职业教育现代学徒制试点项目

任　务　书

项目名称: 民政行业高职教育现代学徒制实践探索

申报单位: 中民民政职业能力建设中心

负 责 人: 赵红岗

所在（行业）: 民政

2015 年 9 月

填写要求

1. 本申报书依据现代学徒制试点申报书如实填写。

2. 所在行业请依据《国民经济行业分类》（GB/T 4754—2011）填写。

3. 请用四号宋体填写，行间距为 20 磅。

4. 请用 A4 纸双面打印，每份申请表单独装订,不另单做封皮和装裱。

一、试点项目基本情况

<table>
<tr><td colspan="2">项目名称</td><td colspan="4">民政行业高职教育现代学徒制实践探索</td></tr>
<tr><td colspan="2">试点起止年月</td><td colspan="4">2015 年 09 月-2018 年 07 月</td></tr>
<tr><td rowspan="3">申报单位</td><td>单位名称</td><td colspan="4">中民民政职业能力建设中心</td></tr>
<tr><td>通讯地址</td><td colspan="2">北京东燕郊开发区燕灵路 2 号</td><td>电子邮箱</td><td>527296374@qq.com</td></tr>
<tr><td>联系电话</td><td colspan="2">61595458</td><td>邮政编码</td><td>101601</td></tr>
<tr><td rowspan="22">主要参与学校与企业</td><td colspan="2">单位名称</td><td rowspan="22">试点专业</td><td>专业名称</td><td>拟招生数</td><td>学制</td></tr>
<tr><td colspan="2">北京社会管理职业学院</td><td rowspan="10">老年服务与管理</td><td rowspan="10">100</td><td rowspan="10">3 年</td></tr>
<tr><td colspan="2">北京北大方正软件技术学院</td></tr>
<tr><td colspan="2">浙江绿康医院投资管理有限公司</td></tr>
<tr><td colspan="2">山东颐合华龄养老咨询有限公司</td></tr>
<tr><td colspan="2">河北仁爱养老集团有限公司</td></tr>
<tr><td colspan="2">浙江绿康医院投资管理有限公司</td></tr>
<tr><td colspan="2">万科·幸福家社区养老中心</td></tr>
<tr><td colspan="2">北京金隅养老产业投资管理有限公司</td></tr>
<tr><td colspan="2">泰康之家养老服务管理有限公司</td></tr>
<tr><td colspan="2">中国殡葬协会</td></tr>
<tr><td colspan="2">北京八宝山殡仪馆</td><td rowspan="12">现代殡仪技术与管理</td><td rowspan="12">120</td><td rowspan="12">3 年</td></tr>
<tr><td colspan="2">福寿园国际集团</td></tr>
<tr><td colspan="2">秦皇岛市海涛殡葬用品有限公司</td></tr>
<tr><td colspan="2">天津市华明天裕殡仪服务中心</td></tr>
<tr><td colspan="2">江苏无锡殡仪馆</td></tr>
<tr><td colspan="2">长沙民政职业技术学院</td></tr>
<tr><td colspan="2">重庆城市管理职业学院</td></tr>
<tr><td colspan="2">武汉民政职业技术学院</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td colspan="3">福建省民政学校</td><td rowspan="6"></td><td rowspan="6">婚庆服务与管理</td><td rowspan="6">200</td><td rowspan="6">3 年</td></tr>
<tr><td colspan="3">北京花海阁婚礼策划公司</td></tr>
<tr><td colspan="3">北京摩卡婚礼策划公司</td></tr>
<tr><td colspan="3">北京伊缘圆婚庆文化礼仪有限责任公司</td></tr>
<tr><td colspan="3">上海婚庆协会</td></tr>
<tr><td colspan="3">河北婚庆协会</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">项目负责人</td><td>姓名</td><td>赵红岗</td><td>性别</td><td>男</td><td>出生年月</td><td>1970 年 3 月</td></tr>
<tr><td colspan="2">专业技术职务/行政职务</td><td colspan="2">教授</td><td>最终学历/学位</td><td>研究生/博士</td></tr>
<tr><td colspan="2">联系电话</td><td colspan="2">010-61595433</td><td>电子邮箱</td><td>xxzhg@163.com</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="14">项目组主要成员</td><td>姓名</td><td>性别</td><td>出生年月</td><td>职称</td><td>工作单位</td><td>分工</td></tr>
<tr><td>屠其雷</td><td>男</td><td>1978.11</td><td>讲师</td><td>北京社会管理职业学院</td><td>教学管理</td></tr>
<tr><td>王晓玫</td><td>女</td><td>1961.09</td><td>教授</td><td>北京社会管理职业学院</td><td>负责婚庆专业改革</td></tr>
<tr><td>孙树仁</td><td>男</td><td>1957.05</td><td>教授</td><td>北京社会管理职业学院</td><td>负责殡葬专业改革</td></tr>
<tr><td>杨根来</td><td>男</td><td>1964.02</td><td>教授</td><td>北京社会管理职业学院</td><td>负责老年专业改革</td></tr>
<tr><td>张福顺</td><td>男</td><td>1977.02</td><td>副教授</td><td>北京社会管理职业学院</td><td>校内教学/校外辅助教学/课程建设</td></tr>
<tr><td>柴瑞章</td><td>男</td><td>1975.01</td><td>副教授</td><td>中民民政职业能力建设中心</td><td>人才培养方案修订/校内讲座/课程建设</td></tr>
<tr><td>崔杰</td><td>男</td><td>1981 年 1 月</td><td>讲师</td><td>北京社会管理职业学院</td><td>校内教学/校外辅助教学/校内讲座修订/课程建设</td></tr>
<tr><td>赵天</td><td>男</td><td>1981.8.29</td><td>助教</td><td>北京社会管理职业学院</td><td>校内教学/校外辅助教学/人才培养方案修订/课程建设</td></tr>
<tr><td>李倩一</td><td>女</td><td>1985.09</td><td>讲师</td><td>北京社会管理职业学院</td><td>校内教学/校外辅助教学/人才培养方案修订/课程建设</td></tr>
<tr><td>海风</td><td>男</td><td>1978.08</td><td>总经理</td><td>北京花海阁婚礼策划公司</td><td>人才培养方案修订/校内讲座/校外教学管理/课程建设</td></tr>
<tr><td>王博</td><td>男</td><td>1981.03</td><td>总经理</td><td>北京摩卡婚礼策划公司</td><td>人才培养方案修订/校内讲座/校外教学管理/课程建设</td></tr>
<tr><td>梧桐</td><td>男</td><td>1979.10</td><td>总经理</td><td>北京伊圆缘婚礼策划公司</td><td>人才培养方案修订/校内讲座/校外教学管理/课程建设</td></tr>
</table>

	潘旺众	男	1968.02	副秘书长	中国社工协会婚姻文化服务联合会	人才培养方案修订/校内讲座/校外教学管理/课程建设
	曹仲华	男	1960.03	会长	上海婚庆协会	人才培养方案修订/校内讲座/校外教学管理/课程建设
	姜茂辉	男	1978.08	会长	河北婚庆协会	人才培养方案修订/校内讲座/校外教学管理/课程建设
	曹丽娟	女	1975.08	馆长	北京八宝山殡仪馆	实训课程
	孙智勇	男	1964.07	总经理	秦皇岛市海涛殡葬用品有限公司	“海涛班”试点领导工作
	齐晨辉	女	1979. 06	总经理	天津市华明天裕殡仪服务中心	“天裕班”试点领导工作
	伊华	女	1975.09	副总经理	福寿园国际集团	“福寿园班”试点领导工作
	吴清波	男	1970.11	总经理	吉林市伯亨房屋拆除工程有限公司	每年提供不少于20万元经费支持
	杨宝祥	男	1967.10	教授	北京社会管理职业学院	殡葬专业群建设
	周世强	男	1981.11	讲师	北京社会管理职业学院	学生素质养成管理与制度
	张丽丽	女	1978.09	讲师	北京社会管理职业学院	殡仪技术人才培养
	翟媛媛	女	1980.02	讲师	北京社会管理职业学院	墓地园林人才培养
	亓娜	女	1983.08	讲师	北京社会管理职业学院	殡仪服务人才培养
	冯翠平	女	1982.04	助教	北京社会管理职业学院	教学管理教学考核
	卢军	男	1971.12	副教授	长沙民政职业技术学院	教学标准课程标准
	魏加登	男	1972.08	副教授	重庆城市管理职业学院	岗位标准
	何秀琴	女	1968.05	副教授	武汉民政职业技术学院	人才培养质量监控标准
	林福同	男	1960.07	高级讲师	福建省民政学校	企业师傅标准
	余廷	男	1960.11	遗体防腐整容大师	无锡市殡仪馆	遗体防腐整容实训
	刘凯	男	1964.10	遗体火化大师	郑州市殡仪馆	遗体火化实训
	齐卫东	男	1969.07	殡仪服务大师	山东博兴殡仪馆	殡仪服务实训
	皮微云	女	1978.01	副教授	北京社会管理职业学院老年福祉学院	项目执行人，学生素质养成管理与制度

	王伟	男	1979.11	讲师	北京社会管理职业学院老年福祉学院	学生素质养成管理与制度
	潘秀峰	女	1967.09	副教授	北京北大方正软件技术学院	院校研究人员
	王建民	男	1963.10	教授	北京劳动保障职业学院	院校研究人员
	谭美青	女	1955.09	副教授	山东颐合华龄养老咨询有限公司董事长 主管医师	“山东颐合华龄班”试点领导工作
	卓永岳	男	1963.06	执业医师	浙江绿康医院投资管理有限公司董事长	“绿康班”试点领导工作
	武卫东	男	1963.04	副教授	河北仁爱养老集团有限公司董事长	“河北仁爱班”试点领导工作
	赵　康	男	1970.08	副教授	北京社会管理职业学院老年福祉学院	养老人才培养
	韩振秋	男	1968.09	讲师	北京社会管理职业学院老年福祉学院	养老人才培养
	向建京	男	1979.11	讲师	北京社会管理职业学院老年福祉学院	教学管理教学考核
	曹雅娟	女	1986.12	助教	北京社会管理职业学院老年福祉学院	学生素质养成管理与制度
	刘　姝	女	1989.04	助教	北京社会管理职业学院老年福祉学院	院校研究人员
	孙华超	女	1988.11	秘书	北京社会管理职业学院老年福祉学院	资料收集和财务管理

二、试点项目总体建设目标与思路

总体建设目标与思路

1、建设目标

本项目的目标在于通过对民政高职专业现代学徒制教育理念、教学模式、教学方法的分析和研究，探索出适用于我国教育环境和背景的、基于现代学徒制的民政行业人才培养模式。通过职业教育思想的确立、教学理念的变革、课程体系的重构、教学模式的变化、校内外基地功能的拓展、教学团队的结构优化、多元评价体系的完善、学生专业能力和职业能力的协同发展，进一步丰富高职教育的内涵，有效地实现专业教育的实践性、职业性和开放性。按照《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号），结合民政类专业职业教育教学工作实际，积极探索和完善现代学徒制人才培养模式，深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式。通过校企签订现代学徒制合作协议，职业院校承担系统的专业知识学习和技能训练；企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。吸纳企业参与人才培养方案和课程建设的标准制定，引入行业企业技术标准，完善教学质量评价体系。提高育人质量，使学生就业专业对口，学以致用。

2、建设思路

实施目标主要由五个相互联系、相互支撑的子目标构成，也是具体要解决的问题，分别是：学徒制管理办法的制定与实施、学习载体的重建、教学组织和管理模式的变革、教学团队的目标聚集以及可持续发展的价值取向。

（1）由全国民政职业教育教学指导委员会牵头制定学徒制管理办法，明确企业、学校在人才培养过程中的各方职责。学生、学校、企业的校企合作平台的建立。现代学徒制是对传统学徒制和学校教育制度的重新组合，其主要特征是学生和学徒身份相互交替。表现为：一是招工即招生，首先解决学生的员工身份问题，从企业招工入手，将招工与招生对接，与行业、企业联合招生，联合培养，明确行业而且机构企业培养的是培养自己的“员工”，其责任感能真正被激发。二是校企共同负责培养，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅的选拔标准、培养和激励机制等人才培养方案，共同实施人才培养，各司其职，

各负其责，各专所长，分工合作，从而共同完成对学生（员工）的培养，这样学生会自觉地期待成为某个机构的员工，机构则为有志于加盟的学生提供作为员工应有的待遇和保障。

（2）课程体系的重构、课程内容的重整和学习载体的重建。学生和学徒身份的相互交替，学习空间校企贯通，行业机构和学校间不仅需要制定校企共同育人的保障机制保障，还需要对课程标准、课程体系、学生的学习载体---课程内容进行重建。把现代学徒制培养的是高素质高技能专业人才，课程在进校外行业教学“基地”和“基地”兼职教师承担课程教学要成为一种常态的教学安排。在课程体系上充分体现高职教育的“高等性”和“职业性”，依据现代学徒制的特征和高技能人才培养各环节的特殊要求，制订专业人才培养方案，重构课程体系和确定课程标准。以专业人才培养方案为逻辑起点，针对专业人才培养各环节之间的逻辑关系，以学生的认知规律和职业成长规律，形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系。

课程体系重构中要更多地关注高职教育的内涵要求，关注人的全面发展和可持续发展，在课程内容的选择上要更多地结合岗位工作任务和生产技术的核心要素，融入职业元素，使课程体系和课程内容在不失“高等性”的同时彰显“职业性”。人才培养无论是课程体系还是课程本身都必须隐涵典型的“工学结合”的特征，其实施的关键在于:

一是“学习性岗位”的设计。要构建并利用校企合作平台，将专业的实训基地建设作为课程建设的重要内容，将校外基地作为校内基地的延伸，通过基地的“工学整合学习岗位”建设实现校外基地的教育教学功能，并在课程开发和基地建设中，统筹兼顾课程要素和基地生产要素，着力解决将服务机构的技术服务岗位转换成合适的“学习性岗位”，以更好地实现课程教学目标，基本实现校内教学与校外教学轮岗制。

二是“学习性工作任务”的设计。专业课程如何在校外基地实施并最终实现课程所承载的教育目标，其关键是要将工作任务经过教学设计，转换成学习性工作任务，形成由简单到复杂的系列学习性工作任务。

（3）“工” 与“学”交替的教学组织和管理模式的变革。现行学校教学组

织模式和管理体制阻碍了工学交替。企业生产任务的不确定性和学校教学任务连续性之间的矛盾，是高职院校在教学组织实施中面临的普遍问题。由于教学空间的延伸——校内到校外，参与主体的多元——学校、行业和企业，在教学管理运行中，要求做到工学衔接合理，以学校为主和以课堂为中心的传统教学组织形式已经无法适应这种要求，必须改革现行教学组织模式和管理体制，在教学管理的方方面面充分体现以企业方为中心和一切为了学生更好地发展的教育理念。

具体来讲，就是要依据专业人才培养过程中学生发展的共性和个性需求选择教学组织方式，树立以他方为中心的服务理念，实行校企共同参与的“柔性化”的教学管理模式，在三年的培养过程中，设计不同于过去的课堂与岗位交替的教学模式，比如：实行每周学生在企业当学徒学习 1-2 天，在学校学习 3-4 天的“学生和学徒”的双重身份和双重教学，校企共同实施课程管理、共同评价课程实施效果和评估高技能人才培养绩效，为现代学徒制培养高技能人才提供管理上的支撑。

教学周期安排计划：

大一，学生主要在校内学习专业公共基础课和专业基础课，专业基础课由校内教师主要承担，行业教师部分承担；

大二，课堂与岗位交替的教学模式，实行每周学生在企业当学徒学习 1-2 天，在学校学习 3-4 天的“学生和学徒”的双重身份和双重教学；

大三，全天候在机构实习，并由行业“师傅”带领学生实战，在承接的服务项目中做助理，甚至独立完成服务项目。

（4）专兼结合教学团队的协作和互补助教学团队目标集聚。现代学徒制培养高技能专业人才需要专兼结合教学团队的支撑，通过团队中专兼教师的相互协作、取长补短，在“工”与“学”交替的教学过程中发挥教学团队的整体优势，从而实现培养过程中“工”与“学”的有机结合和有效衔接。校企双方密切合作，打破现有教师编制和用工制度的束缚，探索建立教师流动编制或设立兼职教师岗位，加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度。合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受带徒津贴。

对于专业的专任专业教师而言，其必须努力提升自身的双师素质，不仅要具

备扎实的学科专业知识，还要熟悉专业所对应的主要职业领域的工作过程知识，具备本专业领域内较强的职业实践能力。对于兼职教师，也就是现代学徒制中“师傅”这一角色的主体，要有计划地组织他们进行职业教育教学理念的学习和教育教学方法及综合执教能力的培训，使他们具备先进的职业教育教学理念，掌握先进的职业教育教学方法，努力提高兼职教师的执教能力。

对于专兼教学团队的管理，首先，要进行校企双方制度框架的系统设计，在为“自己培养人才”的理念驱动下，通过制度的约束和机制的激励，保证兼职教师的数量和质量。校企双方在专兼结对、课程共担、资源共建、教学研讨、科研合作等方面应实施精细管理和目标考核，以保障在工学结合的人才培养过程中专兼教师各自作用的有效发挥。其次，通过结对子的双讲式的教学方式，让专兼教师共同承担一门课程，互相帮扶、取长补短，使专兼教师在专业建设、科研合作、课程实施等方面实现共同提高，促进专兼教师协同工作，整体提升专业教学团队的水平，实现团队目标的集聚效应，使团队效能最大化。

（5）针对性与发展性相协同的学习评价——可持续发展的价值取向。在现代学徒制的制度框架下，学生对于产业文化、行业文化、企业文化的领悟能力，对职业规范的理解，对职业风范的把握，以及创新创业意识的激发，增强学生的“职业认同感”。

专业要建立以目标考核和发展性评价为核心的学习评价机制，促进学生成长、成才。

一是实施过程考核，按照培养方案的设计，结合“工”与“学”特定的课程教学目标，定期对学生的课业学习状况进行考核，适时进行反馈、沟通，保证学习过程的质量得到有效的控制。

二是创设学生学习和创作成果展示及各项评优活动平台，如通过开展优秀学徒、优秀技能手等的评比，组织相关职业技能竞赛，展示学生学习创作作品和先进事迹，发挥榜样激励对学生成长的促动。

三是实施面向学生成长成才和未来发展的发展性学习评价，突出对学生人文素养、沟通能力、职业素养、文化自觉等方面的评价，注重学生可持续发展的知识结构、能力结构和学习品质的评价。这些评价应贯通校企，全面体现在现代学徒制实施过程中的各个学习和实践环节。

