

教育部现代学徒制试点项目

任 务 书

试点单位 (盖章) : 中国物流与采购联合会

项目名称 : 物流现代学徒制试点

主管部门 : 中国物流与采购联合会

所在省市 : _____

填表日期 : 2015-09-28

2015 年 9 月

一、试点项目基本情况

项目名称		物流现代学徒试点			
试点起止年月		2015-09 至 2017-03			
试点牵头单位	单位名称	中国物流与采购联合会			
	通讯地址	北京市月坛北街 25 号 1310 室			
	单位负责人	郭肇明	办公室电话	010-68391313	
	手机	13601188707	电子邮箱	gzm@clpp.org.cn	
试点项目单位	序号	地区	学校	企业	
	1	上海	上海市现代流通学校	上海顶通物流有限公司	
		负责人	张宏绪 校长	张钦楷 总经理	
	2	上海	上海工会管理职业学院	招商局物流集团有限公司上海有限公司	
		负责人	郭洪涛 副院长	陈海容 总经理	
	3	北京	北京电子科技职业学院	招商局物流集团有限公司北京有限公司	
		负责人	马骏 系主任	孙德威 副总经理	
	4	广州	广州市商贸职业学校	广州天图物流有限公司	
		负责人	张立波 校长	黄春芝 总监	
	5	山东	山东省潍坊市商业学校	顺丰速运	
		负责人	孙中升 校长	牛纪虎 顺丰鲁中区经理	
	6	广西	广西职业技术学院	德邦物流	
		负责人	李建春 管理学院院长	周洋 人力资源部经理	
	7	广西	柳州职业技术学院	敦豪物流（北京）有限公司	
		负责人	鞠红霞 副院长	杨萍 人力资源部经理	
	8	湖北	武汉市财政学校	九州通医药集团物流有限公司	
负责人		崔亮 校长	王家明 副总经理		
项目负责	姓名	李俊峰	出生年月	1976.05.17	
	专业技术职务/行政职务	副主任	最终学历/学位	本科	

责 人	办公室电话	010-68391310	手机	13681111335
	传真	010-68391350	电子邮箱	clppcn@126.com

二、试点单位基本情况

试点牵头单位中国物流与采购联合会（以下简称“中物联”）是国务院政府机构改革过程中，经国务院批准设立的中国唯一一家物流与采购行业综合性社团组织。中物联的主要任务是推动中国物流业的发展，推动政府与企业采购事业的发展，推动生产资料流通领域的改革与发展，完成政府委托交办事项。政府授予中物联外事、科技、行业统计和标准制修订等项职能。中物联是全国现代物流工作部际联席会议成员单位，是亚太物流联盟和国际采购联盟的中国代表，与许多国家的同行有着广泛的联系与合作。

中物联在物流与采购人才教育和培训认证工作中发挥着主导作用，承担物流行业人才培养工作，负责行业人才标准的制定、行业培训认证、国际交流和物流教育指导等工作。中物联与中国教育部在中国物流领域的学历教育、职业教育、继续教育等方面进行深入合作，是教育部高等学校物流管理与工程类专业教学指导委员会的秘书长单位和全国物流职业教育教学指导委员会主任单位，承担两个委员会的秘书处工作。中物联还承担国家物流学分银行试点的建设工作，并与国家开放大学合作成立物流学院，推动物流人才继续教育和终生教育工作。

本次试点项目单位包括上海市现代流通学校、上海工会管理职业学院、北京电子科技职业学院、广州市商贸职业学校、山东省潍坊市商业学校、广西职业技术学院、柳州职业技术学院、武汉市财政学校八家院校，涵盖南北和中东西部地区的中职和高职院校。试点企业为物流行业知名企业为主，涵盖央企、外企、民营企业，包括上海顶通物流有限公司、招商局物流集团有限公司上海有限公司、招商局物流集团有限公司北京有限公司、广州天图物流有限公司、顺丰速运、德邦物流、敦豪物流（北京）有限公司、九州通医药集团物流有限公司八家企业。

