

(宁波市北仑职业高级中学)

教育部首批现代学徒制试点单位 工作任务书

学 校 名 称 宁波市北仑职业高级中学 (盖章)

主 管 部 门 宁波市北仑区教育局 (盖章)

所 属 省 份 浙江省宁波市

填 表 日 期 2015年9月21日

目 录

1. 学校及项目基本情况表：	3
2. 现代学徒制工作重点建设内容及进度表：	7
3. 保障措施：	10

1. 学校及项目基本情况表:

学校 基本 信息	法人 代表 信息	姓 名	林绿洋	部门及职务	校长
		办公室电话	0574-86100234 0574-86150705	传真号码	0574-86150705
		手机号码	13706845882	电子邮箱	pcl0@bledu.net.cn
	联系人 信 息	姓 名	江云	部门及职务	副校长
		办公室电话	0574-861050711	传真号码	0574-861050711
		手机号码	13567914076	电子邮箱	11380353@qq.com
	通信 地址	浙江省宁波市北仑区小港街道红联小浃江南路 108 号		邮政编码	315801
建 设 目 标	<p>通过现代学徒制试点工作深入的推进，以企业用人需求与岗位资格标准为服务目标，以校企合作为基础，以学生（学徒）的培养为核心，以课程为纽带，以工学结合、半工半读为形式，以学校、行业、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑的人才培养模式，强调的是“做中学、学中做”。探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，探索人才培养成本分担机制，建立健全现代学徒制的支持政策，进一步使现代学徒制成为校企合作培养技术技能人才的重要途径，满足区域产业发展经济转型对人才的需求。</p> <p>（1）校企协同育人机制：逐步建立起职业融入、工学结合、综合职业实践三个学徒培养阶段，根据每个阶段的实际育人需要，分别确定校企双方的主体责任，实施差别化的责任分担原则，从学徒招收、培养方案制定、教材开发、职业体验、工学交替、综合实践、过程监控、学徒评价等方面，校企进行分工合作。依托北仑职高董事会，初步建立校企双方在人才培养成本分担机制，并逐步建立校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体三阶段的现代学徒制的育人机制。</p> <p>（2）人才培养目标定位</p> <p>学校在原有现代学徒制试点的基础上，精选五家企业、三个专业进行现代学徒制深层次的探索。通过校企联合招生、联合培养、一体化育人，建立现代学徒制制度，对学生进行双重教育与双重管理。同时积极探索中高职一体中职阶段的现代学徒制培养模式。</p>				

以专家为引领，以选择性教育为理念，以打造多样化的选择性课程体系为切入点，以激发学生在学习热情为突破口，以学分制推进为抓手，坚持校企合作、工学结合，深入探索建设“模块化课程”的选择机制、“工学交替”的教学机制和“做中学”的学习机制，积极创新现代学徒制人才培养模式，重点建立学生成长双导师制（助选、助学）和建设课程资源库（供选），构建多元化的选择性课程体系，整体提升学生的就业竞争力和终身学习竞争力，为区域经济社会的发展培养高素质的技术技能人才。

（3）联合招生招工方式

针对不同的生源，校、企、生（家长）签订不同的协议，明确学生（学徒）的身份，确保学生（学徒）拥有知情权、保险、工作津贴等保障权益，明确校企生三方的责任。

①针对应届初中毕业生的招生

根据企业和专业的特点，一个试点班合作模式可以与单个企业，也可以与多个同类企业（企业集群）联合开展。在原先的“企业面试+中考”的录取方式基础上创新招生招工方式。

具体流程：学校公布合作企业（企业集群），企业发布学徒岗位，学生、家长选择企业，企业甄选学徒（面试），学生参加中考后，企业、学校、家长、学生签订四方培养协议，录取并注册职业学校学籍。

