。

学校实训基地占地 118 亩，配备了 5280 多万元各类实验实训设备，共装备各类实验实训室和各类功能室 92 个。大力开展校企合作，在中卫及周边地区合作企业中共建立稳定的校外实训基地 64 个，并形成互利共赢的校企合作运行与管理机制。

学校认真贯彻国家、自治区党委政府、中卫市党委政府关于大力发展职业教育工作的一系列方针政策，不断加强人才培养模式改革及课程体系建设，在专业设置、教学内容、教学方法、教材改革、评价体系等方面进行了积极探索与努力，办学条件达到了全区一流水平，成为区内规模位居前列的中等职业技术学校。

学校立足地区经济发展，服务社会，形成了鲜明的办学特色，现为全国中等职业教育改革与发展示范学校项目建设单位、全国中职示范校机电技术应用专业数字化精品课程资源共享共建项目（二期）副组长单位、是全区首批验收的信息技术装备示范学校，是被自治区安全监督管理局认定的“中卫市安全生产技术培训中心”，也是被自治区劳动和社会保障厅认定的“农村劳动力职业技能定点培训机构”。

¹ 表格不够，可自行拓展加页。下同。

2. 合作单位概况

宁夏恒力祥电控工程科技服务有限公司成立于 2014 年 12 月，专业从事电气、仪表、控制系统软硬件设计、计算机信息系统集成、工业设备配套技术改造，电气、仪表控制系统设备销售与维修、控制系统年度保养等，年综合施工能力 1000 万元以上。拥有安防叁级资质证书和计算机信息系统集成四级资质证书。

企业技术实力雄厚，现有职工 35 名，全部为大中专以上学历，其中：中级职称 12 名，高级职称 5 名。部分员工具有 10-15 年大型企业丰富的工作经验，参与过多项大型项目的设计、安装与调试。

目前，已发展成为中卫地区应用技术实力强、专业技术程度高、行业覆盖广、实践经验丰富的成长型工业自动化系统集成商。公司已经和 ABB、西门子、欧姆龙、海康威视、浙江大华等公司进行了友好合作；与宁夏大学、陕西科技大学、兰州交通大学等多所高校达成合作伙伴关系；并与宁夏大学签订了产学研合作单位及本科生、研究生实习实践基地协议。

三、试点项目实施方案及实施计划（不多于 2000 字）

一. 项目实施的必要性与可行性分析

（一）项目实施的必要性分析

1. 产业规模扩张致使机电类技能型人才缺口逐年扩大

随着中卫及周边地区经济的不断发展，近几年来，在这一地区先后建立了中卫市美利、镇罗等一批现代化的工业园区，一批冶金、化工等企业先后建成投产，对促进地区经济发展起到了积极作用，同时，这些企业对于机电类技能型人才需求日益迫切，争夺日趋激烈，而我市现有的机电类技能型人才远远不能满足实际需求。

2. 现有培养模式不能满足企业对人才培养质量的要求

中卫市职业技术学校经过多年的发展，已向社会输送了一大批专业技术人才，为中卫及周边地区的发展起到了积极作用。但由于实训条件、师资力量、培养模式、课程内容等多方面因素的影响与制约，人才培养质量与企业实际需求仍存在着较大的差距，难以满足企业的用人需求。一方面中职毕业生越来越多，另一方面企业却难以找到符合要求的技能型人才，出现“技工荒”。这种“两难”的尴尬局面，是中等职业教育面临的严峻挑战。

3. 加强校企合作，创新人才培养模式是解决当前职业教育与企

业用工矛盾的主要途径

企业是职业教育最大的受益者，在职业教育发展的过程中，同样离不开企业的参与和支持，因此，解决当前职业教育与企业用工矛盾必须加强校企合作内涵建设，依托现有的校企合作平台，改革人才培养模式和课程体系，积极尝试“职业教育现代学徒制度”，有效整合职业学校和行业企业有限的职业教育资源，使中等职业教育真正和行业企业在人才培养的模式上捆绑发展。