三、试点项目建设目标

从顶层设计入手，行业牵头组织企业、院校、研究机构及国外专家，开展中外职业标准、学徒制框架、课程和评估等方面的比较研究，在借鉴国外先进经验的基础上，通过若干试点项目的实践，形成以中国物流人才标准体系为基础的物流行业学徒制框架，以及在此框架下多种的实践模式，为中国特色的现代学徒制制度体系进行探索。

四、组织结构与工作机制

1. 参与方职责分工

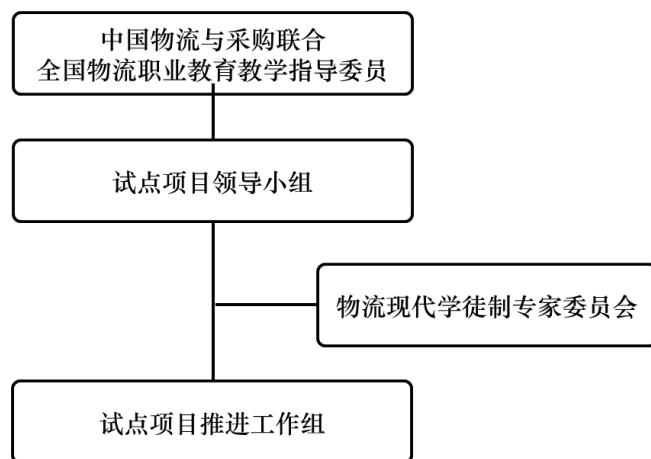
(1) 中物联：作为试点牵头单位，同时作为物流行指委的主任单位，将全面负责项目的组织、管理工作；与各方专家和项目成员单位共同成立领导工作组、专家委员会、推进工作组；成立第三方质量评估机构，确保培养过程的质量；制定物流现代学徒制体系框架和相应的标准；通过研讨会、论坛、媒体宣传等方式对试点工作推广。

(2) 试点院校：参与学徒制相关标准的编制；企业导师和评估员师资培养；学徒培养过程管理；接受第三方质量评估；学徒教学方案设计；教学资源开发。

(3) 试点企业：参与学徒制相关标准的编制；提供企业岗位和流程；为学徒配备企业导师、学习和工作环境；接受第三方质量评估；参与教学资源开发。

2. 组织结构

试点项目的组织架构和各项目小组的分工如下



机构	人员组成	主要分工
领导小组	由中物联和物流行指委领导担任	负责整个试点项目的决策和计划； 负责各工作小组的筹建

专家委员会	由中物联和物流行指委聘请的行业、企业、院校及科研机构专家组成	物流现代学徒制框架体系设计； 负责项目整体的设计； 试点项目遴选、评审和项目管理 试点项目第三方质量保障和评估
项目推进组	具体项目企业和院校代表组成	具体试点项目的计划、实施和总结； 试点项目的课程、资源开发； 试点项目的推广