②针对非应届初中毕业生（含在职员工）的招生

企业调研确定专业和人数，企业发布招聘广告，甄选学徒，校、企、学生签订三方培养协议，录取并注册职业学校学籍。

无论招收哪类学生，都应建立企业和学生都可进行选择的现代学徒制人才供需网站。企业网上招聘学徒工，学生通过企业提供的岗位、薪酬等信息选择适合自己的企业。

（4）选择性的课程体系——“模块化课程”选择机制

学校与企业共同研制人才培养方案，制订教学标准、课程标准、岗位标准等等，改革教学质量评价标准和学生考核办法，并将企业文化、学生职业素养的提升融入其中。校企要以生为本，根据企业的实际需要，打造多样化的选择性课程体系，重点建设“模块化课程”。

彻底打破传统学科课程体系，构建适合现代学徒制的“工作化”专业课程体系。校企双方以企业岗位现实需求与未来发展需求为依据，在兼顾学徒个人发展需要的前提下，从职业工作岗位任务分析入手，对接国家职业资格标准，融合企业的文化、技术、产品，开发适应岗位育人需求的专业教学内容，将岗位内容课程化，构建岗位群工作过程相统一的专业课程体系，以适应学徒工学结合、岗位成才的需求。

(5) 教学过程安排——“工学结合”的教学机制

校企建立双元育人的培养机制，学生的理论知识与基本技能由学校的教师完成教授，学生的职业岗位实际操作知识和技能则由企业师傅进行传、帮、带，实现理论与实践的紧密结合、知识与技能的完全融合。其中由学校教师完成的理论知识与基本技能教学由学校组织考核，由企业完成的实际操作知识和技能培训则由企业与学校共同制订考核标准，并由企业师傅完成对学生的考核，从而实现学生与学徒、教育与培训、考试与考核的“双重培养”模式。

学生（学徒）学习期间工学交替既可以“日释”开展（按日交替），也可以“期释”开展（按周或月交替），还可以渐进开展（从以学校为主过渡到以企业为主）。

针对面向初中毕业生招生的试点班，采取渐进式，第一阶段主要在学校学习理论知识和掌握最基本的技能，以“企业体验”为主，了解企业文化；第二阶段开始“项目实训”和“轮岗实训”，采用期释学校企业依次轮流，其专业技能的要求和实训的内容均由学校与企业共同确定；第三阶段则到合作企业进行“综合实践”，由企业完成对学徒的考核，颁发满师证。

针对面向非初中毕业生招生的试点班，以“日释”开展，企业培训约占整个学习时间的70%以上，企业培训与学校教育交替进行，学生每周1-2天在学校，3-4天在企业接受培训。完成相应的考核取得证书后，方可完成现代学徒制，取得相应的学历。

(6) 创新教学模式——“做中学”和“轮岗实训”的学习机制

采取项目教学、案例教学和场景教学等多种教学方式，增强教学的针对性和实效性；加快学校信息化建设，更新教学手段，构建网络学习平台（试行O2O在线教育的方式，通过微课的形式将学生要学习的内容放到网上供学生学习），支撑学生随时学习的需要。

建立企业轮岗实训制度。学生根据校企提供的岗位课程，进行第一次选择，每完成一个岗位课程，经师傅综合考核，通过者方可进入第二个岗位的选择，以依类推，进行在岗的轮岗实训。

(7) 校企互聘共用的师资队伍建设

建立管理类师资、专业教师师资、企业师傅师资人才库，对各类型教师分类指导、分类管理，基本形成专兼相结合的师傅团队，基本形成学校、企业双导师，全程跟踪教育学生（学徒），建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度。；建立企业师傅和学校教师在学徒试点培养中责任和待遇、考核办法；建立人才流动机制，校企双方共同制定双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。

(8) 标准和制度建设

按照“合作共赢、职责共担”原则，校企共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准、学徒管理办法及相应实施方案。