（二）项目实施的可行性分析

1. 机电技术应用专业是学校重点骨干专业、具备项目试点条件

我校机电技术专业是随着市场需求发展起来的重点骨干专业，已有 17 年办学历史，经过多年不断的改革与发展，积淀了深厚的专业底蕴，在多年的发展中，建立了稳定的校外实训基地 19 个，并形成了一支由企业一线技术人员组成的校外实训基地兼职指导教师队伍。该专业作为国家中等职业教育改革发展示范学校重点建设专业，在两年的建设中，对现代学徒制人才培养模式做过深入的调研与论证，制定了与之配套的人才培养实施方案及课程体系。综上所述，机电技术应用专业已经具备职业教育现代学徒制试点的基础条件，在此次项目试点过程中将得到政府部门、行业企业的大力支持，学校也将在资金投入、管理机制等各方面给予政策重点倾斜。

2. 项目合作企业技术实力雄厚，校企合作意愿强烈、具备项目试点条件

宁夏恒力祥电控工程科技服务有限公司是宁夏地区电气自动化控制的龙头企业，技术力量雄厚，主要工程技术人员均参加过美利纸业 30 万吨白卡纸及配套工程以及大部分纸电气工程机的设计、按照与维护工程，工作经验丰富。成立近 1 年来，先后完成了阿拉善左旗图腾化工有限公司、利元科技等企业的电气控制设备设计、安装、运行等工程，积累了较丰富的经验。随着公司的迅速壮大，对电气自动化控制方面的人才需求也越来越大，在人才极度缺乏的情况下，公司与我校建立了长期稳定的校企合作关系，企业对职业教育现代学徒制项目试点合作意愿强烈，为项目试点提供了坚实的企业环境保障与支持。

3. 校企合作成效显著，试点项目具有广阔的发展前景

学校与宁夏恒力祥电控工程科技服务有限公司建立合作关系以来，取得了丰硕的成果，目前，我校为企业输送了大量的人才，公司

已成为学校实训基地，通过不断实践，这一合作模式的积极意义日益显现，主要表现在以下几个方面：

(1) 校企合作使理论与实践有机结合，切实提高学生解决实际问题的能力。

(2) 企业生产环境下的教学可以使学生提前接受企业文化、职业道德和劳动纪律教育，培养学生强烈的责任感和主人翁意识，从而培养出符合企业需求的能够迅速适应社会、适应市场的技能型人才，极大地提升就业率。

(3) 依托学校的师资力量和科研平台可以有效地解决企业专业人才不足的问题，并能帮助企业解决相关的技术难题、提高企业的管理及技术水平、降低企业成本，有效提高企业效益，从而达到双赢的目的。

综上所述，结合本地区行业的特点，实施职业教育现代学徒制项目符合当今时代的发展潮流，在项目保障措施到位的情况下，该项目是切实可行的。

二. 人才培养方案及推进举措

(一) 人才培养目标定位

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德和职业素养，掌握机电技术应用专业对应就业岗位必备的知识与技能，能从事机电设备组装与调试、机电设备检修与维护、电气维修及自动化仪表检修与维护等工作，具备职业生涯发展基础和终身学习能力，能胜任生产、服务、管理一线工作的高素质劳动者和技能型人才。

(二) 校企联合招生方式

此次职业教育现代学徒制项目试点由我校和宁夏恒力祥电控工程科技服务有限公司共同承担完成，选择机电技术应用专业作为试点专业，为确保项目试点的成效及科学性，采用小班制教学，试点班级招生 36 名。招生由学校负责，校企共同参与，按照企业的用人标准通过面试和笔试的形式择优录取，学生自入学开始，即具有双重身份，既是学生也是学徒。学校与企业签订联合培养的合作协议，学生(或家长)与企业签订学徒协议，通过四方协议，明确学校、企业、学生(家长)的权利和义务。学生学习期满，根据校企双方共同制定的考核标准进行考核，考核合格者由从学徒转为企业正式员工。

(三) 教学方案的制定

由专业教师、企业人员组成相应的学徒制工作小组，具体负责试点专业人才培养方案制定、专业课程建设、教学方式改革、学业评价标准制定等；同时负责选派优秀的技术工人担任学生的导师(师傅)，一般一个师傅负责 2~3 名学生。以适应职业岗位需求为导向，改革教学方法，加强实践教学，着力促进知识传授与生产实践的紧密衔接，构建现代学徒制。推行工学结合，实施双导师制，学校确定专业教师作导师，下实习单位指导学生理论学习；实习单位选派技术人员作师傅，负责实习生岗位技能教授。以现代化实习场所作为教学的重要阵地，注重能力培养和技能训练，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一，实现学生全面发展。