政府提供政策和资金支持，企业成为职业学校学徒场所、就业基地、办学经费的来源地，学校成为企业的人才培养基地、员工培训基地、科技研发基地，形成职业教育办学层次与产业经济同步提升，大职教与大产业相辅相成、相得益彰的管理体制，并打造职校生与普通高校生升学渠道。民政行指委引导行业组织作为现代学徒制的桥梁和纽带，为学校和企业间的合作提供指导和帮助；企业和学校分别成立现代学徒制工作小组，负责校企合作事宜。

政府对于高等职业院校的发展起到了非常重要的作用。现代学徒制度的构建离不开企业以及政府部门的支持和监督。政府能够为高等职业院校提供政策支持和法律上的规范，通过各项国家出台的规范，能够使高等职业院校在更加规范的条件下开展现代学徒制度。政府可以对于学校和企业进行沟通，多参加学校组织的一些现代学徒制度相关的活动，如果学校和企业的合作取得了良好效果，可以为学校提高资金上的鼓励和支持。政策上的支持可以结合高等院校的特点实施，在帮助学校的同时，企业也可以从中得到优惠，有政府做保障，可以吸引更多的企业参与到校企合作中来。

三、试点项目建设内容

（一）项目总体建设内容

项目总体建设内容:

1.第一学年，校内学习阶段

学生主要在校内学习公共基础课程(第一学期)和专业基础课程(第二学期)，其间，邀请相关公司的负责人和行业专家举办专题讲座，进行专业认知教育专题讲座（第一学期），岗位剖析介绍专题讲座（第二学期）。

2.第二学年，校内、校外交替学习阶段

学校主要培养基础技能（第三学期）和专业技能（第四学期），开设专业核心课程;

企业主要负责企业文化教育（第三学期）和岗位技能培训（第四学期），根据课程到对口公司进行阶段性岗位实习，巩固专业基础技能;

每周学生可以在学校学习 3-4 天，在公司学徒学习 1-2 天。

3.第三学年，在岗培养阶段

在企业学习核心技术，并能够在校外导师的指导下接受服务任务。

一般可以与相关企业签订就业协议，使实习学生享受企业准员工待遇，明确学生的工作津贴、保险等待遇，学生既是企业员工又是学院的学生的双重身份。也可以与相关婚礼服务工作室签约，成为其团队的一员。

学校可以根据需要派相关教师到实习单位进行理论辅导和理论教学。

通过在岗培养，考察学生综合的能力，物色合适的人才，缩短学生毕业后上岗的培训时间。同时也培养了学生对单位、团队的忠诚度。

4.实施现代学徒制 “学徒”与导师的“匹配”

遵从“学徒”自愿选择和“导师”优先选择的原则，有利于学生职业道德和技术技能提升,增强学生的学习主动性。为学生选择和指定导师个别和定向培养。

在二年级第二学期，对该年级的学生进行摸底。第一，把确定同意进行现代学徒制形式的公司、导师、所带人数等制定成资料，发放给相关的学生，学生填报；第二、把学生填报的志愿发给导师由公司导师选择确定徒弟；第三、安排导师和徒弟双方的见面，进行双向选择；第四、一般一个师傅带 1-2 个徒弟。

5.实施现代学徒制的合作公司导师的选择

第一，能够提供有技术含量的岗位;

第二，有培训导师;

第三，公司规模、品牌和有用人需求或能推荐就业;

第四，双方达成培养共识，签订协议，明确三方职责。

6.现代学徒制的管理

学生在公司学徒期间，企业导师要全程跟踪，学校安排学校导师积极配合密切关注学生的学习和生活。

第一、“导师”与“学徒”最高按 1：2 比例组合，也可以按照 1:1 比例组合。

第二、根据服务技术要求，校内教师与企业导师要制定相应的教学计划。内容由易到难，分为相应的子项目进行教学和培训。

第三、导师要根据原定的教学计划，按每周指导的内容带学徒。

第四、校内教师根据学生的学习进度及反馈的情况，及时与相对应的企业导师交流，对学生所需的理论知识进行辅导，及时调整学徒生就业心态。

第五、学校与企业导师共同制订教学质量监控制度，对学校教师和企业导师进行考核，对优秀的学校教师和企业导师在评优方面优先考虑。

第六、针对技术标准和岗位要求建立评价标准，并通过学生自我评价、相互评价、企业评价和社会评价相结合，建立以能力为核心，行业企业共同参与的学生评价模式，引导学生全面发展。

第七、企业为学徒制学生提供工作津贴，学校为学生在企业学习期间购买相应的实习保险。

7.建立现代学徒制的人才培养管理相关机制体制机制

（1）民政行业职业教育指导委员会将协调行业企业和学校，成立试点领导小组

由行业协会的负责人、行职委负责人任领导小组组长，有参与试点的企业负责人、各试点专业的专业带头人、学院教学管理部门负责人组成领导小组，统筹协调试点工作中的标准制定、经费投入、工作机制、组织实施等各项工作。领导小组负责全面组织实施现代学徒制的各项领导协调工作。

（2）建立招生机制

与相关公司、培训学校等建立学历教育和非学历教育的招生机制。可以从企业公司、培训学校学员中招收学生，提供学历教育，也可以提供非学历教育。

（3）建立常规化的经费投入机制

在教学点建设、师资团队建设、校外导师课酬费用、学生实习、学生就业等方面行业企业、学校院分别要给予经费支持，通过签订协议明确各自投入的经费数量，建立常态化的经费投入机制。。

（4）建立双教学点机制

制定“企业教学点标准”，建立企业教学点，提供学徒学习场所。

（5）建立双导师制机制

制定校企双导师选拔标准，校企共培互聘建立双导师团队。

企业导师，主要负责培养岗位操作技能，解决做什么、怎样做，通过岗位任务训练，采用工作业绩考核，采取师带徒、岗位训教的教学方式。企业导师应该具备的学历，在行业从业时间，达到的行业职业从业水平和能力标准等，每年由现代学徒制工作领导小组组织对符合企业师傅条件的的申报人员进行认定，明确聘期，颁发聘书，签订授课任务书。

学校导师，主要负责讲授基础知识与原理，回答为什么这样做，创新方向是什么，采用主持一线的案例进行教学，采用学生作品考核，采取学徒业余时间、集体授课的教学方式。

（6）制定行业培养的人才标准

由全国民政职业教育教学指导委员会、民政部职业技能鉴定指导中心组织行业实践专家、用人单位代表、科研机构和教育培训机构共同参与制定行业人才的培养标准。

（7）成立养老、婚庆、殡葬的现代学徒制的专家组，具体领导、协调每个专业现代学徒制的试点工作的实施。

组织对各专业的企业师傅的教学能力、教学标准、教学方法进行培训，研讨，组织行业企业和学校共同开展过教学项目研究工作。

表格不够，可自行拓展加页。下同。

（二）试点专业建设内容

1 现代殡仪技术与管理专业

专业方向	建设内容	建设要点及措施	现有基础	预期目标
公墓管理方向	1.校企协同办学(明确学校与企业的职责、分工,统筹利用教学资源配置,分担人才培养成本）	1、考察学徒制参与企业上海福寿园; 2、成立现代学徒制上海福寿园班领导小组和工作小组; 3、制定《墓园管理与规划设计方向现代现代学徒制实施方案》，明确职责分工。	上海福寿园是殡仪系重点实习基地之一，双方合作良好；学院高度重视现代学徒制试点工作	出台《墓园管理与规划设计方向现代学徒制实施方案》，殡仪系和上海福寿园双方明确各自的职责分工。
	2.招生与招工一体化（制定招生、招工方案）	1、确立指导思想; 2、明确现代学徒制招生、招工原则; 3、确定招生对象和要求; 4、明确具体工作安排：招生招工时间期限、招生招工人员责任分工、招生招工工作开展方式、预期效果等具体内容。	学院已有的招生方案可作为基础	出台《墓园管理与规划设计方向现代学徒制招生招工方案》

	3.人才培养制度和标准(人才培养方案、岗位标准、专业教学标准、企业师傅标准、课程标准、实训基地标准、质量监控标准)	1、校企双方共同制定人才培养方案; 2、学院确立课程标准、专业教学标准、实训基地标准、质量监控标准 3、通过企业调研设立岗位标准、专业教学标准、企业师傅标准	专业现有的人才培养方案可作为基础	出台《墓园管理与规划设计方向现代学徒制人才培养方案》
	4.师资队伍(教学团队、“双导师”制)	1、教师参加现代学徒制及其他教学培训; 2、学院专职教师参加挂职锻炼,以具备双师素质; 3、企业选派有实践经验的行业企业专家、高技能人才和社会能工巧匠等担任学校的兼职教师 4、聘任企业专业为实习指导教师	1、学院组织教师集中收看2014年12月全国职业教育现代学徒制试点工作推进会,2015年1月又组织企业代表参加在厦门的“全国职业院校现代学徒制校企合作人才培养新模式培训班。 2、专职教师每年都完成挂职锻炼任务; 3、专职教师都具有考评员资格和职业资格证书,具备双师素质; 4、已和行业专家具有良好合作关系	1、以教师培养、评聘和考核为核心,强化“双导师制”队伍建设。 2、建立实习师傅人才和考评员人才库,保障实习考核工作质量。
	5.管理制度(建立健全教学管理、考核评鉴与督查制度)	1、制定实习管理流程,健全实习管理制度。 2、加强对学生的实习劳动安全教育。 3、建立学校、实习单位和学生家长经常性进行学生实习信息通报。 4、对实习班主任的实习管理工作进行考核。	已有相关的教学管理、实习管理、考核评鉴和督察制度基础	1、建立专门的实习管理机构,制定实习管理流程,健全实习管理制度。 2、建立严格的实习前培训和准入制度 3、建立学校、实习单位和学生家长经常性的学生实习信息通报制度。 4、完善实习巡视和跟踪管理制度

		5、加强学生实习档案管理监督检查，保证实习工作健康、安全和有序开展。		5、规范学生实习档案管理，加强监督检查，保证实习工作健康、安全和有序开展。
殡仪服务方向	1.校企协同办学(明确学校与企业的职责、分工,统筹利用教学资源配置,分担人才培养成本)	1.进一步深化“2+1”模式。 2.订单式人才培养模式。	1.进一步深化“2+1”模式: 前两年在学校学习理论知识，第三年到企业进行实践学习。 2. 订单式人才培养模式: 与天津华明天裕殡仪服务公司，试水订单班。	1.进一步深化“2+1”模式: 除了第三年在企业实习外，利用寒暑假、清明、十一等假期，组织学生深入企业实践学习。 2. 订单式人才培养模式: 进一步拓展订单班合作的企业
	2.招生与招工一体化（制定招生、招工方案）	开展“招生即招工、入校即入企业、校企联合培养”的现代学徒制试点工作	与天津华明天裕殡仪服务公司合作，在2015年共同制定了“天裕班”招生方案	进一步细化现代学徒制招生、招工方案
	3.人才培养制度和标准(人才培养方案、岗位标准、专业教学标准、企业师傅标准、课程标准、实训基地标准、质量监控标准）	与企业共同开发人才培养制度和标准	与天津华明天裕殡仪服务公司合作，准备开发人才培养方案、岗位标准、专业教学标准、实践课程标准等。	进一步深化开发企业师傅标准、实训基地标准、质量监控标准等
	4.师资队伍（教学团队、“双导师”制）	强化师资队伍建设。	注重高层次人才引进、专任教师培养以及具有行业经验的兼职教师的聘任，增强师资队伍建设。教师积极深入殡葬行业一线学习，先后分别到无锡殡仪馆、顺义殡仪馆、潮白陵园等进行挂职锻炼。	进一步深化师资队伍建设，构建实践与理论结合的教学团队、推行学校与企业的“双导师”制

	5.管理制度(建立健全教学管理、考核评鉴与督查制度)	建立管理制度	与天津华明天裕殡仪服务公司合作，计划建立健全教学管理制度	进一步深化管理制度建立，计划合作建立现代学徒制考核评鉴与督查制度
殡葬技术方向	1.校企协同办学(明确学校与企业的职责、分工,统筹利用教学资源配置,分担人才培养成本)	明确人才培养目标及总体费用，签署相应协议。	已经与秦皇岛海涛殡葬设备公司建立实习协议	进一步建立现代学徒制培养协议
	2.招生与招工一体化（制定招生、招工方案）	招生与招工的一体化，在2015级学生中进行宣讲，由学校与企业共同承担培养与就业任务	学生的2+1实践教学已经有一年时间在企业	建立企业与学校轮换教学的双向课堂
	3.人才培养制度和标准(人才培养方案、岗位标准、专业教学标准、企业师傅标准、课程标准、实训基地标准、质量监控标准)	人才培养方案的现代学徒制方式的制定以及设备方向的教学标准、课程标准、	已经具备相关教材，并有一部分实训协议	建立更加实用的教学资源库
	4.师资队伍（教学团队、“双导师”制）	进一步培训企业讲师，与学校讲师相结合	目前已有部分兼职教师，定期为学生做相关讲座	企业讲师安排具体实践课程
	5.管理制度(建立健全教学管理、考核评鉴与督查制度)	重点对企业讲师的管理与企业教学目标的考查	已有实践教学部分的评价标准以及评价内容	完善企业讲师管理制度，有针对性地进行考核

2 老年服务与管理专业

建设内容	建设要点及措施	现有基础	预期目标
1.校企协同办学（明确学校与企业的职责、分工，统筹利用教学资源配置，分担人才培养成本）	建立健全老年服务与管理专业现代学徒制试点工作方案，明确任务与责任落实，完善成本分担机制分类实施全力推进。	学院与浙江绿康医院投资管理有限公司、山东颐合华龄养老咨询有限公司、河北仁爱养老集团有限公司、万科·幸福家社区养老中心、北京金隅养老产业投资管理有限公司等多家企业签署合作办学框架协议	学院与企业在人才培养上权责明晰、任务明确、效果明显
2.招生与招工一体化（制定招生、招工方案）	落实招生、招工一体化，明确学生与学徒双重身份，明确校企双主体的职责。根据企业联合招生，学生毕业后进入企业工作。同时学院也可对企业员工进行培训。	目前已与浙江绿康医院投资管理有限公司、山东颐合华龄养老咨询有限公司、河北仁爱养老集团有限公司、万科·幸福家社区养老中心、北京金隅养老产业投资管理有限公司等多家企业等多家企业签订订单式学生培养协议书	2016年参加高考学生中，实行现代学徒制下学校和合作企业（50个）单独自主招生招工工作。

3.人才培养制度和标准（人才培养方案、岗位标准、专业教学标准、企业师傅标准、课程标准、实训基地标准、质量监控标准）	校企合作共建专业、共设课程、共编教材、共同制定人才培养制度和标准。人才培养制度与标准以实际工作岗位需求为基础，建立行业企业参与的教学质量监控，对人才培养进行科学评价。	学院教学人才培养计划、老年服务与管理专业教学资源库	建立一套完善的人才培养模式与评价标准和开放化评价体系，包括校内评价和企业、社会评价。
4.师资队伍（教学团队、“双导师”制）	加强专兼职结合的师资队伍建设，完善双导师制，明确双导师职责和待遇，建立灵活的人才流动机制。	学院已与多家企业建立了教师挂职锻炼的长效机制；聘请 30 多位企业一线工作者到学校任教	行业企业联合培养专业教师，提高专业教师双师素质，打造一支整体实力强、教学水平高的双师结构专业教学团队
5.管理制度（建立健全教学管理、考核评鉴与督查制度）	修订校企合作运行管理制度及办法，规范校企合作行为推进合作双方的共促共赢	老年福祉学院校企合作管理办法	形成与现代学徒制相适应的教学管理和运行机制，完善试点工作的保障机制，加强对试点工作的组织领导，制定多方参与的教学管理、考评监督制度
6.教学资源共建共享	校企合作，共同推进实训设施、数字化资源共建共享，完善数字化平台等资源建设，促进优秀企业文化与学院文化互通互融。	老年服务与管理专业教学资源库	建成完善的数字化教学平台资源

3 婚庆服务与管理专业

建设内容	建设要点及措施	现有基础	预期目标
1.校企协同办学（明确学校与企业的职责、分工，统筹利用教学资源配置，分担人才培养成本）	**要点 1.协同办学企业的选择。**措施:（1）考察目标企业的行业影响力。主要考察该企业的成立时间、规模、业务量、行业口碑等。这直接影响学生的就业意愿和学习积极性。（2）考察目标企业合作办学的诚意。主要考察该企业的企业文化、对现代学徒制的理解认知、对促进婚庆行业发展的责任感、重合同守信誉的诚信意识等。这直接关系到双方合作的顺利进行。（3）考察目标企业的教学能力。主要考察该企业是否具备完成教学任务所需的设施、设备；是否具备经验丰富的指导教师等。这直接影响到现代学徒制人才培养的质量。（4）考察目标企业的就业保障。主要考察该企业是否制定了完善的“学徒”转“员工”的用人机制。这直接关系到现代学徒制教学模式的可持续发展能力。 **要点 2.协同办学合同的签署。**措施:（1）明确学校与企业的教学内容分工。（2）明确学生在学校与企业间	**婚庆专业校内实训室共有 10 个:** （1）婚礼庆典现场实训室 （2）婚礼仪式厅 （3）婚礼化妆与造型设计实训室 （4）婚礼花艺实训室 （5）婚礼摄影与婚纱摄影实训室 （6）录音与演播实训室 （7）视频编辑与制作实训室 （8）婚礼手绘实训室 （9）婚礼文化馆 （10）婚姻登记实训室 **婚庆专业校外实训基地（部分）** （1）北京温馨羽健婚庆公司 （2）北京潞河强威礼仪庆典服务中心 （3）紫棠春婚礼策划公司 （4）俏喜坊婚礼策划公司 （5）北京市盛世庆典文化传播中心 （6）北京康宁婚礼顾问公司 （7）北京喜玫瑰文化发展有限公司	在已经建立合作关系的婚庆公司中选出 20 家具有较强行业影响力，具有合作办学意向和诚意，具有相应教学设施、设备和师资，并能为学生（学徒）就业提供保障的协同办学企业，并与之签订协同办学协议书。