①建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

②建立多方参与的考核评价机制。围绕行业、企业用人标准，针对不同类型的课程建立不同的评价标准，自我评价、学生评价、企业评价和社会评价相结合，建立以职业能力为核心，行业企业共同参与的基于现代学徒制的评价模式，研发一套适合现代学徒制的评价标准，引导学生全面发展。学校将建立和完善《学徒管理办法》、《学徒实习考核方法》、《学徒轮岗实习期间考核表》、《准员工实习考核制度》、《准员工实习考核表》、《准员工转为员工制度》、《学生实习召回制度》等。通过科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。并通过移动端评价系统，简化评价的程序和方法，使评价更加具有可操作性。

③建立信息反馈机制。校企合作的信息反馈机制包括校企双方的资源信息系统、管理信息系统，以及现代学徒制试点中各种信息的及时反馈，使专业设置的适应性、课程设置教学的针对性、学徒轮岗实训、综合实践的有效性能充分的落实。

(9) 评估认证

评估既包括实践与包括理论，形式主要包括现场操作、书面考试和口试，以经常性的工作现场评估，来取代一次性的终结考试。学校师资与企业师傅的分工与合作是现代学徒制能发挥应有作用的重要保障。部分课程的完成和学分的取得必须在企业岗位上通过师傅指导与传授获得，现代学徒制更注重企业师傅对学生的传、帮、带，以及师傅对徒弟（学生）最终的考核，从而获取满师证。

学生毕业时满师证和职业资格证书的取得是学生取得中职学校学历的前提。因此学生不需参加相应的职业资格证书考核，这里的职业资格证书不一定是人社部门颁发的，但一定是行业内各同类企业所认可的。因而现代学徒制能够有效地实现学生学历证书与职业资格证书的融合。

2. 现代学徒制工作重点建设内容及进度表:

项目名称		现代学徒制		建设负责人	何运峰
建设内容		2016年 <u>6</u> 月 (预期目标、验收要点)	2017年 <u>6</u> 月 (预期目标、验收要点)	2018年 <u>6</u> 月 (预期目标、验收要点)	责任部门
1	校企协同育人机制	<p>预期目标: 制订学校现代学徒制工作任务书, 并加以实施; 召开本年度北仑职高董事会; 与合作企业签订实施现代学徒制的合作协议, 明确双方的职责、分工; 对校企双方在人才培养成本分担方面进行调研。</p> <p>验收指标: 学校现代学徒制工作任务书; 董事会会议材料; 企业合作协议。</p>	<p>预期目标: 实施并完善学校现代学徒制工作任务书; 召开本年度北仑职高董事会, 适当调整董事会成员; 与合作企业签订实施现代学徒制的合作协议, 明确双方的职责、分工。初步形成校企人才培养成本分担机制的初稿。</p> <p>验收指标: 学校现代学徒制工作任务书; 董事会会议材料; 企业合作协议。</p>	<p>预期目标: 落实学校现代学徒制工作任务书; 召开本年度北仑职高董事会; 与合作企业签订实施现代学徒制的合作协议, 明确双方的职责、分工; 初步建立校企双方在人才培养成本分担机制, 并逐步建立校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体三阶段的现代学徒制的育人机制;</p> <p>验收指标: 学校现代学徒制工作任务书; 董事会会议材料; 企业合作协议; 相关制度。</p>	<p>教务处 综合处 学生处 外联处</p>
2	联合招工方式	<p>预期目标: 试点专业数 3 个, 学生数 135 人, 试点企业 5 家, 采用“企业面试+中考”的录取方式。同时选择一家企业一个专业创新招生方式, 由企业录用学徒, 然后注册职业学校学籍。</p> <p>通过协议的形式, 明确学生(学徒)在不同阶段的职责, 确保学生(学徒)拥有知情权、保险、工作津贴等保障权益。</p> <p>验收指标: 招生计划简章, 招生方案, 试点企业合作协议, 入学审批表。</p>	<p>预期目标: 试点专业数 4 个, 学生数 180 人, 试点企业 6 家, 创新招生办法。适当扩大招工即招生的人数和企业。建立现代学徒制供需人才网站。选择一个专业与高职院校合作招收中高职一体的现代学徒制试点班。</p> <p>通过协议的形式, 明确学生(学徒)在不同阶段的职责和权益。</p> <p>验收指标: 招生计划简章, 招生方案, 试点企业合作协议, 入学审批表, 现代学徒制供需网站。</p>	<p>预期目标: 试点专业数 4 个, 学生数 180 人, 试点企业 6 家, 创新招生办法。适当扩大招工即招生的人数和企业。使现代学徒制供需网站成为有一定影响力的网站。</p> <p>通过协议的形式, 明确学生(学徒)在不同阶段的职责和权益。</p> <p>验收指标: 招生计划简章, 招生方案, 试点企业合作协议, 入学审批表, 现代学徒制供需网站使用情况。</p>	<p>教务处 各学部</p>