(四) 课程体系开发

以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，深化实习内容改革。将所学专业分解成若干个岗位，再将每个岗位分解成若干个技能元素。根据专业教学计划要求，结合行业的人才需求和岗位要求，科学、合理提炼岗位核心技能，由行业、企业、学校和有关社会组织共同研究制定实习计划与实习大纲，编写具有鲜明职业特色的高质量培训教材，注重实践性和可操作性。按照国家职业资格证书考核的要求，制定每个岗位的实习考核标准。同时，探索建立实习标准动态更新机制。

(五) 教学过程安排

以提高学生技能水平为目标，按照“学徒→准员工→员工”三位一体的人才培养总体思路，实行三段式育人机制，以三年学制计算，学生 1/2 的时间在企业接受学徒式培训，1/2 的时间在学校学习理论知识和专业技能。采用“1.5+0.5+1”的形式，一年半的时间在学校学习理论知识和掌握最基本的技能，半年时间在企业进行“项目实训”或“轮岗实训”（根据企业的实际而定），后一年到相关的企业进行“顶岗实习”。践行六个对接（学校与企业、基地与车间、专业与产业、教师与师傅、学生与员工、培养培训与终身教育），让学生体验、模仿、尝试、感悟企业文化；确保学生切实掌握实习岗位所需的技能。

(六) 学徒制教学管理制度建设

以制度建设为基础，全面加强实习管理工作。建立专门的实习管

理机构，制定实习管理流程，健全实习管理制度。建立严格的实习前培训和准入制度，加强对学生的实习劳动安全教育。建立学校、实习单位和学生家长经常性的学生实习信息通报制度。完善实习巡视和跟踪管理制度，分人分片负责，并对实习班主任的实习管理工作进行考核。规范学生实习档案管理，加强监督检查，保证实习工作健康、安全和有序开展。

（七）学徒制评价标准建设

以能力为标准，改革以往学校自主考评的评价模式，将教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对实习生岗位技能进行达标考核。理论考核与操作考核相结合，要求实习生所实习岗位须达到初级工要求，其中每人须有一核心岗位技能达到中级工以上水平，切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力。

（七）证书获取

1. 三年学习期满，根据学徒制考核与评价标准，经校企双方共同考核成绩合格者，取得本专业毕业证书；
2. 在三年的学习周期中，必须取得维修电工四级职业资格证书；
3. 在三年的学习周期中，必须取得装配钳工五级职业资格证书；
4. 在三年的学习周期中，选考维修电工特种作业操作证书及电焊工特种作业操作证书；

三、具体实施步骤（含年度进展计划）

（一）实施步骤

1. 学校与宁夏恒力祥电控工程科技服务有限公司共同制定职业教育现代学徒制项目试点实施方案，并组织专家进行论证。
2. 学校与宁夏恒力祥电控工程科技服务有限公司签订校企联合培养协议。
3. 向学生及家长宣传现代学徒制的相关政策，试点专业开始招生并签订四方协议。
4. 组织试点项目实施具体工作。
5. 学徒制试点考核、总结报告、扩大试点规模及经验推广。

（二）年度计划

第一阶段：前期准备（2015.04-2015.8）

- （1）出台《中卫市职业技术学校机电技术应用专业现代学徒制试点工作实施方案》；

(2) 制定《实施办法》和相关规章制度；
(4) 制定试点专业实习计划、实习大纲，编写实习教材和实习生手册。

第二阶段：组织实施（2015.8-2018.6）

(1) 完善现代学徒制试点工作方案，并实施；
(2) 建立第三方中介评价考核办法及开始进行过程管理；
(3) 2016年6月初、2017年6月初、2018年5月初组织考核，岗位技能考评和职业资格证书考证相结合；
(4) 项目试点评估、总结报告。

