

# 职业教育现代学徒制试点项目

## 任 务 书

项目名称：殡葬专业现代学徒制的探索与实践

申报单位：中民民政职业能力建设中心

负责人：孙树仁

所在（行业）：07980 殡葬服务



2015年9月

# 填写要求

1. 本申报书依据现代学徒制试点申报书如实填写。
2. 所在行业请依据《国民经济行业分类》（GB/T 4754—2011）填写。
3. 请用四号宋体填写，行间距为 20 磅。
4. 请用 A4 纸双面打印，每份申请表单独装订，不另单做封皮和装裱。

## 一、项目基本情况

项目名称		现代殡仪技术与管理专业现代学徒制实践探索								
起止年月		2016年-2018年								
项目单位	单位名称	北京社会管理职业学院生命文化学院								
	通讯地址	北京东三河燕郊经济开发区燕灵路2号			电子邮箱	mzxyssr@sina.com				
	联系电话	010-61595404			邮政编码	101601				
项目负责人	姓名	孙树仁		性别	男		出生年月	1957.5		
	专业技术职务/行政职务		教授/生命文化学院院长兼中国殡葬协会秘书长			最终学历/学位		本科		
	联系电话		010-61595404			电子邮箱		mzxyssr@sina.com		
试点领导小组成员	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位		职责			
	邹文开	男	1965.03	教授	北京社会管理职业学院		政策、经费的协调			
	赵红岗	男	1970.03	教授	北京社会管理职业学院		校企双方职责、分工，协同育人的制度			
	杨宝祥	男	1967.10	教授	北京社会管理职业学院		殡葬专业群建设			
	屠其雷	男	1980.09	讲师	北京社会管理职业学院		校企师资管理及教学考核			
	周世强	男	1981.11	讲师	北京社会管理职业学院		学生素质养成管理与制度			
	冯翠平	女	1982.4	助教	北京社会管理职业学院		教学管理、师资建设、考核机制、教材编制			
	张丽丽	女	1979.3	讲师	北京社会管理职业学院		殡仪技术人才培养			
	翟媛媛	女	1980.5	讲师	北京社会管理职业学院		墓地园林人才培养			
	亓娜	女	1983.10	讲师	北京社会管理职业学院		殡仪服务人才培养			
	孙智勇	男	1964.07	总经理	秦皇岛市海涛殡葬用品有限公司		“海涛班”试点领导工作			
齐晨辉	女	1979.06	总经理	天津市华明天裕殡仪服务中心		“天裕班”试点领导工作				

王劲松	男	1967.08	总经理	龙凤园	“龙凤园班”试点领导工作
余廷	男	1960.11	遗体防腐整容大师	无锡殡仪馆	遗体防腐整容实训
刘凯	男	1964.10	遗体火化大师	河南殡仪馆	遗体火化实训
齐卫东	男	1969.07	殡仪服务大师	山东博兴殡仪馆	殡仪服务实训

备注：民政行指委殡葬专指委牵头细化人才培养成本分担机制，试点企业通过设立现代学徒制奖学奖教金的方式每年共投入经费30万元，学校在现代学徒制探索研究中（以专业提升工程、优质校建设等项目支持方式）每年投入15万元，同时对实践过程投入经费（包括实习、讲座、竞赛）每年约35万元，三年现代学徒制项目探索共筹资约240万元。依此统计，校企双方在现代学徒制人才培养成本上分担比例为5:3，相当于学院投入62.5%，企业投入37.5%。



## 二、项目工作基础

### 1. 支持政策

民政部高度重视现代殡仪技术与管理专业建设，2015年12月将殡仪系更名为生命文化学院。殡葬专业作为教育部首批现代学徒制试点专业，全国民政行指委做出决定，支持殡葬专业指导委员会积极开展现代学徒制试点工作加强骨干专业建设。

### 2. 已制定相关人才培养制度和标准

(1) 已修订完成了2014年现代殡仪技术与管理专业方向“2+1”人才培养方案；

(2) 已经在2014级现代殡仪服务与管理专业实行了现代学徒制“2+1”人才培养模式的探索与实践；

(3) 已初步建立具有现代学徒制特色的现代殡仪技术与管理专业课程体系、课程内容和评估机制；

(4) 已初步建立现代学徒制人才培养模式的教学组织和管理模式；

(5) 已建立了比较稳固的协作和互补的专兼结合的双师结构的师资教学团队；

(6) 已开展现代学徒制人才培养模式相关研究和论文。

### 3. 经费投入

学院与企业合作伙伴秦皇岛殡仪用品有限公司、天津天裕殡仪服务公司、贵州龙凤园等企业达成现代学徒制协议，合作单位为学徒制的学生提供奖学金、学习津贴与学徒津贴等三年综合约（以实际人数确定）90万。