3	人才培养方案	<p>预期目标：完成汽车制造与检修、高星级饭店运营与管理、物流服务与管理专业现代学徒制人才培养方案的制定。细化专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。</p> <p>验收指标：人才培养方案及相关材料</p>	<p>预期目标：完成机电技术应用、服装设计与工艺、美发与形象设计专业现代学徒制人才培养方案的制定；与高职院校合作制订相应专业的中高职一体的现代学徒制人才培养方案。细化专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。</p> <p>验收指标：人才培养实施方案及相关材料</p>	<p>预期目标：对已形成的六个专业现代学徒制人才培养方案进行修订完善。完善试点专业中高职一体中职阶段的现代学徒制人才培养方案。细化专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。</p> <p>验收指标：人才培养实施方案及相关材料</p>	教务处
4	课程体系及教材开发	<p>预期目标：完善专业建设委员会和课程管理委员会，对原有的课程体系进行重构和内容整合，制定课程标准；完成8本校本教材。</p> <p>验收指标：专家委员会工作记录、课程标准、校本教材等</p>	<p>预期目标：完善课程评价体系、进行教学方法改革，完善课程标准；完成8本校本教材。</p> <p>验收指标：课程评价体系、教学改革成果，校本教材、教案汇编等</p>	<p>预期目标：进一步完善课程体系、课程标准，完成8本校本教材。</p> <p>验收指标：课程评价体系、教学改革成果，校本教材、教案汇编等。</p>	研训处 教务处 各学部
5	数字化资源	<p>预期目标：用微课、微视频、PPT等形式建立各专业数字化学习资源，初步搭建现代学徒制网上学习平台。</p> <p>验收指标：各专业5个微课及以上。</p>	<p>预期目标：形成较为完善的各专业数字化学习资源</p> <p>验收指标：各实施现代学徒制的专业有10个以上的微课资源</p>	<p>预期目标：继续丰富数字化资源，充实现代学徒制网络学习平台</p> <p>验收指标：各实施现代学徒制的专业有10个以上的微课资源</p>	教务处 各学部

