

## 附件 3：新疆工业经济学校开展现代学徒制试点工作 实施方案

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、《自治区现代职业教育体系建设规划(2015—2020年)》精神，按照教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见【教职成[2014]9号】、国务院关于加快发展现代职业教育的决定【国发〔2014〕19号】、关于开展现代学徒制试点工作的通知【新教职成函[2015]3号】的要求和新疆现代学徒制试点工作实施方案规定，进一步探索校企协同育人机制、推进招生招工一体化、完善人才培养制度和标准、建设校企互聘共用师资队伍和建立体系现代学徒制特点的管理制度，学校决定以粮油储运与检验技术专业为试点，启动现代学徒制试点工作，进一步提升我校职业教育对新疆经济发展尤其是粮食安全工作的贡献度，结合我校实际，特制定现代学徒制试点工作实施方案。

### 一、指导思想

现代学徒制试点以校企合作、工学结合为指导，以招生制度、管理制度和人才培养模式改革为突破口，以学校和企业分工合作、共同育人、共同发展的长效机制建设为着力点，形成学校与企业专业与产业、招生与招工、学生与学徒、教师与师傅、教室与车间等方面在人才培养过程的融合，破解企业用工难、新增劳动力价值提升难、中小企业用工稳定难和就业者收入保障难等问题。

### 二、试点目标

按照现代学徒制校企一体化育人，实施“双重身份、双元实施、工学交替、岗位育人”的要求，进一步深化产教融合、校企合作，深化人才培养模式改革；探索建立职业教育校企合作新模式，积极探索工学结

合、知行合一人才培养模式。

### 三、试点内容

#### （一）校企“双主体”育人平台建设

通过校企“双主体”育人平台建设，进一步明确学校和企业人才培养工作中的主体责任，为现代学徒制试点提供保障。在专业建设指导委员会的基础上，联合试点企业，由职教专家、企业人员、专业教师组成现代学徒制试点工作领导小组，合作企业直接参与招生，按企业的用人标准通过面试的形式录取学生，这些学生(学徒生)就相当于该企业的“后备员工”，具有双重身份，既是学生，又是学徒。学制3年，具体参见“实施方案”。

#### （二）招生招工一体化机制建设

学校不断深化单独招生改革，扩大单独招生专业范围，积极支持专业与企业联合招生，为开展现代学徒制的专业提供保障。首先选择好企业，在紧密合作的企业中选择实力强、资源丰富并热衷于职业教育的企业；然后根据学校的实际情况和合作企业的意愿，确定招生的专业和规模。学校与企业共同形成“(学生/学徒/员工)三位一体、工学交替”人才培养模式，成立现代学徒制试点工作领导小组，制定一系列现代学徒制教学管理制度，如：

1. 现代学徒制学徒管理办法
2. 现代学徒制“双导师”聘任管理办法
3. 现代学徒制教学组织运行与管理规定
4. 现代学徒制学生（学徒）课程考核办法
5. 现代学徒制学生（学徒）实习实训考核评价标准
6. 现代学徒制学生（学徒）质量监控标准
7. 学徒培训规定

## 8. 学徒安全生产操作管理规定

## 9. 现代学徒制学生（学徒）日常管理规定 等等。

在实施现代学徒制的过程中，会涉及到学校、企业、学生(家长)三方的权利和义务，因此需通过协议来明确界定学校、企业、学生(家长)三方各自的职责。学校与企业签订联合培养的合作协议，学生(或家长)与企业签订学徒协议。