	的学习时间分配和学习方式。（3）明确校内导师和企业导师的资质、师生配比等。（4）明确学校和企业用于人才培养的教学设施、设备、资源等。（5）明确学校和企业人才培养成本的分担。（6）明确学生在企业实习期间的工作津贴、保险等待遇，明确学生既是企业员工又是学院的学生的双重身份。（7）明确学生实习效果的考核方式和学生进入企业就业的条件。	（8）北京花田喜事婚礼策划公司 （9）北京金玫瑰婚庆有限责任公司 （10）北京金缘谷文化发展有限公司 （11）北京帮本文化传播公司 （12）北京手拉手婚礼策划公司 （13）北京伊缘圆婚庆礼仪有限责任公司 （14）北京经典时光婚庆有限公司 （15）北京圣喜年礼仪庆典有限公司 （16）北京爱诺人礼仪庆典有限公司 （17）北京爱上爱婚礼庆典文化公司 （18）花海阁婚礼主题会馆 （19）北京市婚姻服务中心 （20）桐心喜事坊 （21）圣雅婚礼庆典公司 （22）摩卡婚礼庆典公司 （23）恋尚爱婚庆服务中心 （24）幸福久久婚庆培训 （25）爱情密码婚庆公司 （26）佰丝薇汀婚礼策划 （27）拉斐尔广告有限公司	

		（28）紫色标典文化传播有限公司 （29）爱秀婚庆公司 （30）俏喜坊婚典传播 （31）东环朗婚礼策划公司 （32）铂金年华婚礼顾问 （33）迦南之约婚庆公司 （34）国天佳祺婚庆公司 （35）金凯影视婚礼导演策划公司 （36）欣梦奇缘婚庆公司	
2.招生与招工一体化（制定招生、招工方案）	**要点 1.学院与企业共同制定招生、招工方案。**措施：学校与企业根据婚庆行业各岗位实际需要共同协商拟定现代学徒制婚庆专业学生（徒弟）应具备的基本条件，包括身体条件、心理素质、文化素养、相关技能等。 **要点 2.学院与企业共同组织实施招生、招工工作。**措施：学校与企业共同进行现代学徒制婚庆专业招生、招工面试、笔试工作，确定学生（徒弟）考试成绩。 **要点 3.签订现代学徒制入学合同。**措施：学生（徒弟）与学校、企业在平等自愿、公正公开的基础上，签订现代学徒制入学合同，明确三方权利义 务。	《策划师国家职业标准》 《礼仪主持人国家职业标准》 《摄影师国家职业标准》 《摄像师国家职业标准》 《化妆师国家职业标准》 《插花员国家职业标准》	学校与企业一起根据婚庆行业各岗位实际需要共同拟定招生、招工方案，组织实施招生、招工工作，并与拟录取学生（徒弟）签订现代学徒制入学合同。

3.人才培养制度和标准（人才培养方案、岗位标准、专业教学标准、企业师傅标准、课程标准、实训基地标准、质量监控标准）	**要点 1.与行业企业共同修订和完善2015 年婚庆专业现代学徒制人才培养方案。**在人才培养方案中充分体现高职教育的“高等性”和“职业性”，依据现代学徒制的特征和高技能人才培养各环节的特殊要求，制订婚庆专业方向培养方案，重构课程体系和确定课程标准，以学生的认知规律和职业成长规律，形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的人才培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的实践教学体系。 **要点 2.婚庆专业现代学徒制岗位标准的制定。**要充分利用校企合作平台，将婚庆专业的实训基地建设作为课程建设的重要内容，将校外实习基地作为校内基地的延伸，通过基地的“工学整合学习岗位”建设实现校外基地的教育教学功能，并在课程开发和基地建设中，统筹兼顾课程要素和基地生产要素，着力解决将婚庆机构的技术服务岗位转换成合适的“学习性岗位”，以更好地实现课程教学目标，基本实现校内教学与校外教学轮岗制。婚庆专业现代学徒制专业教	（1）已修订完成了 2014 年婚庆专业方向“2+1”人才培养方案; （2）已经在 2014 级婚庆服务与管理专业（婚礼主持方向）实行了现代学徒制 “2+1”人才培养模式的探索与实践; （3）已初步建立具有现代学徒制特色的的婚庆服务与管理专业（婚礼主持方向）课程体系、课程内容和评估机制; (4) 已初步建立现代学徒制人才培养模式的教学组织和管理模式; （5）已建立了比较稳固的协作和互补的专兼结合的双师结构的师资教学团队; （6）已完成现代学徒制人才培养模式学术论文 2 篇。 （7）已经成立了婚庆服务与管理专业（婚礼主持方向）现代学徒制专业指导委员会，讨论“婚礼主持专业方向现代学徒制人才培养方案”并确定合作方式; （8）启动了“婚礼主持人名人工作坊”，邀请婚礼主持名人为学生举办专题讲座和互动，交流婚礼主持人工作现状和职业要求、职业标	（1）形成婚庆服务与管理专业现代学徒制人才培养特色，成为学院“现代学徒制人才培养模式”的示范专业，发挥示范效应，逐步向全院范围内推广现代学徒制人才培养模式和理念; （2）形成校企资源共享，招生与招工相结合育人体制; （3）形成现代学徒制育人模式的婚庆服务与管理专业“2+1”人才培养方案；建立具有现代学徒制特色的的婚庆服务与管理专业课程体系、课程内容和评估机制; （4）实行学习场所与工作场所相结合，生产过程与教学过程相融合，在岗培养，岗位成才。建立现代学徒制人才培养模式的教学组织和管理模式; （5）实施校企双导师育人，即校内导师和校外导师双元育人，建立比较稳固的协作和互补的专兼结合的教学团队; （6）完成现代学徒制人才培养模式学术论文 2 篇、校企合作教材一本。

	学标准要求做到工学衔接合理，在教学管理的方方面面充分体现以他方为中心和一切为了学生更好地发展的教育理念。 **要点 3.依据婚庆专业人才培养过程中学生发展的共性和个性需求选择教学组织方式。**树立以学生为中心的服务理念，实行校企共同参与的“柔性化”的教学管理模式，在三年的培养过程中，设计不同于过去的课堂与岗位交替的教学模式，实行每周学生在机构当学徒学习 1¯2 天，在学校学习 3¯4 天的“学生和学徒”的双重身份和双重教学的培养方式，校企共同实施课程管理、共同评价课程实施效果和评估婚庆专业高技能人才培养绩效，为现代学徒制培养高技能人才提供管理上的支撑。 初步设想如下：大一，学生主要在校内学习专业公共基础课和专业基础课，专业基础课由校内教师主要承担，行业教师部分承担；大二，课堂与岗位交替的教学模式，实行每周学生在机构当学徒学习 1¯2 天，在学校学习 3¯4 天的“学生和学徒”的双重身份和双重教学；大三，全天候在机构实	准、职业能力，为学生了解行业、了解婚礼主持人职业奠定基础，并为学生发展的多样性提供了广阔平台。	

	习，并由行业“师傅”带领学生实战，在承接的主持项目中做助理。 **要点 4.与行业企业一起共同制定婚庆专业现代学徒制企业师傅标准。**基本标准如下：本科以上学历；在婚庆行业具有一定社会影响力；是婚庆公司（团队）核心技术技能成员；婚礼服务从业经验 5 年以上；具有良好的教学能力和培训能力；有代表性的相关作品。 **要点 5.与行业企业一起共同制定婚庆专业现代学徒制课程标准。**应体现不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学建议和评价建议。具体标准：一是在课程目标上，应强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面的整合，要更多地关注高职教育的内涵要求，关注人的全面发展和可持续发展；二是在课程内容的选择和组织上，要注重体现技能性、、岗位性、实用性和综合性。力求精选终身学习必备的最基础的知识和最基本的技能作为课程主干内容；三是“学习性岗位”的设		

	计，统筹兼顾课程要素和基地生产要素，着力解决将婚庆服务机构的技术服务岗位转换成合适的“学习性岗位”，以更好地实现课程教学目标，基本实现校内教学与校外教学轮岗制。四是“学习性工作任务”的设计。关键是要将婚庆服务工作任务经过教学设计，转换成学习性工作任务，形成由简单到复杂的系列学习性工作任务。 **要点 6. 与行业企业一起共同确定选择婚庆专业现代学徒制实习基地的标准。**标准如下：能够提供有技术含量的岗位；有婚庆行业专业技术人员愿意担任校外导师；能共同招工（招生）或能推荐就业；双方达成培养共识，签订协议，明确三方职责。 **要点 7.与行业企业一起共同制定婚庆专业现代学徒制的质量监控标准**。其基本标准如下：学生在公司学徒期间，企业导师要全程指导、监督，学校安排校内教师担任督导积极配合密切关注学生的学习和生活；学生在校内学习的课程考核引入行业导师评价机制，共同对学生做出评价；校外在岗学习结束后，由校外导师和校内		

	督导教师共同对学生做出评价，其中校外导师的评价要占评价总成绩的70%。		
4.师资队伍（教学团队、“双导师”制）	**要点 1.建立双导师制的师资队伍，实行校企双导师育人。**制定校企双导师选拔标准，校企共培互聘建立双导师团队。企业导师，主要负责培养岗位操作技能，解决做什么、怎样做，通过岗位任务训练，采用工作业绩考核，采取师带徒、岗位训教的教学方式；学校导师，主要负责讲授基础知识与原理，回答为什么这样做，创新方向是什么，采用主持一线的案例进行教学，采用学生作品考核，采取学徒业余时间、集体授课的教学方式；建立企业师傅的选拔、培养和激励制度；建立双导师评价机制和相关待遇制度。 **要点 2.成立婚庆服务与管理专业现代学徒制专业技术技能指导委员会。**邀请相关专家作为指导委员会的成员，指导婚庆专业现代学徒制人才培养方案、课程标准、实训标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准等规范性文件的制定。 **要点 3.通过结对子的方式，让校**	婚庆服务与管理教研室现有专职教师 11 人。其中博士学历两名，硕士学历 9 名。 校外师资团队均为婚庆行业领军企业的负责人或长期从事本行业的资深人士，共 20 人。	预期目标: 建立比较稳固的协作和互补的专兼结合的教学团队。 建立双元育人的体制和机制。

	内外专兼教师互相帮扶、取长补短。使专兼教师在专业建设、技术研发、科研合作、课程实施等方面实现共同提高，促进专兼教师协同工作，整体提升专业教学团队的水平，实现团队目标的集聚效应，使团队效能最大化。		
5.管理制度（建立健全教学管理、考核评鉴与督查制度）	**要点 1.实行校企共同参与的“柔性化”的教学管理模式。**校企共同实施课程管理、共同评价课程实施效果和评估高技能人才培养绩效。 **要点 2.实施过程性考核。**按照培养方案的设计，结合“工”与“学”特定的课程教学目标，定期对学生的课业学习状况进行考核，适时进行反馈、沟通，保证学习过程的质量得到有效的控制； **要点 3.针对婚庆服务行业的岗位建立评价标准。**并通过学生自我评价、相互评价、企业评价和社会评价相结合，建立以能力为核心，学院与行业企业共同参与的学生评价模式，引导学生全面发展。 **要点 4.采用“双轨制”督查方式。**企业导师主要通过工作业绩督查学生专业知识技能的综合运用能力，学校督导教师主要通过学生作品、学生社	1、摩卡、花海阁、伊缘圆等多家婚庆公司等知名婚礼策划公司已经参与到课程评价体系的构建和实际教学工作的开展中； 2、上海、河北等多家婚庆协会的相关负责人通过多次来访学院，参加学生毕业设计婚礼秀等教育教学活动参与到人才培养绩效的考核中； 3、摩卡、花海阁、伊缘圆等多家婚庆公司通过前期提供兼职锻炼机会，后期接收学生实习等方式参与到学生培养的指导和督查工作中。	1、探索一套系统完善、可操作性强的校企协同育人教学管理模式； 2、建立一套工学结合、及时有效的过程式考核方案； 3、构建一个学生自我评价、相互评价、企业评价和社会评价相结合的评价体系； 4、形成一个企业导师与学校导师双轨并行的督查方式。

	会服务成果督查学生的专业知识技能掌握情况。		

四、试点项目实施步骤与责任主体

（一）现代殡仪技术与管理专业

具体实施步骤	责任主体
2015 年 9 月至 2016 年 8 月：前期准备	① 设计方案、寻找合作伙伴形成分工，并签署合作协议。明确校企双方职责、分工，协同完成学徒培养管理机制。 ② 完成在2014学生中遴选与2015年参加高考学生中单独自主招生招工工作。
2016 年 9 月至 2017 年 8 月：组织实施	① 完成与现代学徒制相适应的教学管理制度。 ② 研究制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、人才培养质量监控标准等。
2017 年 9 月至 2018 年 8 月：总结验收	验证与完善专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、人才培养质量监控标准，完成人才质量报告与项目结项报告。

（二）老年服务与管理专业

具体实施步骤	责任主体
2015 年 9 月至 2016 年 8 月: 1.开展养老人才培养的综合改革现状调研，形成实施文件。 2.寻找合作伙伴形成分工，并签署合作协议。 3.设计综合改革方案。包括理念、思路、途径与方法等。 4.2015 年参加高考学生中，实行现代学徒制下学校和合作企业（2 个）单独自主招生招工工作。 5.在北京社会管理职业学院老年服务与管理专业先行试行综合改革。 6.撰写项目初期研究报告，并总结经验、发现问题，发表相关研究论文。	北京社会管理职业学院 山东颐合华龄养老咨询有限公司 河北仁爱养老集团有限公司 浙江绿康医院投资管理有限公司
2016 年 9 月至 2017 年 8 月: 1.在北京社会管理职业学院先行试点的基础上，进一步修改完善综合改革方案。 2.建立保障机制，包括管理体制、成效评价、管理办法等。 3.2016 年参加高考学生中，实行现代学徒制下学校和合作企业（50 个）单独自主招生招工工作。 4.撰写项目中期研究报告，发表研究论文。	北京社会管理职业学院、浙江绿康医院投资管理有限公司、山东颐合华龄养老咨询有限公司、河北仁爱养老集团有限公司、万科·幸福家社区养老中心、北京金隅养老产业投资管理有限公司等五十家企业

2017 年 9 月至 2018 年 8 月: 1.在行业有条件的职业院校养老服务与管理专业推广实施跨专业综合教学改革。 2.项目首批养老服务与管理专业毕业生就业，完成人才质量报告与项目结项报告。 3.撰写项目最终研究报告，发表研究论文。	北京社会管理职业学院、行业内具备养老服务与管理专业要求的职业院校

（三）婚庆服务与管理专业

具体实施步骤	责任主体
2015 年 9 月至 2016 年 8 月: 1.对当前经济和社会发展情况，以及对婚庆服务类人才需求情况进行客观、充分调研。 2.对婚庆专业的校企合作平台的建立、学习载体的重建、教学组织和管理模式的变革、教学团队的目标聚集以及可持续发展的价值取向等方面进行分析、讨论。 3.预测并明确婚庆专业在计划实施现代学徒制中的问题，写出项目总体实施方案的规划、设计，并召开论证会论证。	北京社会管理职业学院民政管理系婚庆服务与管理教研室
2016 年 9 月至 2017 年 8 月: 1.根据总体实施方案，提出详细、具体、合理的解决和实施计划，进行项目组织，分配人员的项目任务，建立管理制度和后勤准备，并召开项目管理制度落实确认会。 2.培养企业导师和双师型师资，确定合作办学企业。 3.确定婚庆服务与管理专业现代学徒制人才培养方案，开发设计基本素质课程、基本职业技能课程，构建课程评估机制，构建教学组织和管理模式等。制定相关教学标准，包括：岗位标准、专业教学标准、企业师傅标准、课程标准、实训基地标准、质量监控标准等。	北京社会管理职业学院民政管理系婚庆服务与管理教研室

2017 年 9 月至 2018 年 8 月: 1.现代学徒制的具体实践和运用，学院与企业互动培养教育，学生到企业教育培训，探索专业理论学习与企业实践培训的融合。实现学徒结束即上岗，达到学生与员工身份的顺利转换。 2.对现代学徒制婚庆专业人才培养模式的实施情况进行跟踪、测评，对人才培养体系实施情况提交评价报告。对项目总体进行总结，提交最终成果。	北京社会管理职业学院民政管理系婚庆服务与管理教研室

五、试点项目保障措施

保障措施（包括支持政策、经费投入、师资队伍建设、实训基地建设等，可附有关文件）

1.支持政策

民政部高度重视现代学徒制试点工作,全国民政行指委支持殡葬专业指导委员会、老年专业指导委员会和婚庆专业积极开展现代学徒制试点工作。

完善行业政策支持； 积极向民政部争取，部本级民政部门的经费向人才培养方面的投入力度，同时推动设有参与试点的民政院校所在省、直辖市的民政厅、局加大财政投入，引导相关企业、事业等用人单位加入到现代学徒制中来；对没有参与试点民政院校的省、自治区、直辖市民政厅局，应根据民政人才中长期发展规划、关于加强民政技能人才队伍建设的意见，加强统计，提前谋划，对本辖区涉及试点专业的人才需求进行归拢统计，如果单个用人单位不具备订单培养的条件，鼓励通过省级协会组织与中民民政职业能力建设中心签订相关订单培养协议，并明确相关的职责、权益。

政行校企相互协调保障措施。政，即政府，以政府的政策为依据，即教育部的《关于开展现代学徒制试点工作的意见》为指导，获得政府政策的大力支持；行，即行业协会，获得行业协会的大力支持；校，即学院，教育与培训相融合；企，即相关企业，校企职教资源相整合。明确学生的工作津贴、保险等保障权益；按照学生在工作中逐渐参加职业活动承担任务的重要性、任务的数量和质量逐步提升，通过“合法的边缘参与”逐渐进入到“职业共同体”中，随着承担责任的不断增加，建立工作津贴等激励机制和保险等基础保障机制。

2.经费投入保障措施

项目实施的经费投入实行校企共同投入的机制。大体按照学校不低于 50%，企业不超过 50%的成本进行分担。具体可根据不同专业的特征和人才市场的供求情况确定。

学校方面，项目参与主要院校北京社会管理职业学院批准立项了一批专业建设提升工程项目，其中包含该项目中的现代殡仪技术与管理专业现代学徒制项目、老年服务与管理专业现代学徒制项目、婚庆服务与管理专业现代学徒制项目，每专业支持资金 15 万元，共计 45 万元。此外，该学院将在教学点建设、师资团队建设、校外导师课酬费用、实训室建设、实训基地建设、学生实习、学生就业等方面将再给予必要经费支持，并形成常态化。