6	师资队伍	<p>预期目标： 建立管理类师资、专业教师师资、企业师傅师资人才库。初步建立企业师傅和学校教师在学徒试点培养中责任和待遇、考核办法。初步建立人才流动机制，校企双方共同制定双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。</p> <p>验收指标： 师资名单和培训记录；制定校企双向挂职锻炼办法；制定考核奖惩制度。</p>	<p>预期目标： 对各类型教师分类指导、分类管理，基本形成专兼相结合的师傅团队。</p> <p>修订校企双方人才流动、考核、激励等制度，鼓励专业教师和企业师傅双向流通。</p> <p>制订双导师管理制度，明确双导师职责和待遇。</p> <p>验收指标： 师资名单和培训记录；修订校企双向挂职锻炼办法；修订考核奖惩制度；企业师傅聘书、教学活动等相关材料。</p>	<p>预期目标： 基本形成学校、企业双导师，全程跟踪教育学生（学徒）；修订校企双方双向挂职锻炼办法和考核奖惩制度，专业教师和企业师傅双向流通。</p> <p>完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度。</p> <p>验收指标： 双导师名单；形成现代学徒制教师选拔、培养、考核、激励等制度文件；企业师傅聘书、教学活动等相关材料。</p>	<p>研训处 教务处 外联处 各学部</p>
7	评估认证	<p>预期目标： 建立以职业能力为核心，行业企业共同参与的基于现代学徒制的评价模式。</p> <p>验收指标： 评价记录、案例</p>	<p>预期目标： 通过各种培训，组建一批现代学徒制的评估师，同时建立一套适合现代学徒制的评价标准</p> <p>验收指标： 评估师的名单，学徒考核的相关资料；评价标准。</p>	<p>预期目标： 学生毕业时取得相应的满师证或职业资格证书。研发一套适合现代学徒制的评价系统，简化评价的程序和方法，使评价更加具有可操作性。</p> <p>验收指标： 现代学徒制试点班学生的就业情况；现代学徒制的评价系统</p>	<p>教务处 外联处 各学部</p>
8	制度建设	<p>预期目标： 建立与现代学徒制相适应的教学管理制度和学徒管理办法，修订学分制管理办法。初步形成学生（学徒）企业轮岗实训和综合实践管理办法、师傅管理考核办法等。</p> <p>验收指标： 各种制度汇编</p>	<p>预期目标： 继续完善教学管理制度和学徒管理办法，创新考核评价制度。制订双导师管理制度。</p> <p>初步搭建现代学徒制管理平台</p> <p>验收指标： 制度汇编</p>	<p>预期目标： 基本形成与现代学徒制相适应的教学管理制度和学徒管理办法。</p> <p>完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度。</p> <p>现代学徒制管理平台的试用与完善。</p> <p>验收指标： 制度汇编</p>	<p>教务处 综合处 学生处 外联处</p>
9	总结提炼	<p>《基于校企协同的中职现代学徒制人才培养》研究报告</p> <p>现代学徒制有关的论文集（含公开发表或获奖）</p> <p>各种媒体宣传汇总</p>			

3. 保障措施

(1) **政策保障：**宁波市 2008 年出台《宁波市职业教育校企合作促进条例》，2011 年 12 月出台了《宁波市职业教育校企合作促进条例》实施办法，从法律上有效地保障校企合作、现代学徒制的顺利开展。北仑区每年对职业教育校外实训基地奖励 100 万，以激励企业积极参与职业学校的教育教学活动。学校制订学徒制试点相关政策，改革管理制度，如制订表彰优秀师傅和学徒的奖励办法，对表现突出的企业师傅和“学徒”予以奖励，为推进现代学徒制提供制度保障。按照优于一般职工和教师的原则，落实参与学徒制改革试点工作的带教师傅和指导教师的各项待遇。