### 1. 企业在学徒制人才培养模式中的主要职责是：

(1) 向学校、教师、学生、家长准确传达企业的要求，包括现在及将来应具备的知识和技能；

(2) 积极配合学校共同研制人才培养方案和培养模式，参与学生技能训练和学业评价；

(3) 委派优秀的技术骨干担任学生的师傅(导师)；

(4) 遵循教育规律，在学生学习期间不能按企业的员工要求来安排学生的生产任务，特殊情况下需要加班须事先声明；

(5) 根据学生成长档案聘用毕业生就业；

(6) 为教师和学生的在岗学习敞开大门；

(7) 赏识和鼓励企业中那些为学徒制人才培养而付出的管理人员、师傅等，调动他们的积极性。

### 2. 学校在学徒制人才培养模式中的主要职责是：

(1) 明确学徒制实施的专业范围和领域，对具体专业进行分析，充分认识所要达到的目标，分析所具备的条件，从而需要培养的具体内容，并做好学徒制教学的专业教学计划；

(2) 鼓励教师和学校行政人员到企业进行在岗工作，并和企业师傅进行充分交流，把得到的经验带回学校，进行专业调整与课程改革，增

加与企业需求相适应的新兴专业，改革实施学徒制专业的课程，使之更适合于学徒制教学；

(3)改革管理方式和手段，构建适合学徒制下的课程评价、学生评价、教师评价等管理体系等；

(4)重新分配教学时间，为教师在学校内外完成项目和合作，以及为学生从事实习活动创造条件。

3. 家长和学生在学习制人才培养模式中的主要职责是：

(1)家长配合学校做好学生的思想工作，帮助他们消除顾虑，积极引导并支持孩子到企业进行实践(半工半读)；

(2)学生应按照国家和企业共同制订的培养方案，积极参加学习和实习，自觉遵守学校和企业的规章制度，履行相应的职责，在企业实习期间要遵守安全制度。

### (三) 工学结合人才培养模式改革

试点专业与合作企业根据技术技能人才成长规律、职业教育规律和企业工作岗位的实际需要，共同制定专业人才培养方案，积极创新多学期、分段式等多种形式工学交替的人才培养模式，推进工学结合、知行合一，改革教学质量评价标准和学生考核办法，将学生工作业绩和师傅评价纳入学生学业评价标准。把提高职业技能和培养职业精神高度融合，培养学生社会责任感、创新精神和实践能力。

试点专业实施“(学生/学徒/员工)三位一体、工学交替”人才培养模式，实行“1.5+1.5 交替工学”的教学模式，即 1.5 时间在学校学习必要的文化和专业理论知识，1.5 时间在企业实际生产服务一线岗位，通过师傅带徒弟的方式接受训练和开展工作，在规定年限内学完全部课程并掌握一定技术技能，同时获得职业资格证书和学历证书。

第一学期，以学校育人为主，企业训练为辅，在企业完成 2 周的专

业认识实习和聘请企业高级管理人员、技术骨干定期开展企业文化认识讲座，使学生对所学专业和未来从事的岗位、企业员工的基本素质要求有初步的认识；同时学生在校学习专业基本理论，训练专业基本技能，通过岗位认识实习、粮油检验基础实训、工厂用电实训等企业课程，培养专业基础能力；第二学期在校，学生根据自己特长选择专业方向，学习专业方向理论，训练专业通用技能；第三学期在企业，根据企业岗位需求，选择粮油仓储及加工企业的原粮保管、成品粮保管、原粮质量检验、成品粮质量检验、司磅员、制粉、制油等岗位，完成岗位技能训练；第四学期返回学校，校企共同开展专业核心知识及核心技能培养；第五、六学期，学生进入企业进行带薪上岗实习，通过企业和学生双向选择，确定学徒将要从事的岗位，由企业指定师傅和专业教师共同对学生进行技能训练指导，完成岗位专项技能训练和顶岗实习，岗位专项技能训练结束后学生要考取相关岗位的职业资格证书，取得入职后的上岗资格证。通过每学年的学校课程和企业课程的交替进行，实行工学交替，在企业课程和理实一体课程的实践项目中，采用师带徒的教学模式，师傅亲身向徒弟传授工作经验和工作方法，训练其岗位工作技能，增强所培养毕业生的针对性，满足企业用人需求，毕业生全部到合作企业就业。