企业方面，合作企业承担学徒工作补贴、部分师资补贴等合作中所必需的支出。目前与本项目参与人吉林市伯亨房屋拆除工程有限公司吴清波先生签署了校企合作协议，每年不少于 20 万资金支持；与该项目合作伙伴福寿园国际集团、天津天裕殡仪服务公司、秦皇岛殡仪用品有限公司达成现代学徒制协议，每一个合作单位为学徒制的学生提供奖学金、学习津贴与学徒津贴等三年综合约（以实际人数确定）48 万。三个单位近 150 万元。与浙江绿康医院投资管理有限公司、河北仁爱养老服务集团有限公司、山东颐和华龄养老咨询服务有限公司签署了《“浙江绿康”奖金捐助协议》、《“河北仁爱”奖金捐助协议》、《“山东颐和华龄”奖金捐助协议》，并为学徒制的学生提供奖助学金等 5 年综合约（以实际人数确定）130 万。

经费预算分配方面。一是财政投入学校的专项经费足额用于现代学徒制工作，并争取行业资源进行配套；二是根据各专业、专指委与相关用人单位订单

班培养时签订的协议，做好资金筹措和使用工作；三是进一步扩大资金渠道，除政府通过学校投入和企业投入外，根据不同专业特点，引入慈善组织的资源，支持现代学徒制发展。

3.师资队伍建设保障措施

（1）实行双导师制机制

实行校企双导师制，校企共培互聘建立双导师团队。企业导师，主要负责培养岗位操作技能，解决做什么、怎样做，通过岗位任务训练，采用工作业绩考核，采取师带徒、岗位训教的教学方式。学校导师，主要负责讲授基础知识与原理，回答为什么这样做，创新方向是什么，采用案例进行教学，采用学生作品考核，采取学徒业余时间、集体授课的教学方式。

（2）师资队伍

各试点专业主要参与学院拥有教授、副教授、博士后研究生的高素质教师队伍，还是一支双师型的教师队伍。具有硕士及以上学位的教师比例为 95%。项目实施的合作单位具有经验丰富、技术高超的一线技术能手，具备担任师傅的能力和水平。如福寿园集团的墓园经营培训班已有 20 多年的历史，成为我国殡葬业内培训的精品项目。双方师资团队可以实现有效的互补和融合。

4.校外实训基地建设

截至 2015 年，仅仅就主要参与院校北京社会管理职业学院举例。该学院的殡仪系与全国 50 余个实习基地建立了长期的校企合作关系；老年福祉学院老年服务与管理专业的校外实训基地达 32 个，遍布全国近 20 个省市；民政管理系婚庆服务与管理专业已经与全国 23 个省市婚庆协会建立了合作关系，和全国 80 多家婚庆公司建立了实习基地。本项目合作单位具备良好的设施设备、人力条件，足以能配合现代学徒制的教学、实训、实习的需求。

5.标准保障

（1）工作标准

进一步发挥中民民政职业能力建设中心在行业职业标准制定中的牵头作用，进一步充实理事会和专家委员会，分职业、分类别按专业分别建立专家委员会，召开“实践专家讨论会”，进一步细化专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案，发挥中民民政职业能力建设中心作为“民政部职业技能鉴定指导中心”和“全国民政职业教育教学指导委员会”的双重职能，并探索民政行业相关职业的“课证合一” 试点工作，服务企业和学校优化人才培养机构、提升就业能力。

（2）考核评价标准

以中民民政职业能力建设中心为行业实体，进一步做强做大理事会，发挥“民政部职业技能鉴定指导中心” 对行业用人单位的职业指导职能和“全国民政职业教育教学指导委员会”对院校人才培养的指导职能，进一步细化校企双导师制；结合职业资格情况、专业学历情况、从业经验情况、工作业绩情况等建立企业师傅的选拔、培养和激励制度，并在此基础上形成分职业、分类别的双导师的评价机制和相关待遇，以学生考取职业资格证书和学业成绩作为短期指标，学生就业质量的持续观察作为双导师评价的长效考察指标，建立按劳动量取酬的短期待遇和以 3-5 年乃至更长时间的学生就业质量、职业成长发展状况的指导质量的长期待遇机制。

6.组织保障

为建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，民政部组织建立全国民政职业教育教学指导委员（以下简称民政行职委）。在行职委领导下，目前已设有现代殡葬技术与管理专业教育教学指导委员会、养老服务与管理专业教育教学指导委员会（以下简称专指委）。行职委与各专指委发挥行业指导作用的同时为行、企、校一体办学搭建有效沟通平台。完善试点领导小组职责：试点领导小组主要负责牵头制定民政行业学徒制管理办法，明确各方职责；做好行业内企业和院校统筹，健全定期会议机制，落实企业、行业和学校责任，推动相关政府部门出台政策措施。要积极向民政部门汇报，争取试点工作的扶持政策；向教育部门争取扩大试点院校的招生自主权；建立符合民政特点的专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准的统一格式。各专业指导委员会在行指委和试点工作领导小组的领导下具体负责与相关院校和企业的对接；牵头签订学徒制培养合同；组织制定各专业的实践专家讨论会，具体制定本专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准；建立本专业学徒制的日常监管机制。

六、预期效果与应用推广

成果形成

1.2015年招生即招工的学生毕业并在合作伙伴企业就业。

2.开发现代殡葬技术与管理专业、老年服务与管理专业和婚庆服务与管理专业现代学徒制的专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、人才培养质量监控标准等。

3.建设校企互聘共用的师资队伍。校企互聘用人制度化，明确责任和待遇。

预期效果

1.构建完善的校企合作平台

现代学徒制推动校企深度合作，构建更加科学的校企合作平台。首先，学徒作为企业员工或准员工,企业的特点决定了其对学徒的培养必会尽心尽力。其次，学徒学习过程中，可以较快提高对企业的认知，包括实操技能、企业文化、经营理念等。再次，学徒实习内容就是各职业工种，学生在学校学习相关专业理论知识和技能之后做学徒，更能学以致用，融会贯通。

2.课程体系的“倒金字塔”结构

由于教学空间延伸由校内到校外，参与主体愈发多元化，学徒过程中获得的反馈信息可作为课程标准、教学计划、教学内容修改的可靠依据，课程体系逐步设计成“基础课程+专业课程+学徒项目课程”的“倒金字塔”结构，由此推及的教学和培训的运作环节,将会更好地体现了学校和企业在人才培养方面的深度融合。

3.国家职业资格的认证和推广

教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》指出，现代学徒制有利于毕业证书与职业资格证书对接。通过现代学徒制的建立，扩大现代殡仪技术与管理专业对应的6个工种（殡仪服务员、墓地管理员、遗体整容师、遗体防腐师、遗体火化师、遗体接运工），老年服务与管理专业对应的养老护理员职业资格证的推广；婚庆服务与管理专业结合北京实际，以婚礼影像方向为试点，考取国家职业资格（高级摄影师）。以婚礼主持方向为试点，考取国家职业资格（礼仪主持人三级）或全国播音员主持人资格证。

4.科研成果的积累和品牌影响力的形成

在民政行业迅速发展的同时，民政相关领域的教育教学研究较为滞后，现代学徒制的践行，有利于科研成果的有效积累，为申报国家社科基金项目、教育部人文社科项目提供依据和支撑，开创民政专业科研创新的新天地。

5.健康价值取向的形成和对口就业率的提升

学徒“就地就业”后对工作单位有感情，有较强的专业兴趣和职业责任感。

工作单位也会相应给予他们较高的劳动报酬，他们的工资待遇明显高于同期毕业生，达到学校、家长、公司共同满意的效果。

应用范围

1. 民政行业特别是殡葬专业、老年专业和婚庆专业的高职教育。

2. 民政行业特别是殡葬、老年和婚庆行业的相关企业。

受益面

1.全国举办殡葬、老年、婚庆高职教育的院校。

2.参加现代学徒制学习的学生与家庭。

3.与学校合作培养人才的殡葬、老年和婚庆行业的相关企业。

职业教育现代学徒制试点项目

任　务　书

项目名称：殡葬专业现代学徒制的探索与实践

申报单位：中民民政职业能力建设中心

负 责 人：孙树仁

所在（行业）：○7980　殡葬服务

2015 年 9 月

填写要求

1. 本申报书依据现代学徒制试点申报书如实填写。

2. 所在行业请依据《国民经济行业分类》（GB/T 4754—2011）填写。

3. 请用四号宋体填写，行间距为 20 磅。

4. 请用 A4 纸双面打印，每份申请表单独装订,不另单做封皮和装裱。

一、项目基本情况

<table>
<tr><td colspan="2">项目名称</td><td colspan="5">现代殡仪技术与管理专业现代学徒制实践探索</td></tr>
<tr><td colspan="2">起止年月</td><td colspan="5">2016 年-2018 年</td></tr>
<tr><td rowspan="3">项目单位</td><td>单位名称</td><td colspan="4">北京社会管理职业学院生命文化学院</td></tr>
<tr><td>通讯地址</td><td colspan="2">北京东三河燕郊经济开发区燕灵路 2 号</td><td>电子邮箱</td><td>mzxyssr@sina.com</td></tr>
<tr><td>联系电话</td><td colspan="2">010-61595404</td><td>邮政编码</td><td>101601</td></tr>
<tr><td rowspan="4">项目负责人</td><td>姓名</td><td>孙树仁</td><td>性别</td><td>男</td><td>出生年月</td><td>1957.5</td></tr>
<tr><td colspan="2">专业技术职务/行政职务</td><td colspan="2">教授/生命文化学院院长兼中国殡葬协会秘书长</td><td>最终学历/学位</td><td>本科</td></tr>
<tr><td colspan="2">联系电话</td><td colspan="2">010-61595404</td><td>电子邮箱</td><td>mzxyssr@sina.com</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="13">试点领导小组成员</td><td>姓名</td><td>性别</td><td>出生年月</td><td>职称</td><td>工作单位</td><td>职责</td></tr>
<tr><td>邹文开</td><td>男</td><td>1965.03</td><td>教授</td><td>北京社会管理职业学院</td><td>政策、经费的协调</td></tr>
<tr><td>赵红岗</td><td>男</td><td>1970.03</td><td>教授</td><td>北京社会管理职业学院</td><td>校企双方职责、分工，协同育人的制度</td></tr>
<tr><td>杨宝祥</td><td>男</td><td>1967.10</td><td>教授</td><td>北京社会管理职业学院</td><td>殡葬专业群建设</td></tr>
<tr><td>屠其雷</td><td>男</td><td>1980.09</td><td>讲师</td><td>北京社会管理职业学院</td><td>校企师资管理及教学考核</td></tr>
<tr><td>周世强</td><td>男</td><td>1981.11</td><td>讲师</td><td>北京社会管理职业学院</td><td>学生素质养成管理与制度</td></tr>
<tr><td>冯翠平</td><td>女</td><td>1982.4</td><td>助教</td><td>北京社会管理职业学院</td><td>教学管理、师资建设、考核机制、教材编制</td></tr>
<tr><td>张丽丽</td><td>女</td><td>1979.3</td><td>讲师</td><td>北京社会管理职业学院</td><td>殡仪技术人才培养</td></tr>
<tr><td>翟媛媛</td><td>女</td><td>1980.5</td><td>讲师</td><td>北京社会管理职业学院</td><td>墓地园林人才培养</td></tr>
<tr><td>亓　娜</td><td>女</td><td>1983.10</td><td>讲师</td><td>北京社会管理职业学院</td><td>殡仪服务人才培养</td></tr>
<tr><td>卢　军</td><td>男</td><td>1971.12</td><td>副教授</td><td>长沙民政职业技术学院</td><td>教学标准课程标准</td></tr>
<tr><td>魏加登</td><td>男</td><td>1972.08</td><td>副教授</td><td>重庆市城市管理职业学院</td><td>企业实习标准</td></tr>
</table>

	何秀琴	女	1968.05	副教授	武汉市民政职业学院	**人才培养质量监控标准**
	林福同	男	1960.07	高级讲师	福建省民政学校	**企业师傅标准**
	孙智勇	男	1964.07	总经理	秦皇岛市海涛殡葬用品有限公司	**“海涛班”试点领导工作**
	齐晨辉	女	1979. 06	总经理	天津市华明天裕殡仪服务中心	**“天裕班”试点领导工作**
	王劲松	男	1967.08	总经理	龙凤园	**“龙凤园班”试点领导工作**
	余　廷	男	1960.11	遗体防腐整容大师	无锡殡仪馆	**遗体防腐整容实训**
	刘　凯	男	1964.10	遗体火化大师	河南殡仪馆	**遗体火化实训**
	齐卫东	男	1969.07	殡仪服务大师	山东博兴殡仪馆	**殡仪服务实训**
备注：民政行指委殡葬专指委牵头细化人才培养成本分担机制，试点企业通过设立现代学徒制奖学奖教金的方式每年共投入经费 30 万元，学校在现代学徒制探索研究中（以专业提升工程、优质校建设等项目支持方式）每年投入 15 万元，同时对实践过程投入经费（包括实习、讲座、竞赛）每年约 35 万元，三年现代学徒制项目探索共筹资约 240 万元。依此统计，校企双方在现代学徒制人才培养成本上分担比例为 5:3，相当于学院投入 62.5%，企业投入 37.5%。						

四、项目工作基础

1. 支持政策

民政部高度重视现代殡仪技术与管理专业建设，2015 年 12 月将殡仪系更名为生命文化学院。殡葬专业作为教育部首批现代学徒制试点专业,全国民政行指委做出决定,支持殡葬专业指导委员会积极开展现代学徒制试点工作加强骨干专业建设。

2.已制定相关人才培养制度和标准

（1）已修订完成了 2014 年现代殡仪技术与管理专业方向“2+1”人才培养方案;

（2）已经在 2014 级现代殡仪服务与管理专业实行了现代学徒制 “2+1”人才培养模式的探索与实践;

（3）已初步建立具有现代学徒制特色的的现代殡仪技术与管理专业课程体系、课程内容和评估机制;

（4）已初步建立现代学徒制人才培养模式的教学组织和管理模式;

（5）已建立了比较稳固的协作和互补的专兼结合的双师结构的师资教学团队;

（6）已开展现代学徒制人才培养模式相关研究和论文。

3. 经费投入

学院与企业合作伙伴秦皇岛殡仪用品有限公司、天津天裕殡仪服务公司、贵州龙凤园等企业达成现代学徒制协议，合作单位为学徒制的学生提供奖学金、学习津贴与学徒津贴等三年综合约（以实际人数确定）90 万。

4. 师资队伍建设

生命文化学院师资是一支拥有教授、副教授、博士后研究生的高素质教师队伍，还是一支双师型的教师队伍。项目负责人孙树仁教授是北京名师、殡葬行业殡仪服务技师，这是我国目前殡仪服务职业最高的技术等级。生命文化学院 2014 年获得职业教育国家级教学成果一等奖。

5. 实训基地建设

长期的校企合作，生命文化学院在全国建立了 50 余个实习基地，足以能配合现代学徒制的实习实训的需求，支撑现代殡仪技术与管理专业建设。

6. 科研基础

（1）学院批准立项专业建设提升工程项目，其中包含该项目负责人孙树仁教授主持的现代殡仪技术与管理专业现代学徒制项目。

（2）学院科研处批准立项了该项目负责人孙树仁教授主持的现代殡仪技

术与管理专业现代学徒制项目理论研究课题，并于2016年6月顺利结项。

（3)教育部行业指导职业院校专业改革与实践立项项目该项目负责人孙树仁教授主持（职业院校现代殡仪技术与管理专业顶岗实习标准）2014DGSX034结项并获优秀。

明确了学徒的企业员工和职业院校学生双重身份，明确了学生的工作津贴、保险等保障权益。

（1）通过现代学徒制研究探索，民政部要求殡葬专业学生按照生命导师制指导，大一为入职生阶段，大二为专职生阶段、大三为准职生阶段，结合大一认知实习、大二清明平行实习、大三顶岗实习使校企师生明确了学徒的企业员工和职业院校学生双重身份;

（2）明确了大一入职生阶段每月餐补60元作为津贴，大二专职生阶段清明实习津贴为1000-2000元，大三准职生阶段实习津贴为每月2500元。学生在校期间和在企业实习阶段由学校分别统一购买意外保险，由校企双方指导老师共同保障实习任务的完成和实习期间的环境安全。

表格不够，可自行拓展加页。下同。

五、项目主要目标和总体规划

1.项目主要目标

通过研究现代殡仪技术与管理专业设置，实施现代学徒制探索，促进教学改革的不断深化，建立起一套与现代职业教育体系相匹配的、产教深层次融合的殡葬专业现代学徒制教育教学体制及其运转机制。达到以骨干专业带动学院发展，适应教学改革的要求也满足企业需要培养出“好使顶用”的人才的要求。在专业师资、专业设施、专业人才培养等方面形成具有代表性和示范性的专业建设体系。

2.项目总体规划

（1）校企合作平台的建立。现代学徒制是对传统学徒制和学校教育制度的重新组合，其主要特征是学生和学徒身份相互交替。表现为：一是招工即招生，首先解决学生的员工身份问题，从殡葬服务机构招工入手，将招工与招生对接，与各殡葬服务机构联合招生，联合培养，而且机构培养的是自己 “员工”，其责任感能真正被激发。二是校企共同负责培养，共同制订培养方案，共同实施人才培养，各司其职，各负其责，各专所长，分工合作，从而共同完成对学生（员工）的培养，这样学生会自觉地期待成为某个机构的员工，机构则为有志于加盟的学生提供作为员工应有的待遇和保障。

（2）改革教学组织和管理模式。现行学校教学组织模式和管理体制严重阻碍了工学交替。企业生产任务的不确定性和学校教学任务连续性之间的矛盾，是高职院校在教学组织实施中面临的普遍问题。由于教学空间的延伸———校内到校外，参与主体的多元———学校、行业和企业，在教学管理运行中，要求做到工学衔接合理，以学校为主和以课堂为中心的传统教学组织形式已经无法适应这种要求，必须改革现行教学组织模式和管理体制，在教学管理的方方面面充分体现以企业方为中心和一切为了学生更好地发展的教育理念。

具体来讲，就是要依据现代殡葬技术与管理专业人才培养过程中学生发展的共性和个性需求选择教学组织方式，树立以他方为中心的服务理念，实行校企共同参与的“柔性化”的教学管理模式，在三年的培养过程中，设计不同于过去的课堂与岗位交替的教学模式，比如：实行学生在企业当学徒学习 1 周，再回到学校学习 1 周的“学生和学徒”的双重身份和双重教学，校企共同实施课程管理、共同评价课程实施效果和评估高技能人才培养绩效，为现代学徒制培养高技能人才提供管理上的支撑。