### 4. 师资队伍建设

生命文化学院师资是一支拥有教授、副教授、博士后研究生的高素质教师队伍，还是一支双师型的教师队伍。项目负责人孙树仁教授是北京名师、殡葬行业殡仪服务技师，这是我国目前殡仪服务职业最高的技术等级。生命文化学院2014年获得职业教育国家级教学成果一等奖。

### 5. 实训基地建设

长期的校企合作，生命文化学院在全国建立了50余个实习基地，足以能配合现代学徒制的实习实训的需求，支撑现代殡仪技术与管理专业建设。

### 6. 科研基础

(1) 学院批准立项专业建设提升工程项目，其中包含该项目负责人孙树仁教授主持的现代殡仪技术与管理专业现代学徒制项目。

(2) 学院科研处批准立项了该项目负责人孙树仁教授主持的现代殡仪技术与管理专业现代学徒制项目理论研究课题，并于2016年6月顺利结项。

(3) 教育部行业指导职业院校专业改革与实践立项项目该项目负责人孙树仁教授主持现（职业院校现代殡仪技术与管理专业顶岗实习标准）2014DGSX034结

项并获优秀。

7. 明确了学徒的企业员工和职业院校学生双重身份，明确了学生的工作津贴、保险等保障权益。

(1) 通过现代学徒制研究探索，民政部要求殡葬专业学生按照生命导师制指导，大一为入职生阶段，大二为专职生阶段、大三为准职生阶段，结合大一认知实习、大二清明平行实习、大三顶岗实习使校企师生明确了学徒的企业员工和职业院校学生双重身份；

(2) 明确了大一入职生阶段每月餐补 60 元作为津贴，大二专职生阶段清明实习津贴为 1000-2000 元，大三准职生阶段实习津贴为每月 2500 元。学生在校期间和在企业实习阶段由学校分别统一购买意外保险，由校企双方指导老师共同保障实习任务的完成和实习期间的环境安全。

表格不够，可自行拓展加页。下同。



### 三、项目主要目标和总体规划

#### 1. 项目主要目标

通过研究现代殡仪技术与管理专业设置，实施现代学徒制探索，促进教学改革不断深化，建立起一套与现代职业教育体系相匹配的、产教深层次融合的殡葬专业现代学徒制教育教学体制及其运转机制。达到以骨干专业带动学院发展，适应教学改革的要求也满足企业需要培养出“好使顶用”的人才的要求。在专业师资、专业设施、专业人才培养等方面形成具有代表性和示范性的专业建设体系。

#### 2. 项目总体规划

(1) 校企合作平台的建立。现代学徒制是对传统学徒制和学校教育制度的重新组合，其主要特征是学生和学徒身份相互交替。表现为：一是招工即招生，首先解决学生的员工身份问题，从殡葬服务机构招工入手，将招工与招生对接，与各殡葬服务机构联合招生，联合培养，而且机构培养的是自己“员工”，其责任感能真正被激发。二是校企共同负责培养，共同制订培养方案，共同实施人才培养，各司其职，各负其责，各专所长，分工合作，从而共同完成对学生（员工）的培养，这样学生会自觉地期待成为某个机构的员工，机构则为有志于加盟的学生提供作为员工应有的待遇和保障。

(2) 改革教学组织和管理模式。现行学校教学组织模式和管理体制严重阻碍了工学交替。企业生产任务的不确定性和学校教学任务连续性之间的矛盾，是高职院校在教学组织实施中面临的普遍问题。由于教学空间的延伸——校内到校外，参与主体的多元——学校、行业和企业，在教学管理运行中，要求做到工学衔接合理，以学校为主和以课堂为中心的传统教学组织形式已经无法适应这种要求，必须改革现行教学组织模式和管理体制，在教学管理的方方面面充分体现以企业方为中心和一切为了学生更好地发展的教育理念。

具体来讲，就是要依据现代殡葬技术与管理专业人才培养过程中学生发展的共性和个性需求选择教学组织方式，树立以他方为中心的服务理念，实行校企共同参与的“柔性化”的教学管理模式，在三年的培养过程中，设计不同于过去的课堂与岗位交替的教学模式，比如：实行学生在企业当学徒学习1周，再回到学校学习1周的“学生和学徒”的双重身份和双重教学，校企共同实施课程管理、共同评价课程实施效果和评估高技能人才培养绩效，为现代学徒制培养高技能人才提供管理上的支撑。