#### （四）“学校课程+企业课程”的课程体系建设

以满足企业需求为目的，以掌握职业与岗位能力为核心、以实践性教学为主线，围绕企业核心岗位知识和能力的要求，通过岗位能力分析，开发符合学校人才培养和企业员工培训的“学校课程+企业课程”双线交织的课程体系。围绕企业岗位工作任务，以专业核心课程和企业课程开发为重点，将企业岗位标准及相对应的职业标准融入教学内容中，制订课程标准、课程考核方案等教学文件。

试点专业将职业岗位任职需求进行细化分析，按技术技能人才成长

规律和企业岗位能力结构要求，将课程体系划分为三个阶段，即职业基础能力培养阶段、职业专项能力培养阶段、职业综合能力培养阶段，构建“理实并行、校企互通”的课程体系，在学徒（学生）的不同成长阶段，设计相应的学校课程和企业课程，以实现工学交替人才培养。

在学徒（学生）的不同成长阶段，即学徒成长期→学徒适应期→学徒成长期→学徒成熟期，相应的企业课程主要包括专业认识实习、企业专家讲座、粮食出入库作业、粮情检查作业、储粮自然通风降温降水作业、储粮机械通风降温作业、储粮机械通风降水作业、储粮害虫常规熏蒸作业、原粮检验、面粉检验、油脂检验、面粉加工设备操作与维护、油脂制取设备操作与维护、粮食工作应用文案例、粮食企业安全生产案例等核心岗位工作任务及生产实习、顶岗实习。

上述企业课程主要以教学项目的形式实施，教学项目完全按照企业需求，在课程专家、企业技术骨干和学校专业教师的共同努力下开发适合企业的项目课程，制订课程标准、课程考核方案等教学文件，并由企业专家和专业教师共同来承担教学任务，尤其是专业实训环节要注重核心岗位工作任务的工艺与技术操作，从而实现理论知识培养、技能训练和岗位技能训练，使学生（学徒）的职业能力通过学校、企业这两个课堂的循环学习，实现由学生到职业人的转变和提升。

#### （五）教学时间安排

学徒的学习是企业实训和课堂学习有机结合，实行校企合作、工学结合的形式。根据合作企业的人才需求，人才培养计划可开设成“粮油储运与检验技术专业”的综合专业，即除了必修的教育部规定的思政课程以外，综合开设粮油保管、粮油质量检验、制粉、制油等课程，学生毕业取得毕业证和中级资格证（粮油保管员、粮油质量检验员、制粉工、制油工）。即实行“1.5+1.5 交替工学”的教学模式，第一个 1.5 中的

1.0 时间在学校学习必要的文化和专业理论知识，通过岗位认识实习，培养专业基础能力，并训练专业基本技能和专业通用技能；0.5 时间在企业实际生产服务一线岗位，通过师傅带徒弟的方式完成岗位技能训练；第二个 1.5 中的 0.5 时间在学校，校企共同开展专业核心知识及核心技能培养；1.0 时间学生进入企业进行带薪上岗实习。学生毕业时同时取得学历证书和职业资格证书。

#### （六）“双师素质”和“双师结构”并重，开展师资队伍建设

建设以学校名师为带头人的教师工作站，以企业技术专家、能手为带头人的技师工作室，广泛开展学校与企业人员互聘、双向挂职工作等工作，培养学校教师的实践操作能力和企业师傅的教学带徒能力。积极探索教学任务由学校教师和企业师傅“双导师”共同承担制度，完善兼职教师岗位聘任制度，提升企业师傅带徒能力与学校教师专业指导能力，同时提升教师服务企业、服务社会的能力。

#### （七）充分发挥学校和企业资源优势，开展实践教学条件建设

按照学校教育和企业学徒的标准、内容和组织要求，充分发挥学校和企业资源优势，建设符合学校课程和企业课程教学要求的实践教学条件体系，为现代学徒制人才培养模式改革提供基础条件保障。资源共享包括技术力量、实训设备、实训场地等。一方面，企业为实习提供技术熟练的师傅，指导和监督学徒的技术训练；另一方面，企业要投入大量资金以提供足够先进的生产设备和实际训练所需的原材料，以供学徒实践学习所用，并且能够提供足够的岗位让学生实践；同时学校也为企业提供技术力量和职工培训的需求。试点专业和企业联合成立实践教学条件建设管理委员会，负责实践教学条件建设的决策，教学资源的调配和管理工作。