（3）重构课程体系、优化课程内容。现代学徒制培养的是高技能殡葬服务专业人才，课程进校外“基地”和“基地”兼职教师承担课程教学要成为一种常态的教学安排。在课程体系上充分体现高职教育的“高等性”和“职业性”，依据现代学徒制的特征和高技能人才培养各环节的特殊要求，制订现代殡葬技术与

管理专业人才培养方案，重构课程体系和确定课程标准。以人才培养方案为逻辑起点，针对现代殡葬技术与管理专业人才培养各环节之间的逻辑关系，以学生的认知规律和职业成长规律，形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系。

3.具体思路

（1）2016 年，制定相关规范性文件，遴选合作企业，校企联合开发人才培养方案，深化生命文化课程体系，目前殡葬专指委承担的职业院校现代殡仪技术与管理专业顶岗实习标准（2014DGSX034）已制定完成，教育部办公厅关于公布首批《职业院校专业（类）顶岗实习标准》目录的通知【教职成厅函（2016）29 号】已发布;

（2）2017 年，现代学徒制体系、专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案初步建立;

（3）2018 年，现代学徒制体系、专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案形成。

四、项目具体措施（配套政策）

1.校企合作

由殡葬专指委遴选企业，与所属院校签订现代学徒制校企合作协议。

2.专业课程体系

深化生命文化课程体系建设，加强在校学习与三阶段实习（认知实习、清明平行实习、顶岗实习）双导师沟通机制和课程模块化。

3.专业人才培养方案

校企联合设计共同开发专业人才培养方案。通过调研确定人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案，重构课程体系和确定课程标准，遵循学生的认知规律及职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系。三个学年逐年层次递进的教育设计：大一的遍历入职与基础理论教育、大二的双导师制教学管理、大三的双身份教学管理，三年学制的中（高）国家职业资格证书+毕业学历证书的人才培养方案。

4.专业师资建设

“四有好教师”的双导师师资队伍建设，按照做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好教师的要求，加强师资培养。一方面是学院专任专业教师提升其双师素质，符合“工”与“学”交替的现代学徒制需要，具备扎实的学科专业知识，熟悉专业所对应的主要职业领域的工作过程知识，具备本专业领域内较强的职业实践能力。另一方面是企业兼职教师（现代学徒制中“师傅”这一角色的主体），要提高职业教育教学理念的学习和教育教学方法及综合执教能力，具备先进的职业教育教学理念，掌握先进的教育教学方法，努力提高兼职教师的执教能力。**双方师资选拔由民政行指委殡葬专指委年初会议决定，选拔中级以上职称或中级以上职业技能行业师傅为现代学徒制导师，评选双导师团队中的前30%入选者设立先锋队，由先锋队成员优先承担企业职工执业职格考评、现代学徒制讲座，并可获评现代学徒制年度优秀导师，民政行指委给予表彰和一次性奖教金奖励。逐步探索细化双导师的评价机制和相关待遇，使之与现行的人事考核制度相契合。**

5.专业考核评价制度

大一的理论教学的考试与考查方法的创新；大二进行探索双导师的考核制度；大三建立由师傅进行考核的方法与制度。

6.落实好双主体、双导师、双身份、双合同

从招生到学生毕业全过程的学院与行业双主体；落实学校教师与企业师傅的双导师教学；落实学校学生与企业学徒员工双重身份，既作为学徒制员工享受工资待遇，同时保有学校学生身份；签订好学生与企业的劳动就业合同，学校与企业双主体育人合同。

五、项目进度安排

2016 年

1. 对当前经济和社会发展情况，以及对殡葬行业人才需求情况进行客观、充分调研。制定相关规范性文件，设计方案;

2. 遴选合作企业，签署合作协议，明确校企双方职责、分工。

对现代殡葬技术与管理专业的校企合作平台的建立、学习载体的重建、教学组织和管理模式的变革、教学团队的目标聚集以及可持续发展的价值取向等方面进行分析、讨论。

3. 预测并明确殡葬专业在计划实施现代学徒制中的问题，写出项目总体实施方案的规划、设计，并召开论证会论证。

4.校企联合开发人才培养方案，深化生命文化课程体系;

5.在 2016 学生中遴选企业试点班的招生工作。

2017 年

1.根据总体实施方案，提出详细、具体、合理的解决和实施计划，进行项目组织，分配人员的项目任务，建立管理制度和后勤准备，并召开项目管理制度落实确认会;

2.国内外调研，结合实际研究制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、人才培养质量监控标准及与现代学徒制相适应的教学管理制度，现代学徒制体系、产教集团初步建立;

3.培养企业导师和双师型师资，确定合作办学企业。

4.根据实际教学需要编订生命文化系列教材，继续深化生命文化课程体系改革，5.建立教学实训信息化平台，利用互联网+、微课、慕课校企资源共享，提高现代学徒制的信息化水平。

2018 年

1.专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、人才培养质量监控标准及与现代学徒制相适应的教学管理制度，现代学徒制体系、产教集团确立;

2.生命文化系列教材出版应用并修订，继续深化生命文化课程体系改革，

3.应用调试教学实训信息化平台，专业微课、慕课校企资源共享，继续提高殡葬专业现代学徒制建设信息化水平。

六、行业牵头制订学徒制管理办法，明确各方职责

1.成果管理

（1）2016年完成60名试点班级学生毕业并在现代学徒制试点企业就业。

（2）**开发殡葬专业现代学徒制的专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、人才培养质量监控标准等**。

（3）国家职业资格的认证和推广

教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》指出，现代学徒制有利于毕业证书与职业资格证书对接，结合行业实际，考取职业技能鉴定国家职业资格证。

（4）构建完善的校企合作平台

现代学徒制推动校企深度合作，构建更加科学的校企合作平台。首先，学徒作为企业员工或准员工，殡葬服务机构的特点决定了其对学徒的培养必会尽心尽力。其次，学徒学习过程中，可以较快提高对企业的认知，包括实操技能、企业文化、经营理念等。再次，学徒实习内容就是殡葬服务机构的各职业工种，学生在学校学习相关专业理论知识和技能之后做学徒，更能学以致用，融会贯通。

2.推广范围

（1）民政行指委所属的各专指委

（2）民政行指委殡葬专指委所属举办殡葬专业的四所高职院校，二所中专学校。

3.应用范围

（1）殡葬专业高职教育

（2）殡葬服务业、墓园、殡葬设备和用品生产制造的公司。

4.受益面

（1）全国举办殡葬高职教育的院校

（2）参加现代学徒制学习的学生与家庭

（3）与学校合作培养人才的殡葬服务业、墓园、殡葬设备和用品生产制造的公司。

七、完善行业政策支持

1. 支持政策

民政部高度重视现代殡仪技术与管理专业建设，殡葬专业为教育部首批现代学徒制试点专业,全国民政行指委做出决定,支持殡葬专业指导委员会积极开展现代学徒制试点工作加强骨干专业建设，加强殡葬专指委平台建设，要求现代学徒制专家指导小组开展制度化阶段评估、做好现代学徒制试点工作每季度的培训研讨。

2. 实训基地建设

在民政部的指导下，通过长期的校企合作，殡葬专指委在全国建立了上百个实习基地，足以能配合现代学徒制的实习实训的需求，支撑现代殡仪技术与管理专业建设。

八、建设预算

单位：万元

		支出明细项目	金 额
		合　　计	240
	项目支出明细预算	1.师资建设 （1）8－10 专业带头人、骨干教师赴国外和港台地区培训 26 万； （2）10 名专任教师进行国内培训进行专业能力提升 16 万； （3）发表论文、参加学术研讨会等 8 万。	50
		2.人才培养方案完善 （1）岗位需求调研费：赴广州、深圳、上海、江苏、北京、甘肃、吉林、山东等地区调研社工岗位需求情况 30 万； （2）专业建设调整研讨会 10 万； （3）专业人才培养方案完善与实施等 20 万。	60
		3.教学改革与课程建设 （1）教学方法改革，打造 3—5 门精品课程 20 万； （2）专业核心课程 1－2 教材开发 12 万； （3）教学改革成果出版 6 万； （4）课程与教学资源建设等 2 万	40

		4.实践教学体系完善 （1）实训实习条件改善 4 万; （2）实习督导费 14 万; （3）教师挂职锻炼等 10 万	28
		5.服务社会，校企（社）合作 （1）机构管理费 20 万 （2）开展项目经费 22 万。	42
		6.设备购置 （1）教学用摄像照相设备 4 万; （2）实习督导老师电脑购置费 12 万; （3）教学科研相关设备(录音笔、移动硬盘等）4 万	20

职业教育现代学徒制试点项目

任　务　书

项目名称：婚庆服务与管理专业现代学徒制实践探索

申报单位：

负 责 人：　王晓玫

所在（行业）：社区与居民服务业

2015 年 9 月

填写要求

1. 本申报书依据现代学徒制试点申报书如实填写。

2. 所在行业请依据《国民经济行业分类》（GB/T 4754—2011）填写。

3. 请用四号宋体填写，行间距为 20 磅。

4. 请用 A4 纸双面打印，每份申请表单独装订,不另单做封皮和装裱。

一、试点项目基本情况

<table>
<tr><td colspan="2">项目名称</td><td colspan="4">婚庆服务与管理专业现代学徒制实践探索</td></tr>
<tr><td colspan="2">试点起止年月</td><td colspan="4">2015 年 09 月-2017 年 08 月</td></tr>
<tr><td rowspan="3">申报单位</td><td>单位名称</td><td colspan="4">北京社会管理职业学院</td></tr>
<tr><td>通讯地址</td><td colspan="2">北京东燕郊开发区燕灵路 2 号</td><td>电子邮箱</td><td>1147110685@qq.com</td></tr>
<tr><td>联系电话</td><td colspan="2">010-61595441　13671015783</td><td>邮政编码</td><td>101601</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="7">主要参与学校与企业</td><td colspan="2">单位名称</td><td rowspan="7">试点专业</td><td>专业名称</td><td>拟招生数</td><td>学制</td></tr>
<tr><td colspan="2">北京花海阁婚礼策划公司</td><td>婚庆服务与管理</td><td>200</td><td>3 年</td></tr>
<tr><td colspan="2">北京摩卡婚礼策划公司</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">北京伊缘圆婚庆文化礼仪有限责任公司</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">上海婚庆协会</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">河北婚庆协会</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">项目负责人</td><td>姓名</td><td>王晓玫</td><td>性别</td><td>女</td><td>出生年月</td><td>1961 年 09 月</td></tr>
<tr><td>专业技术职务/行政职务</td><td colspan="2">教授</td><td>最终学历/学位</td><td>研究生/学士</td></tr>
<tr><td>联系电话</td><td colspan="2">13671015783</td><td>电子邮箱</td><td colspan="2">1147110685@qq.com</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6">项目组主要成员</td><td>姓名</td><td>性别</td><td>出生年月</td><td>职称</td><td>工作单位</td><td>分工</td></tr>
<tr><td>崔杰</td><td>男</td><td>1981 年 1 月</td><td>讲师</td><td>北京社会管理职业学院</td><td>校内教学/校外辅助教学/人才培养方案修订/课程建设</td></tr>
<tr><td>章林</td><td>女</td><td>1977.5</td><td>副教授</td><td>北京社会管理职业学院</td><td>校内教学/校外辅助教学/人才培养方案修订/课程建设</td></tr>
<tr><td>赵天</td><td>男</td><td>1981.8.29</td><td>助教</td><td>北京社会管理职业学院</td><td>校内教学/校外辅助教学/人才培养方案修订/课程建设</td></tr>
<tr><td>李倩一</td><td>女</td><td>1985 年 9 月</td><td>讲师</td><td>北京社会管理职业学院</td><td>校内教学/校外辅助教学/人才培养方案修订/课程建设</td></tr>
<tr><td>万俊杰</td><td>男</td><td>1977.3</td><td>讲师</td><td>北京社会管理职业学院</td><td>校内教学/校外辅助教学/人才培养方案修订/课程建设</td></tr>
</table>

	王楠	女	1979 年 10 月	讲师	北京社会管理职业学院	校内教学/校外辅助教学/人才培养方案修订/课程建设
	赵莲	女	1985 年 9 月	讲师	北京社会管理职业学院	校内教学/校外辅助教学/人才培养方案修订/课程建设
	海风	男	1978 年 08 月	总经理	北京花海阁婚礼策划公司	人才培养方案修订/校内讲座/校外教学管理/课程建设
	王博	男	1981 年 03 月	总经理	北京摩卡婚礼策划公司	人才培养方案修订/校内讲座/校外教学管理/课程建设
	梧桐	男	1979 年 10 月	总经理	北京伊圆缘婚礼策划公司	人才培养方案修订/校内讲座/校外教学管理/课程建设
	潘旺众	男	1968 年 02 月	副秘书长	中国社工协会婚姻文化服务联合会	人才培养方案修订/校内讲座/校外教学管理/课程建设
	曹仲华	男	1960 年 03 月	会长	上海婚庆协会	人才培养方案修订/校内讲座/校外教学管理/课程建设
	姜茂辉	男	1978 年 08 月	会长	河北婚庆协会	人才培养方案修订/校内讲座/校外教学管理/课程建设

各分项目组成员见附件

六、试点项目总体建设目标与思路

总体建设目标与思路

1、建设目标

本项目的目标在于通过对婚庆专业现代学徒制教育理念、教学模式、教学方法的分析和研究，探索出适用于我国教育环境和背景的、基于现代学徒制的婚庆专业人才培养模式。通过职业教育思想的确立、教学理念的变革、课程体系的重构、教学模式的变化、校内外基地功能的拓展、教学团队的结构优化、多元评价体系的完善、学生专业能力和职业能力的协同发展， 进一步丰富高职教育的内涵，有效地实现高职婚庆专业教育的实践性、职业性和开放性。

2、建设思路

实施目标主要由五个相互联系、相互支撑的子目标构成，也是具体要解决的问题，分别是：校企合作平台的建立、学习载体的重建、教学组织和管理模式的变革、教学团队的目标聚集以及可持续发展的价值取向。

（1）学生、学校、企业的校企合作平台的建立。现代学徒制是对传统学徒制和学校教育制度的重新组合，其主要特征是学生和学徒身份相互交替。表现为：一是招工即招生，首先解决学生的员工身份问题，从婚庆企业招工入手，将招工与招生对接，与各大婚庆公司联合招生，联合培养，而且机构培养的是自己“员工”，其责任感能真正被激发。二是校企共同负责培养，共同制订培养方案，共同实施人才培养，各司其职，各负其责，各专所长，分工合作，从而共同完成对学生（员工）的培养，这样学生会自觉地期待成为某个机构的员工，机构则为有志于加盟的学生提供作为员工应有的待遇和保障。

（2）课程体系的重构、课程内容的重整和学习载体的重建。学生和学徒身份的相互交替，学习空间校企贯通，不仅需要校企共同育人的机制保障，还需要对学生的学习载体---课程内容进行重建。现代学徒制培养的是高技能婚礼服务专业人才，课程由校内教师和校外“基地”兼职教师承担课程教学要成为一种常态的教学安排。在课程体系上充分体现高职教育的“高等性”和“职业性”，依据现代学徒制的特征和高技能人才培养各环节的特殊要求，制订婚庆服务与管理专业人才培养方案，重构课程体系和确定课程标准。以婚庆服务与管理专业人才培养方案为逻辑起点，针对婚庆服务与管理专业人才培养各环节之间的逻辑关系，以学生的认知规律和职业成长规律，形成融合学生人文素养、专业知识、职业技

能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系。

课程体系重构中要更多地关注高职教育的内涵要求，关注人的全面发展和可持续发展，在课程内容的选择上要更多地结合岗位工作任务和生产技术的核心要素，融入职业元素，使课程体系和课程内容在不失“高等性”的同时彰显“职业性”。高技能婚庆服务与管理专业人才培养无论是课程体系还是课程本身都必须隐涵典型的“工学结合”的特征，其实施的关键在于:

一是“学习性岗位”的设计。要充分利用校企合作平台，将婚庆服务与管理专业的实训基地建设作为课程建设的重要内容，将校外基地作为校内基地的延伸，通过基地的“工学整合学习岗位”建设实现校外基地的教育教学功能，并在课程开发和基地建设中，统筹兼顾课程要素和基地生产要素，着力解决将婚庆服务机构的技术服务岗位转换成合适的“学习性岗位”，以更好地实现课程教学目标，基本实现校内教学与校外教学轮岗制。

二是“学习性工作任务”的设计。婚庆服务与管理专业课程如何在校外基地实施并最终实现课程所承载的教育目标，其关键是要将婚庆服务工作任务经过教学设计，转换成学习性工作任务，形成由简单到复杂的系列学习性工作任务。

（3）“工” 与“学”交替的教学组织和管理模式的变革。现行学校教学组织模式和管理体制严重阻碍了工学交替。公司服务任务的不确定性和学校教学任务连续性之间的矛盾，是高职院校在教学组织实施中面临的普遍问题。由于教学空间的延伸———校内到校外，参与主体的多元———学校、行业和企业，在教学管理运行中，要求做到工学衔接合理，以学校为主和以课堂为中心的传统教学组织形式已经无法适应这种要求，必须改革现行教学组织模式和管理体制，在教学管理的方方面面充分体现以企业方为中心和一切为了学生更好地发展的教育理念。

具体来讲，就是要依据婚庆服务与管理专业人才培养过程中学生发展的共性和个性需求选择教学组织方式，树立以他方为中心的服务理念，实行校企共同参与的“柔性化”的教学管理模式，在三年的培养过程中，设计不同于过去的课堂与岗位交替的教学模式，比如：实行每周学生在企业当学徒学习 1¯2 天，在学校学习 3¯4 天的“学生和学徒”的双重身份和双重教学，校企共同实施课程管理、

共同评价课程实施效果和评估高技能人才培养绩效，为现代学徒制培养高技能人才提供管理上的支撑。

初步设想：

大一，学生主要在校内学习专业公共基础课和专业基础课，专业基础课由校内教师主要承担，行业教师部分承担；

大二，课堂与岗位交替的教学模式，实行每周学生在企业当学徒学习 1¯2 天，在学校学习 3¯4 天的“学生和学徒”的双重身份和双重教学，实现岗位成才；

大三，全天候在机构实习，并由行业“师傅”带领学生实战，在承接的婚礼服务项目中做助理，甚至独立完成婚礼服务项目。

（4）专兼结合教学团队的协作和互补助教学团队目标集聚。现代学徒制培养高技能婚庆服务与管理专业人才需要专兼结合教学团队的支撑，通过团队中专兼教师的相互协作、取长补短，在“工”与“学”交替的教学过程中发挥教学团队的整体优势，从而实现培养过程中“工”与“学”的有机结合和有效衔接。