(3) 重构课程体系、优化课程内容。现代学徒制培养的是高技能殡葬服务专业人才，课程进校外“基地”和“基地”兼职教师承担课程教学要成为一种常态的教学安排。在课程体系上充分体现高职教育的“高等性”和“职业性”，依据现代学徒制的特征和高技能人才培养各环节的特殊要求，制订现代殡葬技术与

管理专业人才培养方案，重构课程体系和确定课程标准。以人才培养方案为逻辑起点，针对现代殡葬技术与管理专业人才培养各环节之间的逻辑关系，以学生的认知规律和职业成长规律，形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系。

### 3. 具体思路

(1) 2016年，制定相关规范性文件，遴选合作企业，校企联合开发人才培养方案，深化生命文化课程体系，目前殡葬专指委承担的职业院校现代殡仪技术与管理专业顶岗实习标准（2014DGSX034）已制定完成，教育部办公厅关于公布首批《职业院校专业（类）顶岗实习标准》目录的通知【教职成厅函（2016）29号】已发布；

(2) 2017年，现代学徒制体系、专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案初步建立；

(3) 2018年，现代学徒制体系、专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案形成。

## 四、项目具体措施（配套政策）



### 1. 校企合作

由殡葬专指委遴选企业，与所属院校签订现代学徒制校企合作协议书。

### 2. 专业课程体系

深化生命文化课程体系建设，加强在校学习与三阶段实习（认知实习、清明平行实习、顶岗实习）双导师沟通机制和课程模块化。

### 3. 专业人才培养方案

校企联合设计共同开发专业人才培养方案。通过调研确定人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案，重构课程体系和确定课程标准，遵循学生的认知规律及职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系。三个学年逐年层次递进的教育设计：大一的遍历入职与基础理论教育、大二的双导师制教学管理、大三的双身份教学管理，三年学制的中（高）国家职业资格证书+毕业学历证书的人才培养方案。

### 4. 专业师资建设

“四有好教师”的双导师师资队伍建设，按照做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好教师的要求，加强师资培养。一方面是学院专任专业教师提升其双师素质，符合“工”与“学”交替的现代学徒制需要，具备扎实的学科专业知识，熟悉专业所对应的主要职业领域的工作过程知识，具备本专业领域内较强的职业实践能力。另一方面是企业兼职教师（现代学徒制中“师傅”这一角色的主体），要提高职业教育教学理念的学习和教育教学方法及综合执教能力，具备先进的职业教育教学理念，掌握先进的教育教学方法，努力提高兼职教师的执教能力。双方师资选拔由民政行指委殡葬专指委年初会议决定，选拔中级以上职称或中级以上职业技能行业师傅为现代学徒制导师，评选双导师团队中的前30%入选者设立先锋队，由先锋队成员优先承担企业职工执业资格考评、现代学徒制讲座，并可获评现代学徒制年度优秀导师，民政行指委给予表彰和一次性奖教金奖励。逐步探索细化双导师的评价机制和相关待遇，使之与现行的人事考核制度相契合。

### 5. 专业考核评价制度

大一的理论教学的考试与考查方法的创新；大二进行探索双导师的考核制度；大三建立由师傅进行考核的方法与制度。

### 6. 落实好双主体、双导师、双身份、双合同

从招生到学生毕业全过程的学院与行业双主体；落实学校教师与企业师傅的双导师教学；落实学校学生与企业学徒员工双重身份，既作为学徒制员工享受工资待遇，同时保有学校学生身份；签订好学生与企业的劳动就业合同，学校与企业

业双主体育人合同。

## 五、项目进度安排

#### 2016 年

1. 对当前经济和社会发展情况，以及对殡葬行业人才需求情况进行客观、充分调研。制定相关规范性文件，设计方案；

2. 遴选合作企业，签署合作协议，明确校企双方职责、分工。

对现代殡葬技术与管理专业的校企合作平台的建立、学习载体的重建、教学组织和管理模式的变革、教学团队的目标聚集以及可持续发展的价值取向等方面进行分析、讨论。

3. 预测并明确殡葬专业在计划实施现代学徒制中的问题，写出项目总体实施方案的规划、设计，并召开论证会论证。

4. 校企联合开发人才培养方案，深化生命文化课程体系；

5. 在 2016 学生中遴选企业试点班的招生工作。

#### 2017 年

1. 根据总体实施方案，提出详细、具体、合理的解决和实施计划，进行项目组织，分配人员的项目任务，建立管理制度和后勤准备，并召开项目管理制度落实确认会；

2. 国内外调研，结合实际研究制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、人才培养质量监控标准及与现代学徒制相适应的教学管理制度，现代学徒制体系、产教集团初步建立；