#### （八）专业和企业双向介入，实施人才培养的组织与运行管理

试点专业和企业联合成立人才培养组织运行管理委员会，明确学校和企业人才培养的教学组织与运行管理工作中的内容、标准和程序，实施人才培养的组织与运行管理，确保学校教育和企业学徒有序运行。试点专业和企业联合成立人才培养质量监控与评价委员会，负责人才培养过程的质量监控和人才培养质量的考核评价，建设包括人才培养目标评价、课程体系评价、课程评价等方面的人才培养过程质量监控与评价标准，确保人才培养方案的落实和人才培养目标的实现。

新疆塔城储绿粮油购销集团有限公司根据其岗位需求及业务范围，向学生、家长准确传达企业的要求，完成招工招生，保证“招得进，留得住”，学校与企业签订联合培养的合作协议，学生(或家长)与企业签订学徒协议，学校发放录取通知书并办理学生注册。

#### 1. 学生管理

学生在学徒期间，企业全程跟踪，和教师积极配合，密切关注学生的学习和生活，同时设立各类奖学(育)金，激励学生学习专业知识和技能，为企业储备人才。

#### 2. 教学过程管理

按照学校学历教育和企业学徒的要求，校企共同制订现代学徒制教学管理暂行办法、企业导师(师傅)管理办法和学徒生管理办法等教学管理制度文件，明确学校和企业人才培养的教学组织与运行管理工作中的内容、标准和程序，实施“双导师”教学，共同实施现代学徒制人才培养过程的教学组织与运行管理。校企双方共同设计灵活的教学组织运行模式，学生通过学校课堂的学习，在校内导师指导下，完成专业基础理论学习和基本技能、专业单项技能与综合技能的训练，掌握企业岗位生产的基本理论和技术，学生在学校学习后带着学习任务进企业，通过现场教学的方式，在师傅的示范指导下完成学习任务，掌握相应的职



业实践技能并积累实践工作经验，再回到学校课堂，进一步巩固和提升。通过以学生和学徒的双重身份在学校与企业的交替学习，实现专业理论知识和岗位技术技能的不断提升。

试点专业采用灵活交替的方式完成工学交替，在分段交替的基础上，利用每年企业用人高峰期，采取“一师多徒、一徒多师、一徒一师”的师带徒形式，安排学生进行企业课程的学习。在专业认识实习期间，采用一师多徒的带徒形式，一般1位师傅带10个徒弟；在岗位实习期间，采用一师多徒与一徒多师相结合的带徒形式，通常在一个岗位上，由1位师傅带3个徒弟，每个学徒将对所有岗位进行轮换实习，将对应不同岗位的师傅；在岗位专项技能训练和顶岗实习期间，采用一师一徒的带徒方式，每个学徒对应岗位的一位师傅，采用现场教学的方式，在师傅的指导下完成学习任务，完成岗位技能的训练。

### 3. 人才培养质量监控与评价

校企共同构建了全学程、双向介入的人才培养质量监控和评价体系。按照学校学历教育和企业学徒的要求，制订并且实施了现代学徒制教学管理暂行办法和现代学徒制学生学业成绩考核与管理暂行规定等教学质量监控与评价制度文件，校企共同参与现代学徒制人才培养过程的质量监控和人才培养质量的考核评价组织与管理，课程考核评价结合企业生产实际，采用教学、生产、鉴定并行的操作方式进行过程性评价，同时每学期校企双方共同组织学生对象任教师和企业师傅进行教学能力、水平与效果的评价。

试点专业依据专业人才培养方案，从教师（师傅）课堂（现场）教学、学生（学徒）学习效果出发，每门课程均制订细化的课程考核方案，实施校企共同评价。企业课程以企业考核为主，理实一体课程以学校考核为主，将学生自我评价、教师评价、学生工作业绩和师傅评价纳入学