对于婚庆服务与管理专业的专任专业教师而言，其必须努力提升自身的双师素质，不仅要具备扎实的学科专业知识，还要熟悉专业所对应的主要职业领域的工作过程知识，具备本专业领域内较强的职业实践能力。对于兼职教师，也就是现代学徒制中“师傅”这一角色的主体，要有计划地组织他们进行职业教育教学理念的学习和教育教学方法及综合执教能力的培训，使他们具备先进的职业教育教学理念，掌握先进的职业教育教学方法，努力提高兼职教师的执教能力。

对于专兼教学团队的管理，首先，要进行校企双方制度框架的系统设计，在为“自己培养人才”的理念驱动下，通过制度的约束和机制的激励，保证兼职教师的数量和质量。校企双方在专兼结对、课程共担、资源共建、教学研讨、科研合作等方面应实施精细管理和目标考核，以保障在工学结合的人才培养过程中专兼教师各自作用的有效发挥。其次，通过结对子的双讲式的教学方式，让专兼教师共同承担一门课程，互相帮扶、取长补短，使专兼教师在专业建设、科研合作、课程实施等方面实现共同提高，促进专兼教师协同工作，整体提升专业教学团队的水平，实现团队目标的集聚效应，使团队效能最大化。

（5）针对性与发展性相协同的学习评价促进学生可持续发展的价值取向。在现代学徒制的制度框架下，学生对于产业文化、行业文化、企业文化的领悟能

力，对职业规范的理解，对职业风范的把握，以及创新创业意识的激发，都将有其独特的优势。

婚庆服务与管理专业要建立以目标考核和发展性评价为核心的学习评价机制，促进学生成长、成才。

一是实施过程考核，按照培养方案的设计，结合“工”与“学”特定的课程教学目标，定期对学生的课业学习状况进行考核，适时进行反馈、沟通，保证学习过程的质量得到有效的控制。

二是创设学生学习和创作成果展示及各项评优活动平台，如通过开展优秀学徒、优秀技能手、优秀婚礼策划师、优秀婚礼主持人、优秀婚礼摄影师、优秀婚礼策划师、优秀婚礼花艺师、优秀婚礼化妆师等的评比，组织婚庆专业技能竞赛，展示学生学习创作作品和先进事迹，发挥榜样激励对学生成长的促动。

三是实施面向学生成长成才和未来发展的发展性学习评价，突出对学生人文素养、沟通能力、职业素养、文化自觉等方面的评价，注重学生可持续发展的知识结构、能力结构和学习品质的评价。这些评价应贯通校企，全面体现在现代学徒制实施过程中的各个学习和实践环节。

七、试点项目建设内容

（二）项目总体建设内容（王晓玫）

项目总体建设内容:

1.第一学年，校内学习阶段

学生主要在校内学习公共基础课程(第一学期)和专业基础课程(第二学期),其间，邀请相关婚庆公司的负责人和行业专家举办专题讲座，进行专业认知教育专题讲座（第一学期），岗位剖析介绍专题讲座（第二学期）。

2.第二学年，校内、校外交替学习阶段

学校主要培养基础技能（第三学期）和专业技能（第四学期），开设专业核心课程;

企业主要负责企业文化教育（第三学期）和岗位技能培训（第四学期），根据课程到对口公司进行阶段性岗位实习，巩固专业基础技能。

每周学生可以在学校学习 3¯4 天，在公司学徒实习 1¯2 天。

3.第三学年，在岗培养阶段

在婚庆相关公司学习核心技术，并能够在校外导师的指导下接受婚礼服务任务。

一般可以与相关企业签订就业协议，使实习学生享受企业准员工待遇，明确学生的工作津贴、保险等待遇，学生既是企业员工又是学院的学生的双重身份。也可以与相关婚礼服务工作室签约，成为其团队的一员。

学校可以根据需要派相关教师到实习单位进行理论辅导和理论教学。

通过在岗培养，考察学生综合的能力，物色合适的人才，缩短学生毕业后上岗的培训时间。同时也培养了学生对单位、团队的忠诚度。

4.实施婚庆服务与管理专业现代学徒制 “学徒”与导师的“匹配”

遵从“学徒”自愿选择和“导师”优先选择的原则，有利于学生职业道德和技术技能提升，增强了学生的学习主动性。尤其是婚礼主持方向和婚礼影像方向专业人才的培养，必须为学生选择和指定导师个别和定向培养。

在二年级第二学期，对该年级的学生进行摸底。第一、摸底表设置志愿，并把确定好同意进行现代学徒制形式的公司（主持人团队、影像团队、婚礼培训学校）、导师、所带人数等制定成资料，发放给相关的学生，学生填报；第二、把学生填报的志愿发给导师由公司导师选择确定徒弟；第三、安排导师和徒弟双方的见面，进行双向选择；第四、一般一个师傅带 1-2 个徒弟。

5.实施婚庆服务与管理专业现代学徒制的合作公司导师的选择

在选择公司（导师）时一般会考虑下面的因素:

第一、能够提供有技术含量的岗位（婚礼策划师助理岗位、婚礼主持人助理岗位、婚礼摄影师、摄像师岗位助理岗位等）；

第二、有婚礼策划师、婚礼主持人、婚礼摄影师、摄像师愿意担任学生的导师（师傅）；

第三、公司规模、品牌和有用人需求或能推荐学生就业;

第四、双方达成培养共识，签订培养协议，明确三方职责。

6.婚庆服务与管理专业现代学徒制的管理

学生在公司学徒期间，企业导师要全程跟踪，学校安排校内教师积极配合密切关注学生的学习和生活。

第一、“导师”与“学徒”最高按 1：2 比例组合，也可以按照 1:1 比例组合。

第二、根据婚礼策划师、婚礼主持人、婚礼摄影师、摄像师的技术要求，校内教师与企业导师要制定相应的教学计划。内容由易到难，分为相应的子项目进行教学和培训。

第三、企业导师要根据原定的教学计划，按每周指导的内容带学徒（学徒）。

第四、校内教师根据学生的学习进度及反馈的情况，及时与相对应的企业导师交流，对学生所需的理论知识进行辅导，及时调整学徒学生的工作心态和就业心态。

第五、学校与企业导师共同制订教学质量监控制度，对学校教师和企业导师进行考核，对优秀的学校教师和企业导师在评优方面优先考虑。

第六、针对婚礼策划师、婚礼主持人、婚礼摄影师、摄像师的技术标准和岗位要求建立评价标准，并通过学生自我评价、相互评价、企业评价和社会评价相结合，建立以能力为核心，行业企业共同参与的学生评价模式，引导学生全面发展。

7.建立相关体制机制

（1）建立招生机制

与相关婚庆公司、婚礼堂、婚礼会馆、婚礼主持团队、婚礼培训学校等建立学历教育和非学历教育的招生机制。可以从婚庆公司、婚礼堂、婚礼会馆、婚礼主持团队人员和婚礼培训学校学员中招收学生，提供学历教育，也可以提供非学历教育。

（2）建立常规化的经费投入机制

学院在教学点建设、师资团队建设、校外导师课酬费用、学生实习经费、学生就业辅导等方面要给予经费支持，建立常态化的经费投入机制。

（3）建立政行校企协调运行机制

政，即政府，以政府的政策为依据，即教育部的《关于开展现代学徒制试点工作的意见》为指导，获得政府政策的大力支持。

行，即行业协会，获得行业协会的大力支持。

校，即学院，教育与培训相融合。

企，即相关企业，校企职教资源相整合。

（4）建立双教学点机制

制定“企业教学点标准”，在婚庆公司、婚礼堂、婚礼会馆、婚礼主持团队、婚礼培训学校建立企业教学点，提供学徒学习场所。

制定“课程教学点标准”，在婚庆公司、婚礼堂、婚礼会馆、婚礼主持团队、婚礼培训学校建立课程教学点，提供学徒实习场所。

（5）建立双导师制机制

制定校企双导师选拔标准，校企共培互聘建立双导师团队。

企业导师，主要负责培养岗位操作技能，解决做什么、怎样做，通过岗位任务训练，采用工作业绩考核，采取师带徒、岗位训教的教学方式。

学校导师，主要负责讲授基础知识与原理，回答为什么这样做，创新方向是什么，采用主持一线的案例进行教学，采用学生作品考核，采取学徒业余时间、集体授课的教学方式。

表格不够，可自行拓展加页。下同。

（二）婚庆专业（具体专业名称）建设内容

建设内容	建设要点及措施	现有基础	预期目标
1.校企协同办学（明确学校与企业的职责、分工，统筹利用教学资源配置，分担人才培养成本）	**要点 1.协同办学企业的选择。**措施:（1）考察目标企业的行业影响力。主要考察该企业的成立时间、规模、业务量、行业口碑等。这直接影响学生的就业意愿和学习积极性。（2）考察目标企业合作办学的诚意。主要考察该企业的企业文化、对现代学徒制的理解认知、对促进婚庆行业发展的责任感、重合同守信誉的诚信意识等。这直接关系到双方合作的顺利进行。（3）考察目标企业的教学能力。主要考察该企业是否具备完成教学任务所需的设施、设备；是否具备经验丰富的指导教师等。这直接影响到现代学徒制人才培养的质量。（4）考察目标企业的就业保障。主要考察该企业是否制定了完善的“学徒”转“员工”的用人机制。这直接关系到现代学徒制教学模式的可持续发展能力。 **要点 2.协同办学合同的签署。**措施:（1）明确学校与企业的教学内容	**婚庆专业校内实训室共有 10 个:** （1）婚礼庆典现场实训室 （2）婚礼仪式厅 （3）婚礼化妆与造型设计实训室 （4）婚礼花艺实训室 （5）婚礼摄影与婚纱摄影实训室 （6）录音与演播实训室 （7）视频编辑与制作实训室 （8）婚礼手绘实训室 （9）婚礼文化馆 （10）婚姻登记实训室 **婚庆专业校外实训基地（部分）** （1）北京温馨羽健婚庆公司 （2）北京潞河强威礼仪庆典服务中心 （3）紫棠春婚礼策划公司 （4）俏喜坊婚礼策划公司 （5）北京市盛世庆典文化传播中心 （6）北京康宁婚礼顾问公司 （7）北京喜玫瑰文化发展有限公	在已经建立合作关系的婚庆公司中选出 20 家具有较强行业影响力，具有合作办学意向和诚意，具有相应教学设施、设备和师资，并能为学生（学徒）就业提供保障的协同办学企业，并与之签订协同办学协议书。

	分工。（2）明确学生在学校与企业间的学习时间分配和学习方式。（3）明确校内导师和企业导师的资质、师生配比等。（4）明确学校和企业用于人才培养的教学设施、设备、资源等。（5）明确学校和企业人才培养成本的分担。（6）明确学生在企业实习期间的工作津贴、保险等待遇，明确学生既是企业员工又是学院的学生的双重身份。（7）明确学生实习效果的考核方式和学生进入企业就业的条件。	司 （8）北京花田喜事婚礼策划公司 （9）北京金玫瑰婚庆有限责任公司 （10）北京金缘谷文化发展有限公司 （11）北京帮本文化传播公司 （12）北京手拉手婚礼策划公司 （13）北京伊缘圆婚庆礼仪有限责任公司 （14）北京经典时光婚庆有限公司 （15）北京圣喜年礼仪庆典有限公司 （16）北京爱诺人礼仪庆典有限公司 （17）北京爱上爱婚礼庆典文化公司 （18）花海阁婚礼主题会馆 （19）北京市婚姻服务中心 （20）桐心喜事坊 （21）圣雅婚礼庆典公司 （22）摩卡婚礼庆典公司 （23）恋尚爱婚庆服务中心 （24）幸福久久婚庆培训 （25）爱情密码婚庆公司 （26）佰丝薇汀婚礼策划	

		（27）拉斐尔广告有限公司 （28）紫色标典文化传播有限公司 （29）爱秀婚庆公司 （30）俏喜坊婚典传播 （31）东环朗婚礼策划公司 （32）铂金年华婚礼顾问 （33）迦南之约婚庆公司 （34）国天佳祺婚庆公司 （35）金凯影视婚礼导演策划公司 （36）欣梦奇缘婚庆公司	
2.招生与招工一体化（制定招生、招工方案）	**要点 1.学院与企业共同制定招生、招工方案。**措施：学校与企业根据婚庆行业各岗位实际需要共同协商拟定现代学徒制婚庆专业学生（徒弟）应具备的基本条件，包括身体条件、心理素质、文化素养、相关技能等。 **要点 2.学院与企业共同组织实施招生、招工工作。**措施：学校与企业共同进行现代学徒制婚庆专业招生、招工面试、笔试工作，确定学生（徒弟）考试成绩。 **要点 3.签订现代学徒制入学合同。**措施：学生（徒弟）与学校、企业在平等自愿、公正公开的基础上，签订现代学徒制入学合同，明确三方权利义	《策划师国家职业标准》 《礼仪主持人国家职业标准》 《摄影师国家职业标准》 《摄像师国家职业标准》 《化妆师国家职业标准》 《插花员国家职业标准》	学校与企业一起根据婚庆行业各岗位实际需要共同拟定招生、招工方案，组织实施招生、招工工作，并与拟录取学生（徒弟）签订现代学徒制入学合同。

	务。		
3.人才培养制度和标准（人才培养方案、岗位标准、专业教学标准、企业师傅标准、课程标准、实训基地标准、质量监控标准）	**要点 1.与行业企业共同修订和完善 2015 年婚庆专业现代学徒制人才培养方案。**在人才培养方案中充分体现高职教育的“高等性”和“职业性”，依据现代学徒制的特征和高技能人才培养各环节的特殊要求，制订婚庆专业方向培养方案，重构课程体系和确定课程标准，以学生的认知规律和职业成长规律，形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的人才培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的实践教学体系。 **要点 2.婚庆专业现代学徒制岗位标准的制定。**要充分利用校企合作平台，将婚庆专业的实训基地建设作为课程建设的重要内容，将校外实习基地作为校内基地的延伸，通过基地的“工学整合学习岗位”建设实现校外基地的教育教学功能，并在课程开	（1）已修订完成了 2014 年婚庆专业方向“2+1”人才培养方案; （2）已经在 2014 级婚庆服务与管理专业（婚礼主持方向）实行了现代学徒制 “2+1”人才培养模式的探索与实践; （3）已初步建立具有现代学徒制特色的的婚庆服务与管理专业（婚礼主持方向）课程体系、课程内容和评估机制; (4) 已初步建立现代学徒制人才培养模式的教学组织和管理模式; （5）已建立了比较稳固的协作和互补的专兼结合的双师结构的师资教学团队; （6）已完成现代学徒制人才培养模式学术论文 2 篇。 （7）已经成立了婚庆服务与管理专业（婚礼主持方向）现代学徒制专业指导委员会，讨论“婚礼主持专业方向现代学徒制人才培养方	（1）形成婚庆服务与管理专业现代学徒制人才培养特色，成为学院“现代学徒制人才培养模式”的示范专业，发挥示范效应，逐步向全院范围内推广现代学徒制人才培养模式和理念; （2）形成校企资源共享，招生与招工相结合育人体制; （3）形成现代学徒制育人模式的婚庆服务与管理专业“2+1”人才培养方案；建立具有现代学徒制特色的的婚庆服务与管理专业课程体系、课程内容和评估机制; （4）实行学习场所与工作场所相结合，生产过程与教学过程相融合，在岗培养，岗位成才。建立现代学徒制人才培养模式的教学组织和管理模式; （5）实施校企双导师育人，即校内导师和校外导师双元育人，建立比较稳固的协作和互补的专兼结合的

	发和基地建设中，统筹兼顾课程要素和基地生产要素，着力解决将婚庆机构的技术服务岗位转换成合适的“学习性岗位”，以更好地实现课程教学目标，基本实现校内教学与校外教学轮岗制。婚庆专业现代学徒制专业教学标准要求做到工学衔接合理，在教学管理的方方面面充分体现以他方为中心和一切为了学生更好地发展的教育理念。 **要点 3.依据婚庆专业人才培养过程中学生发展的共性和个性需求选择教学组织方式。**树立以学生为中心的服务理念，实行校企共同参与的“柔性化”的教学管理模式，在三年的培养过程中，设计不同于过去的课堂与岗位交替的教学模式，实行每周学生在机构当学徒学习 1¯2 天，在学校学习 3¯4 天的“学生和学徒”的双重身份和双重教学的培养方式，校企共同实施课程管理、共同评价课程实施效果和评估婚庆专业高技能人才培养绩效，为现代学徒制培养高技能人才提供管理上的支撑。 初步设想如下：大一，学生主要在校内学习专业公共基础课和专业基础	案”并确定合作方式； （8）启动了“婚礼主持人名人工作坊”，邀请婚礼主持名人为学生举办专题讲座和互动，交流婚礼主持人工作现状和职业要求、职业标准、职业能力，为学生了解行业、了解婚礼主持人职业奠定基础，并为学生发展的多样性提供了广阔平台。	教学团队； （6）完成现代学徒制人才培养模式学术论文 2 篇、校企合作教材一本。

	课，专业基础课由校内教师主要承担，行业教师部分承担；大二，课堂与岗位交替的教学模式，实行每周学生在机构当学徒学习 1¯2 天，在学校学习 3¯4 天的“学生和学徒”的双重身份和双重教学；大三，全天候在机构实习，并由行业“师傅”带领学生实战，在承接的主持项目中做助理。 **要点 4.与行业企业一起共同制定婚庆专业现代学徒制企业师傅标准。**基本标准如下：本科以上学历；在婚庆行业具有一定社会影响力；是婚庆公司（团队）核心技术技能成员；婚礼服务从业经验 5 年以上；具有良好的教学能力和培训能力；有代表性的相关作品。 **要点 5.与行业企业一起共同制定婚庆专业现代学徒制课程标准。**应体现不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学建议和评价建议。具体标准：一是在课程目标上，应强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面的整合，要更多地关注高职教育的内涵要求，		