3. 工作机制

(1) 领导小组统筹各试点项目的审批；通过在全国范围开展多场学徒制研讨会来宣传和推广试点项目。

(2) 项目推进组定期向领导小组进行各试点项目汇报，建立微信群和 qq 群加强日常业务交流和沟通。

(3) 由专家委员会对各试点项目实施过程进行评估，通过评估来促进试点项目的改进和优化。

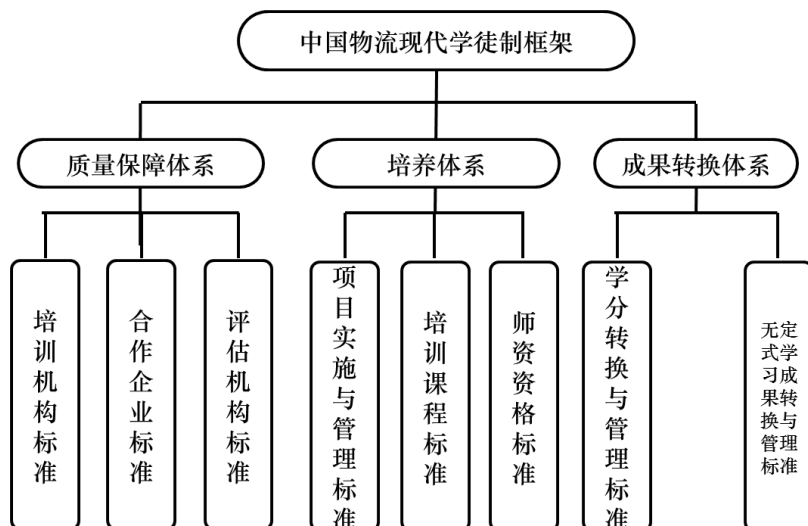
(4) 各个工作小组每个季度召开工作推进会，及时总结前期工作并计划下一阶段工作。

五、重点建设内容和工作计划

1. 重点建设内容

(1) 物流现代学徒制体系框架和标准开发

通过试点项目，构建物流现代学徒制体系框架，开发相关标准，具体如下



体系	标准	主要内容
质量保障体系	培训机构标准	1. 机构注册与审核流程 2. 项目开展的条件要求：师资、课程开发能力、培训实施管理等
	合作企业标准	1. 机构注册与审核流程 2. 项目开展的条件要求：师资、岗位提供要求、在岗培训要求等
	评估机构标准	1. 机构注册与审核流程 2. 项目开展的条件要求：外审员、评估流程等
培养体系	项目实施与管理标准	1. 项目的管理流程 2. 培训实施流程（教学课程开发、教学实施、评价）
	培训课程标准	1. 课程设计工作流程 2. 课程实施与评价要求
	师资资格标准	1. 企业导师资质 2. 内审员资质 3. 外审员资质 4. 师资培训流程
成果转化体系	学分转换与管理标准	1. 学分转换流程 2. 学分转换规则
	无定式学习成果转化与管理标准	1. 无定式学习成果转化流程 2. 无定式学习成果转化规则

(2) 多种模式的试点项目开展

以中物联和物流行指委为平台，选择符合条件的企业与院校开展试点项目。项目选择重点考虑以下几点

- ◆ 以外资企业为主开展“原版式”的试点项目，如采用英式或德式的现代学徒制试点，通过“原滋原味”的试点项目来研究学习国外经验，重点研究其课程开发、教学实施和质量保证。
- ◆ 以本土企业为主开展“本土式”的试点项目，重点研究企业需求、校企对接、学徒招募与管理等方面的的问题。
- ◆ 开展“综合式”的试点项目，即结合本土企业的需求和校企合作实情，把国外成功经验中的课程开发、教学实施和质量保障等基本要素贯穿到项目实施中，探索在中国企业开展现代学徒制的方法和路径。
- ◆ 在东部与中西部分别选择试点项目，兼顾中高职不同层次的需求，总结现代学徒制在经济发展不同的地区实施所面临的问题，确保中国物流现代学徒制体系框架的灵活性和适应性。

(3) 学徒权益保障体系建设

- ◆ 根据教育部、人社部和国家相关规定，制定学徒权益管理办法，主要包括
- ◆ 学徒实习环境基本要求，如工作环境、安全
- ◆ 学徒工作法律保障条件，如三方协议或合同模板，相关保险要求，工作报酬机制和管理
- ◆ 学徒实习工作要求：实习岗位和工作内容的基本要求，与课程的结合要求，学习成果积累与学分转换标准

(4) 企业导师和院校师资培养

通过现代学徒制的实施，制定双师型师资的培养和管理标准，开发师资培养课程，把企业导师（内训师）与院校师资的选拔、培养、评估融合起来，真正让企业和院校都能从现代学徒制项目中受益。