生学业评价标准，形成兼顾理论考核与操作考核相结合的考核评价制度。主要考核点包括学生的出勤率、工作效率、操作流程的学习效果、生产操作的熟练程度、工作的态度、与同事的合作态度、遵守企业和学校的管理制度情况、对企业的贡献等，全程监控人才培养质量。

#### 4. 学生就业

企业要全程参与学生的学业及思想品德评价，可用企业员工的标准来要求学生，作为三年后学生录用的条件之一。

#### 5. 成本分担

(1) 我校粮油专业学生全部免收学费，并享受国家助学金 2000 元/年；边境县如塔城地区裕民县、和丰县、额敏县和塔城市的学生还免收住宿费和教材费，称之为“三免一补”，即免学费、住宿费、教材费，补 200 元生活费。塔城地区沙湾县和乌苏县学生需交住宿费 600 元/年~800 元/年、教材费 400 元；技能竞赛一等奖 1000 元/学年，二等奖 600 元/学年，三等奖 200 元/学年。

(2) 保险费、学徒往返企业与学校之间路费等由校企协商承担。

(3) 学徒在企业实习期间食宿由企业安排承担。

(4) 在学徒生产实习、顶岗实习期间，企业参照本单位相同岗位的报酬标准和实习学徒的工作量、工作强度、工作时间等因素，合理确定实习报酬，从而进一步保证“留得住”。

(5) 明晰现代师傅在人才培养中应承担的责任与义务，在此基础上才能有针对性地对师傅进行考核。师傅享受带徒津贴，学校按照学徒岗位数量、类别给予合作企业补助；同时企业也根据师傅工作量给予相应带徒津贴。

### 四、实施步骤

(一) 2015 年 3 月至 2016 年 8 月：

1. 成立由政府、学校、合作企业相关人员组成的试点工作领导小组，编制试点项目申报书，明确校企双方职责、分工，推进校企紧密合作、协同育人。

项目组组长：

阿布都外力（新疆工业经济学校校长）

王立代（乌鲁木齐北站国家粮食储备库主任）

张又水（新疆塔城储绿粮油购销集团有限公司总经理）

李文（昌吉州粮油购销（集团）有限责任公司仓储部主管）

张晓克（中储粮新疆分公司仓储部主管）

闫浩（新疆天山面粉（集团）有限责任公司仓麦园业务主管）

项目副组长：郭跃（新疆工业经济学校副校长）

项目组成员：巴赫达提、阿卜孜江、姬晓阳、吾不力卡司木、张乐、李金兰、樊丽华、于洁、周江玲、张英华、杨凌宏。

2. 由学校与企业人员组成试点专业教学委员会，双方共同参与编制专业试点项目任务书，签订现代学徒制试点项目合作协议。

现代学徒制粮油储运与检验技术专业教学委员会：

主任：巴赫达提

副主任：吾不力卡司木

成员：张又水、张乐、李金兰、樊丽华、于洁、周江玲、李文、张英华、张晓克、杨凌宏。

3. 校、企商定招生录取和企业用工一体化的招生招工制度，校企共同研究，实施招生招工方案，开展招生宣传工作。

4. 校企共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。

5. 初步建立双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘

共用的管理机制，横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。

6. 初步建立与现代学徒制试点工作相适应的教学管理制度。

7. 按照人才培养方案开展教学工作，校企共同协商解决项目实施过程中的具体问题。

8. 制订学分制管理办法。

9. 创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制。

（二）2016年9月至2017年12月：

1. 按照方案和协议开展培养工作；

2. 完善培养过程各类方案、制度、标准。

（三）2018年1月至2018年7月：

1. 编制整理试点项目的各类成果；

2. 试点项目总结推广。

## 五、保障措施

（一）加强组织领导。现代学徒制试点工作在自治区教育厅、自治区粮食局指导下，学校与合作企业共同成立现代学徒制试点领导小组，负责资金、政策、招生、就业等重大事项的决策，试点专业与合作企业共同成立现代学徒制试点工作组，负责教学运行组织管理等操作事项的组织和协调。学校教务处、招生处、学生处、就业处等相关部门安排专门人员负责现代学徒制试点工作的组织、协调和检查推进工作。