第三阶段：总结推广

(1) 总结试点工作经验和不足，在宁夏及周边地区职业教育行业内推广学徒制成功经验。
(2) 检验和修正《实施方案》及各项规章制度；
(3) 确认新一轮学徒制开展的专业及人数。

四、项目预期的成果和效果（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等）

（一）成果形式

在学徒制项目试点过程中形成《中卫市职业技术学校机电技术应用专业职业教育现代学徒制人才培养模式实施方案》，项目试点完成后形成《中卫市职业技术学校机电技术应用专业职业教育现代学徒制人才培养评估及总结报告》。

（二）预期推广

此次学徒制项目试点完成后，我校将在学徒制人才培养模式、教学模式，课程体系建设、校企双导师模式、学徒制管理及运行机制等方面获得宝贵的实践经验。项目完成后，将试点经验以成果形式向宁夏及周边地区职业教育行业如中宁职教中心、海原职教中心等兄弟院校进行推广，扩大现代学徒制人才培养模式的影响力，提升本地区职业教育水平。

（三）应用范围

此次学徒制项目试点中形成的成果将广泛应用于我校机电技术应用专业群或其他专业人才培养模式改革及课程体系建设、师资队伍建设等方面，也可为职业教育行业学校相关专业建设提供借鉴与支持。该项目成果也可为职业教育理论与实践研究提供参考借鉴。

（四）预期效果与收益面

预计此次项目试点成功后，我校将现代学徒制人才培养模式拓展至机电技术应用专业群共四个专业，将极大的提升专业教学及人才培养质量，预计每年将为中卫及周边地区培养 280 多名合格的机电类技能型人才，逐渐填补企业对机电类技能型人才的需求缺口。随着现代学徒制人才培养模式的进一步推广与拓展，将极大的提升学校综合办学实力，提升地区职业教育水平，对西部地区职业教育的发展有着长远的意义和深远的影响。

四、试点保障

保障措施（包括支持政策、经费投入、师资队伍建设、实训基地建设等，可附有关文件）

（一）加强组织领导

建立专门机构，工作领导小组由学校校长、企业负责人、学校相关处室负责人、企业技术人员、学校专业教师等组成，下设办公室。领导小组定期或不定期研究现代学徒制试点工作中出现的问题和困难，形成协调有力、快速高效的工作机制，办公室具体实施试点工作。

（二）强化政策激励

聘请行业专家，高校教授成立试点工作专家咨询委员会，对改革试点工作提供咨询评估。制定企业负担职工教育培训成本、承担职业教育责任的政策，并通过相关企业免费培训等优惠政策，鼓励企业接收学生实习实训和教师实践，推进校企合作制度化。制定试点工作绩效考核办法及激励机制，评选并奖励优秀实习指导教师、师傅和优秀学徒，提高企业的责任感和社会服务意识。

（三）加大经费投入

试点工作实行多元投入体制。设置专项经费，企业按照职工工资总额的一定比例足额提取教育培训经费用于企业学徒培养，学校充分利用国家中职免学费和国家助学金政策，并从办学收益中提取相应比例用于试点工作。

（四）创新工作机制

建立职责明确、校企双方共同参与的职业教育新机制及科学决策新机制；以加强课题科研为载体，建立企业行业专家、职教工作者、相关领域专家共同参与研究制定学生实习标准，探索建立实习标准动态更新新机制；以督查工作小组为载体，建立试点督查工作新机制；以人力社保部门的专家考评委员会为载体，建立社会第三方（行业、企业）评价新机制。

负责人签字

年 月 日

单位签章

年 月 日

五、审核意见

相应保障措施（包括支持政策、经费投入、师资队伍建设、实训基地建设等，可附有关文件）

申报
单位
主管
部门
意见

负责人签章

年 月 日

单位签章

年 月 日

省级 教育 行政 部门 意见	<p data-bbox="320 208 1353 297">相应保障措施（包括支持政策、经费投入、师资队伍建设、实训基地建设等，可附有关文件）</p> <p data-bbox="432 831 576 869">负责人签章</p> <p data-bbox="432 916 603 954">年 月 日</p> <p data-bbox="1134 831 1251 869">单位签章</p> <p data-bbox="1134 916 1305 954">年 月 日</p>
----------------------------	--