	关注人的全面发展和可持续发展；二是在课程内容的选择和组织上，要注重体现技能性、、岗位性、实用性和综合性。力求精选终身学习必备的最基础的知识和最基本的技能作为课程主干内容；三是“学习性岗位”的设计，统筹兼顾课程要素和基地生产要素，着力解决将婚庆服务机构的技术服务岗位转换成合适的“学习性岗位”，以更好地实现课程教学目标，基本实现校内教学与校外教学轮岗制。四是“学习性工作任务”的设计。关键是要将婚庆服务工作任务经过教学设计，转换成学习性工作任务，形成由简单到复杂的系列学习性工作任务。 **要点 6. 与行业企业一起共同确定选择婚庆专业现代学徒制实习基地的标准。**标准如下：能够提供有技术含量的岗位；有婚庆行业专业技术人员愿意担任校外导师；能共同招工（招生）或能推荐就业；双方达成培养共识，签订协议，明确三方职责。 **要点 7.与行业企业一起共同制定婚庆专业现代学徒制的质量监控标准**。其基本标准如下：学生在公司学		

	徒期间，企业导师要全程指导、监督，学校安排校内教师担任督导积极配合密切关注学生的学习和生活；学生在校内学习的课程考核引入行业导师评价机制，共同对学生做出评价；校外在岗学习结束后，由校外导师和校内督导教师共同对学生做出评价，其中校外导师的评价要占评价总成绩的70%。		
4.师资队伍（教学团队、“双导师”制）	**要点 1.建立双导师制的师资队伍，实行校企双导师育人。**制定校企双导师选拔标准，校企共培互聘建立双导师团队。企业导师，主要负责培养岗位操作技能，解决做什么、怎样做，通过岗位任务训练，采用工作业绩考核，采取师带徒、岗位训教的教学方式；学校导师，主要负责讲授基础知识与原理，回答为什么这样做，创新方向是什么，采用主持一线的案例进行教学，采用学生作品考核，采取学徒业余时间、集体授课的教学方式；建立企业师傅的选拔、培养和激励制度；建立双导师评价机制和相关待遇制度。 **要点 2.成立婚庆服务与管理专业现代学徒制专业技术技能指导委员**	婚庆服务与管理教研室现有专职教师 11 人。其中博士学历两名，硕士学历 9 名。 校外师资团队均为婚庆行业领军企业的负责人或长期从事本行业的资深人士，共 20 人。	预期目标: 建立比较稳固的协作和互补的专兼结合的教学团队。 建立双元育人的体制和机制。

	会。邀请相关专家作为指导委员会的成员，指导婚庆专业现代学徒制人才培养方案、课程标准、实训标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准等规范性文件的制定。 **要点 3.通过结对子的方式，让校内外专兼教师互相帮扶、取长补短。**使专兼教师在专业建设、技术研发、科研合作、课程实施等方面实现共同提高，促进专兼教师协同工作，整体提升专业教学团队的水平，实现团队目标的集聚效应，使团队效能最大化。		
5.管理制度（建立健全教学管理、考核评鉴与督查制度）	**要点 1.实行校企共同参与的“柔性化”的教学管理模式。**校企共同实施课程管理、共同评价课程实施效果和评估高技能人才培养绩效。 **要点 2.实施过程性考核。**按照培养方案的设计，结合“工”与“学”特定的课程教学目标，定期对学生的课业学习状况进行考核，适时进行反馈、沟通，保证学习过程的质量得到有效的控制； **要点 3.针对婚庆服务行业的岗位建立评价标准。**并通过学生自我评价、相互评价、企业评价和社会评价相结合，建立以能力为核心，学院与	1、摩卡、花海阁、伊缘圆等多家婚庆公司等知名婚礼策划公司已经参与到课程评价体系的构建和实际教学工作的开展中； 2、上海、河北等多家婚庆协会的相关负责人通过多次来访学院，参加学生毕业设计婚礼秀等教育教学活动参与到人才培养绩效的考核中； 3、摩卡、花海阁、伊缘圆等多家婚庆公司通过前期提供兼职锻炼机会，后期接收学生实习等方式参与到学生培养的指导和督查工作中。	1、探索一套系统完善、可操作性强的校企协同育人教学管理模式； 2、建立一套工学结合、及时有效的过程式考核方案； 3、构建一个学生自我评价、相互评价、企业评价和社会评价相结合的评价体系； 4、形成一个企业导师与学校导师双轨并行的督查方式。

	行业企业共同参与的学生评价模式，引导学生全面发展。 **要点 4.采用“双轨制”督查方式。**企业导师主要通过工作业绩督查学生专业知识技能的综合运用能力，学校督导教师主要通过学生作品、学生社会服务成果督查学生的专业知识技能掌握情况。		
……			

四、试点项目（婚庆专业）实施步骤与责任主体

具体实施步骤	责任主体
2015 年 9 月至 2016 年 8 月: 1、对当前经济和社会发展情况，以及对婚庆服务类人才需求情况进行客观、充分调研。 2、对婚庆专业的校企合作平台的建立、学习载体的重建、教学组织和管理模式的变革、教学团队的目标聚集以及可持续发展的价值取向等方面进行分析、讨论。 3、预测并明确婚庆专业在计划实施现代学徒制中的问题，写出项目总体实施方案的规划、设计，并召开论证会论证。	北京社会管理职业学院民政管理系婚庆服务与管理教研室
2016 年 9 月至 2017 年 8 月: 1、根据总体实施方案，提出详细、具体、合理的解决和实施计划，进行项目组织，分配人员的项目任务，建立管理制度和后勤准备，并召开项目管理制度落实确认会。 2、培养企业导师和双师型师资，确定合作办学企业。 3、确定婚庆服务与管理专业现代学徒制人才培养方案，开发设计基本素质课程、基本职业技能课程，构建课程评估机制，构建教学组织和管理模式等。制定相关教学标准，包括：岗位标准、专业教学标准、企业师傅标准、课程标准、实训基地标准、质量监控标准等。	北京社会管理职业学院民政管理系婚庆服务与管理教研室

2017 年 9 月至 2018 年 8 月: 1、现代学徒制的具体实践和运用，学院与企业互动培养教育，学生到企业教育培训，探索专业理论学习与企业实践培训的融合。实现学徒结束即上岗，达到学生与员工身份的顺利转换。 2、对现代师徒制婚庆专业人才培养模式的实施情况进行跟踪、测评，对人才培养体系实施情况提交评价报告。对项目总体进行总结，提交最终成果。	北京社会管理职业学院民政管理系婚庆服务与管理教研室

五、试点项目（专业）保障措施

保障措施（包括支持政策、经费投入、师资队伍建设、实训基地建设等，可附有关文件）

1.支持政策

政行校企相互协调保障措施。政，即政府，以政府的政策为依据，即教育部的《关于开展现代学徒制试点工作的意见》为指导，获得政府政策的大力支持；行，即行业协会，获得行业协会的大力支持；校，即学院，教育与培训相融合；企，即相关企业，校企职教资源相整合。

2.经费投入保障措施

近几年学院对婚庆服务与管理专业实训室建设经费投入，超过 700 万元，在校内建立了 10 个仿真教学实训室。预计学院将在教学点建设、师资团队建设、校外导师课酬费用、实训室建设、实训基地建设、学生实习、学生就业等方面再给予必要经费支持，并形成常态化经费支持机制。

3.师资队伍建设保障措施

（1）实行双教学点机制

制定“企业教学点标准”，在婚礼主持、策划、影像团队、婚礼培训学校建立企业教学点，提供学徒学习场所。

制定“课程教学点标准”，在婚礼主持、策划、影像团队、婚礼培训学校建立课程教学点，提供学徒实习场所。

（2）实行双导师制机制

实行校企双导师制，校企共培互聘建立双导师团队。企业导师，主要负责培养岗位操作技能，解决做什么、怎样做，通过岗位任务训练，采用工作业绩考核，采取师带徒、岗位训教的教学方式。学校导师，主要负责讲授基础知识与原理，回答为什么这样做，创新方向是什么，采用主持、策划、影像、督导、化妆、花艺、手绘效果图一线的案例进行教学，采用学生作品考核，采取学徒业余时间、集体授课的教学方式。

（3）校内师资--导师任职条件

A.专业带头人，硕士以上学历，副高以上职称，2 年以上企业岗位实践经历；

B.教师，硕士以上学历，中级以上职称，1 年以上企业岗位实践经历。

（4）校内师资团队简介

师资类别	姓名	教师基本情况	承担课程	备注
校内师资	王晓玫	教授， 系主任，专业带头人	承担《婚礼化妆与造型设计》、《婚姻登记服务与管理》等课程教学	
	崔杰	讲师， 副主任	承担《婚庆公司经营与管理》、《婚姻庆典概论》课程教学	
	章林	副教授， 专职教师	承担《婚庆公司经营与管理》、《婚礼花艺与现场布置》等课程教学	
	赵天	讲师， 教研室主任	承担《婚礼摄影》、《婚礼摄像》、《婚礼影像后期制作》等课程教学	
	李倩一	讲师， 专职教师	承担《色彩学》、《婚礼摄影》、《婚礼平面设计》等课程教学	
	万俊杰	讲师,摩卡、美薇亭、伊缘圆特邀婚礼主持人	《普通话语音规范》、《即兴口语表达》《礼仪主持人》（三级）《婚礼主持艺术实践》等课程教学	
	王楠	讲师， 专职教师	承担《婚礼策划实务》《婚礼化妆与造型设计》、《婚礼花艺与现场布置》、《婚礼手绘效果图绘制》等课程教学	
	赵 莲	讲师， 专职教师	承担《中西婚礼文化》、《“三礼”精读》等课程教学	

婚庆专业“现代学徒制”校外专家库名单（排名不分先后）

国内专家

史康宁　中国社工协会婚庆行业委员会秘书长

宗少山　中国民间文艺家协会婚庆专业委员会主任

潘望众　中国社工协会婚姻文化服务联合会副秘书长

梧　桐　伊缘圆婚礼总经理　著名婚礼主持人

李　平　山东婚礼礼仪专家

海　风　北京花海阁婚礼策划公司 总经理

王　博　北京摩卡婚礼策划公司 总经理

曹仲华　上海婚庆协会 会长

姜茂辉　河北婚庆协会 会长

林雪吟　广州婚庆行业协会 秘书长

李正亮　浙江婚庆行业协会 会长
梁复珍　中国传媒大学教授　播音指导
曾志华　中国传媒大学教授　博士生导师
马桂芬　中国传媒大学副教授　硕士生导师
万建中　北京师范大学教授　博士生导师
柠　檬　中央电视台　主持人
李　静　中央电视台　主持人
张晓沁　北京电视台　主持人
潘珍玉　北京魔卡婚庆公司策划师
江　颖　独立婚礼策划师
刘　颖　独立婚礼策划师

境外专家

邝　虹　中国香港婚庆协会 会长
申敬燮　韩国婚礼学会　会长
李雅若　加拿大著名婚礼策划师
中原美欣 日本籍花艺师、策划师

4.校外实训基地建设

目前，婚庆专业已经与全国 23 个省市婚庆协会建立了合作关系，和全国 80 多家婚庆公司建立了实习基地。与香港婚礼管理协会、香港婚礼管理学院、韩国婚庆产业学会、韩国婚礼策划师与宴会设计师协会都签署了合作协议。

六、预期效果与应用推广

1.构建完善的校企合作平台

现代学徒制推动校企深度合作，构建更加科学的校企合作平台。首先，学徒作为企业员工或准员工，婚庆公司的企业特点决定了其对学徒的培养必会尽心尽力。其次，学徒学习过程中，可以较快提高对企业的认知，包括实操技能、企业文化、经营理念等。再次，学徒实习内容就是婚庆公司的各职业工种，学生在学校学习相关专业理论知识和技能之后做学徒，更能学以致用，融会贯通。

2.课程体系的的“倒金字塔”结构

由于教学空间延伸由校内到校外，参与主体愈发多元化，学徒过程中获得的反馈信息可作为课程标准、教学计划、教学内容修改的可靠依据，课程体系逐步设计成“通识课程+专业基础课程+专业核心课程+学徒项目课程”的“倒金字塔”的课程结构，加大学徒制项目课程的学时数，由此推及的教学和培训的运作环节，将会更好地体现了学校和企业在人才培养方面的深度融合。

3.国家职业资格的认证和推广

教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》指出，现代学徒制有利于毕业证书与职业资格证书对接，结合北京实际，以婚礼影像方向为试点，考取国家职业资格（高级摄影师）。以婚礼主持方向为试点，考取国家职业资格（礼仪主持人三级）或全国播音员主持人资格证。

4.科研成果的积累和品牌影响力的形成

在婚庆行业迅速发展的同时，婚庆相关领域的学术研究较为滞后，现代学徒制的践行，有利于科研成果的有效积累，为申报国家社科基金项目、教育部人文社科项目提供依据和支撑，开创婚庆专业科研创新的新天地。

5.健康价值取向的形成和对口就业率的提升。

学徒“就地就业”后对婚庆公司有感情，有较强的专业兴趣和职业责任感。婚庆公司也会相应给予他们较高的劳动报酬，他们的工资待遇明显高于同期毕业生，达到学校、家长、公司共同满意的效果。

职业教育现代学徒制试点项目

任　务　书

项目名称：高职院校养老服务与管理专业现代学徒制试点

申报单位：　　中民民政职业能力建设中心

负 责 人：　　杨根来

所在（行业）：8414 老年人、残疾人养护服务

2015 年 9 月

填写要求

1. 本申报书依据现代学徒制试点申报书如实填写。

2. 所在行业请依据《国民经济行业分类》（GB/T 4754—2011）填写。

3. 请用四号宋体填写，行间距为 20 磅。

4. 请用 A4 纸双面打印，每份申请表单独装订,不另单做封皮和装裱。

一、试点项目基本情况

<table>
<tr><td colspan="2">项目名称</td><td colspan="4">高职院校养老服务与管理专业现代学徒制试点</td></tr>
<tr><td colspan="2">试点起止年月</td><td colspan="4">2015 年 1 月至 2018 年 7 月</td></tr>
<tr><td rowspan="3">申报单位</td><td>单位名称</td><td colspan="4">全国民政职业教育教学指导委员会
北京社会管理职业学院(老年福祉学院)</td></tr>
<tr><td>通讯地址</td><td>北京东燕郊开发区燕灵路 2 号：民政部培训中心</td><td>电子邮箱</td><td colspan="2">949318881@qq.com</td></tr>
<tr><td>联系电话</td><td>010-61591716
010-52649711/12/13</td><td>邮政编码</td><td colspan="2">101601</td></tr>
<tr><td rowspan="13">主要参与学校与企业</td><td colspan="2">单位名称</td><td rowspan="13">试点专业</td><td>专业名称</td><td>拟招生数</td><td>学制</td></tr>
<tr><td colspan="2">北京社会管理职业学院</td><td rowspan="3">服务与管理专业</td><td>120 人</td><td>3 年</td></tr>
<tr><td colspan="2">北京劳动保障职业学院</td><td>80 人</td><td>3 年</td></tr>
<tr><td colspan="2">北京北大方正软件技术学院</td><td>50 人</td><td>3 年</td></tr>
<tr><td colspan="2">河北仁爱养老集团有限公司</td><td rowspan="7">服务与管理专业(成人)</td><td rowspan="7">100 人</td><td rowspan="7">2.5 年</td></tr>
<tr><td colspan="2">山东颐合华龄养老咨询有限公司</td></tr>
<tr><td colspan="2">浙江绿康医院投资管理有限公司</td></tr>
<tr><td colspan="2">浙江绿康医院投资管理有限公司</td></tr>
<tr><td colspan="2">万科·幸福家社区养老中心</td></tr>
<tr><td colspan="2">泰康之家养老服务管理有限公司</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>项目</td><td>姓名</td><td>杨根来</td><td>性别</td><td>男</td><td>出生年月</td><td colspan="2">1964.02</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">负责人</td><td>专业技术职务/行政职务</td><td colspan="3">社会学教授；
全国民政行指委老年专指委秘书长、中国养老产业与教育联盟(中国现代养老职业教育集团)秘书长、北京社会管理职业学院老年福祉学院院长</td><td>最终学历/学位</td><td>大本、学士</td></tr>
<tr><td colspan="2">联系电话</td><td colspan="2">010-61591716
13581841651</td><td>电子邮箱</td><td>457962581@qq.com</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="13">项目组主要成员</td><td>姓名</td><td>性别</td><td>出生年月</td><td>职称</td><td>工作单位</td><td>分工</td></tr>
<tr><td>邹文开</td><td>男</td><td>1965.03</td><td>教授</td><td>北京社会管理职业学院党委书记院长</td><td>领导决策</td></tr>
<tr><td>赵红岗</td><td>男</td><td>1970.03</td><td>教授</td><td>北京社会管理职业学院副院长</td><td>具体领导</td></tr>
<tr><td>李　绚</td><td>男</td><td>1976.03</td><td>副教授</td><td>北京社会管理职业学院副院长</td><td>招生招工一体化制度</td></tr>
<tr><td>屠其雷</td><td>男</td><td>1980.09</td><td>讲师</td><td>北京社会管理职业学院教务处副处长</td><td>校企结合师资及教材</td></tr>
<tr><td>皮微云</td><td>女</td><td>1978.01</td><td>副教授</td><td>北京社会管理职业学院老年福祉学院院长助理</td><td>项目执行人，学生素质养成管理与制度</td></tr>
<tr><td>王建民</td><td>男</td><td>1963.10</td><td>教授</td><td>北京劳动保障职业学院</td><td>院校研究人员</td></tr>
<tr><td>潘秀峰</td><td>女</td><td>1967.09</td><td>副教授</td><td>北京北大方正软件技术学院</td><td>院校研究人员</td></tr>
<tr><td>武卫东</td><td>男</td><td>1963.04</td><td>副教授</td><td>河北仁爱养老集团有限公司董事长 主管医师</td><td>“河北仁爱班”试点领导工作</td></tr>
<tr><td>谭美青</td><td>女</td><td>1955.09</td><td>副主任医师</td><td>山东颐合华龄养老咨询有限公司董事长 主管医师</td><td>“山东颐合华龄班”试点领导工作</td></tr>
<tr><td>卓永岳</td><td>男</td><td>1963.06</td><td>执业医师</td><td>浙江绿康医院投资管理有限公司董事长</td><td>“浙江绿康班”试点领导工作</td></tr>
<tr><td>曹雅娟</td><td>女</td><td>1986.12</td><td>助教</td><td>北京社会管理职业学院老年福祉学院</td><td>项目研究具体负责人</td></tr>
</table>