（二）加大政策支持。学校将为开展现代学徒制试点专业在教师引进和聘任、实践教学条件改善等方面出台专项支持政策，同时，在国家、省、市教育教学改革项目申报过程中优先支持现代学徒制试点专业申报。

现代学徒制的实施是否顺利，主要取决于师资保障，教师能否适应现代学徒制的培养模式，要有足够的优惠条件来引进优秀的人才充实职业教育师资队伍，同时要加大力度，培养骨干教师。

（三）加大经费投入。建立健全多渠道投入机制，争取自治区财政对现代学徒制试点项目给予经费支持。学校为现代学徒制试点专业给予20万元专项经费，给予教师企业工作专项补贴。主要包括企业的补助经费、师傅的指导经费、学生实习的补助经费。

（四）强化研究指导。聘请知名专家学者，成立试点工作专家咨询组，对改革试点工作提供咨询评估，深入开展现代学徒制试点工作的研究，积极探索现代学徒制的内在规律和特点，不断总结试点新经验。

2015年3月1日

## 附件 4

## 粮油储运与检验技术专业试点工作任务书

专业：粮油储运与检验技术专业

负责人：(学校)新疆工业经济学校

(企业)新疆塔城储绿粮油购销集团有限公司等企业

建设项目	建设内容	责任人	产出指标	形成成果	完成时段
招生与招生一体化	1.成立粮油储运与检验技术专业学徒制项目工作组	阿布都外力 王立代 张又水 李文	1.会议及活动记录 2.项目组成立及开展工作资料 3.相关人员聘书	1.组织机构 2.成立文件及职责	15.3-15.5
	2.粮油储运与检验专业学徒制企业调研	阿布都外力 郭跃 巴赫达提 阿卜孜江	1.调研计划 2.会议记录	调研报告	15.3-15.12
	3.试点专业合作企业确定	阿布都外力 郭跃 巴赫达提 阿卜孜江	合作企业相关资料	校企合作协议	15.3-15.12
	4.确定招生招工方案	郭跃 阿卜孜江 巴赫达提	1.招生招工方案 2.会议及活动记录	招生招工方案	16.3-16.8
	5.签订三方协议	阿卜孜江 张又水 李文	1.学校、企业、学徒三方协议 2.活动记录	三方协议	16.9-16.10

		张英华			
	6.学徒制班 开班	郭跃 张又水 阿卜孜江 巴赫达提	学徒制班成立仪式材 料	学徒制班级、人 数、名单	16.9
人才 培养 模式	8.粮油储运 与检验专业 学徒制人才 培养方案研 制	巴赫达提 张又水 吾不力卡司木 张乐 李文、张英华	1.会议及活动材料 2.人才培养方案(草) 3.弹性学制管理办法	1.粮油储运与检 验专业学徒制人 才培养方案(草) 2.弹性学制管理 办法	15.3- 16.7
	9.粮油储运 与检验专业 学徒制人才 培养方案确 定	巴赫达提 张又水 吾不力卡司木 张乐 李文、张英华	1.人才培养方案(试 2.论证会相关材料 3.专业培养标准	1.粮油储运与检 验专业学徒制人 才培养方案(试) 2.专业标准	16.9- 16.1 0
	10.重构课 程体系	巴赫达提 张又水 吾不力卡司木 张乐 李文、张英华	1.实施性教学计划 2.专业核心课程标准	1.教学计划 2.核心课程标准	16.8- 16.1 0
	11.企业课 程开发、学 校课程及 教材开发	张又水、李文、 张英华 张晓克、杨凌宏	1.开发组及相关材料 2.开发课程及活动资 料 3.教材开发及活动资 料	1.开发组及活动 资料 2.粮油保管员和 粮油质量检验员 岗位实训指导书	15.9- 18.1 0