学校在制订年度招生计划时，优先满足试点专业试点班级的招生，并将招收企业员工数纳入当年的招生计划。

(2) **运行保障：**学校实行董事会领导下的校长负责制，实施“四联驱动”的校企合作机制。为确保试点项目的有序进行，学校成立如下组织机构：

试点项目专家顾问咨询委员会。主要由政府、职教专家、高校专家、行业企业专家组成，主要职责是对项目试点工作提供技术咨询，对项目全过程建设实施指导、监控等。

试点项目领导小组。成立以校长为组长、涵盖各主要职能部门、试点专业、试点企业负责人为成员的项目领导小组。

组长：林绿洋 北仑职高校长

副组长：江云 北仑职高副校长

王蕾 宁波龙星物流有限公司总经理

潘莉娜 浙江吉利汽车有限公司人力资源部总监

刘屏 浙江南苑控股集团人力资源部总监

项大初 宁波恒远制衣有限公司副总经理

顾玲娜 香港蓝钻美业行政人事总监

组员：叶锡其 宁波国柜物流有限公司副总经理

顾未来 宁波钢铁人力资源经理

邬磊磊 北仑职高副校长兼旅服学部主任

何运峰 北仑职高教务处主任兼物流学部主任

张国彬 北仑职高机电学部主任

徐雪亚 北仑职高综合处主任

杨大成 北仑职高研训处主任

周年江 北仑职高外联处主任

全面负责项目的整体规划、实施组织、质量监控、评估等，定期会商和协调解决试点中的问题。研究制定相关保障制度和措施，确保项目建设进度和预期目标顺利实现。

按专业分设机电专业、物流专业、旅游专业、服装专业、形象专业等项目工作小组，负责各专业试点工作的日常管理和具体试点工作，比如专业人才培养方案的制订、教学标准、课程标准、岗位标准、考核评价标准、校企互动、师傅的选聘考核、学生（学徒）的管理等等。每个月要召开学校现代学徒制工作小组的例会，主要是回顾当月工作的进展情况，解决在试点工作中出现的问题，以及布置下个月的工作。

(3) 经费保障：制订现代学徒制专项资金的管理办法，明确多方资金来源及使用办法，切实用好每一笔资金。区政府每年设立 100 万元的校外实训基地建设专项资金，用于补助企业在校企合作中的投入；区教育局设立 200 万元的现代学徒制专项资金，职业学校的生均公用经费为普高的 1.8 倍（3600 元/生年）；学校每年设立现代学徒制试点工作专项经费 120 万元，除保障教学实施所需教学运行、校内外实训基地和教学场地建设等经费外，重点投入现代学徒制师资队伍建设、人才培养方案与教学资源的开发、教育教学改革推进等，以适应现代学徒制试点推进的需求；参与试点的企业也设立专项资金，用于校企双方人才互动考核激励及学生（学徒）的工作津贴、保险等。

(4) 师资(双导师)保障：师傅团队的质量与水平是现代学徒制人才培养的关键，师傅及师傅团队对学生（学徒生）进行技术技能方面的指导，是学徒技能提高的重要途径。为此学校在师资配备上向现代学徒制试点专业倾斜，引进高素质高技能的企业人员进入教师队伍。重点建立学生成长双导师制，包括学校教师和企业技术骨干，组建专兼结合的师资库，建设校企互聘共用的师资队伍。按照管理类师资、专业教师师资、企业师傅师资进行分类培养，管理类教师能够成为类似企业的人力资源经理；专业教师深入企业，介入员工培训、参与技术改造、挖掘企业文化，提升业务水平；企业师傅通过培训，能形成一个梯队合理、能做会讲的师傅团队，为学生轮岗实习实训提供了岗位领域内最高水平的指导，通过建立师傅评价体系和激励机制，保障师傅团队的质量与水平。

(4) 实训基地保障：学校地处北仑区域，具有良好的区域产业发展环境，校企合作已成为学校办学特色。校内实训基地设施设备充足，能够满足学生在校内进行基本技能的训练，试点的企业（校外实训基地）是区域产业的龙头企业，拥有先进的技术（设备），而且非常重视人才培养，比如龙星物流有限公司和吉利汽车有限公司都是浙江省中职教育校外实习实训示范基地。

同时，校内实训基地建设规划中优先满足现代学徒制试点专业的实训基地建设。

(5) 宣传保障：一是加大对学生的吸引和宣传力度，改变学生陈旧的观念，让学生积极参与到“现代学徒制”教学中来，通过“现代学徒制”教学来增强我校专业岗位的职业能力；二是向企业宣传，吸引更多的企业参与到“现代学徒制”的校企合作中来，同时向社会大力宣传做得比较好的企业，推动企业不断加入到校企合作中来。