- ◆ 企业：通过现代学徒制的导入，推进学习型企业的建设，通过选拔-培养-教学-评估-改进-提升-再培训的循环来实现学徒导师的培养与企业内训师的结合，制定企业导师培养的激励方案和院校聘用企业导师为兼职老师的管理办法，激发企业员工主动向企业导师转换的积极性，提高企业导师的培训效果。
- ◆ 院校：通过现代学徒制的导入，培养一批院校老师向学徒制评估员身份转换，促使院校老师向企业深入实践，同样通过选拔-培养-评估实践-内审评估-改

进-提升-再培训的循环来提升老师的企业实践能力，真正做到双师型教师的培养，制定老师到企业实践的激励措施和方案，为院校深度校企融合打下基础。

(5) 形成多个教改教研课题成果

结合物流学徒制体系框架和标准的建设、各地试点项目的开展工作，重点围绕以下内容开展教改教研的课题研究。

- ◆ 专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准开发及实施方案制定；
- ◆ 学徒教学管理制度、权益保障、学习成果转化；
- ◆ 双导师的选拔、培养、互聘、激励制度和管理机制；
- ◆ 校企双向挂职锻炼、横向联合技术开发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度；
- ◆ 第三方质量评估机制和实施方案

2. 工作计划

时间	工作	工作内容	主体责任方
2015.9-2015.12	比较研究	重点对英国、德国和澳大利亚的现代学徒制的体系、标准和实施方法进行系统的研究，总结学徒制成功国家的经验，比对中国实际国情，确定试点项目的选择条件、实践路径和工作目标。	中物联
2015.9-2017.3	试点项目开展	以中物联和物流行指委为平台，选择符合条件的企业与院校开展试点项目，试点项目不少于8个，并形成不少于3种的培养模式	中物联 试点院校、企业 第三方质量评估机构
2016.1-2017.3	试点项目宣传	结合学徒制培养体系框架建设、试点项目开展等工作，利用中物联和行指委平台在全国范围内开展不少于15场的学徒制研讨会，通过研讨会的方式来宣传试点项目，普及学徒制的知识，扩大试点范围打下基础	中物联
2016.12-2017.3	项目总结	1. 总结报告。根据试点项目提交总结报告，总结试点工作经验和不足。 2. 形成中国物流现代学徒制框架体系。分别从质量保障体系、培养体系、学习成果转换体系等方面制定相关标准和指导书，明确项目参与的各个利益相关方的角色定位和责权分工。 3. 模式和案例总结。形成不同的模式以适应不同的地区、不同类型的企业的需求，确保物流现代	中物联 试点院校、试点企业 研究机构

		学徒制框架体系的灵活性和质量可控性。为不同模式形成不同的案例，为后续推广提供参考。	
2016.9-2017.3	项目推广	<p>1. 师资培养。在项目试点过程中，总结形成师资培训标准和课程，并通过项目实施和专项培训来培养一批企业导师、评估师、内审员和外审员，为项目推广做好师资准备。</p> <p>2. 资源开发。通过试点项目对职业资格、学习单元、课程、教材进行一体化的设计与开发，形成相关资源。</p> <p>3. 第三方评估机制形成。第三方评估是现代学徒制质量保障的基本保证条件，通过试点项目，建立第三方的评估机制和标准，设立相应的机构，确保评估的独立性来保证质量。</p> <p>4. 项目推广。在具备实施条件和确保质量的情况下，选择合适的项目进行推广，在推广过程中不断完善物流现代学徒制的框架、体系和标准</p>	中物联 试点院校、试点企业 第三方质量评估机构

六、保障措施

1. 组织和人员保障

由中物联和物流行指委牵头成立工作组（见上文“四、组织结构与工作机制”），中物联确保2名工作人员作为专职负责项目管理和协调，每个试点项目至少保证院校和企业各一人作为项目对接人，以确保项目的沟通和交流。

2. 资金保证

（1）中物联将投入80万用于物流学徒制体系框架、标准开发、项目宣传和推广、第三方质量评估机构建设、内审员与外审员培训。

（2）试点院校根据各自项目预算，每个项目至少投入30万用于师资培训、教学资源开发、质量评估等方面