3. 培养企业导师和双师型师资，确定合作办学企业。

4. 根据实际教学需要编订生命文化系列教材，继续深化生命文化课程体系改革，5. 建立教学实训信息化平台，利用互联网+、微课、慕课校企资源共享，提高现代学徒制的信息化水平。

#### 2018 年

1. 专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、人才培养质量监控标准及与现代学徒制相适应的教学管理制度，现代学徒制体系、产教集团确立；

2. 生命文化系列教材出版应用并修订，继续深化生命文化课程体系改革，

3. 应用调试教学实训信息化平台，专业微课、慕课校企资源共享，继续提高殡葬专业现代学徒制建设信息化水平。

## 六、行业牵头制订学徒制管理办法，明确各方职责

### 1. 成果管理

(1) 2016 年完成 60 名试点班级学生毕业并在现代学徒制试点企业就业。

(2) 开发殡葬专业现代学徒制的专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、人才培养质量监控标准等。

(3) 国家职业资格的认证和推广

教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》指出，现代学徒制有利于毕业证书与职业资格证书对接，结合行业实际，考取职业技能鉴定国家职业资格证书。

(4) 构建完善的校企合作平台

现代学徒制推动校企深度合作，构建更加科学的校企合作平台。首先，学徒作为企业员工或准员工，殡葬服务机构的特点决定了其对学徒的培养必会尽心尽力。其次，学徒学习过程中，可以较快提高对企业的认知，包括实操技能、企业文化、经营理念等。再次，学徒实习内容就是殡葬服务机构的各职业工种，学生在校期间学习相关专业理论知识和技能之后做学徒，更能学以致用，融会贯通。

### 2. 推广范围

(1) 民政行指委所属的各专指委

(2) 民政行指委殡葬专指委所属举办殡葬专业的四所高职院校，二所中专学校。

### 3. 应用范围

(1) 殡葬专业高职教育

(2) 殡葬服务业、墓园、殡葬设备和用品生产制造的公司。

### 4. 受益面

(1) 全国举办殡葬高职教育的院校

(2) 参加现代学徒制学习的学生与家庭

(3) 与学校合作培养人才的殡葬服务业、墓园、殡葬设备和用品生产制造的公司。

## 七、完善行业政策支持

### 1. 支持政策

民政部高度重视现代殡仪技术与管理专业建设，殡葬专业为教育部首批现代学徒制试点专业，全国民政行指委做出决定，支持殡葬专业指导委员会积极开展现代学徒制试点工作加强骨干专业建设，加强殡葬专指委平台建设，要求现代学徒制专家指导小组开展制度化阶段评估、做好现代学徒制试点工作每季度的培训研讨。

### 2. 实训基地建设

在民政部的指导下，通过长期的校企合作，殡葬专指委在全国建立了上百个实习基地，足以能配合现代学徒制的实习实训的需求，支撑现代殡仪技术与管理专业建设。

## 八、建设预算

单位：万元

		支出明细项目	金 额
		合 计	240
项 目 支 出 明 细 预 算	1. 师资建设		50
	(1) 8—10 专业带头人、骨干教师赴国外和港台地区培训 26 万；		
	(2) 10 名专任教师进行国内培训进行专业能力提升 16 万；		
	(3) 发表论文、参加学术研讨会等 8 万。		
	2. 人才培养方案完善		60
	(1) 岗位需求调研费：赴广州、深圳、上海、江苏、北京、甘肃、吉林、山东等地区调研社工岗位需求情况 30 万；		
	(2) 专业建设调整研讨会 10 万；		
	(3) 专业人才培养方案完善与实施等 20 万。		
	3. 教学改革与课程建设		40
	(1) 教学方法改革,打造 3—5 门精品课程 20 万；		
	(2) 专业核心课程 1—2 教材开发 12 万；		
	(3) 教学改革成果出版 6 万；		
	(4) 课程与教学资源建设等 2 万		

	<p>4. 实践教学体系完善</p> <p>(1) 实训实习条件改善 4 万;</p> <p>(2) 实习督导费 14 万;</p> <p>(3) 教师挂职锻炼等 10 万</p>	28
	<p>5. 服务社会, 校企(社)合作</p> <p>(1) 机构管理费 20 万</p> <p>(2) 开展项目经费 22 万。</p>	42
	<p>6. 设备购置</p> <p>(1) 教学用摄像照相设备 4 万;</p> <p>(2) 实习督导老师电脑购置费 12 万;</p> <p>(3) 教学科研相关设备(录音笔、移动硬盘等) 4 万</p>	20