	赵　康	男	1970.08	副教授	北京社会管理职业学院老年福祉学院	养老人才培养
	韩振秋	男	1968.09	副教授	北京社会管理职业学院老年福祉学院	养老人才培养
	王　伟	男	1979.11	讲师	北京社会管理职业学院老年福祉学院	学生素质养成管理与制度
	刘芳宏	女	1989.01	助教	北京社会管理职业学院老年福祉学院	院校研究人员
	向建京	男	1979.11	讲师	北京社会管理职业学院老年福祉学院	教学管理教学考核
	刘　姝	女	1989.04	助教	北京社会管理职业学院老年福祉学院	院校研究人员
	孙华超	女	1988.11	秘书	北京社会管理职业学院老年福祉学院	资料收集和财务管理
	丁梦丽	女	1989.7	秘书	北京社会管理职业学院、全国民政行指委秘书处办公室	资料收集和研究协调

各分项目组成员见附件

二、试点项目总体建设目标与思路

（一）总体建设目标

1. **探索和完善现代学徒制人才培养模式。**按照《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号），结合老年服务与管理专业职业教育教学工作实际，积极探索和完善现代学徒制人才培养模式，深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式。通过校企签订现代学徒制合作协议，职业院校承担系统的专业知识学习和技能训练；企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。吸纳企业参与人才培养方案和课程建设的标准制定，引入行业企业技术标准，完善教学质量评价体系。提高育人质量，使学生就业专业对口，学以致用。

2. **探索和完善现代学徒制招生招工模式。**以创新招生制度、管理制度为突破口，积极开展“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制试点工作，与合作企业共同研制招生与招工方案，扩大招生范围，改革考核方式、内容和录取办法。

3. **探索和完善现代学徒制双导师制度。**校企双方密切合作，打破现有教师编制和用工制度的束缚，探索建立教师流动编制或设立兼职教师岗位，加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度。合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务

应纳入考核，并可享受带徒津贴。

4. **建立企业和职业院校双主体育人制度。**共同建立教学运行与质量监控体系，共同加强过程管理。推进与合作企业制定《老年服务与管理专业学徒管理办法》，保证学徒基本权益；根据教学需要，合理安排学徒岗位，分配工作任务。要根据学徒培养工学交替的特点，实行弹性学制或学分制，创新和完善教学管理与运行机制，探索全日制学历教育的多种实现形式。建立行业企业参与的教学质量监控机制，健全教学质量测评和信息反馈系统，制定企业调查，毕业生追踪调查和社会评价分析制度。实现企业和职业院校双主体育人。

5. **探索和完善现代学徒制双向互动共享机制。**共同承担教学实训的研发，促进科技成果转化，实现互利共赢。充分发挥校企双方各自的专业人才、技术优势，开展多层次、多形式、多渠道的务实合作，为企业培训员工，为企业输送员工。通过校企合作建立实践教学体系，校企合作共同开发建设与老年服务与管理专业紧密相关的实训教材和多媒体课件。

（二）建设思路

1. **探索现代学徒制实现路径。**通过“产教社、政企行协同；教研用、管育导一体”的老年服务与管理专业校企合作，工学交替，产教融合，依托教育部委托北京社会管理职业学院等老年服务与管理专业资源库，改革养老服务和管理专业教学管理运行机制，形成中国现代养老职教集团运作模式，构建现代学徒制养老服务与管理

人才培养新模式，带动高职院校养老人才培养模式的整体提升。

2. **探索现代学徒制标准和制度体系。**充分利用北京社会管理职业学院直属于国家民政部以及全国民政行指委老年专指委、中国养老产业与教育联盟、中国现代养老职业教育集团、京津冀养老教育协作会会长单位的独特优势，发挥行业牵头作用，形成具有个性化、差别化的养老服务和管理专业人才培养、教学管理、教学条件、教学保障等技术文件和制度体系：如，《老年服务和管理专业现代学徒制管理办法》、《老年服务和管理专业对应养老服务业及养老服务企业岗位标准》、《老年服务和管理专业中高职衔接教学标准》、《老年服务和管理专业主干课程标准》、《老年服务和管理专业顶岗实习标准》、《老年服务和管理专业实习实训（示范）标准》、《老年服务和管理专业企业师傅标准》、《老年服务和管理专业院校企业双导师评价机制和待遇标准》、《老年服务和管理专业质量监控标准》等。

3. **探索现代学徒制教育教学保障体系。**成立民政部有关司局、院校、行业、企业共同组成的老年服务和管理专业现代学徒制试点工作领导小组及其办公室的职责任务和具体分工；完善老年服务与管理专业教学实训（示范）基地标准和共享机制；跨学科多专业校内外兼职的师资队伍的选拔、培养、使用、激励机制；老年服务和管理专业十三五国家职业教育规划教材的开发和使用；具有实用性、规范性、系统性和地方、社区特色的课程体系；教学效果和人才培养模式综合改革效果的检验和评价机制；多方筹措、校企共担、

互惠互利的现代学徒制经费保障和经费预算制度等。

4. **探索现代学徒制试点成果推广机制。**建成一套具有首都特色、推广价值的养老服务和管理专业现代学徒制人才培养方案，经教育行政部门审核之后，在职业院校推广使用；增强师生适应社会需求、服务民生的意识，提高教师合作研发能力和教育教学改革能力；使培养的学生专业认知度得到进一步提高，岗位胜任力进一步增强；加强系列专业建设，提高养老人才培养数量及专业化水平；体现辐射示范作用，将改革成果应用于其他高校，提升相关专业办学水平。

三、试点项目建设内容

（一）项目总体建设内容

项目总体建设内容：

深化人才培养和教学改革，根据学校、企业人才供求及时调整专业培养目标、课程改革、教材开发、实习实训制度、质量考核标准等人才培养各环节，构建老年服务与管理专业动态的教学培养培训体系；落实“双师型”“双导师制”教学团队建设，建立校企人员互聘机制，学院教师参与企业经营与管理，提高教师的实操和解决问题的实际能力，企业人员受聘到学院担任兼职教师，向专任教师学习授课方法，提高教学实效；重点建设人才培养目标定位、联合招生招工方式、教学方案制订、课程体系开发、教学过程安排、标准和制度建设、证书获取等。

第一，人才培养目标的定位

通过对行业、企业的深入调研，对相关岗位的剖析研究，在明确高职老年服务与管理专业人才培养规格的基础上，探索出适合岗位任职资格的人才培养模式，满足企业的用人需求。

第二，联合招生招工方式改革

“全国民政行指委老年专指委”和“全国养老产业和教育联盟”（“中国现代养老职业教育集团”）选择北京社会管理职业学院老年福祉学院在养老服务业现代学徒制方面先行试点，与河北仁爱养老服务集团有限公司、山东颐和华龄养老咨询服务有限公司、浙江绿康医院投资管理有限公司签署了《现代学徒制合作协议》，双方共同开展招生和招工宣传和实施工作，实现“招生即招工”，完善招生与用工一体化的招生招工制度，推进校企共同研制、实施招生招工方案。

第二，教学方案和教学文件厘定

学院与合作单位共同商议教学方案，依据企业对人才的需求和典型工作任务，联合制定人才培养方案。共同制订老年服务与管理专业人才培养方案、专业教学标准、课程标准、实训基地标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。

第三，课程体系开发

根据《高等职业学校老年服务与管理专业教学标准》，结合养老服务业发展实际，校企共同开发课程体系和课程内容。课程体系设计不同于普通高职学生，而是根据企业的特殊需要进行的定制性课程。

第四，教学过程优化

根据双方的合作协议，院校承担系统的专业知识学习和技能训练；企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。

第五，教学标准和制度建设

建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。

第六，教学效果的评价

学生在校期间既要取得老年服务与管理专业毕业所要求的中级（国家职业资格四级）《养老护理员》国家职业资格证书，同时根据企业用人需要和岗位需要，还应获取其他岗位证书或企业考核证书。

表格不够，可自行拓展加页。下同。

（二）试点专建设内容

建设内容	建设要点及措施	现有基础	预期目标
1.校企协同办学（明确学校与企业的职责、分工，统筹利用教学资源配置，分担人才培养成本）	建立健全老年服务与管理专业现代学徒制试点工作方案，明确任务与责任落实，完善成本分担机制分类实施全力推进。	1.北京社会管理职业学院2014年和2015年分别与河北仁爱养老集团有限公司、山东颐合华龄养老咨询有限公司、浙江绿康医院投资管理有限公司签署现代学徒制框架协议。企业捐助5年累计130万元。 2.正在和泰康之家、鲁能集团、北控集团以及万科·幸福家社区养老中心、北京金隅养老产业投资管理有限公司等多家企业签署订单式、现代学徒制等协议。	1.学院与企业在人才培养上权责明晰、任务明确、效果明显; 2.院校、企业、行业、政府等细化老年专业人才培养分担人才培养成本。
2.招生与招工一体化（制定招生、招工方案）	落实招生、招工一体化，明确学生与学徒双重身份，明确校企双主体的职责。根据企业联合招生，学生毕业后进入企业工作。同时学院也可对企业员工进行培训。	目前已与河北仁爱养老集团有限公司、山东颐合华龄养老咨询有限公司、浙江绿康医院投资管理有限公司、泰康之家、万科·幸福家社区养老中心、北京金隅养老产业投资管理有限公司等多家企业等多家企业签订订单式学生培养协议书。	2017年参加高考学生中，实行现代学徒制下学校和合作企业（10个左右）单独自主招生招工工作。

3.人才培养制度和标准（人才培养方案、岗位标准、专业教学标准、企业师傅标准、课程标准、实训基地标准、质量监控标准）	校企合作共建专业、共设课程、共编教材、共同制定人才培养制度和标准。人才培养制度与标准以实际工作岗位需求为基础，建立行业企业参与的教学质量监控，对人才培养进行科学评价。	1.北京社会管理职业学院教学人才培养计划、教育部职业教育老年服务与管理专业教学资源库建设工作。 2. 北京社会管理职业学院、北京劳动保障职业学院在2016.6北国家教育部、民政部、国家卫计委评委“老年服务与管理专业示范点”。 3. 全国民政行指委秘书处所在单位——北京社会管理职业学院2015年以来承担了教育部职业教育与成人教育司委托的2个老年服务与管理专业《教学标准》《顶岗实习标准》的开发工作。	建立一套完善的人才培养模式与评价标准（人才培养方案、岗位标准、专业教学标准、企业师傅标准、课程标准、实训基地标准等）和开放化评价体系（质量监控标准等），包括校内评价和企业、社会评价。
4.师资队伍（教学团队、“双导师”制）	加强专兼职结合的师资队伍建设，完善双导师制，明确双导师职责和待遇，建立灵活的人才流动机制。	1.学院已与多家企业建立了教师挂职锻炼的长效机制; 2.聘请30多位企业一线工作者到学校任教。	行业企业联合培养专业教师，提高专业教师双师素质，打造一支整体实力强、教学水平高的双师结构专业教学团队

5.管理制度（建立健全教学管理、考核评鉴与督查制度）	修订校企合作运行管理制度及办法，规范校企合作行为推进合作双方的共促共赢	1.北京社会管理职业学院教育教育管理制度（汇编） 2.老年福祉学院老年服务与管理专业建设（如，学生见习实习（利用寒假、暑假组织的“百名学生深入百村”社会实践和社会服务活动)管理办法;学生跟岗实习管理办法;学生顶岗实习管理办法等）	形成与现代学徒制相适应的教学管理和运行机制，完善试点工作的保障机制，加强对试点工作的组织领导，制定多方参与的教学管理、考评监督制度
6.教学资源共建共享	校企合作，共同推进实训设施、数字化资源共建共享，完善数字化平台等资源建设，促进优秀企业文化与学院文化互通互融。	1.老年服务与管理专业教学资源库建设工作 2. 北京社会管理职业学院、民政部培训中心老年服务与管理专业教学资源库平台	建成完善的数字化教学平台资源

四、试点项目实施步骤与责任主体

具体实施步骤	责任主体
2015 年 9 月至 2016 年 8 月: 1. 开展养老人才培养的综合改革现状调研，形成实施文件。 2. 寻找合作伙伴形成分工，并签署合作协议。 3. 设计综合改革方案。包括理念、思路、途径与方法等。 4. 2015 年参加高考学生中，实行现代学徒制下学校和合作企业（2 个）单独自主招生招工工作。 5. 在北京社会管理职业学院老年服务与管理专业先行试行综合改革。 6. 撰写项目初期研究报告，并总结经验、发现问题，发表相关研究论文。	北京社会管理职业学院 北京劳动保障职业学院 北京北大方正软件技术学院 北京泰康之家养老投资有限公司 山东颐合华龄养老咨询有限公司 河北仁爱养老集团有限公司 浙江绿康医院投资管理有限公司等
2016 年 9 月至 2017 年 8 月: 1. 在北京社会管理职业学院先行试点的基础上，进一步修改完善综合改革方案。 2. 建立保障机制，包括管理体制、成效评价、管理办法等。 3. 2016 年参加高考学生中，实行现代学徒制下学校和合作企业（50 个）单独自主招生招工工作。 4. 撰写项目中期研究报告，发表研究论文。	北京社会管理职业学院 河北仁爱养老集团有限公司 山东颐合华龄养老咨询有限公司 浙江绿康医院投资管理有限公司 万科·幸福家社区养老中心 北京金隅养老产业投资管理有限公司等

2017 年 9 月至 2018 年 8 月: 1.在行业有条件的职业院校养老服务与管理专业推广实施跨专业综合教学改革。 2.项目首批养老服务与管理专业毕业生就业，完成人才质量报告与项目结项报告。 3.撰写项目最终研究报告，发表研究论文。	北京社会管理职业学院（民政部办学） 北京劳动保障职业学院（北京市人力资源和社会保障局办学） 北京北大方正软件技术学院（企业办学） 行业内具备养老服务与管理专业要求的其他部分职业院校等。

五、试点项目保障措施

保障措施（包括支持政策、经费投入、师资队伍建设、实训基地建设等，可附有关文件）

1.支持政策

民政部高度重视养老服务业人才队伍建设工作，支持现代学徒制试点，即将出台有关政策。全国民政行指委做出决定,支持老年专业指导委员会积极开展现代学徒制试点工作。北京社会管理职业学院学院对老年服务与管理专业现代学徒制改革给予制度保障。老年福祉学院设置了教学管理、人事管理、经费管理等相关制度规定，能够保证项目的顺利实施。

2.经费投入

2.1 项目实施的经费投入实行校企共同投入的机制。北京社会管理职业学院批准立项了一批专业建设提升工程项目，其中包含该项目负责人杨根来教授主持的老年服务与管理专业现代学徒制项目，支持资金 15 万元。

2.2 北京社会管理职业学院和老年福祉学院对项目给予教学改革项目经费支持。

2.3 合作企业承担学徒工作补贴、部分师资补贴等合作中所必需的支出。

与河北仁爱养老服务集团有限公司、山东颐和华龄养老咨询服务有限公司、浙江绿康医院投资管理有限公司签署了《“河北仁爱”奖金捐助协议》《“浙江绿康”奖金捐助协议》、、《“山东颐和华龄”奖金捐助协议》，并为学徒制的学生提供奖助学金等 5 年综合约（以实际人数确定）130 万。

3.师资队伍建设

依托北京社会管理职业学院老年福祉学院老年服务与管理专业，建立具备高素质的师资团队——老年服务与管理专业（老年人护理方向）建设指导委员会和专家咨询委会，现有校内专职教师 16 人，校外兼职教师 31 人。专任教师中，教授 5 人，副教授 7 人，具有硕士及以上学位的教师比例为 95%。项目实施的合作单位具有经验丰富、技术高超的一线技术能手，具备担任师傅的能力和水平。双方师资团队可以实现有效的互补和融合。

4.实训基地建设

目前老年服务与管理专业依托“全国老年产业与教育联盟”的良好合作平台，仅仅北京社会管理职业学院老年福祉学院老年服务与管理专业的校外实训基地截止 2014 年底就达 32 个，遍布全国近 20 个省市，校内实训中心建设也在进行之中。本项目合作单位具备良好的设施设备条件，能够满足实训、实习、教学的需要。

5.试点牵头单位组织建设

2014 年 9 月初，北京社会管理职业学院为了适应形势发展的需要，在原社会福利系老年服务与管理专业的基础上组建了老年福祉学院。老年福祉学院是遵循现代职业教育理念，按照多元化投资主体、依法共建、全新运行模式建立起来的集人才培养、科学研究和社会服务为一体的、开放式、教学研一体、产教融合、校企合作的现代养老职业教育实体，是按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，由院校、行业、企业、科研机构、宣传机构和社会组织等共同组建的养老职业教育集团。老年福祉学院开设的老年服务与管理专业，为中央财政重点支持专业，多年来为养老服务输送了大量的专业人才，为

本项目开展提供很好的专业建设基础。

老年福祉学院进行了前期的理论研究，并取得了一定的成果。近年来，老年服务与管理专业获得多项部级课题立项，《养老服务专业人才队伍现状普查及发展对策研究》2011 年获得民政部课题立项；2012 至 2013 年，老年服务与管理特色专业建设项目获得教育部立项支持；2014 年，养老护理实训设备购置项目获得财政部立项支持。在项目支持下，本专业建设成效显著，在人才培养质量、师资团队素质、课程及教材建设等方面走在全国各院校的前列。这些成果既是前期实践探索的总结，也为今后教育教学综合改革提供了理论指导。这为养老人才培养模式改革、推行现代学徒制奠定了组织保障。

六、预期效果与应用推广

成果形式

（1）形成一套具有首都特色、推广价值的养老服务和管理专业人才培养方案，经教育行政部门审核之后，在职业院校推广使用。

（2）形成具有个性化、差别化的养老服务和管理专业人才培养技术文件：专业点的建设标准和布局、教学实训基地的标准和共享、跨学科多专业校内外兼职的师资队伍培养体系、教材的开发和使用、具有使用性和社区特色的课程体系、教学效果和人才培养模式综合改革效果的检验和评价机制。

（3）增强师生适应社会需求、服务民生的意识，提高教师合作研发能力和教育教学改革能力。

（4）使培养的学生专业认知程度得到提高，岗位胜任力进一步增强。

预期推广

（1）通过政企社行协同、产教深度融合，改革养老服务和管理专业教学管理运行机制，形成中国现代养老职教集团运作模式，构建适应首都和全国养老人才培养新模式，带动高职院校养老人才培养模式的整体提升。

（2）加强系列专业建设，提高养老人才培养数量及专业化水平。

（3）联合全国民政行指委，体现辐射示范作用，将改革成果应用于其他高校，提升相关专业办学水平。

应用范围

（1）开设老年服务与管理专业的主要高职学校（约 20 所左右）。

（2）养老服务业社会养老服务机构、社会福利院、敬老院、光荣院、护理院等（约 50 家左右）。

（3）参加现代学徒制学习的学生与家庭（约 300 人左右）。