				等企业、学校课程及教材	
	12.教学组织与实施	吾不力卡司木 张乐	1.学期教学安排 2.授课任务书 3.企校育人活动记录 4.相关方及人员制度及责任 5.考核奖励办法	1.学期教学安排表 2.运行过程及活动资料 3.考核奖励文件	16.9- 18.7
	13.考核与评价	吾不力卡司木 张乐 樊丽华 张英华	1.考核方案 2.过程性考核材料 3.岗位考核标准	1.考核评价表 2.职业资格证书获取率 3.岗位考核标准	16.9- 18.7
	14.教学改革与研究	巴赫达提 吾不力卡司木 李金兰	1.培养方案及专业、课程标准研讨与论证活动资料 2.培训培养研究人员的安排及材料 3.系统性研究文章	1.专业标准、课程标准 2.发表 2 篇研究论文	16.9- 18.1 0
<b>师资队伍建设</b>	15.校内和企业兼职教师聘用	巴赫达提 吾不力卡司木 李文 张英华	1.聘用协议； 2.兼职教师名单 3.培训培养活动安排 4.培训培养过程性材料	1.企业师傅队伍信息 2 培训培养办法	16.1- 18.3
	16.实施双导师制	巴赫达提 张又水	1.双导师制度 2.师徒名单	1.双导师运行管理制度	15.9- 18.5



		吾不力卡司木 李文 张英华	3.校企相互挂职及过程性资料	2.导师及学徒职责	
	17.校企双方考评员培训	巴赫达提 张又水 吾不力卡司木 樊丽华	1.培训计划、名册 2.培训资料 3.各类考核表 4.培训总结	1、考评员队伍建立 2.考评员培训过程资料	15.1 0- 18.7
	18.学徒制师资队伍考核评价体系	吾不力卡司木 张乐	1.考核评价标准 2.奖励办法 3.总结表彰活动及材料	1.考核评价标准 2.奖励办法	16.1- 18.6
<b>教学 管理 与运 行机 制建 设</b>	19.教学运行	张乐 吾不力卡司木 樊丽华	1. 学徒双师安排表 2.跟踪培养制度及记录运行文件 3.职业资格考核记录	1.跟踪培养制度 2.专业学徒双师安排表	15.9- 18.7
	20.职业养成	巴赫达提 吾不力卡司木 周江玲 李文	1.学徒岗位实习记录 2.师徒职责 3.职业素养养成活动安排及形成性材料 4.职业生涯规划手册 5.文化素质课安排及运行资料	1.学徒岗位实习报告 2.职业生涯规划手册 3.企业录用学徒比例	15.9- 18.7
	21.过程管理	李金兰 吾不力卡司木 张乐	1.师徒协议及工作分派 2.师徒考核及总结	1.《学徒管理办法》 2.岗位工作手册	16.9- 18.7

		李文	3.岗位培养手册 4.教学检查记录 5.教学文本资料	3.师徒协议 4.学徒成绩册	
	22.质量 监控	李金兰 吾不力卡司木 阿卜孜江 李文 张英华	1.教师、师傅考核手册 2.学生评教问卷 3.毕业生跟踪调查 4.企业评价及反馈 5.第三方评价	1.《教学质量监 控标准》《企业师 傅标准》 2.《粮油储运与 检验专业学生评 价考核标准》 3.第三方评价报 告	16.9- 18.7
保障 总结 推广	23.人才培 养完善	巴赫达提 张又水 吾不力卡司木 李文 张英华	1.论证与修改记录资 料 2.网络课程资源 3.教学计划的修订 4.专业核心课程修订	1.培养方案（修 订） 2.实施性教学计 划（修订） 3.核心课程与教 材 3-4 门	18.6
	24.人才培 养保障	郭跃 张又水 巴赫达提 吾不力卡司木 于洁	1. 资金安排及使用记 录 2. 激励机制及运行制 度（修订）	1.奖励文件 2.制度汇编	18.6
	25.总结 推广	巴赫达提 吾不力卡司木	1.总结报告 2.学徒制相关论文	1.总结报告 2. 相关论文	18.7